

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.РАЗЗАКОВА**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КГТУ им. И.РАЗЗАКОВА

ПОРТФОЛИО

Жамангулова Гулжаш Алтымышевна
ФИО, должность

Период формирования _____

Бишкек-2019 г.

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.	ЖАМАНГУЛОВА ГУЛЖАШ АЛТЫМЫШЕВНА	
Дата и год рождения	26.10.1980г.	
E-mail	Gulshasch-80@list.ru	
Домашний адрес	ж/м Мурас-Ордо 720	
Номер телефона	0709 654705	
Семейное положение	Не замужем	
Образование	Высшее	
Стаж работы	15	
Опыт работы	<ul style="list-style-type: none"> • В 2003 г. окончила КНУ по специальности «химик». • 2004-2005г. ст. лаборант кафедры химии КГТУ им И. Раззакова • 2005-2006г. инженер кафедры химии КГТУ им. • Раззакова • 2009г. Соискатель ИХиХТ НАН КР • 2010г. – поступила II высш. образования по специальности «Экономика управления на предприятия» • 2013г. - окончила II высш. образования по специальности «Экономика управления на предприятия» • 2012-16г. – Заведующими лабораториями кафедры химии • 2018г. – по настоящее время преподаватель кафедры химии КГТУ 	
Награды	<ul style="list-style-type: none"> • 2014г. – Почетная грамота КГТУ 	
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • 2013г. - окончила II высш. образования по специальности «Экономика управления на предприятия» 	
Профессиональная деятельность		
Знание языков	<ul style="list-style-type: none"> • Кыргызский, русский, английский со словарем 	
Компьютерные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Word, Exsel, Internet, Power Point, Photoshop, CorelDRAW 	

4. Структура и содержание портфолио

4.1. Портфолио должно содержать сведения, позволяющие объективно оценить:

- динамику результатов профессиональной деятельности работника;
- личный вклад работника в повышение качества образования на основе совершенствования основных и/или дополнительных профессиональных образовательных программ;
- личный вклад работника в развитие науки, решение научных проблем в соответствующей области знаний;
- участие работника в развитии обучения и воспитания обучающихся, в освоении новых образовательных технологий и др..

4.2. Структура портфолио представлена следующими разделами, содержание которых также соответствует критериям и показателям экспертного заключения на соответствие квалификационным требованиям:

1) Титульный лист (Форма 1).

2) Содержание Портфолио.

3) Визитная карточка работника - резюме (Форма 2), где обязательно должны быть представлены следующие данные :

Фамилия, имя, отчество	<i>Жамангулова Гулжааш Алтымышиевна</i>
Дата рождения	<i>26.10.1980г.</i>
Место работы (наименование учебного заведения по Уставу)	<i>КГТУ им.И.Раззакова</i>
Должность (с указанием предмета, дисциплины, ОПОП)	<i>Преподаватель по химии</i>
Дата заключения трудового договора	<i>01.12.2004г.</i>
Образование	
Уровень образования	<i>Высшее</i>
Учебное заведение (окончил, обучается)	<i>В 2003 г. окончила КНУ им. Ж.Баласагына</i>
Специальность/направление и профиль по диплому	<i>По специальности «Химик».</i>
Квалификация по диплому	<i>2010г. – по специальности «Экономист-менеджер»</i>
Год окончания учебного заведения	<i>2013г. - окончила КГТУ им.И.Раззакова, по специальности «Экономист-менеджер»</i>
Стаж работы	
Общий трудовой стаж (полных лет)	<i>15</i>
Стаж педагогической работы	<i>7</i>
Стаж работы в данной должности	<i>преподаватель</i>
Знание иностранных языков	<i>Кыргызский, русский, английский и немецкий со словарем</i>
Компьютерные навыки	<i>Word, Exsel, Internet, Power Point, Photoshop, CorelDRAW</i>

Непрерывное профессиональное развитие	
Ученая степень, год присвоения, ученое звание	-

Данные сведения подтверждаются копиями документов об образовании, стаже, аттестации работника.

4) Лист самооценки преподавателя, заполненный в соответствии с Приложением 1, **Анкета для сотрудников**, заполненная в соответствии с Приложением 2.

