

# Работа со студентами - важный компонент политики образования



В соответствии с законодательством Кыргызстана, молодежь - это молодые люди от 14 до 28 лет, составляющие около 30% населения Кыргызстана, при этом ожидается, что через 10 лет численность данной группы вырастет на 18% и достигнет показателя чуть более 2 млн. человек. 1 По классификации ООН, к молодежи относятся те, чей возраст составляет от 15 до 24 лет.



## **Основные направления государственной молодежной политики:**

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- содействие формированию здорового образа жизни молодежи;
- государственная поддержка молодых семей;
- содействие реализации права молодежи на труд;
- государственная поддержка молодежи в получении образования;
- государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи;
- содействие реализации права молодежи на объединение;
- содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив;
- международное молодежное сотрудничество.

# Молодежь – кто это?

## ВОЗРАСТ

Слишком общая характеристика, не дающая выхода другим факторам маргинализации

## ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ

- Отделение от семьи и создание своего мира
- Окончание образования как основного занятия
- Создание тесных, долговременных личностных отношений вне рамок семьи
- Вхождение в мир трудовых отношений

## «ДВУЛИКИЙ ЯНУС»

- Будущее страны
- Пока не субъект молодежной политики...



# Молодежь – кто это?

**Поколение** — это общественная группа людей, родившихся в один хронологический промежуток времени, которые росли в аналогичных условиях.

**X, Y, Z и остальные, по годам:**

величайшее поколение (1901 – 1925);

молчаливое поколение (1925 – 1944);

поколение бэби-бумеров (1944 – 1967);

поколение X (1967 – 1984);

поколение Y — миллениалы (1984 – 2000);

поколение Z (2000 – 2011);

поколение альфа (с 2011).



## **ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ:**

Об основах государственной молодежной политики г.Бишкек от 31 июля 2009 года  
№ 256

## **Указы Президента Кыргызской Республики:**

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСТАН О мерах по реализации Указа Президента Республики Кыргызстан от 4 октября 1992 года "О дополнительных мерах по социальной поддержке студенческой молодежи"- О Фонде поддержки образования и молодежи при Президенте Кыргызской Республики- ПОЛОЖЕНИЕ о Фонде поддержки образования и молодежи при Президенте Кыргызской Республики Приложение 1 (к [Указу Президента Кыргызской Республики](#)

*от 18 ноября 2021 года № 525*) **Постановления Правительства Кыргызской Республики:**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ Об утверждении Концепции молодежной политики на 2020-2030 года** от 18 октября 2019 года № 562

Распоряжение Правительства Кыргызской Республики о Плане мероприятий на 2021–2025 годы в качестве первого этапа реализации Концепции молодежной политики на 2020–2030 годы от 9 декабря 2021 года № 322-р

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ Об установлении Дня молодежи Кыргызской Республики** от 14 января 2002 года № 15

Основоположниками теории поколений были два Американских исследователя: **Нейл Хоу** и **Уильям Штраус**. В 1991 году они разработали концепцию, основанную на расхожей философии людей разного возраста, выпустив книгу «Generations» (Поколения). В книге разбирается история каждого поколения, живущего в разные временные отрезки в США, начиная с 1584 года. Затем в 1997 году, они выпустили новую книгу «The Fourth Turning» (Четвёртое превращение), в которой издатели более подробно разбирают суть теории и рассказывают о том, что в большинстве случаев, поколения делятся на 4 различных категории, которые сменяют друг друга каждые 20 лет. А затем, модели поведения повторяются, иными словами цикл 4 поколений запускается по новой.

