

Выписка

из протокола заседания круглого стола на тему «Совершенствование модели выпускника»
направления 740300- Технология продукции и организация общественного питания и
направления 580300 – Коммерция, профиль «Коммерция в ресторанном бизнесе»
от «24» марта 2021 г.

Присутствовали:

Представители ВУЗа: Декан ТФ д.х.н., профессор Джунушалиева Т.Ш., зам.декана ТФ Сарымбекова Э.И., зав. кафедрой ТПОП к.т.н. Кошоева Т.Р., доцент Акбанова Г.А., к.т.н., проф. Тамабаева Б.С., ст.преп. Саалиева А.Н., Абдыкалыкова С.С., преп. Байгазиева А.С. и УВС кафедры ТПОП Алмазбекова А.А., Шаршеналиева К.С.

Представители производства: Ген. директор «Кыргызобщепит» Мишин Д.А., президент «Ассоциации ПОП» и директор «Центра независимой сертификации профессиональных навыков в сфере общественного питания» Деревинский А.А., координатор, полевой специалист проектов офиса Мерсико в КР Макаева В.Т., президент Ассоциации поваров КР Эгинбаев Б.У., управляющий сети ресторанов «AzemGroup» Асанова Ж.Б.

Повестка дня: 1. Обсуждение и высупление участников круглого стола «Совершенствование модели выпускника» направления 740300- Технология продукции и организация общественного питания и направления 580300 – Коммерция, профиль «Коммерция в ресторанном бизнесе».

2. Участие на мероприятии «День карьеры и практики», организованного совместно с Бишкекским городским управлением по содействию занятости Министерства труда и социального развития.

Выступила: Модератор зав. кафедрой «ТПОП» Кошоева Т.Р. открыла мероприятие с приветственной речью и предоставила слово для приветственного слова декану ТФ д.х.н., профессору Джунушалиевой Т.Ш. которая отметила важность такого рода мероприятий приводящих к содрудничеству ВУЗа с производством, привела успехи кафедры по улучшению материальной базы и указала на важность повышения качества образования, уровня преподавания. Пожелала успехов в дальнейшей работе круглого стола и укрепления связи между кафедрой «ТПОП» и представителями отрасли.

Заведующая кафедры «ТПОП» к.т.н. Кошоева Т.Р. выступила с информационным докладом, где отметила важность сотрудничества кафедры с производством, предоставила информацию о существующих направлениях кафедры «Технология продукции и организация общественного питания», профилях по бакалавриату, о наборе и выпуске студентов, о достижениях кафедры в течение года, о местах трудоустройства выпускников, о плодотворном взаимодействии кафедры с предприятиями общественного питания, об учебных программах, научных исследовательских работах. В конце своего выступления предложила присутствующим просмотреть раздаточные материалы, а также отметила что, связь между ВУЗом и производством влияет на качество подготовки кадров кафедры «ТПОП», ведутся работы по улучшению качества образования, качества подготовки выпускников, коррекции рабочих учебных планов совместно с работодателями.

Выступления со стороны представителей производства и сотрудников кафедры:

1. Мишин Д.А. в своем выступлении поблагодарил за приглашение и отметил, что рабочий учебный план не полностью соответствует для качественного выпуска магистрантов и бакалавров, так как многие общеобразовательные дисциплины

соответствуют больше гуманитарному направлению, предложил заменить некоторые общеобразовательные дисциплины на спец. предметы. А также отметил, что рынок труда требует специалистов, которые соответствуют современным требованиям. Кафедра должна уделять внимание на приобретение студентами профессиональных компетенций для облегчения адаптации на производстве, больше выделять часов на практику. Давать правильное направление по образованию востребованной модели выпускника, особенно магистров по отрасли. Просим руководство ВУЗа обратить на это внимание.