5) Характеристика деятельности работника.

Пишется в свободной форме и может иметь следующую структуру: основные идеи, которыми работник руководствуется в своей деятельности, его кредо, выделение основных целей на конкретный межаттестационный период и/или учебный год, способы достижения целей, характеристику творческой деятельности, наиболее значимые достижения, возникшие проблемы и пути их решения, перспективы.

6) Самообразование и повышение квалификации.

В этот раздел помещаются все данные об используемых формах самообразования, повышения квалификации и профессиональной подготовки (участие в семинарах, конференциях, наличие методической темы, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка, дополнительное образование, обучение в магистратуре, аспирантуре, докторантуре) и подтверждено материалами (программы семинаров, конференций, сертификаты, удостоверения, справки, дипломы, благодарности, отзывы, и др.) и оформляется по форме:

№ п/п	Форма самообразования	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Подтверждающие материалы
1	2	3	4	5	6

7) Научно-методическая деятельность работника (работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта).

Раздел может содержать видео, конспекты учебных занятий с использованием инновационных методик и технологий, конспекты открытых занятий (с указанием даты и места проведения), форм и приемов обучения и воспитания, применяемых за учебный год, аналитические справки или выписки из приказов о проведении исследований качества результативности.

Документы данного раздела могут содержать: тексты выступлений на педагогических советах, семинарах, методических объединений

образовательной организации (с аналитической справкой/выпиской из приказов, протоколов и визой руководителя о реализации); копии титульных листов сборников и текстов публикаций методических материалов из опыта работы (авторских программ, разработок, статей), наличие печатных изданий, видеоуроков или внеурочных занятий (аналитическая справка - подтверждение, что проведено в рамках реализации утвержденных учебных планов и программ на учебный год), видео (с указанием даты), конспекты и разработки проведенных в учебном году открытых учебных, учебно-тренировочных, воспитательных, методических и др. мероприятий (в зависимости от должности аттестуемого), с подписью руководителя.

7.1. Наличие собственных методических разработок (дать полный перечень и приложить некоторые из них) заполняется по форме:

№ п/п	Название методической разработки	Сроки создания	Способ распространения (наличие в методическом кабинете учреждения, размещение в интернет, др. источниках и т.п.)
1	2	3	4
1	Общая и неорганическая химия»	2010г.	г.Бишкек.: ИЦ КГТУ «Текник».
2	«Физическая и коллоидная химия»	2012г.	г.Бишкек: ИЦ КГТУ «Текник».

7.2. Наличие публикаций по проблемам развития, воспитания, образования обучающихся, обобщению опыта (дать полный перечень и приложить самые интересные работы) заполняется по форме:

№ п/п	Название публикации	Название издания	Издательство	Год выпуска	Кол-во стр. №№ страниц
1	2	3	4	5	6
1	Тиокарбамидное выщелачивание золота из упорных золотомышьяковых руд месторождения Иштамберды (КР)		III Всеросс. научно-практ. конф. им. проф. Л.П.Кулева «Химия и хим. технология»,	Томск, 14-17 мая 2012г.,	-С. 46-49.
2	Удаление мышьяка из концентратов упорных золотосодержащих руд месторождения Иштамберды (КР)		III Всеросс. научно-практ. конф. им. проф. Л.П.Кулева «Химия и хим. технология»,	Томск, 14-17 мая 2012г.,	-С. 49-51.
3	Исследование минерального состава и микробиологических загрязнений в природных водах севера КР		КГТУ им.И.Раззакова	ИЦ «ТЕКНИК» -2013. - №7	

