

**ЛИЦЕЙ КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ИСХАКА РАЗЗАКОВА**

Принят на заседание ПС
((протокол № 1 от 27.08.2020г)

Утвержден
приказом по лицейю КГТУ
№ 1 от «27» августа 2020 года.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЛИЦЕЯ КГТУ ИМ. И. РАЗЗАКОВА
на 2020-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития лицея КГТУ им. И. Раззакова на 2020- 2025 годы	3
Введение	7
1. Информационная справка об образовательном учреждении	8
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы	10
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды лицея	10
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды лицея	12
3. Концепция желаемого будущего состояния лицея КГТУ как системы	15
4. Стратегический план реализации Программы (дорожная карта)	16
5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, целевые индикаторы и показатели ее эффективности	26
5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы	27
Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.	27
Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.	29
5.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	30

П А С П О Р Т

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Лицея при КГТУ им. И. Раззакова

на 2020- 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт- Программа развития лицея КГТУ им. И. Раззакова г. Бишкек на период 2020-2025 г. (далее – Программа)
Разработчик Программы	Коллектив лицея КГТУ им. И. Раззакова
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, учредитель лицея КГТУ им. И. Раззакова
Кем принята Программа	Программа принята на заседании ПС (протокол № 1 от «30» августа 2019г)
Стратегическая цель Программы	Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося школы-лицея КГТУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать функционированию и развитию лицея для улучшения форм, содержания и качества образования, реализации учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности;2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся школы в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечить предпрофильную подготовку по отдельным

	<p>предметам программы основного общего образования через создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников;</p> <p>Подготовка специалистов, учителей для предпрофильной школы на основе современных подходов к организации педагогического образования, в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>Этап 1. Мероприятия, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на создание условий, приобретения необходимых ресурсов для различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности школы. Обсуждение проекта программы с педагогами лицея на заседаниях МО лицея, с родителями на открытом общелицейском родительском собрании.</p> <p>Этап 2. Принятие Программы на педагогическом совете, на заседании МО, на родительском собрании и на собрании учеников 11 классов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 г.</p> <p>2020–2021 гг. Этап актуализации и концептуализации, оценка текущего состояния развития лицея, уточнение стратегии и тактики.</p> <p>2021-2024 гг. Этап реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2024-2025 гг. Этап освоения и рефлексивного осмысления результатов. Определение перспектив дальнейшего развития лицея.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В полном объеме реализованы основные образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям государственного Стандарта образования КР. – Обеспечено оптимальное использование образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, гарантирующее достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся. – Повышение показателя обеспеченности образовательного процесса мультимедийными комплексами, а также в целом создание информационно-насыщенной образовательной среды,

позволяющим удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.

- Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта.
- Эффективно функционирует система дополнительного образования на основе сохранения имеющихся традиций, учета социального заказа, интеграции с основным общим образованием, воспитательной работой.
- Оптимизация обучения учащихся школы на старшей ступени; обеспечение предпрофильной подготовки отдельных предметов программы основного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Создана и постоянно развивается единая информационная образовательная среда лицея, обеспечивающая эффективное управление образовательной деятельностью и взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Увеличилось количество участников, призеров и победителей предметных олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня.

КГТТУ ИМ. И. РАЗЗАКОВА

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Лицея Кыргызского Государственного Университета имени Исхака Раззакова (далее – школа – лицей) на 2020-2025 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Кыргызской Республики в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы – Лицея в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей или законных представителей ребенка).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного заказа.

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общее количество учащихся в 2020-2021 уч. году, на момент создания проекта Программы развития составило 74 человека:

1. 9 кл. - 16 уч.
2. 10 кл. - 30 уч.
3. 11 кл. – 28 уч.

