

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. РАЗЗАКОВА**

«Утверждаю»
Заведующий ОАиД

«09» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методика преподавания»
для докторантов **PhD** направления **741000** «Технология
продовольственных продуктов»

№	Наименование	очная форма обучения
1	Семестр	1
2	Всего по курсу	5 кредитов
3	Лекций	32 часа
4	Практических занятий	32 часов
5	Всего аудиторных часов	64 часов
6	Самостоятельная работа	86 часа
7	Общая трудоемкость	150 часов
8	Форма отчетности	экзамен

Рабочая программа разработана к.т.н., доц. Дыканалиевым К.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ИП

Протокол № 10 от «19» 05 2021 г.

Зав. кафедрой ИП к.п.н., доц. Мамырова М.И.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета ФТМ

Протокол № 10 от «1» 06 2021 г.

Председатель метод. комиссии ФТМ, д.п.н., проф.

Атабеков К.К.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания» является включение обучающихся в целостную отрасль научно-педагогических знаний – методику преподавания, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в ВУЗе.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современных методах и методиках преподавания в высшей школе;
- оказать практическую помощь обучающимся в овладении знаниями и умениями в разработке рабочих программ и соответствующего методического обеспечения профильных (специальных) дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- развить способность обучающегося к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе педагогического общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность;
- совершенствовать способность обучающегося к саморазвитию.

2. Ожидаемые результаты обучения и компетенции

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания» обучающийся:

Знает: систему, структуру, правовые основы и сферы ответственности национальной системы профессионального образования, их историческое развитие.

Умеет:

- формировать учебно-методический процесс в профессиональном образовании;
- планировать учебно-методический процесс с учетом особенностей целевой группы.

Владеет: методами анализа и оценки учебно-методического процесса.

3. Необходимое обеспечение для изучения дисциплины

- Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы докторантов;
- электронное представление учебной программы и методических материалов, курса лекций в образовательном портале КГТУ;

- доступ докторантов в сети интернет для работы с интернет-ресурсами;
- фонд основной и дополнительной учебной литературы (печатные или электронные издания).

3. Объем и содержание лекционных занятий

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Методика преподавания как наука и учебный предмет;	2	2	4
2	Методика анализа и конструирования содержания образования;	6	6	14
3	Методика анализа и прогнозирования цели обучения;	6	6	14
4	Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения;	6	6	14
5	Методика выбора технологий обучения	4	4	14
6	Формы организации учебного процесса;	4	4	14
7	Контроль и оценка успеваемости.	4	4	12
	Итого:	32	32	86

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. Темы для самостоятельной работы

Темы рефератов.

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
4. Активные методы обучения в высшей школе.
5. Система контроля в высшей школе.
6. Научно-педагогическое творчество преподавателя.
7. Педагогические технологии.
8. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
10. Свобода воли и личная ответственность.
11. Эмпирическое и теоретическое мышление.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Субъективный мир человека как объективная реальность.
14. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
15. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
16. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
17. Самодиагностика, план самосовершенствования.
18. Технология активного обучения в вузе.
19. Технология модульного обучения в вузе.
20. Технология дистанционного обучения в вузе.
21. Технология проблемного обучения в вузе.

Темы докладов

1. Предмет методики преподавания в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты, субъекты, базы, методы и средства оценки.

10. Сущность и место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
11. Требования, к материалам, предлагаемым обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
12. Критерии и показатели качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины.
13. Требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
14. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
15. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе
16. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
17. Поучение как риторико-педагогический жанр.
18. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
19. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
20. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
21. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы.
22. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.

Кейс-задания

Молодые преподаватели обсуждали теоретические проблемы повышения эффективности педагогической деятельности.

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью?
2. В чем заключается структурированность педагогической системы?
3. Что предполагает принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами?
4. Каково содержание тактических педагогических задач?
5. Чем отличаются тактические педагогические задачи от ситуативных педагогических задач?

Задания для контрольной работы

Вариант № 1.

1. История высшей школы.
2. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
3. Элементы интеллектуального творчества.

Тесты 1.

Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда:

- а) процесс обучения идет наиболее трудно;
- б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;
- в) перестраиваются взаимоотношения человека с внешним миром.