4	Экспресс-очистка природных вод севера КР от токсичных металлов, микробиологических загрязнений		КГТУ им.И.Раззакова	– ИЦ «ТЕХНИК» . – 2013. - №30.	с.158-164.
5	К вопросу экспресс-очистки природных вод от токсичных металлов, микробиологических загрязнений		VI Межд. науч-прак. конф. «Современное состояние и перспективы развития пищевой промышленности и общественного питания»,	Южно-Уральск. ТУ, г.Челябинск. – 2013г.	
6	К вопросу экспресс-очистки природных вод от токсичных металлов, микробиологических загрязнений		Современное бизнес-пространство: актуальные проблемы и перспективы: молодежный научно-практический журнал.	Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - №1.	147-150 с.
7	Природные воды севера Кыргызстана, исследование и экспресс-очистка		КГТУ им.И.Раззакова	– ИЦ «ТЕХНИК» . – 2014. №	
8	«Состояние воды ряда природных источников севера Кыргызстана. Быстрый метод очистки»		Вестник КРСУ,	2016.- Т. 16. №1	с.84-87.
9	Быстрый метод очистки пресной воды природных источников		Известия КГТУ им. И.Раззакова	№1(37), Бишкек 2016	с. 177-182.
10	Жез-алтын кенден алтынды тиокарбамиддин жардамы менен алуу ыкмасы		Патент №20170146.1	2017-жыл, 29-декабрь	
11	О быстрой очистке питьевой воды		VI Global science and innovations 2019: Central Asia»	Kazakhstan, г.Nur-Sultan, 13 may 2019.	с. 211.
12	Iodization vegetable oil		III Международная научно-	г.Нур-Султан (Астана),	С. 377.

			практическая конференция. Наука и образования в современном мире: вызовы XXI века.	10-12 июля 2019.	
--	--	--	---	------------------	--

7.3. Участие в организации и проведении ежегодных Декады Знаний, образовательных фестивалей, Чемпионатов профессий, мастер-классов, круглых столов, семинаров, конференций, и иных мероприятий по профилю деятельности, открытых занятий и мероприятий, наставничество и др., заполняется по форме:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма участия (тема), представления опыта	Подтверждающие документы
1	2	3	4	5

8) Организация образовательного процесса.

В разделе должны быть представлены:

8.1. Учебная нагрузка преподавателя за учебный год:

Учебный год	Количество часов	Предмет, дисциплина	Группа	Количество студентов в группе, чел.
1	2	3	4	5
Итого				

8.2. Материалы по организации образовательного процесса:

- основная образовательная профессиональная программа (ОПОП);
- преподаваемые дисциплины: наименования преподаваемых дисциплин.
- сведения о разработке УМК к ОПОП;
- сведения о разработке УММ к ОПОП;
- календарно-тематический план, рабочие программы и др.;
- информационно-аналитические карты или другие материалы внутреннего контроля посещения занятий администрацией, УМКК, учебной частью Колледжа и учебным отделом Университета и др.;
- самоанализ занятий;
- перечень используемых преподавателем электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, создание собственного сайта, ведение профессионального блога или сетевого дневника и т.п.);
- соответствие оснащенности учебного помещения используемым УМК и др. согласно Положения «Об учебных помещениях»;
- участие в программах дополнительного профессионального образования: наименование программы; наименование модуля; часы.

Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого.

8.2. Работа с родителями представляется по форме:

№ п/п	Формы работы	Подтверждающие материалы
-------	--------------	--------------------------

1	2	3
---	---	---

9) Результативность деятельности и достижений обучающихся за учебный год. В разделе должны быть представлены:

9.1. Достижения обучающихся (представить подтверждающие документы) заполняется по форме:

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Название олимпиад, конкурсов, конференций, смотров и т.д.	Дата участия	Уровень мероприятия (внутри колледжа, университета, районный, городской, республиканский, международный и т.д.)	Результат	Подтверждающие материалы
1	2	3	4	5	6	7

9.2. Преемственность обучения (поступление обучающихся в ВУЗ, другие образовательные учреждения).

9.3. Отзывы о педагогической деятельности и ее результатах.

Представляются материалы, отражающие официальную оценку педагогического работника (характеристики, рекомендации, отзывы руководителей разных уровней, отзывы коллег, родителей, выпускников, сторонних организаций, данные внутриколледжного мониторинга качества образования, публикации в СМИ, ТВ-сюжеты, и т.п.).

