

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
филиал Государственного технического университета им. И.Раззакова  
в г. Кара-Балта**

**Кафедра «Техника и информационные технологии»**

# ***ОТЧЕТ***

О прохождении предквалификационной практики

Студент(ка) IV курса группы ПО(б)-1-21

*Мендулатова Рыскуль Кульчороевна*

**Кара-Балта 2025**

## Введение

Я, Мендулатова Рыскуль студентка группы ПО(б)1-21, 4 курса, по направлению «Профессиональное обучение», проходила предквалификационную практику период с 20.01.2025 по 17.03.2025, СОШ им. Е.Кожомкулова в с.Кум-Арык.

Руководителем практики от колледжа была назначена преподаватель Тукуева Калира Мухтаркуловна, от общеобразовательного учреждения Усенова Гульзада.

Предквалификационная практика является важной частью образовательного процесса, направленной на подготовку студентов к профессиональной деятельности. Она включает в себя как цели, так и задачи, которые помогают студентам интегрировать теоретические знания с практическим опытом.

### *Цели предквалификационной практики*

- **Закрепление и углубление теоретических знаний:** Студенты должны применять теоретические знания по национальной и мировой экономике для решения конкретных задач.
- **Приобретение профессиональных умений:** Практика направлена на развитие навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, включая анализ и критическое мышление.
- **Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР):** Студенты собирают данные и материалы, необходимые для написания своей ВКР.
- **Формирование практических навыков:** Студенты учатся работать в реальных условиях, что включает организацию и управление хозяйственной деятельностью, а также изучение финансовых и инвестиционных механизмов.

### *Задачи предквалификационной практики*

- **Ознакомление с принципами управления:** Изучение структуры управления хозяйственной деятельностью и основ организации работы в различных учреждениях.
- **Анализ финансовой политики:** Студенты должны изучить механизмы проведения финансовой, кредитно-денежной и внешнеэкономической политики.
- **Приобретение практического опыта:** Это включает работу в государственных и муниципальных учреждениях, что помогает студентам понять специфику их будущей профессии.

- **Развитие навыков самостоятельной работы:** Студенты должны научиться самостоятельно решать практические задачи, что включает планирование и организацию своей работы.

Предквалификационная практика, таким образом, является необходимым этапом в подготовке квалифицированных специалистов, обеспечивая связь между теорией и практикой.

Перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики:

1. Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Анализ посещенных уроков, проведенных педагогом;
3. Планирование и организация учебных занятий по информатике;
4. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия;
5. Подготовка и проведение классного часа;
6. Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательного процесса.

Адрес:	Чуйская Обл. Панфиловский Р-Н. С. Кум-Арык ул. Турсумат д.1
Телефон:	+996 (772) 185400; +996 (770) 273700;
Сайт:	www. SREDNJAJA OBSCHEOBRAZOVATEL'NAJA SHKOLA IMENI E. KOZHOMKULOVA
Руководитель СОШ	Банура Муктаровна Тукуева СОШ им. Е.Кожомкулова

