

«Рассмотрено»
руководитель МО
лица КГТУ им И. Раззакова
Карпенко Н. А.



«Согласовано»
завуч по УР лица
КГТУ м. И. Раззакова
Алымбекова Т. Б.



«Утверждаю»
директор лица
КГТУ им. И. Раззакова
Алымбекова Т. Б.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: русский язык

Класс: 11-А, 11-Б

Преподаватель: Алымбекова Т. Б.

Составлен в соответствии с программой МОН КР

Рассмотрен на заседании МО
лица КГТУ им. И. Раззакова

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. В. Греков, Л. А. Чешко: Просвещение, 2011г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему-лабораторная работа
- диктант-тестирование-изложение с творческим заданием
- сочинение-грамматические задания-осложненное и творческое списывание

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – практикум.

Формы и методы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико- фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему- лабораторная работа
- диктант- тестирование- изложение с творческим заданием
- сочинение- грамматические задания- осложненное и творческое списывание

Требования к знаниям, умениям и навыкам

По окончании 11 класса учащиеся должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;
- выявлять подтекст;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- участвовать в диспуте, дискуссии;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Содержание

Введение.(1 ч.)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Синтаксис простого предложения (26 ч.)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с одно-

родными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения.

Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.

Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова – предложения ДА и НЕТ.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения. (28ч.)

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом И. Повторение видов сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Повторение видов сложноподчиненных предложений. Структура сложноподчиненного предложения. Значение придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Типы бессоюзных предложений. Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, тире, двоеточие.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом КАК. Условия постановки запятой при обороте с союзом КАК (будто, словно).

Способы передачи чужой речи. (4 ч.)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью.

Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах

Комплексный анализ текста. (4 ч.)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стилль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

Контрольные работы - 6 часа

Учебно – тематический план по русскому языку 11 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Синтаксис простого предложения	25
	Простое предложение	7
	Однородные члены предложения	4
	Обособленные и уточняющие члены предложения	8
	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции	6
3	Синтаксис сложного предложения	28
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	6
	Сложноподчиненное предложение	8
	Бессоюзное сложное предложение	6
	Сложные предложения с разными видами связи (союзной и бессоюзной связи)	6

	Синтаксические конструкции с союзом КАК	2
4	Способы передачи чужой речи	4
5	Комплексный анализ текста	4
6	Контрольные работы	6
	Итого	68ч

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся

1. В. Ф. Греков, Л. А. Чешко. С. Е, Крючков. Пособие для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.
2. Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз.учрежд. /А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
3. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
5. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. М.: Дрофа, 2006.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2006.
7. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

Для учителя

1. В. Ф. Греков, Л. А. Чешко. С. Е, Крючков. Пособие для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.
2. Поурочные разработки по русскому языку. 11 кл. Н. Егорова, И.Золотарева.Москва. «»Вако, 2008
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009.
- 4 Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык:Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык 2003-2004г. Контрол. Измерит. Материалы /В. Капинос, Л.И. Пучкова и др. под редак. Г.С. Ковалевой, 2003г.

6. Единый государственный экзамен. Русский язык 2003-2004г. Контрол. Измерит. Материалы / под. общ.ред. И. П. Цыбулько, М, 2006г.
7. Дидактические материалы по русскому языку. М. Журнина, Н. Костромина. «Просвещение», 1989г.
8. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994.
9. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. М. А. Васильева, Г. Ф. Суворова. М, «Просвещение».
10. Пособие по русскому языку в старших классах. Д.Э. Розенталь М. Просвещение, 2005.
11. Поурочные разработки по русскому языку. И. В. Золотарева, А. П. Дмитриева, « Вако», 2007г.
12. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
13. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987.
14. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
15. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.
16. Русский язык. Синтаксис. (учебник 10-11 кл.) С. А. Кундузакова, А. И. Васильев, В. К. Янцен, «Мектеп» 2003г.
17. 400 новых диктантов по русскому языку. Учебное пособие. Т. Барышникова, М., ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2004г.

**Календарный план
по русскому языку**

**11 кл
34 ч**

№ п/п	Тема урока	Кол-о часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата провед.	Ожидаемый результат	Домашнее задание	Прим.
1	Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение.	1	<i>Знать</i> синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение.		Находить в тексте синтаксические единицы. Уметь правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях.		Повторить Гласные в корне
2	Простое предложение	1	Знать виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Уметь выполнять синтаксический разбор, давать		Разбираться в построении простого предложения, определять виды простого предложения. Проводить синтаксический разбор предложения,	Упр. 337, 338	Гласные после шипящих