2. **Акбанова К.А.** Имеются некоторые проблемы с прохождением учебной и квалификационной практики. Многие предприятия не дают полной возможности изучить весь производственный процесс, часто студенты остаются без внимания со стороны производственных кураторов. Прошу помочь в данном вопросе.
3. **Макаева В.Т.** Необходимо для решения этой проблемы с производственной практикой открывать свою базу при университете.
4. **Мишин Д.А.** Также для восприятия производством учебных практик необходимо давать программу практик с заданиями составленными совместно с представителями ПОП, тогда предприятие будет заинтересовано в таких работниках, которые имеют четкую программу действий. Также необходимо разработать рычаги воздействия, чтобы заинтересовать производителей.
5. **Деревинский А.А.** Можно объединить учебные программы лицеев и ВУЗа, в проф.лицеях больше уделяется практическим навыкам, а уже в ВУЗе ставиться уклон на теоретическую базу тех же технологических процессов.
В данное время проходит серия мастер-классов в нашем центре сертификации, также проводятся и международные мероприятия, где студенты могут участвовать и увидеть современные тенденции в приготовлении блюд. Пока эти мастер-классы бесплатны, так как они спонсируются донорами и "Кыргызобщепит", но в дальнейшем необходимо изыскивать средства для проведения данного мероприятия.
6. **Макаева В.Т.** В первую очередь для заинтересованности студентов в получение практических навыков необходимо их мотивировать, будешь работать будет и материальное поощрение и реальный опыт, который поможет в дальнейшей работе и занятости. Студент должен понимать, что дальнейшее его профессиональная значимость зависит только от него самого, он должен понимать, что сразу ему руководить производством не дадут, он должен узнать работу с мытья посуды, с первичной обработки сырья и т.д. Также студенту в уч.программе должны быть выделены дни и время для работы на производстве.
7. **Эгинбаев Б.У.** Для лучшей адаптации студентов также можно заключить договоры с ведущими отелями страны, такие как "Хаят", "Жанат" и др., где их не только во время практики обучали, но и в течении учебного года. Там бы их обучали с самых первичных работ, таких как мытье посуду, первичная обработка овощей и т.д. Также поддерживаю инициативу проведения мастер-классов и готов провести несколько таких мероприятий на базе "Кыргызобщепит".
8. **Мишин Д.А.** Для мотивации студентов можно проводить в рамках кафедры различные конкурсы между группой студентов в различных форматах, так например появилась современная тенденция среди молодежи, как блогерство. Каждый студент в качестве объекта оценивая может снимать ролики и выставлять в своих блогах, по количеству лайков определять победителя. Это и хорошая реклама для университета и кафедры.

- участие потенциального работодателя в подготовке специалистов через предоставление возможности в прохождение практики или стажировки на месте будущей работы с дальнейшим трудоустройством;
- организация различных конкурсов студенческих работ по специальности, проводимые на предприятии, с присуждением по итогам конкурса именных стипендий с целью привлечения лучших студентов к себе в команду.

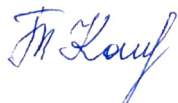
-Взаимодействие ВУЗа с работодателями начинается уже в рамках профориентационной работы, и продолжается в организации и реализации учебно-воспитательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Внедрение в практику участия работодателей или представителей от работодателей в работе круглых столов, посвященных вопросам практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников, разработки учебных планов, мониторинга оценки выпускников, преподавание специальных дисциплин представителями бизнес-структур и специалистов по отрасли.

-Успех вуза — во взаимодействии с работодателями. В условиях рыночной экономики на первый план выходят интересы работодателя как потребителя того самого вузовского «продукта», которым являются дипломированный специалист, бакалавр, магистр. Поэтому учебные заведения, разрабатывая и реализуя учебные программы, должны ориентироваться на потребности работодателей и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству образования. Целью образования должно быть формирование ключевых компетенций, а результатом - конкурентоспособность на рынке труда.

-Переход образования на Болонскую систему продиктованы несколькими причинами, в том числе мобильностью студентов, приобретение студентами единых компетенций. Однако для многих стран статус бакалавра приравнен специалисту с неоконченным высшим образованием. Поэтому возникает необходимость рассмотреть возврата к 5 летнему инженерскому образованию студентов.

Зав.кафедрой ТПОП



Кошоева Т.Р.