**Индивидуальный план предквалификационной (педагогической)  
практики с 20 января по 14 марта**

20.01.2025	Знакомство со школой. Составление индивидуального плана.
21.01.2025	Знакомство с документацией.
22.01.2025	Знакомство с классом и классным руководителем.
23.01.2025	Посещение урока информатики 5 «б», «в» класса.
24.01.2025	Получить темы для проведения уроков по информатике.
27.01.2025	Составить поурочный план по теме «Простейший текстовый редактор. Интерфейс редактора.»
28.01.2025	Посещение классного часа 5 «б» класса. Составить поурочный план урока.
29.01.2025	Получить тему для проведения классного часа.
30.01.2025	Подготовиться к уроку, распечатать карточки.
31.01.2025	Проведение урока по информатике 5 «б» класса на тему: «Простейший текстовый редактор. Интерфейс редактора.»
03.02.2025	Подготовиться к классному часу, распечатать нужные материалы для проведения урока. Раздать ученикам стихотворения.
04.02.2025	Посещение родительского собрания 5 «б» класса.
05.02.2025	Проведение классного часа «Мы - за здоровый образ жизни!»
06.02.2025	Составить поурочный план урока.
07.02.2025	Подготовиться к уроку, распечатать нужные материалы для проведения урока.
10.02.2025	Проведение урока по информатике 5 «б» класса на тему: «Правила набора текста. Перемещение по тексту.»
11.02.2025	Составить план внеклассного мероприятия.
12.02.2025	Подготовиться к мероприятию.
13.02.2025	Проведение внеклассного мероприятия «Моя судьба Кыргызстан, мой дом Кара-Балта».
14.02.2025	Составить поурочный план урока.
17.02.2025	Подготовиться к уроку, распечатать нужные материалы для проведения урока.
18.02.2025	Проведение урока по информатике 5 «б» класса на тему: «Выделение фрагмента текста.»
19.02.2025	Посещение классного часа 5 «б» класса.
20.02.2025	Проведение анкетирования для 5 «б» класса «Вот кто я такой!»

21.02.2025	Проведение анкетирования для 5 «б» класса «Классный коллектив глазами ученика».
24.02.2025	Составление психолого - педагогической характеристики на коллектив 5 «б» класса.
25.02.2025	Составление психолого - педагогической характеристики на одного из учащегося 5 «б» класса
26.02.2025	Посещение урока по информатике 5 «б» класса на тему «Форматирование и редактирование текста»
27.02.2025	Посещение урока по информатике 6 «а» класса
28.02.2025	Проведение урока по информатике 5 «а» класса на тему «Microsoft Office. Текстовый редактор Word» Анализ урока с наставником, разбор допущенных ошибок.
03.03.2025	Проведение урока информатике 5 «б» класс на тему«Microsoft Office. Текстовый редактор Word»
04.03.2025	Проведение урока по информатике 6 «а», «б» класса по теме «Типы алгоритмов» Разработка и проведение контрольной работы по пройденным темам.
05.03.2025	Проведение урока по информатике 7 «а» класса по теме «Обработка текстовой информации»
06.03.2025	Проведение урока по информатике 7 «б» класса по теме «Обработка текстовой информации»
07.03.2025	Подготовка отчетной документации по практике.
10.03.2025	Анализ собственного профессионального роста, самооценка.
11.03.2025	Анкетирование учеников по итогам занятий, получение обратной связи.
12.03.2025	Участие в собрании с учителями, обсуждение учебного процесса.
13.03.2025	Подвести итоги практики
14.03.2025	Подвести итоги практики. Окончание практики.

## **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Настоящая инструкция распространяется на всех учащихся СОШ им. Е.Кожомкулова в с.Кум-Арык.

1.1. Инструкция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утвержденных постановлением МОН КР.

1.2. Инструкция действует на протяжении 5 лет с момента утверждения.

1.3. По данной инструкции учащиеся инструктируются в начале учебного года (первичный инструктаж), а потом после зимних каникул (повторный инструктаж).

1.4. Во время перемены учащиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка обучающихся.

1.5. *Опасными и вредными факторами во время перемены являются:*

- **физические** (система вентиляции; шум; отсутствие ограждений на лестницах и в местах перепада высот; пороги; дефекты покрытия полов);
- **химические** (пыль);

1.6. Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.7. Учащиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

1.8. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить классному руководителю или дежурному администратору.

1.9. Учащимся запрещается подходить к имеющемуся в коридорах оборудованию и пользоваться им, трогать электрические разъемы.

1.10. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей Инструкции, привлекаются к ответственности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ПЕРЕМЕН**

2.1. Перемена начинается после слов учителя «Урок окончен».

2.2. Привести в порядок своё рабочее место и выйти из класса, если просит учитель.

2.3. Подчиняться требованиям дежурных и работников школы.