Динамика количества учащихся за предыдущие три года:

уч. год	11 класс	10 класс	9 класс	8 класс	итого
2018-2019	61	43	16	-	120
2019-2020	45	33	21	-	98
2020-2021	28	30	16		74

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НОМЕНКЛАТУРА ОКАЗЫВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом: пятидневная учебная неделя при продолжительности урока 80 минут и 40 минут. Учебные занятия проходят в одну смену.

Школа – лицей имеет лицензию на ведение образовательной деятельности – LV 130000074 № 13/0047

Работа лицея регламентируется Уставом, утверждённым 30 июля 2018 года.

Согласно Уставу школы, образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 2 ступеней обучения.

Программы и используемые учебники соответствуют республиканскому перечню, рекомендованных МО и Н КР к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА БЮДЖЕТА, МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ, ОБОРУДОВАНИЯ

Особенности расположения: лицей находится, в здание общ. №2, правое крыло 1-2 этажа, на территории КГТУ им. И. Раззакова.

Благоустройство пришкольной территории: на территории КГТУ оборудовано: спортивная площадка, пришкольный участок.

Характеристика школьного здания: типовой проект, общая площадь, занимаемая лицеем – 1175,6 м²

Количество учащихся в школе: на начало 2020-2021 – 74 человека.

Количество классов: 5

Режим работы школы: в школе 5-ти дневная рабочая неделя, обучаются в одну смену

Учебные занятия проводятся в типовом здании общежития №2 – правое крыло общей площадью - кв. метра. В здании школы имеется 14 учебных кабинетов. Общая площадь всех учебных кабинетов занимает 1175,6 м² кв. метра. Финансовое обеспечение – оплата родителей за обучение. Лицей находится полностью на самофинансировании.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Лицей имеет общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения направленной на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в "Законе об образовании", образовательных стандартах и предназначена удовлетворить потребности:

- **ОБЩЕСТВА** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
 - **КЫРГЫЗСТАНА** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность.
 - **ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
 - **ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
 - **УЧЕНИКА ШКОЛЫ** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
 - **РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩАЩИХСЯ** - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.
- Школа располагает необходимой, но не достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал.

С 1994 года школа осуществляет свою деятельность как структурное образовательное подразделение КГТУ им. И. Раззакова.

Учащиеся школы – лица обучаются на старшей ступени – 9, 10, 11 класс для обеспечения предпрофильной подготовки по отдельным предметам программы основного общего образования.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным и вследствие этого социальным статусом. Они и определяют направления социально-психологической работы нашей школы, дополнительного образования детей: педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению данных учащихся в систему дополнительного образования.

Поэтому, в данный момент, учитывая социальный заказ, школа ориентируется на социальное партнёрство с КГТУ им. И. Раззакова, учебными заведениями начального и среднего специального профессионального образования. Это обуславливают в организации деятельности школы ориентации на развитие социально-производственной сферы. Учитывается данное направление развития при определении направлений предпрофильной подготовки и дополнительного образования:

- качественную подготовку, позволяющую школьникам достигать хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень обще учебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

2.2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности лицея является образованность школьников - выполнение Государственного образовательного стандарта.

ИТОГИ ОРТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ

	учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ В РЕСПУБЛИКЕ	237	236	237	238	229
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ В ЛИЦЕЕ	217	199	221	204	219
ОТ 110 ДО 150	31	20	23	23	12
ОТ 150 ДО 200	33	35	36	27	23
ОТ 200 ДО 217	5	-	3	4	5
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ	74	63	70	61	45
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ЛИЦЕЮ	150	146	154	151	155

Контингент обучающихся разнороден: в лицее обучаются и соматически ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, лингвистических).

Обучающиеся лицея принимают активное участие в различных исследовательских проектах «Дни Наук и Творчества», в городских интеллектуальных играх «Интеллектуалы XXI века», творческих конкурсах «А ну-ка парни», «Нооруз», «Нам нужна одна Победа», посвященные юбилейным датам, в открытых уроках и проектной

деятельности. Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной и индивидуальной работы. Для более эффективной организации деятельности лицея необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников лицея, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что качество знаний каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели обученности и качества знаний, способы организации образовательного процесса говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех ступенях обучения.