# Уровни чувствительности к молодежи



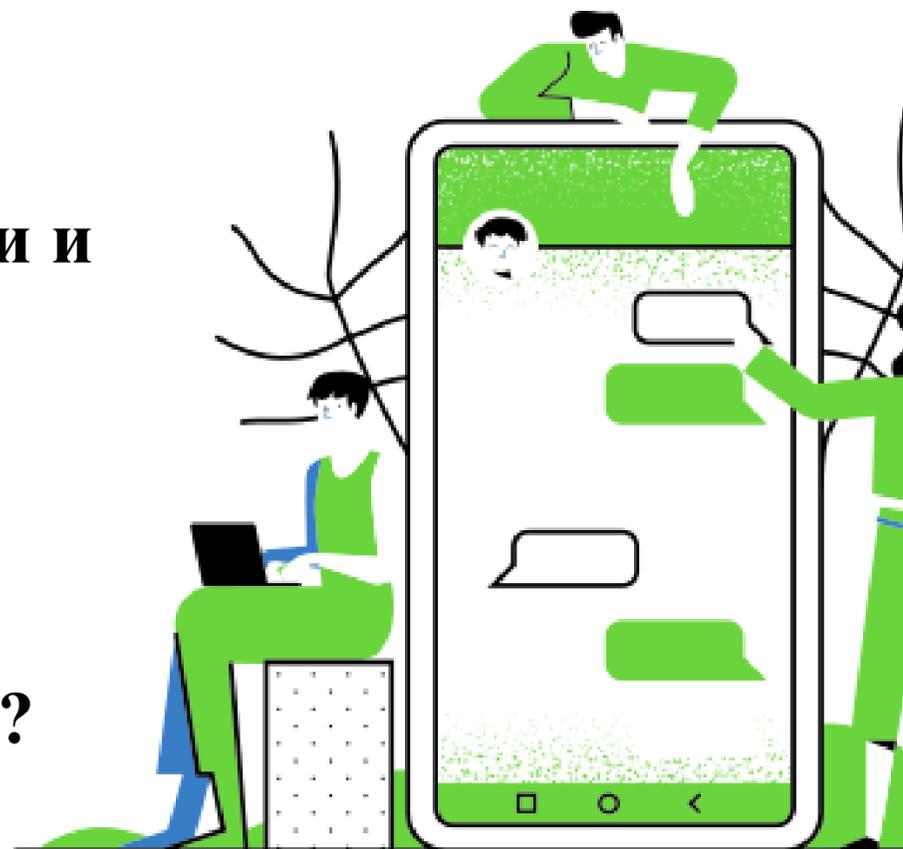
Целостная чувствительность к молодежи