9.4. Данные по успеваемости и посещаемости обучающихся по преподаваемым предметам, дисциплинам по результатам текущего и промежуточного контроля и итоговой аттестации:

Предмет, дисциплина	Учебный год	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся по группам),				% посещаемости обучающихся по преподаваемому предмету, дисциплине
		освоивших ОПОП по преподаваемому предмету, дисциплине (% по итогам учебного года, по группам и курсам)	получивших «4» и «5» по преподаваемому предмету, дисциплине (% по итогам учебного года, по группам и курсам)	отчисленных по итогам оценок по предмету, дисциплине	оставленных на повторное обучение	
1	2	3	4	5	6	7

10) Личные достижения работника.

В этот раздел помещаются все имеющиеся у работника сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: официальные награды, дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты, гранты (документы на получение) и т.д.

1. Полный курс повышения квалификации, активное участие в работе Международной научно-практической интернет-конференции «Современные актуальные проблемы естественных наук», Актюбинский региональный государственный университет им.К.Жубанова. 2014г. Сертификат.

2. *Полный курс повышения квалификации по Программе «Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания» объем курс 72 часов. Учебно-практический центр пищевой и перерабатывающей промышленности «Технолог» при КГТУ им.И.Раззакова. г.Бишкек 2015г. Сертификат.*

3. *Полный курс повышения квалификации КГТУ им.И.Раззакова по Программе: «Опытный пользователь персонального компьютера» г.Бишкек 2016г. Сертификат №967.*

4. *Полный курс повышения квалификации КГТУ им.И.Раззакова по Программе: «СТАНДАРТЫ СЕРИИ ИСО 22000» г.Бишкек 2017г.*

5. *Соискатель лаборатории неорганической химии ИХиХТ НАН КР по теме: «Синтез и физико-химические свойства солей переходных металлов с Льюисовскими основаниями», по специальности – 02.00.01. Неорганическая химия.*

7. *Получила диплом бакалавра по специальности «Экономист менеджер» г.Бишкек 2014г. Диплом №CD130152904.*

8. *Полный курс повышения квалификации КГТУ им.И.Раззакова по Программе: «Spoken English language / Beginner level» г.Бишкек 01.02.2019 to 20.05.2019г.*

9. *Полный курс повышения квалификации по Программе: «Global scitnce and innovations 2019: Central Asia» Kazakhstan, г.Nur-Sultan, 13 may 2019.*

10. *Полный курс повышения квалификации по Программе: «Science and education in the modern world: challenges of the 21 th century», Kazakhstan, г.Nur-Sultan, 10-12 july 2019.*

11. *Ыраазычылык кат. Технологиялык факультеттин, Химия жана химиялык технология кафедрасынын «Химия майрамын» откозуудо кошкон зор салымы учун.*

10.1. *Официальные награды (приложить подтверждающие документы) заполняется по форме:*

№ п/п	Награда, звание	Дата получения
1	2	3

10.2. *Участие в педагогических и профессиональных конкурсах, смотрах и выставках (приложить подтверждающие документы) заполняется по форме:*

№ п/п	Название конкурса, выставки	Сроки	Результат
1	2	3	4

11) Участие работника в инновационной, научно-исследовательской работе (НИР), учебно-исследовательской работе студентов, опытно-экспериментальной деятельности и т.д. (название научного проекта (гранта, контракта), начало, окончание проекта (год); статус участника проекта (исполнитель/руководитель)), привлечение обучающихся к УИР и т.д., наименование технологии и её краткое описание; дисциплины, в рамках которых используется инновационная образовательная технология и др. заполняется по форме:

№ п/п	Уровень	Форма участия	Содержание	Результат
1	2	3	4	5

12) Кураторская работа.

Предоставляются материалы, отражающие кураторскую деятельность (лист оценки куратора, программа деятельности куратора, план *работы* куратора группы, тематика «кураторских часов», распоряжения администрации *колледжа*, касающиеся группы, куратора, портфолио группы, награды, *материалы* СМИ, фото-, видеоматериалы, отзывы стейхолдеров и др.) согласно Приложения 8, заверенные зам.директором по ГЯ, и приложения 9.

13) Общественная деятельность.

