

«Утверждаю»

Директор КГТИ

Усупкожоева А.А.

« / » сентября 2025 г.



Стратегия развития и ее реализация Центра немецкого языка На 2025-2026 учебный год

В условиях развития современных технологий особенно остро стоит вопрос языковой подготовке специалистов высшей квалификации – инженеров в технических университетах, которые призваны развивать и ускорять технический прогресс. В настоящее время обучение иностранному языку в качестве средства общения между специалистами разных стран мы понимаем не как чисто прикладную задачу обучения языку специальности. Современный университетский специалист – это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно иностранный язык для специалиста такого рода – и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования.

В основе стратегии развития Центра немецкого языка лежит концепция языкового образования в неязыковом вузе, которая исходит из следующих **принципов**:

1. Формирование и развитие профессионально-ориентированной иноязычной компетенции выпускников технического университета не является самоцелью. Оно направлено на реализацию как традиционных принципов университетского образования (фундаментальность, системность и систематичность, соединение теоретической подготовки с практической), так и инновационных образовательных программ, технологий, форм и методов организации образовательного процесса.
2. Углубленная языковая подготовка на специальностях КГТИ, выработка навыков профессионально-ориентированного общения на немецком языке, составляет прагматическую компетенцию. Прагматическая компетенция предполагает способность использования языковых средств в определенных функциональных целях в соответствии со схемами профессионального взаимодействия.
3. Формирование и развитие межкультурной компетенции, предполагающей сформированность специальных знаний, умений, навыков специалиста, его профессиональных мотивов, способностей, личностных установок, с помощью которых он может успешно осуществлять сотрудничество с партнерами из других культур в профессиональном контексте.

Цель концепции развития ЦНЯ - определить стратегию действий для решения следующих задач:

- развитие общих организационных направлений работы кафедры;

- совершенствование кадрового потенциала;
- расширение организационных, научных и методических форм образовательной деятельности;
- предоставление студентам дополнительных условий для языковой подготовки;
- обеспечение подготовки высококвалифицированных технических специалистов со знанием немецкого языка.

Реализация данных целей и задач базируется на следующих принципиальных позициях:

- профессиональная направленность деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- использование современных методик;
- гибкость в обучении.

Реализация данных целей и задач позволит:

- повысить конкурентоспособность выпускников КГТУ;
- будет соответствовать современной философии образования, что в условиях сближения систем образования европейских стран при формировании единого европейского образовательного пространства обозначает – от обучения в формате “teaching” к формату “learning” (не человека «учат», а человек «учится»);
- будет способствовать академической мобильности преподавателей и студентов.

Центр немецкого языка осуществляет подготовку студентов КГТИ по немецкому языку в соответствии с учебными планами специальностей и является вспомогательной, не выпускающей кафедрой. Стратегия развития предусматривает обучение всем видам речевой деятельности в комплексе, необходимом для:

- устного общения в сфере профессиональной деятельности;
- чтения специальной литературы и материалов периодической печати с извлечением профессионально релевантной информации;
- деловой переписки и ведения документации с применением современных средств коммуникации;
- написания различного рода письменных работ в профессионально-ориентированной сфере (резюме, доклада, реферата, эссе) в результате творческого осмысления и содержательно-стилистического анализа аутентичных материалов.

2. Общие направления развития ЦНЯ:

В русле данной стратегии для совершенствования учебного процесса и повышения качества языковой подготовки в своем развитии ЦНЯ намерен придерживаться следующих направлений научно-практической деятельности:

- научно-методическая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- воспитательная деятельность;
- совершенствование кадрового потенциала и повышение квалификации.

Научно-методическая деятельность:

- В организации НИР планируется выделить два основных направления: (1) общекафедральная тема «Проблемы межкультурной коммуникации в теории языка и интерактивные методы обучения немецкому языку в техническом вузе» посвящена изучению проблем разработки, обоснования и реализации целостной системы языкового образования для улучшения результативности обучения студентов иностранному языку и (2) индивидуальные исследования преподавателей, изучающих различные языковые аспекты.