Начало чувствительности к молодежи

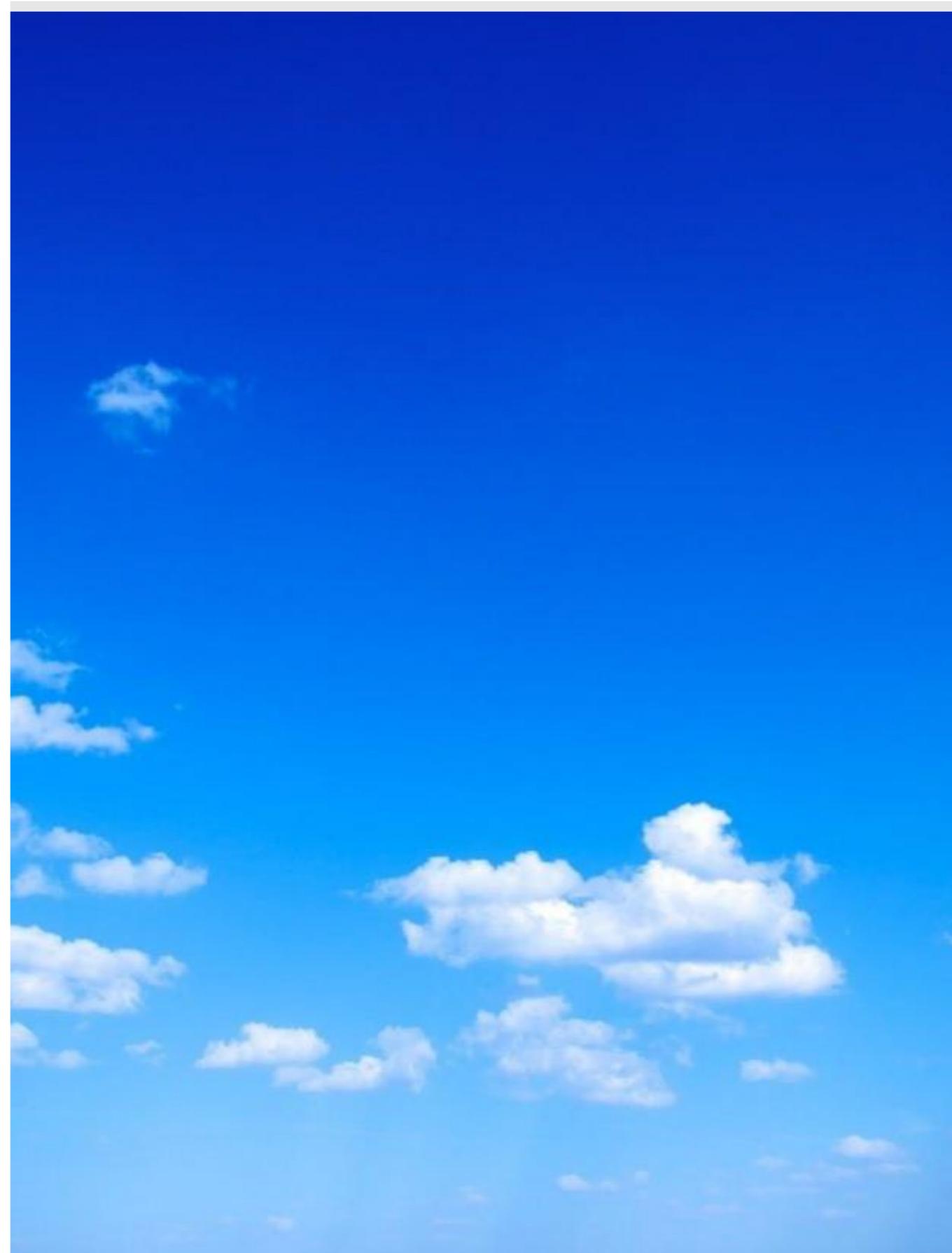
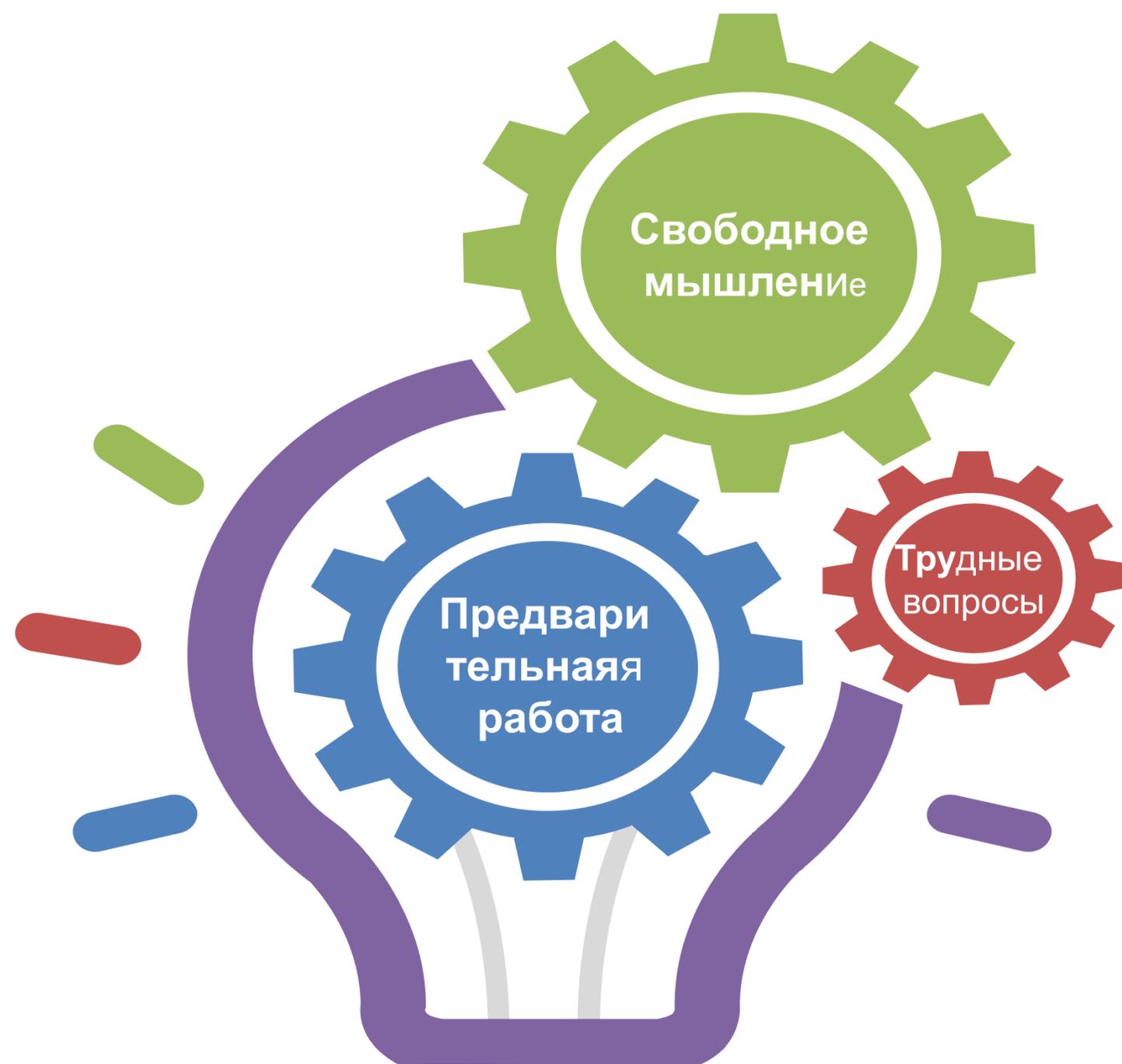


