

**Министерство науки, высшего образования и инноваций
Кыргызской Республики
Кыргызский государственный технический университет
им. И.Раззакова
Кафедра «Техносферная безопасность»**

Сквозная программа практик

Методические указания для прохождения педагогической практики для
студентов-магистров направления
760300 *«Техносферная безопасность»*

Бишкек 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
«ТБ»

ОДОБРЕНО

методической комиссией
энергетического факультета

Составители: *Уманова Н.Д.*

Сквозная программа практик. Методические указания для прохождения педагогической практики для студентов-магистров направления 760300 «*Техносферная безопасность*» / КГТУ им. И.Раззакова; Сост.: Уманова Н.Д. - Б.: ИЦ «Текник». 2017г. - 24 с.

Методические указания определяют цели и задачи, освещает вопросы организации практики, порядок ее прохождения, регламентируют содержание и оформление ее итогового отчета.

Предназначено для студентов-магистров направления 760300 «*Техносферная безопасность*».

Табл. 2. Библиогр.: 2 назв.

Рецензент к.т.н., доцент **Омуров Ж.М**

Содержание

Введение

1. Цели практики
 2. Задачи практики
 3. Место практики в структуре ООП
 4. Место и время проведения практики
 5. Результаты обучения, формируемые в результате прохождения педагогической практики
 6. Структура и содержания практики
 7. Содержания практики
 8. Формы отчётности и аттестации по итогам практики
 - 8.1. Структура отчета по практики
 - 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 9. Материально-техническое обеспечение практики
 10. Список литературы
- Приложение 1.
- Приложение 2.
- Приложение 3.
- Приложение 4.
- Приложение 5.

Введение

Педагогическая практика (ПП) является составной частью основной образовательной программы обучения магистрантов, выполняет функции их подготовки основам преподавательской деятельности в вузе, нацелена на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладения основами педагогического мастерства, умениями и навыками учебно-методической работы. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений проектирования, конструирования, организации и проведения учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения управлять учебным процессом.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

1. Цели практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 760300 «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологических процессов и производств».

Педагогическая практика студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки, имеет следующие цели:

- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя

и его педагогическими функциями: отбирать учебный материал для лекции, осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса, проводить учебно-воспитательную работу при проведении занятия;

- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- формирование и развитие наиболее важных общих компетенций, таких как коммуникационной, информационной, решение проектов и др.;
- получение опыта выступления перед аудиторией, развития навыков самообразования и личностного роста, проектирования собственного образовательного маршрута при прохождении практики с учетом специфики направления подготовки (на примере специальных дисциплин);
- проведение анализа затруднений в педагогической деятельности и получение навыка выбора действий по их разрешению;
- проведение оценки и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Для прохождения педагогической практики магистрант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в высшей школе, навыками самостоятельной исследовательской и методической работы, использования различных информационных ресурсов, в том числе Интернет.

2. Задачи практики

Педагогическая практика магистрантов направлена на решение следующих задач:

- изучение структуры и содержания нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
- подготовка и проведение основных видов занятий в университете (лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий) с

использованием современных средств и методов обучения, в том числе средств электронного обучения;

- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений студентов;
- консультирование/участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/проектной работой;
- разработка учебно-методических материалов, соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной деятельности (поисковой, аналитической и т.п.) для подготовки материала к учебным занятиям;
- развитие компетентности будущего педагога высшей школы, специализирующегося в сфере техносферной безопасности.

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки магистрантов и их индивидуальным планом, составленным совместно с руководителем практики и по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Педагогическая практика содействует приобретению практических навыков педагогической деятельности и развитию личностных качеств магистрантов. Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика магистрантов проходит в 3 семестре (по две недели в каждом) в структурных подразделениях университета, в том числе

на выпускающей кафедре «ТТ и БЖД». Местом проведения практики могут выступать кафедры и другие учебные и учебно-методические подразделения вуза. Кафедра обладает необходимым кадровым потенциалом, достаточной материальной базой, наличием опыта инновационной педагогической деятельности.

5. Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения педагогической практики

Магистранты, прошедшие педагогическую практику, должны обладать следующими вузовскими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

Формируются педагогической практикой, включают познавательные, операционально-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты, умение логично и последовательно представлять освоенное знание, получать новую информацию, использовать ее и давать толкование, понимать и использовать методы критического анализа и основы современных педагогических теорий, учитывать роль психологических свойств личности при компетентностном обучении.

В соответствии с требованиями ООП по направлению 760300 «Техносферная безопасность» прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций (результатов обучения):

общенаучными (ОК):

- способен глубоко понимать и критически оценивать новейшие теории, методы и способы, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для приобретения новых знаний (ОК-1);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-2);

- способен решать проблемы в новой или незнакомой обстановке в междисциплинарном контексте, интегрировать знания, формулировать суждения и выводы в условиях неполной определенности, включая социальные и этические аспекты применения знаний (ОК-3);

- способен анализировать и критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, вносить собственный оригинальный вклад в развитие данной дисциплины, включая исследовательский контекст.(ОК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

Проявляются в способности магистрантов применять современные методы и технологии преподавания в высшем учебном заведении с учетом достижений педагогической науки и практики; в умении организовывать и проводить образовательную деятельность в различных видах аудиторных занятий по профилю подготовки с использованием активных образовательных технологий; в навыках делового общения с коллегами в научной и производственной деятельности, а также в участии в социально-общественной жизни вуза.

общефессиональными:

- способностью и готовностью использовать углубленные знания в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, которые находятся на передовом рубеже науки и техники в области профессиональной деятельности и анализировать естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью и готовностью применять современные методы исследования проводить технические испытания и (или) научные эксперименты, оценивать результаты выполненной работы (ПК-3).

Уровни освоения компетенций:

Уровень 1

Студент должен знать: Основы педагогической науки, способы и средства практики проведения учебного процесса.

Студент должен уметь: Самостоятельно работать с учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими источниками, в том числе Интернет; воспринимать, осмысливать информацию.

Студент должен владеть: Основами педагогической культуры мышления, логикой рассуждений, навыками рефлексии, навыками публичных выступлений, дискуссий.

Уровень 2

Студент должен знать: Основы педагогической науки, способы и средства практики проведения учебного процесса, самостоятельного получения информации в области специальных дисциплин по профилю подготовки.

Студент должен уметь: Самостоятельно работать с учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими источниками, в том числе Интернет; воспринимать, осмысливать информацию; планировать и содержательно формировать лекционный материал, применять полученные знания для решения учебных задач.

Студент должен владеть: Основами педагогической культуры мышления, логикой рассуждений, навыками рефлексии, навыками публичных выступлений, дискуссий, умением использовать информационные ресурсы для учебно-методической деятельности на основе педагогической науки и практики.

Уровень 3

Студент должен знать: Основы педагогической науки, способы и средства практики проведения учебного процесса, самостоятельного получения информации в области специальных дисциплин по профилю подготовки, методы отбора и подготовки содержания лекционного материала.

Студент должен уметь: Самостоятельно работать с учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими источниками, в том числе

Интернет; воспринимать, осмысливать информацию; планировать и содержательно формировать лекционный материал, применять полученные знания для решения учебных задач; самостоятельно проводить учебные занятия (лекции и/или практические).

Студент должен владеть: Основами педагогической культуры мышления, логикой рассуждений, навыками рефлексии, навыками публичных выступлений, дискуссий, умением использовать информационные ресурсы для учебно-методической деятельности на основе педагогической науки и практики для решения задач преподавания, требующих выбора оптимального метода достижения целей обучения в области специальной дисциплины по профилю подготовки.

Освоение Вузовской профессиональной компетенции также проходит в три уровня:

Уровень 1

Студент должен знать: Основы нормативного обеспечения деятельности университета, тенденции реформирования и развития высшего образования.

Студент должен уметь: Использовать активные методы обучения для формирования и развития компетенций студентов в образовательной практике.

Студент должен владеть: Современными методами преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, формирования и развития компетенций.

Уровень 2

Студент должен знать: Основы нормативного обеспечения деятельности университета, тенденции реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества.

Студент должен уметь: Использовать активные методы обучения для формирования и развития компетенций студентов в образовательной практике, учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть: Современными методами и методиками преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, формирования, развития и оценивания компетенций как результатов освоения студентами содержания обучения.

