

АКТ ПРОВЕРКИ ЖИЛИЩНО – БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

Ф.И.О. учащегося _____
проживающего по адресу _____

Комиссия в составе: (Ф.И.О., должность)

Произвели осмотр жилищно-бытовых условий и установили следующее:

1. Кому принадлежит данное жилье (родителям, родственникам, посторонним людям)

2. На правах кого проживает семья (хозяев квартиры, арендуют «квартиранты», родственники)

3. Количество проживающих

4. Благоустройство дома и данной квартиры (газ, водопровод, канализация, отопление: центральное, печное, ванная, лифт и т.д.)

5. Наличие комнаты у ребенка (комната сухая, прохладная, светлая, сырая, после ремонта, требуется ремонт) сколько детей проживает в этой комнате

6. Благоустройство детской комнаты (кровать, шкаф, стол для занятий, телевизор, магнитофон, компьютер и т.д.)

7. Категория семьи (семья полная, неполная, многодетная, малообеспеченный, ребенок инвалид, родители-инвалиды, чернобыльцы, афганцы, баткенцы, беженцы (Ош), неблагополучные, проживает с бабушкой или дедушкой, родители на заработках, проживает с родственниками (тетя, дядя, брат, сестра)

8. Взаимоотношения в семье (доверие, раздражительность, понимание, безразличие, недоверие, жесткость и т.д.)

Подпись комиссии: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В ЛИЦЕЕ КГТУ

1. Работа классного руководителя с учащимся, родителями (докладные от учителей – предметников, посещение на дому, составление акта жилищно-бытовых условий)
2. Докладная на имя курирующего зам.директора по ВР (с приложениями: объяснительная о проделанной работе, акт ж/б условий , характеристика на ребенка.
3. Работа зам. директора по ВР (приглашение родителей в школу, беседа под роспись)
4. Ходатайство на имя директора с приложениями: документы от классного руководителя и объяснительная записка от зам. директора о проделанной работе
5. Приглашение родителей на заседание ПС, принятие решения (заявление на имя психолога школы по востребованию.
6. Выводы

АНАЛИЗ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ УЧАЩЕГОСЯ

1. Причины педагогической запущенности _____

2. Меры которые необходимо принять к ученику(к родителям, к семье)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. С какого времени наблюдается _____
2. Основные проявления педагогической запущенности _____

3. Учебная деятельность(каково отношение к учителю, если отстает, то по каким предметам, оставался ли на второй год, по каким причинам, когда?)

4. Отношение к труду(активен, пассивен, уважает труд других людей, какой труд предпочитает?) _____

5. Положение в коллективе(дорожит мнением коллектива, существуют ли конфликты с коллективом, имеет ли друзей?)

6. Отношение к взрослым, педагогам(кто является для него авторитетом?) _____

7. Свободное время учащийся(посещает кружки, любит читать, занимается спортом, музыкой, живописью, где предпочитает проводить досуг? Отношение родителей к этому вопросу)

8. Навыки культурного поведения(приучен ли к режиму дня, к дисциплине, умеет конкретно относиться к людям, культура поведения в обществе) _____

9. Особенности характера и поведения(общительный или не общительный, отзывчивый, правдивый, самокритичный, прямой, принципиальный, скромный, требовательный, неисполнительный, лживый, эгоистичный, нетребовательный, нескромный, тщеславный, трус, отсутствие самолюбия, гордость, излишняя застенчивость, употребляет ли спиртные напитки)

10. Наиболее существенные явления в жизни(от рождения до настоящего момента), которые могли породить или закрепить педагогическую запущенность

11. Состоит ли на учете ВШУ или ИДН?(с какого момента, причина?)

12. Условия жизни в семье . Взаимоотношения в семье(имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи: алкоголизм, аморальное поведение, хулиганство, суицид и

т.д.) _____

13. Воспитание в семье(роль учащегося в семье, участие в домашнем труде, характер влияния семьи на ученика, контроль со стороны родителей, поощрения и наказания в семье, традиции) _____

14. Материально бытовые условия(бюджет, жилплощадь, питание, одежда, обстановка санитарно-гигиеническая, режим) _____