# Вопросы оценки чувствительности

- **Затрагивают ли Ваши планы по ВР интересы молодежи? Если да, то какие интересы и каких групп молодежи они затрагивают?**
- **Влияют ли цель и задачи плана по ВР на интересы молодежи? Какие группы молодежи могут быть затронуты реализацией цели и задач указанных в планировании вашей работы?**
- **Использовались ли при анализе (оценке) ситуации дезагрегированные данные по молодежи? Вовлекалась ли сама молодежь в процесс анализа?**
- **Предусмотрены ли специальные меры, нацеленные на молодежь? Поддержаны ли эти меры выделенными бюджетными линиями?**



# Стратегия планирования



# Пять этапов процесса планирования

## Определите свое видение:

- краткосрочные и долгосрочные цели
- процесс достижения целей
- адаптируйте процесс для куратора (эдвайзер)
- дайте каждому куратору (эдвайзеру) задание, с которым он сможет справиться

## Цели должны быть:

- детальными
- реалистичными
- соответствовать ценностям и видению колледжа



# Пять этапов процесса планирования

## Сбор и анализ информации

- Цель анализа: **Понимание потребностей заинтересованных сторон и РНМЦ**
- стратегия и ее реализация зависит от анализа информации
- потребности заинтересованных сторон и РНМЦ
- стратегические направления и инициативы
- внешние и внутренние проблемы/факторы
- сильные и слабые стороны
- возможности и угрозы



## Пять этапов процесса планирования

- **Разработка стратегии по ВР**

Определите:

- приоритеты
- узкие места/проблемные зоны
- ресурсы
- индикаторы
- ***альтернативные подходы***



# Пять этапов процесса планирования

## Реализация стратегии

- Необходимо обеспечить соответствие организационной структуры миссии и целям колледжа
- человеческие, материальные и финансовые ресурсы
- ***Каждый студент должен четко знать свои обязанности и ответственность***



# Пять этапов процесса планирования

## Мониторинг и оценка

Цель: *измерение эффективности/производительности*

- определение целей, которые подлежат измерению
- последовательный анализ внутренних и внешних проблем
- сравнение фактических результатов и плана
- принятие корректирующих мер в случае необходимости