Уровень 3

Студент должен знать: Основы нормативного обеспечения деятельности университета, тенденции реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества; их отражение в концепциях современных образовательных стандартов и программ образования.

Студент должен уметь: Использовать активные методы обучения для формирования и развития компетенций студентов в образовательной практике, учитывать роль психологических свойств личности в профессиональной деятельности, своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать развитую устную коммуникацию.

Студент должен владеть: Современными методами и методиками преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, современными методами формирования, развития и оценивания компетенций как результатов освоения студентами содержания обучения, основами учебно-методической работы в высшей школе, методами эмоциональной саморегуляции.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 5 кредита, 180 часов.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную. Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном календарном плане педагогической практики магистранта. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться

со структурой индивидуального плана работы преподавателя кафедры.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы (табл. 1).

Таблица 1

Структура педагогической практики

Разделы (этапы) практики	СРС, час.	Формы текущего контроля
1 Подготовительный этап 1.1 Подготовка плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики. 1.2 Определение дисциплины и ее модуля, по которой будут подготовлены учебно-методические материалы и проведены учебные занятия.	180	Собеседование/ Индивидуальный план ПП
2 Основной этап 2.1 Знакомство с учебно-методическим обеспечением выбранной дисциплины. 2.2 Посещение и анализ занятий ведущего преподавателя университета по выбранной учебной дисциплине. 2.3 Подготовка учебно-методических материалов. 2.4 Проведение учебных занятий. 2.5 Проверка отчетов, заданий, проведение защит. 2.6 Организационно-воспитательная работа.		Собеседование/ сценарий учебного занятия. Видеозапись УЗ и др. Макет уч. изд., другое. Материалы фонда оценочных средств по дисциплине
3 Заключительный этап 3.1 Подготовка и оформление отчета по практике (с анализом проведенных занятий и рекомендациями по улучшению качества обучения) 3.2 Защита отчета		Отчёт по практике. Доклад, Презентация. Зачёт

Учебно-методическая работа магистранта во время практики

предусматривает посещение занятий опытных преподавателей. При организации посещения занятия необходимо учесть следующие рекомендации:

- цель посещения должна быть определена заранее и сообщена преподавателю, занятие которого посещается;
- недопустимо никакое вмешательство в ход занятия;
- целесообразно фиксировать весь ход занятия, несмотря на то, что выделена конкретная цель наблюдения.

В описании занятия следует отметить:

- методы обучения, используемые преподавателем;
- количество опрошенных студентов;
- количество студентов, принявших участие в диалоге с преподавателем;
- количество вопросов, заданных студентами преподавателю;
- количество отвлечений студентов и др.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине базовой профессионально-образовательной программы, например: «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы БЖД» «Надежность технических систем и техногенный риск». Минимальный объём учебных поручений составляет 12 часов. Конкретная тематика занятий и вид деятельности определяется научным руководителем магистранта. Целесообразно предусмотреть проведение занятий в компьютерных классах.

Необходимо выполнить также анализ занятий и проанализировать конспекты студентов.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие

магистранта в работе научно-методических семинаров, в организации нового приема студентов (приемная комиссия).

Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями Положения о практиках КГТУ. В отчёте по педагогической практике должны быть отражены все виды работ, выполненных в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики магистранта (приложения 1–5).

7. Содержание практики

Содержание педагогической практики магистрантов не ограничивается непосредственной педагогической деятельностью (участие в семинарах, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.), им предлагается широкий спектр тем, актуальных для современного этапа развития системы высшего профессионального образования, для подготовки реферата. При выдаче индивидуального задания могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- Реферат на заданную тему, доклад и презентация содержания реферата.
- Другие по выбору преподавателя и согласованию с магистрантом.

По выбранной (предложенной) теме следует изучить соответствующую литературу и практический опыт (в том числе и в сети Internet), разработать занятие или фрагмент занятия, осуществить поиск материалов для написания реферата и его презентации.

Перечень тем рефератов для педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания. При выборе темы рекомендуется руководствоваться ее актуальностью, а также связью и темой магистерской диссертации.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, согласовывается с руководителем программы подготовки

магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику.