Предоставляются материалы, отражающие общественную деятельность работника, деятельность на благо общества – волонтерское движение, социальные проекты, посильная помощь, благотворительные мероприятия, выступления, аукционы, помощь в работах над какими-то мероприятиями, шефство, организация субботников, ярмарок, конкурсов, круглых столов, марафонов, обмена опытом, разработка нормативных документов, участие в работе различных комиссий, редакционных советах, ученых советах, экспертных сообществах, участие в работе профессиональных объединений, советов по профилю деятельности и т.д. (приказы, фотоматериалы, отзывы руководства и заинтересованных лиц, благодарственные письма и т.д.).

14) Дополнительные разделы.

Работник имеет право (по своему усмотрению) включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п., отражающие его индивидуальность. В Портфолио могут быть помещены иллюстрирующие деятельность фотоматериалы (не более 10-12 фотографий). Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид, каждый документ датируется и имеет подпись автора (составителя, разработчика).

Приложение 1

Лист самооценки преподавателя

Фамилия, имя, отчество _____

образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

3. – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся				+	
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету				+	
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися				+	
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям					
6	Считаю важным различать цель и тему занятия					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся					
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения				+	
9	Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя					
10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно			+		
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен					+
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия			+		
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся					
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся					
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)					
16.	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии					
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы					
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
19	Для меня характерно «держат себя в руках»					
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов					
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся					

22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя					
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен					
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны					
25	Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые оценки				+	
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег		+			
27	При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся					
28	Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных					
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно					
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии					
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях					
33	При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно					
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал					
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена					
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и					
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.)					
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы					
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров					
43о	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели					
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована					
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
48	На рабочем месте у меня всегда порядок					
49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»					
50	Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя					

51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся					
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений					
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы					
54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач					
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся					
56	На моих занятиях часто используются приемы самооценки и взаимооценки обучающихся					
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки					
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия					
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи					
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания					
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами					
63	В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели					
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей					
65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание					
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов					
67	Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его					
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся					
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях					
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации					
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя					

Приложение 2

**Анкета для сотрудников
(Ф.И.О.)**

(должность, полное название учреждения)

Уважаемый сотрудник!

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности сотрудника. Внимательно прочтите каждое утверждение, обведите кружочком близкий Вам ответ.

На вопросы следует отвечать быстро, не раздумывая подолгу.

1. Я полагаю, что мог (ла) бы внести большой вклад на такой работе, где...

- а) хорошая заработная плата и прочие виды вознаграждений;
- б) имеется возможность установить хорошие взаимоотношения с коллегами по работе;
- в) я мог бы влиять на принятие решений и демонстрировать свои достоинства как работника;
- г) у меня есть возможность совершенствоваться и расти как личность.

2. Я не хотел(а) бы работать там, где...

- а) отсутствуют четкие указания, что от меня требуется;
- б) практически отсутствуют обратная связь и оценка эффективности моей работы;
- в) то, чем я занимаюсь, выглядит малополезным и малоценным;
- г) плохие условия работы, слишком шумно или грязно.

3. Для меня важно, чтобы моя работа...

- а) была связана со значительным разнообразием и переменами;
- б) давала мне возможность работать с широким кругом людей;
- в) обеспечивала мне четкие указания, чтобы я знал, что от меня требуется;
- г) позволяла мне хорошо узнать тех людей, с которыми я работаю.

4. Я полагаю, что я не был(а) бы очень заинтересован(а) работой, которая...

- а) обеспечивала бы мне мало контактов с другими людьми;
- б) едва ли была бы замечена другими людьми;
- в) не имела бы конкретных очертаний, так что я не был бы уверен, что от меня требуется;
- г) была бы сопряжена с определенным объемом рутинных операций.

5. Работа мне нравится, если...

- а) я четко представляю себе, что от меня требуется;
- б) у меня удобное рабочее место и меня мало отвлекают;
- в) у меня хорошие вознаграждения и заработная плата;
- г) позволяет мне совершенствовать свои профессиональные качества.

6. Полагаю, что мне бы понравилось, если...

- а) были бы хорошие условия работы, и отсутствовало бы давление на меня;
- б) у меня был бы очень хороший оклад;
- в) работа в действительности была бы полезная и приносила мне удовольствие;
- г) мои достижения и работа оценивались бы по достоинству.