Учеба несколько  
сотен лет назад

## Учеба в 20-ом веке



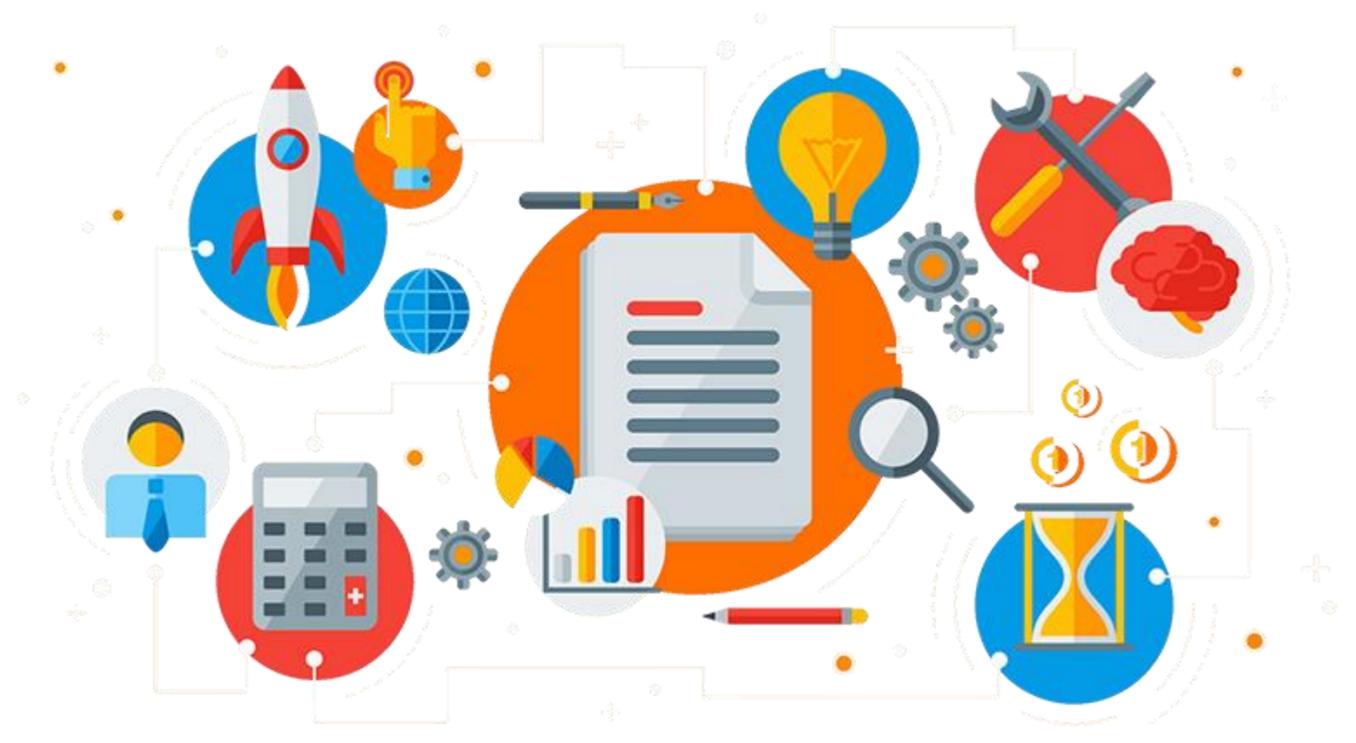


**Учеба сегодня**

# Методы

- 1) изучение самого документа,
  - 2) изучение данных
  - 3) интервью с заинтересованными сторонами.
- По отдельности или же в комбинации
  - изучение документа является базовым и необходимым методом, но его можно (и желательно) дополнить двумя другими методами.





Самый простой метод- изучение самого документа (не займет много времени). Он является базовым, который способен привлечь внимание, но не даст весомых аргументов для дальнейшей доработки документа.



Изучение дополнительных данных через приведение цифр и фактов, результатов исследований усилит анализ при проведении оценки.

Дополнительные данные могут помочь обрисовать проблему и указать на факторы, которые могут повлиять на выработку соответствующих мер.

Источниками для дополнительных данных могут результаты опросов, данные статистических органов и т.д.



Интервью с заинтересованными группами (стейкхолдерами) - возможность при оценке выразить мнение групп молодежи  
Опрос вживую или по телефону представителей как минимум 4-5 различных групп (организаций).

Общественные организации давно и систематически работающие в данной сфере, в т.ч. и представляя интересы молодежи, а также представители госоргана или органа МСУ.  
Рекомендуется в первых интервью спросить относительно различных групп/подгрупп молодежи, кого затрагивает программа и при необходимости дополнить интервью с вновь выявленными подгруппами.