В период педагогической практики магистранты выполняют следующие виды работ:

1. Индивидуальные консультации у руководителя практики и на выпускающей кафедре.
2. Посещение учебных занятий по программе практики (лекционного, семинарского, практического и/или др.), рецензирование занятий.
3. Работа по подбору, освоению и представлению материалов по теме реферата.
4. Подбор теоретического и практического материала для проведения пробного самостоятельного занятия со студентами.
5. Проведение пробного занятия магистрантами (по плану выпускающей кафедры или на аудиторию магистрантов, желательно использование мультимедийных средств) с последующим рецензированием и оцениванием проведенного занятия.
6. Обсуждение ошибок и недочетов вместе с руководителем практики.
7. Обсуждение пробных занятий коллег-магистрантов, написание рецензий на занятия.
8. Подготовка магистрантами рефератов по согласованным с руководителем практики темам, презентация и обсуждение содержания рефератов.
9. Подготовка магистрантами отчетов по педагогической практике.
10. Обсуждение отчета с руководителем практики, получение зачета.

Примерный перечень обязанностей руководителей практики.

- организует и проводит вводную и заключительную конференции по педагогической практике;
- согласовывает индивидуальные планы педагогической практики магистрантов;
- намечает и распределяет между магистрантами темы

индивидуальных работ и рефератов;

- знакомит прикрепленных к нему магистрантов с планом своей учебной работы и с календарно-тематическими планами учебной дисциплины, проводит открытые занятия и организует их обсуждение;
- проводит консультации, помогая магистрантам в разработке занятий, решает вопрос о готовности магистрантов к проведению занятий;
- корректирует документацию магистрантов в отчетах об итогах практики;
- консультирует магистрантов при подготовке их к проведению занятий, проверяет конспекты предстоящих занятий, утверждает их или получает подтверждение согласования с преподавателем выпускающей кафедры;
- участвует в разборе и оценке занятий, проводимых магистрантами;
- рецензирует и оценивает отчет по практике;
- организует обсуждение и подведение итогов педагогической практики.

8. Формы отчетности и аттестации по итогам практики

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом, итоговый отчет и зачет по практике проводятся в 3 семестре. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики, в форме выступления на методическом семинаре кафедры и/или в форме выступления перед магистрантами, проходящими педагогическую практику. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения. По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает дифференцированный зачет (с оценкой по пятибалльной шкале), который заносится в ведомость и зачетную книжку. Аттестация магистрантов по итогам практики проводится в конце 3-го

семестра на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя - практики. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

8.1. Структура отчета по практике

Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики отчет (прил. 4, 5), включающий в себя:

- 1) задание на педагогическую практику (прил. 1);
- 2) календарный план (прил. 2);
- 4) разработанную учебно-методическую документацию в соответствии с заданием на практику (прил.3);

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- календарный план студента составляется на основе задания на педагогическую практику, который должен иметь отметку о выполнении;
- вся учебно-методическая документация должна иметь подписи преподавателей, ведущих соответствующие учебные дисциплины;
- в отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненных в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики магистранта.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить характер мероприятий по профильной ориентации студентов младших курсов.

Отчет по педагогической практике сдается руководителю практики вместе с необходимыми документами. Все документы должны быть

напечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (прил. 4).

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. – М: Инфра-М, 2015. – 320 с.
2. Дорофеев А.А. Учебная литература по инженерным дисциплинам: системная дидактика, методика и практика проектирования / А.А. Дорофеев. – М. Изд-во МГТУ, 2012. – 399 с.
3. Каковихина С.И. Основы образовательной программы: в 3-х книгах. Кн. 2. Инструменты успешной учебы: учебное пособие для вузов / С.И. Каковихина, Г.В. Чиконина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 140 с.
4. Каковихина С.И. Основы образовательной программы: в 3-х книгах. Кн.3. Самостоятельная работа как основа успешной учебы: учебное пособие для вузов/С.И. Каковихина, Г.В. Чиконина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013.–111 с.

Дополнительная литература:

1. Беломестнова Э. . Сафьянников И.А. Современные технологии обучения в высшем профессиональном образовании – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 150 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 542 с..

Internet–ресурсы и базы данных:

1. <http://libkstu.kg/> – Электронно-библиотечная система (ЭБС)
2. <http://www.kstu.rkg> – Электронная библиотека технического ВУЗа

Используемое программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP, Windows Vista.