Опрос

План опроса по теме «Организация обучения, формы и виды учебных занятий».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме и ответить на следующие вопросы:

1. Что такое стандартизация образования? Какую роль она играет в разработке учебных планов?
2. Какие компоненты выделяют в учебных планах?
3. Какие формы и виды учебных занятий существуют в высшей школе?
4. Какие виды вузовской лекции вы знаете?
5. Назовите и охарактеризуйте функции педагогического контроля.
6. Какие виды и формы педагогического контроля существуют?

Вопросы к зачету

1. История становления высшей школы
2. Задачи высшего образования на современном этапе
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов
4. Сущность и основные составляющие образовательных результатов
5. Структура ВУЗа. Пути перестройки высшей школы
6. Система высшего образования за рубежом
7. Информационно-образовательная среда и ее компоненты
8. Развитие и совершенствование методов обучения
9. Обучение как процесс познания. Этапы обучения
10. Программированное обучение
11. Исследовательский метод обучения
12. Проблемное обучение
13. Деловые игры. Методы имитационного моделирования
14. Схема анализа практических занятий
15. Пути активизации познавательной деятельности студентов
16. Алгоритмизация обучения. Принципы обучения
17. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
18. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум)
19. Сущность и закономерности процесса воспитания
20. Требования к современной образовательной среде
21. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов
22. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные)
23. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные)
24. Понятие о познавательной деятельности
25. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности. Память
26. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.

27. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия)
28. Зачеты и экзамены, требования к ним
29. Инновационные оценочные средства в системе контроля качества обучения в вузе. Их проектирование
30. Значение и функции контроля в высшей школе
31. Структура научной деятельности преподавателя ВУЗа
32. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя ВУЗа
33. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика
34. Формирование профессионально-педагогической направленности
35. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в ВУЗе
36. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности
37. Признаки творческой личности. Структура творческой деятельности
38. Элементы интеллектуального творчества.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика преподавания» проводится в соответствии с положением КГТУ «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Методика преподавания» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение

6. Требования об академической успеваемости

Успеваемость изучения дисциплины по системе кредитной технологии оценивается суммой набранных баллов из 100 возможных

1- 60б «2»

61- 73б «3»

74 – 86б «4»

87 – 100б «5»

7. Критерии при оценивании дисциплины:

- логика, мышления;
- анализ принятия решений;
- оценка посещаемости;
- мотивация;
- психологический фактор;
- вид контроля (письменно, устно)

7.1 Критерии оценивания сдачи самостоятельной работы

Для успешного освоения курса магистранты должны сдать рефераты о выполнении самостоятельной работы.

7.2 Общие компетенции:

- лидерство;
- коммуникативность;
- стрессоустойчивость;
- знание;
- умение;
- навыки

Оценивание – это решение стандартных задач, ситуационные задачи, исследовательская часть и анализ полученных результатов

Итоговое распределение баллов

	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов	61-73	74-86	87-100

Содержание оценки			
Отлично – замечательный результат при нескольких незначительных недостатках	5	A	Отлично
Очень хорошо – результат выше среднего, несмотря на определённое количество недостатков	4+	B	Хорошо
Хорошо – в общем хорошая работа, несмотря на определённое число значительных недостатков	4	C	
Удовлетворительно – добросовестная работа, содержащая, однако, значительные недостатки	3+	D	Удовлетворительно
Посредственно – результат соответствует минимально допустимым критериям	3	E	
Неудовлетворительно - с правом пересдачи, необходима дополнительная работа для получения кредита	2	FX	Неудовлетворительно
Неудовлетворительно - без права пересдачи, необходимо повторить курс, необходима значительная дополнительная работа (повторный курс)		F	

8. Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315с.
2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. Учебное пособие. – М., 2013 г.

Дополнительная:

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: Владос, 2008. - 307 с.
2. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] -. М.: Флинта, 2011. - 142 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)

Интернет-источники:

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/74844>. (27.08.2015)
- 2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str. (27.08.2015)
- 3 Российский государственный профессионально-педагогический университет <http://www.rsvpu.ru/biblioteka/materialy-konf>. (27.08.2015)
- 4 Словари и энциклопедии on-line: проект Academic.ru. <http://dic.academic.ru>. (27.08.2013).
- 5 Электронная энциклопедия "Кругосвет". <http://www.krugosvet.ru>. (27.08.2013).
Федеральный институт профессиональной педагогики (2008). Модульная система «Обучать с ориентацией на действие и процесс» в профессиональном образовании <http://www.foraus.de/html/156.php>; г. Бонн. (27.08.2015)