- Научная концепция кафедры – система внедрения менеджмента качества на основе изучения методологических основ обучения, развития мониторинга качества обучения, привлечения новых технологий лингводидактики, а именно: профессионально-ориентированных методик (деловые языки, иностранные языки для специальных целей, методики развития автономного обучения, личностно-ориентированные методики.

- Результаты научной работы ЦНЯ планируется отражать в научно-методических публикациях, в выступлениях преподавателей кафедры на научно-практических конференциях разного уровня, внедрять научные разработки кафедры в учебный процесс.

Учебно-методическая деятельность включает в себя следующие аспекты:

- рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- подготовка, издание и обновление пособий по курсам и специализированному немецкому языку по направлениям специальностей КГТИ;
- подбор оригинального аутентичного материала, что позволит изучать иностранный язык по разным уровням подготовленности студентов.

Чтобы достичь нового качества языкового образования, необходимо разработать новые методико-технологические подходы к организации образовательного процесса.

Наиболее важными из них, на наш взгляд, являются следующие:

- использование международного опыта разработки инновационных языковых курсов, сочетающих в себе теоретические и практические аспекты;
- обучение преподавателей в рамках повышения квалификации современным методикам преподавания с использованием новых технологий и программных продуктов, что очень актуально в режиме онлайн занятий.

Организационно-методическая деятельность:

Совершенствование учебного процесса осуществляется путем внедрения новых форм обучения при сохранении хорошо зарекомендовавших себя традиционных форм обучения. Это:

- активные методы обучения иностранному языку;
- интенсивные формы обучения;
- использование ролевых и деловых игр;
- организация учебного материала в виде модулей;
- участие в модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Существенную роль в обеспечении эффективности учебного процесса играют контролирующие функции, которые позволяют повысить контроль над учебной деятельностью. Совершенствование форм и методов контроля знаний должна способствовать возможности оценить качественную сторону знаний студентов.

Здесь можно выделить:

- Текущий контроль;
- Итоговый (сессионный) контроль качества подготовки;
- Контроль сдачи задолженностей;

Воспитательная деятельность кафедры:

Создание воспитательного пространства влечет за собой возникновение качественно новых ресурсов, развивающихся на основе конструктивной деятельности его субъектов, что предполагает реализацию комплекса принципов:

-направленность воспитательной работы на сохранение и укрепление психического, духовного и социального благополучия студентов и преподавателей кафедры;

-открытость целей, содержания и форм образовательно-воспитательного процесса и свобода выбора, позволяющие каждому студенту и преподавателю самореализоваться через инвариативные, вариативные и персонифицированные элективные и факультативные программы и курсы, через широкое сотрудничество кафедры с другими воспитательными и культурными учреждениями, общественными, самостоятельными организациями, через широкое самоуправление студентов и преподавателей;

-педагогическую поддержку самовоспитания личности студентов и преподавателей. Результатом практики создания педагогической поддержки студентов является совместное проведение конференций, олимпиад, «Международной недели языков» и «Немецкого Рождества», различных конкурсов, совместные посещения культурно-досуговых мероприятий и т. д., где общение происходит на иностранном языке;

-организация ДААД-лектором разговорного и игрового клуба на немецком языке для всех желающих студентов.

Совершенствование кадрового потенциала кафедры и повышение квалификации:

С целью совершенствования кадрового потенциала ЦНЯ намерен:

- проводить кадровую политику, направленную на привлечение в штат постоянных квалифицированных сотрудников.
- обучение преподавателей современным методикам преподавания с использованием новых технологий и программных продуктов на краткосрочных курсах в рамках

повышения квалификации, организованных ДААД и Гете-Институтом в Кыргызстане и за рубежом.

-организовать на базе кафедры постоянно действующий учебно-методический семинар по обмену опытом в организации учебного процесса между преподавателями кафедры.

-поддерживать творческое сотрудничество с языковыми кафедрами других ведущих ВУЗов Кыргызстана и других стран.

-участвовать в онлайн курсах и семинарах, организуемых КГТУ, ДААД, Гете-Институтом (Германия) и другими вузами Кыргызстана и других стран.

Завед. Центра немецкого языка:



Андашева Ф.Т.