7. Я не считаю, что работа должна...

- а) быть слабо структурированной, так что непонятно, что же следует делать;
- б) предоставлять слишком мало возможностей хорошо узнать других людей;
- в) быть малозначимой и малополезной для общества или неинтересной для выполнения;
- г) оставаться непризнанной или ее выполнение должно восприниматься как само собой разумеющееся.

8. Работа, приносящая удовлетворение...

- а) связана со значительным разнообразием, переменами и стимуляцией энтузиазма;

- б) дает возможность совершенствовать свои профессиональные качества и развиваться как личность;
- в) является полезной и значимой для общества;
- г) позволяет мне быть креативным (проявлять творческий подход) и экспериментировать с новыми идеями.

9. Важно, чтобы работа...

- а) признавалась и ценилась организацией, в которой я работаю;
- б) давала бы возможности для персонального роста и совершенствования;
- в) была сопряжена с большим разнообразием и переменами;
- г) позволяла бы работнику оказывать влияние на других.

10. Я не считаю, что работа будет приносить удовлетворение, если...

- а) в процессе ее выполнения мало возможностей осуществлять контакты с разными людьми;
- б) оклад и вознаграждение не очень хорошие;
- в) я не могу устанавливать и поддерживать добрые отношения с коллегами по работе;
- г) у меня очень мало самостоятельности или возможностей для проявления гибкости.

11. Самой хорошей является такая работа, которая...

- а) обеспечивает хорошие рабочие условия;
- б) дает четкие инструкции и разъяснения по поводу содержания работы;
- в) предполагает выполнение интересных и полезных заданий;
- г) позволяет получить признание личных достижений и качества работы.

12. Вероятно, я не буду хорошо работать, если...

- а) имеется мало возможностей ставить перед собой цели и достигать их;
- б) я не имею возможности совершенствовать свои личные качества;
- в) тяжелая работа не получает признания и соответствующего вознаграждения;
- г) на рабочем месте пыльно, грязно или шумно.

13. При определении служебных обязанностей важно...

- а) дать людям возможность лучше узнать друг друга;
- б) предоставить работнику возможность ставить цели и достигать их;
- в) обеспечить условия для проявления работниками творческого начала;
- г) обеспечить комфортность и чистоту места работы.

14. Вероятно, я не захочу работать там, где...

- а) у меня будет мало самостоятельности и возможностей для совершенствования своей личности;
- б) не поощряются исследования и проявления научного любопытства;
- в) очень мало контактов с широким кругом людей;
- г) отсутствуют достойные надбавки и дополнительные льготы.

15. Я был бы удовлетворен, если...

- а) была бы возможность оказывать влияние на принятие решений другими работниками;
- б) работа предоставляла бы широкое разнообразие и перемены;
- в) мои достижения были бы оценены другими людьми;
- г) я точно знал бы, что от меня требуется и как я должен это выполнять.

16. Работа меньше удовлетворяла бы меня, если...

- а) не позволяла бы ставить и добиваться сложных целей;
- б) четко не знал бы правил и процедур выполнения работы;

- в) уровень оплаты моего труда не соответствовал бы уровню сложности выполняемой работы;
- г) я практически не мог бы влиять на принимаемые решения и на то, что делают другие.

17. Я полагаю, что должность должна предоставлять...

- а) четкие должностные инструкции и указания на то, что от меня требуется;
- б) возможность лучше узнать своих коллег по работе;
- в) возможности выполнять сложные производственные задания, требующие напряжения всех сил;
- г) разнообразие, перемены и поощрения.

18. Работа приносила бы меньше удовлетворения, если...

- а) не допускала бы возможности хотя бы небольшого творческого вклада;
- б) осуществлялась бы изолированно, т. Е. я должен был бы работать в одиночестве;
- в) отсутствовал бы благоприятный внутренний климат, в котором я мог бы профессионально расти;
- г) не давала бы возможности оказывать влияние на принятие решений.

19. Я хотел бы работать там, где...

- а) другие люди признают и ценят выполняемую мной работу;
- б) у меня будет возможность оказывать влияние на то, что делают другие;
- в) имеется достойная система надбавок и дополнительных льгот;
- г) можно выдвигать и апробировать новые идеи и проявлять креативность.