			характеристику простого предложения		правильно расставлять знаки препинания в них.		
3 - 4	Тире между подлежащим и сказуемым	2	<i>Знать</i> условия постановки тире в простом предложении		Уметь правильно расставлять ЗП между подлежащим и сказуемым		Звонкие и глухие согласные
5-8	Предложения односоставные и двусоставные	4	<i>Знать</i> отличие односоставных и двусоставных предложений. Виды односоставных предложений.		<i>Уметь</i> находить в тексте односоставные предложения, определять их вид. Делать синтаксический разбор	Упр. 217, 218	
9 - 10	Однородные члены предложения. Знаки препинания	2	<i>Знать</i> признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки ЗП при однородных членах предложения и употребления тире и двоеточия.		<i>Находить</i> в предложении однородные члены. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения	Упр.223	Непроизносимые согласные. Двойные согласные
11-12	Однородные и неоднородные определения.	2	<i>Знать</i> «Однородные и неоднородные определения»		<i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях	Контрольный и словарный диктанты	
13	Контрольная работа	1					
14	Обособленные члены предложения	1	<i>Иметь</i> представление об условиях обособления членов предложения.		<i>Уметь</i> находить грамматические условия обособления членов предложения. Самостоятельно строить предложения с обособленными членами	Упр. 243	Разделительный Ъ и Ь
15-16	Обособленные определения	2	<i>Знать</i> условия обособления одиночных и распространенных определений.		<i>Уметь</i> опознавать обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений	упр. 368	Суффиксы причастий Д.Э.Розенталь. «Русский язык» 10-11кл

17	Обособление приложений. Дефис в приложениях.	1	<i>Знать условия обособления согласованных и несогласованных приложений</i>		<i>Уметь правильно ставить знаки препинания при приложениях. Выделение обособленных приложений, дефис при приложении</i>	Упр. 374	Суффиксы -Н- и -НН - в причастиях
18-19	Обособление обстоятельств.	2	<i>Знать условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием; выраженных существительным с предлогами <i>несмотря на, благодаря, согласно, вопреки</i></i>		<i>Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах</i>	упр. 393	Не и НИ с местоимениями и наречиями
20	Обособление дополнений	1	<i>Знать условия обособления дополнений с предлогами <i>кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.</i></i>		<i>Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях</i>	упр. 395	Частица НИ
21	Уточняющие члены предложения	1	<i>Знать условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов.</i>		<i>Распознавать в тексте уточняющие члены предложения Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах</i>	упр. 408	Правописание наречий
22	Контрольная работа						
23-24	Обращение	2	<i>Знать роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения ДА и НЕТ</i>		<i>Находить в тексте обращение. Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении</i>	Упр. 402	Правописание производных предлогов
25-26	Вводные слова.	2	<i>Знать понятие «вводное слово», «группы вводных слов по значению»; отли-</i>		<i>Распознавать в предложении вводные слова. Уметь правильно ставить</i>		

			чие вводных слов и членов предложения		знаки препинания при вводных словах		
27-28	Вводные и вставные конструкции	2	<i>Знать</i> понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению.		<i>Находить</i> в тексте вводные и вставные конструкции. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях; употреблять в речи эти конструкции	Выписать из текста	Правописание предлогов
29	Контрольная работа За 1-е полугодие	1					
30	Сложное предложение	1	<i>Знать</i> основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений		<i>Уметь</i> сопоставлять сложные и простые предложения.; правильно ставить ЗП перед союзом И	Упр. 425	
31-35	Сложносочиненное предложение	5	<i>Знать</i> основные признаки сложносочиненного предложения, их грамматические признаки		<i>Распознавать</i> в тексте ССП. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП в ССП	Упр. 432	Правописание слов с пол- и полу-
36-43	Сложноподчиненные предложения	8	<i>Знать</i> виды СПП, структуру, значения придаточных предложений.		<i>Распознавать</i> в тексте СПП, виды придаточных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП в СПП	Упр. 435	Гласная в корнях с чередованием
44	Контрольная работа						
45-46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	<i>Знать</i> основные признаки сложноподчиненного предложения, основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное, последовательное		<i>Распознавать</i> в тексте СПП, виды придаточных, способы подчинения. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП в СПП с несколькими придаточными	Упр. 452	Правописание приставок
47-50	Бессоюзные сложные	4	<i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений		<i>Распознавать</i> в тексте БСП. <i>Уметь</i> правильно ставить	Выписать из текстов БСП	Правописание О и Е после шипя-

	предложения				ЗП в БСП		щих в суффиксах и окончан.
51	Контрольная работа	1			Уметь опознавать в тексте ССП, СПП и БСП, правильно расставлять ЗП, составлять схемы		
52-57	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	6	<i>Знать</i> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи		<i>Определять</i> в тексте сложные предложения с разными видами связи. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП в предложениях с разными видами связи	Составить СП с разными видами связи	Правописание НЕ и НИ
58-59	Синтаксические конструкции с союзом КАК (словно, будто)	2	<i>Знать</i> условия постановки или непостановки запятой при обороте с союзом КАК (будто, словно)		Уметь правильно расставлять ЗП при оборотах с союзом КАК	Упр. 493	Употребление прописной буквы
60-61	Способы передачи чужой речи	2	<i>Знать</i> способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложениях с прямой речью		<i>Уметь</i> правильно ставить ЗП при прямой и косвенной речи; заменить прямую речь косвенной	Выписать из текста предложения с прямой речью; преобразовать в косвенную	
62-63	Способы цитирования	2	<i>Иметь</i> представление о цитировании <i>Знать</i> способы цитирования		<i>Уметь</i> правильно ставить ЗП при цитировании		
64	Контрольная работа (по типу ОРТ)				Уметь применять на практике полученные знания		
65-68	Комплексный анализ текста	4			Уметь производить комплексный анализ текста		
Итого		68ч					