Это свидетельствует об адекватности профессиональной среды, о возможностях для расширения инновационной деятельности, смысл которой в поиске путей разрешения имеющихся проблем, в активизации методической работы:

- Более высокий уровень освоение государственных образовательных стандартов в соответствии с документированными нормами и требованиями.
- Активизировать деятельности методической службы.
- Мотивация педагогических работников повысить уровень своего профессионального развития.
- Обеспечение предпрофильной подготовки по отдельным предметам программы основного общего образования через создание условий для дифференциации, индивидуализации содержания обучения старшеклассников.

Возможное инновационное развитие нашей школы как школы - филиала КГТУ им. И. Раззакова, представлено в концепции желаемого будущего состояния нашего образовательного учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Главной целью инновационных преобразований системы школьного образования Кыргызстана является повышение качества оказываемых образовательным учреждением комплекса услуг. На современном этапе развития нашего общества нельзя определить приоритетные и второстепенные оказываемые школой образовательные услуги (особенно в сельских населенных пунктах, где школа выполняет множество социальных функций), бесспорным является только то, что комплекс предоставляемых образовательных услуг должен быть максимально расширенным.

Создать необходимые и достаточные условия для оказания максимально возможного комплекса образовательных услуг возможно через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Данный механизм будет способствовать объединению усилий, интеграции деятельности образовательных учреждений, социальных партнеров в едином направлении, в рамках единого планирования учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Особенностью становления нашей школы является направленность на:

- улучшения в различных аспектах жизни школьного сообщества;
- изменения форм, содержания и качества образования;
- изменения качества жизни посредством изменения качества образования участников (социальная функция);
- активного включения школьного сообщества в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция).

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы – лицея.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дорожная карта

2020 - 2021 учебный год

1 задача:

Способствовать функционированию и развитию школы – лицея. Разработка учебно-воспитательной программы деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Собрание коллектива школы: «Цели, задачи, направления деятельности образовательного учреждения».	сентябрь	Директор
2	Разработка плана деятельности, направленная на открытие нового звена в школе-лицее, открытие параллели 8 классов. Работа по созданию условий: 1. Учебно-методическое обоснование. 2. Изучение программы и возрастных особенностей.	в течении года	Директор Заместитель директора по УР, ВР, руководители МО.
3	Качественная работа структуры управления, определение полномочий организационных органов.	сентябрь	Директор
4	Разработка плана деятельности в рамках городского и республиканского плана мероприятий	сентябрь - октябрь	Директор Заместитель директора по УР, ВР

2 задача:

Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию учащимся школы; обеспечить предпрофильную подготовку по изучению отдельных предметов программы лицейского образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностирование, учащихся школы и их родителей по выбору и направлению предпрофильной подготовки.	октябрь	Заместитель директора по УР, ВР
2	Семинар - совещание классных руководителей по формированию портфолио учащихся 9,10,11 классов	октябрь	Заместитель директора по УР, ВР, классных руководителей
3	Проведение родительского собрания по проблеме предпрофильной подготовки учащихся	ноябрь	Директор, заместитель директора по УР, ВР
4	Осуществление контроля выполнения учебных планов по предпрофильной подготовке	в течении года	Директор, заместитель директора по УР
6	Комплектование и тарификация педкадров	август-сентябрь	Директор, заместитель директора по УР
7	Экспертиза календарно-тематического планирования по предпрофильным предметам	август	Заместитель директора по УР
8	Мониторинг поступления выпускников лицез в ВУЗы, и др. учебные заведения	август	Заместитель директора по УР, ВР.