20. Вряд ли я захотел бы работать там, где...

- а) не существует разнообразия или перемен в работе;
- б) у меня будет мало возможностей влиять на принимаемые решения;
- в) заработная плата не слишком высока;
- г) условия работы недостаточно хорошие.

21. Я полагаю, что приносящая удовлетворение работа должна предусматривать...

- а) наличие четких указаний, чтобы работники знали, что от них требуется;
- б) возможность проявлять креативность (творческий подход);
- в) возможность встречаться с интересными людьми;
- г) чувство удовлетворения и действительно интересные задания.

22. Работа не будет доставлять удовольствие, если...

- а) предусмотрены незначительные надбавки и дополнительные льготы;
- б) условия работы некомфортны или в помещении очень шумно;
- в) не будет возможности сравнивать свою работу с работой других;
- г) не поощряются исследования, творческий подход и новые идеи.

23. Я считаю важным, чтобы работа обеспечивала мне...

- а) множество контактов с широким кругом интересных мне людей;
- б) возможность установления и достижения целей;
- в) возможность влиять на принятие решений;
- г) высокий уровень заработной платы.

24. Я не думаю, что мне нравилась бы работа, если...

- а) условия работы некомфортны, на рабочем месте грязно или шумно;
- б) мало шансов влиять на других людей;
- в) мало возможностей для достижения поставленных целей;
- г) я не мог бы проявлять креативность (творчество) и предлагать новые идеи.

25. В процессе организации работы важно...

- а) обеспечить чистоту и комфортность рабочего места;
- б) создать условия для проявления самостоятельности;
- в) предусмотреть возможность разнообразия и перемен;
- г) обеспечить широкие возможности контактов с другими людьми.

26. Скорее всего, я не захотел бы работать там, где...

- а) условия работы некомфортны, т. Е. шумно, грязно и т. Д.;
- б) мало возможностей осуществлять контакты с другими людьми;
- в) работа не является интересной или полезной;
- г) работа рутинная и задания редко меняются.

27. Работа приносит удовлетворение, вероятно, когда...

- а) люди признают и ценят хорошо выполненную работу;
- б) существуют широкие возможности для маневра и проявления гибкости;
- в) можно ставить перед собой сложные и смелые цели;
- г) существует возможность лучше узнать своих коллег.

28. Мне бы не понравилась работа, которая...

- а) не была бы полезной и не приносила бы чувства удовлетворения;
- б) не содержала бы в себе стимула к переменам;
- в) не позволяла бы мне устанавливать дружеские отношения с другими;
- г) была бы неконкретной и не ставила бы сложных задач.

29. Я бы проявил стремление работать там, где...

- а) работа интересная и полезная;
- б) люди могут устанавливать длительные дружеские взаимоотношения;
- в) меня окружали бы интересные люди;
- г) я мог бы оказывать влияние на принятие решений.

30. Я не считаю, что работа должна...

- а) предусматривать, чтобы человек большую часть времени работал в одиночку;
- б) давать мало шансов на признание личных достижений работника;
- в) препятствовать установлению взаимоотношений с коллегами;
- г) состоять в основном из рутинных обязанностей.

31. Хорошо спланированная работа обязательно...

- а) предусматривает достаточный набор льгот и множество надбавок;
- б) имеет четкие рекомендации по выполнению и должностные обязанности;
- в) предусматривает возможность ставить цели и достигать их;
- г) стимулирует и поощряет выдвижение новых идей.

32. Я считал бы, что работа не приносит удовлетворения, если...

- а) не мог бы выполнять сложную перспективную работу;
- б) было бы мало возможностей для проявления креативности;
- в) допускалась бы лишь малая доля самостоятельности;
- г) сама суть работы не представлялась бы полезной или нужной.

33. Наиболее важными характеристиками должности являются...

- а) возможность для творческого подхода и оригинального нестандартного мышления;
- б) важные обязанности, выполнение которых приносит удовлетворение;
- в) возможность устанавливать хорошие взаимоотношения с коллегами;

г) наличие значимых целей, которых призван достичь работник.

\