

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.РАЗЗАКОВА**

ОСПО ФИЛИАЛА КГТУ им. И.РАЗЗАКОВА в г.КАРА-КУЛЬ

ПОРТФОЛИО

Базарбаева Шахадат Тологоновна , преподаватель математик
ФИО, должность

Период формирования _____

Кара-Куль 2019 г.

Содержание портфолио

1. Визитная карточка работника – резюме
2. Лист самооценки преподавателя
3. Характеристика
4. Самообразование и повышение квалификации
5. Организация образовательного процесса
6. Результативность деятельности и достижений, обучающихся за учебный год
8. Личные достижения работника

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.	Базарбаева Шахадат Толоновна	
Дата и год рождения	25.03.1985	
E-mail	sahadat@mail.com	
Домашний адрес	г.Кара-Куль ул.Серого 24-13	
Номер телефона	0(700) 19-06-02	
Семейное положение	замужем	
Образование	Жалал-Абадский Государственный университет Кара-Кульского инженерного факультета Специальность : Математика • Квалификация : математик	
Стаж работы	Общий трудовой стаж – 10 лет. Педагогический стаж – 3 лет.	
Опыт работы	2009-2020 Преподаватель математик средней школы №3 • им.Фрунзе г.Кара-Куль	
Награды	•	
Повышение квалификации	г. Сертификат, “Теория и методика” Жалал-Абадский • 2017 областной методической центр образование. г. Сертификат, «Предметный стандарт по математики” Жалал-Абадский областной методический центр • 2019 образование	

Профессиональная деятельность	2009-2019 гг. Преподаватель математик . (основн. 1 ст.) 2019г. Преподаватель математик (основой 0.5ст)
Знание языков	Кыргызский язык – родной; Русский язык – свободно;
Компьютерные навыки	Опытный пользователь: MS Office (Word, Excel, Power Point, Access, Outlook), Windows 8, Linux, навыки работы с Интернетом (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox) и электронной почтой. Текстовые и графические редакторы (Word, WordPad, PowerPoint, Access, Paint, Excel, Photoshop, Corel)

Лист самооценки преподавателя
Базарбаева Шахадат Толоновна
ОСПО филиала КГТУ им. И.Раззакова в г.Кара-Куль
Преподаваемые предметы – математик

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					+
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся				+	
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					+
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					+
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям			+		
6	Считаю важным различать цель и тему занятия					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	+				
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения					+
9	Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя					+
10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно		+			
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен	+				
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия					+
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся	+				
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся				+	
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)	+				
16.	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии	+				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы			+		
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					+
19	Для меня характерно «держать себя в руках»					+
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов					+
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся					+
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя					+
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен	+				
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны			+		
25	Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые оценки	+				
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					+
27	При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся			+		

28	Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					+
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач		+			
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно				+	
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии			+		
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях	+				
33	При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					+
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно	+				
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал	+				
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена					+
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и					+
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.)					+
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					+
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					+
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы	+				
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров	+				
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					+
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	+				
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели					+
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована		+			
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					+
48	На рабочем месте у меня всегда порядок					+
49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»	+				
50	Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя					+
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся		+			
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений			+		
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы			+		
54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач	+				
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся	+				

56	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся					+
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки			+		
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия					+
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи			+		
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания	+				
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами			+		
63	В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели			+		
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей					+
65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание					+
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов					+
67	Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его работы	+				
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся	+				
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					+
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях					+
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации					+
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя	+				

**И. Раззаков атындагы Орто билим берүү
кесиптик бөлүмүнүн Кара-Көл ш.филиалынын
“Математика” сабагынын окутуучусу,
1985-жылы туулган, улуту кыргыз,
жогоруку билимдүү Базарбаева Шахзадатка**

МҮНӨЗДӨМӨ

Базарбаева Шахадат, 2003-жылы Жалал-Абад мамлекттик университетинин Кара-Көл инженердик факультетинин “Математика” адистиги боюнча тапшырып 2008-жылы “математика” адистигине ээ болгон .

2009-жылдан тартып, Кара-Көл шаарындагы Фрунзе атындагы №3 жалпы орто билим берүүчү мектибинде эмгектенип жатат. Ал иштеген учурда өзүн ишин мыкты билген, такшалган адис катары көрсөтө алды. Кесиптештерине дайыма жардам берүүгө даяр, аларга камкордук менен мамиле кылат.

Базарбаева Ш. кесиптештеринин арасында кадыр-баркка ээ.

2019-жылдан баштап И.Раззаков атындагы Кара-Көл шаарындагы филиалдын орто кесиптик билим берүү бөлүмүндө “математика” сабыгы боюнча окутуучу болуп эмгектенип келе жатат. Ал берилген ар бир тапшырмага жоопкерчилик менен мамиле кылат.

Мүнөздөмө талап кылынган жерге берилди.

Директор: _____

25.10.2019

Самообразование и повышение квалификации

№ п/п	Форма самообразования	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Подтверждающие материалы
1	2	3	4	5	6
2	Курсы по повышению квалификации	С 02.10.2017г по 15.10.2017г	Жалал-Абадский областной методический центр образование	“Теория и методика”	Сертификат №052 (72 часов)
		2019 г.	Жалал-Абадский областной методический центр образование	“предметный стандарт по математики”	Сертификат,