3 задача:

Совершенствование плана предпрофильной школы на основе современных подходов к организации педагогического образования, в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1	Анализ плана обучения педагогических кадров в условиях межсетевого взаимодействия образовательных учреждений.	декабрь	Заместитель директора по УР, ВР, руководители МО.
2	Выявление потребностей и возможностей обучения учителей в условиях межсетевого взаимодействия школ.	В течении года	Заместитель директора по УР, руководители МО.
3	Создание банка диагностических методик для определения уровня профессионализма педагогов	Март - апрель	Заместитель директора по УР, ВР, руководители МО.

2021 - 2022 учебный год

1 задача:

Способствовать функционированию и развитию школы – лицея. Разработка учебно-воспитательной программы деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение интегрированных мероприятий в учебной деятельности (компьютерное обучение, курсы по различным предметам, участие в исследовательских проектах и т.д.)	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР
2	Проведение интегрированных мероприятий по воспитательной работе (спортивные соревнования, конкурсы, смотры, акции, беседы, встречи и т.д.)	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР, классные руководители
3	Проведение работы на организацию образовательного процесса для новой параллели лицея – 8 класса.	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР,

			классные руководители, руководители МО.
4	Проведение интегрированных мероприятий учебно-производственной, социально-культурной направленности (организация внеклассной трудовой занятости, проведение культурно-познавательных, интеллектуальных мероприятий, работа по благоустройству и т.п.)	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР, классные руководители
4	Проведение интегрированных мероприятий научно-методической направленности (открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР
2 задача:			
Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию учащимся школы; обеспечить предпрофильную подготовку по изучению отдельных предметов программы основного общего образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки, введение профориентационной работы	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР, Классные руководители
2	Проведения комплекса мероприятий в предпрофильных классах, выпускных классах (родительские собрания)	Декабрь - март	Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель
3	Проведения комплекса мероприятий по проведению организованного начала учебного года (обеспечение кадрами, проверка учебно-тематических планов)	июль, август	Директор Заместитель директора по УР, ВР

4	Реализация учебных планов по предпрофильной подготовке	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР
5	Индивидуальное обучение учащихся, согласование графика работы учителей - предметников.	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УР.
7	Осуществление экспертизы школьной документации по предпрофильной подготовке (лицейский компонент)	в течение года	Директор Заместитель директора по УР
8	Мониторинг качества знаний – административный срез знаний, - независимое тестирование, - пробное тестирование,	Октябрь Ноябрь март	Директор Заместитель директора по УР
9	Рассмотрение проблем качества обучения на заседаниях педагогического совета, производственных собраний	в течение года	Директор Заместитель директора по УР, ВР
9	Организация повышения квалификации педагогических кадров	в течение года	Директор Заместитель директора по УР
11	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, мероприятий в направлении предпрофильной подготовки	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР
3 задача: Анализ продуктивности повышения квалификации педагогических работников лицея			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные

1	Взаимодействия педагогов, обучающихся посредством сетевого взаимодействия школ – по планам городского департамента образования, МО и Н КР.	в течение года	Директор Заместитель директора по УР, ВР
3	Пополнение ресурсного обеспечения обучения педагогических кадров.	в течение года	Директор
4	Представление результатов исследовательской деятельности педагогов на педагогических советах, методических семинарах, межсетевом МО.	в течение года	Директор Заместитель директора по УР, ВР

2022 - 2023 учебный год

1 задача: Способствовать функционированию и развитию школы – лицея. Разработка учебно-воспитательной программы деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ проведенных мероприятий и коррекция учебно-воспитательной программы деятельности образовательного учреждения	сентябрь	Директор Заместитель директора по УР, ВР
2	Проведение мероприятий в учебно-воспитательной деятельности для 8 классов.	в течении года	Заместитель директора по УР, ВР, классные руководители
3	Проведение мероприятий в учебной деятельности (компьютерное обучение, курсы повышения квалификации по различным предметам и т.д.)	в течение года	Директор Заместитель директора по УР