- Офисные пакеты Microsoft Office 2013, Open Office 3,0.
- Архиватор WinRar.
- Acrobat Reader.
- Программы для построения зависимостей и статистической обработки информации MathCAD.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики (проведения практических, лабораторных и лекционных занятий) магистрантам выделяют учебные группы и аудитории в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Педагогическая практика проводится в учебных аудиториях, оснащенных современной компьютерной техникой, кафедры и имеющие доступ в сеть Интернет.

Таблица 2

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	Аудитория для лекционных и практических занятий, Монитор, 1 компьютер, 1 мультимедийное оборудование, установлено лицензионное программное обеспечение	ауд. 2/103, 2/225,
2	Аудитория для лекционных и практических занятий Монитор, 1 компьютер, 1 мультимедийное оборудование, установлено лицензионное программное обеспечение	ауд.2/520, 2/504

Программа составлена на основе образовательного стандарта в

соответствии с требованиями ГОС ВПО по ООП 760300 «Техносферная безопасность» и профилю подготовки ««Безопасность технологических процессов и производств»».

Список литературы

1. «Педагогическая практика»: Методическое пособие . Ростов-на- Дону, 2013.
2. «Педагогическая практика»: Программа педагогической практики. Москва, 2014.

ЗАДАНИЕ
на педагогическую практику

Ф.И.О. магистранта _____

Институт _____

Кафедра _____ гр. _____

Учебно-методическая работа: _____

Учебная работа: _____

Организационно-воспитательная работа: _____

Консультанты:

по учебной работе _____

по учебно-методической работе _____

Сроки представления отчёта: _____

Задание принял _____

Руководитель _____

Приложение 2

«Утверждаю»
Зав. кафедрой «ТБ»

_____ Ж.М. Омуров

«_____» _____ 201_г.

**Календарный план
педагогической практики магистранта**

(Ф.И.О. магистранта)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Учебно-методическая работа		
2.	Учебная работа		
3.	Организационно-воспитательная работа		

Подпись руководителя практики _____

Подпись магистранта _____

Учебно-методическая документация практики магистранта

1. Отчет – анализ посещенного занятия

1. Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____

4. Контингент (факультет, курс, группа) _____

5. Тема занятия _____

6. Основные характеристики качества проведения занятий _____

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

8. Методы и средства обучения _____

9. Активность студентов на занятии _____

10. Общее впечатление от занятия _____

11. Пожелания магистранта по проведению занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

2. План-конспект посещенного занятия

1. Преподаватель, проводящий занятие:

_____ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____

4. Контингент _____

_____ (факультет, курс, группа)

5. Тема занятия _____

6. Часть занятия _____

(1-вступительная, 2-основная, 3-заключительная)

7. Учебные задачи _____

8. Содержание фрагмента занятия _____

9. Методы и средства обучения _____

10. Активность работы студентов _____

11. Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

**3. План-конспект
занятия, проведенного магистрантом**

1. Преподаватель, проводящий занятие:

_____ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____

4. Контингент _____

(факультет, курс, группа)

5. Тема занятия _____

6. Планируемые результаты обучения _____

7. Содержание занятия _____

8. Методы и средства обучения _____

9. Активность работы студентов _____

10. Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

**Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
«Кыргызский Государственный Технический Университет им.И.Раззакова »**

Институт неразрушающего контроля
Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
Кафедра ТБ

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Выполнил студент гр. _____
(Номер группы) (Подпись) (Ф.И.О.)
_____ 20__ г.
(Дата сдачи отчета)

Проверили:

Руководитель практики		
_____	_____	_____
(Ф.И.О.)	(оценка)	(подпись)
Консультант практики (если есть)		
_____	_____	_____
(Ф.И.О.)	(оценка)	(подпись)

Томск 20__ г.

Содержание отчета

1. Прделанная работа по разделам:

1.1. Учебно-методическая работа: _____

1.2. Учебная работа: _____

1.3. Организационно-воспитательная работа: _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по прделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Предложения по проведению практики _____

Приложения: разработанная учебно-методическая документация по избранной дисциплине.

Подпись руководителя практики _____

Подпись магистранта _____