4	Проведение мероприятий по воспитательной работе (спортивные соревнования, конкурсы, смотры, акции, беседы, встречи и т.д.)	в течение года	Директор Заместитель директора по ВР
5	Проведение мероприятий учебно-производственной, социально-культурной направленности, организация внеклассной трудовой занятости, проведение культурно-образовательных мероприятий (участие в мероприятиях КГТУ им. И. Раззакова)	в течение года	Заместитель директора по УВР
2 задача:			
Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию учащимся школы; обеспечить предпрофильную подготовку по изучению отдельных предметов программы основного общего образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки, введение накопительной оценки учебных достижений учащихся (портфолио), ведения профориентационной работы	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР
2	Проведения комплекса мероприятий по проведению организованного начала учебного года (обеспечение кадрами, проверка учебно-тематических планов)	июль, август	Заместитель директора по УР, ВР
3	Осуществление экспертизы школьной документации по предпрофильной подготовке	в течение года	Директор Заместитель директора по УР, ВР

4	Мониторинг качества знаний	в течение года	Директор Заместитель директора по УР, ВР
5	Рассмотрение проблем качества обучения на заседаниях педагогического совета, производственных собраниях	в течение года	Директор Заместитель директора по УР, ВР
6	Организация повышения квалификации педагогических кадров по предпрофильной подготовке – лицейский компонент	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР
7	Взаимопосещение, проведение открытых, интегрированных уроков	в течение года	Заместитель директора по УР, ВР
3 задача:			
Улучшение качества педагогического сопровождения методической работы			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обобщение и распространение опыта работы по реализуемому направлению на уровне образовательного учреждения.	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по УР
2	Обработка и анализ данных педагогических наблюдений и измерений.	май	Заместитель директора по УР
3	Представление результатов исследовательской деятельности на педагогическом совете.	в течение года	Заместитель директора по УР

5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

5.1 ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Улучшение качества образования, посредством реализации учебно-воспитательной, программы деятельности.
2. Открытие и успешная адаптация нового для лица звена – 8 классов.
3. Обеспечение предпрофильного изучения отдельных предметов программы основного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.
4. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров посредством реализации технологии обучения педагогических кадров в условиях межсетевое взаимодействия образовательных учреждений.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ – ЛИЦЕЯ В 2025 Г.

Выпускник школы – лицея должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;

- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности; готовность к социальному взаимодействию:
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения,
- устанавливать статистические закономерности,
- формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ В 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы - лица должен обладать такими качествами, как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении воспитании и установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

5.2 СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ (%, БАЛЛЫ, КОЛИЧЕСТВО)
Доля учащихся, задействованных в мероприятиях	100%
Доля педагогов, задействованных в мероприятиях	100%
Удовлетворенность педагогов программой работы школы	высокий

Удовлетворенность родителей программой работы школы	высокий		
Комфортность образовательной среды	100%		
Посещаемость занятий в рамках деятельности школы	100%		
Уровень удовлетворенности родителей предпрофильной подготовкой	высокий		
Уровень удовлетворенности родителей системой дополнительного образования лица	высокий		
Численность школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	100%		
Качество индивидуальной работы	высокий		
Уровень ведения школьной документации по предпрофильному обучению	высокий		
Количества учащихся, победивших в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	К	О	С
	24	38	36
Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем аттестационным категориям: высшая категория 1 категория; 2 категория; имеют звание «Отличник образования»			
Численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	100%		
Численность педагогов, владеющих ПК	100%		
Численность педагогов, принимающих участие в городских, республиканских педагогических конкурсах	нет		
Количества публикаций педагогов и руководителей ОУ	72		
Уровень оценки качества преподавания	100%		

Процентный уровень педагогов, применяющих информационные технологии в образовательном процессе	85%
Процентный уровень качества знаний учащихся по итогам годовой аттестации	8 классы - 51% 9 классы - 51% 10 классы - 41% 11 классы - 55%