2.4. Учащиеся должны по требованию учителя или дежурного ученика сообщать свою фамилию, класс.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕНЫ**

3.1. Соблюдать личную безопасность и требования настоящей инструкции.

3.2. Во время перемен запрещается:

- Бегать по коридорам, лестницам, вблизи оконных проёмов, стеклянных витражей и в других местах, не предназначенных для игр;
- Баловаться, ставить подножки ученикам, бегать сломя голову, Толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу, шуметь и мешать другим учащимся и учителям отдыхать;
- Спускаться или кататься по лестничным перилам, что может привести к падению со 2 этажа через лестничные пролеты и получению серьезных травм;
- Открывать окна, выглядывать из них на улицу, открывать форточки в коридорах, становиться на подоконники и сидеть на них;
- Есть во время ходьбы;
- Носить обувь на высоких каблуках;
- В зимнее время устраивать катки и кататься на крыльце и территории школы, а также играть в снежки;
- Приносить в школу петарды и другие легковоспламеняющиеся и взрывоопасные, а также колющие и режущие предметы;
- Выходя из учебного помещения, резко открывать дверь во избежание удара проходящего по коридору человека;
- Выбегать на дорогу;
- Лазить по деревьям, крышам, заборам и любым другим высотным конструкциям;
- Бегать по газонам, ломать деревья, рвать цветы.

3.3. Бережно относиться к школьному имуществу, не пачкать стены и мебель, не мусорить

3.4. После первого звонка зайти в учебный кабинет.

3.5. В случае недомогания или травмирования, немедленно сообщить дежурному на этаже или учителю.

3.6. Дежурный класс помогает дежурному учителю следить за соблюдением дисциплины во время перемен

3.7. Любые возникшие конфликты между учениками решать мирным путем или через учителя.

3.8. Быть внимательным при перемещении по потенциально опасным местам: склоны, обледеневшая поверхность и т.д.

3.9. В зимнее время не подходить близко к стенам школы, чтобы исключить риск получения травмы упавшим снегом или сосулькой.

3.10. Не бросаться и не использовать в играх твердые предметы, которые могут нанести травму: камни, палки, льдинки и т.д.

3.11. Не приносить не санкционировано в школу опасные предметы или вещества, которые могут нанести вред окружающим: пиротехнические или взрывные устройства, острые, режущие предметы, любой вид стрелкового оружия (в том числе и пневматического).

3.12. Не пытаться, не санкционировано проникнуть на территорию хозяйственных и технических помещений. Не залазить на чердаки и другие места, не предназначенные для непосредственного обучения или отдыха учащихся.

3.13. Не подходить к местам, представляющим повышенную опасность: ямы, траншеи, котлованы, близлежащие автомобильные дороги и т.д.

3.14. Не дразнить, не прогонять и не кормить животных (обычно собак), которые оказались на территории учебного заведения. О случаях появления таких животных сообщать учителю.

3.15. Не покидать территорию школы без соответствующего разрешения учителя.

3.16. Не вести себя агрессивно, не провоцировать конфликты и не принимать в них участие. О случаях возникновения конфликтов сообщать учителю.

3.17. Избегать всех прочих опасностей, всегда соблюдать осторожность и правила безопасности жизнедеятельности.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

4.1. При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании) немедленно сообщить об этом дежурному учителю или администратору и действовать в соответствии с его указаниями.

4.2. При получении травмы сообщить об этом дежурному учителю или администратору.

4.3. При необходимости помочь дежурному учителю или администратору оказать пострадавшему первую помощь и оказать содействие в отправке пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПЕРЕМЕН**

5.1. Не позднее 2-3 минут до звонка на урок, зайти в класс и подготовиться к уроку.

5.2. Не ходить без надобности по школе, мешая проведению влажной уборки.

5.3. После окончания уроков, одеться и соблюдая ПДД отправиться домой.



## Анализ посещенного урока по информатике

Дата проведения: 27.01. 2025.
Класс: 5 «б»
Ф.И.О учителя информатики: Кошоева Асема
Количество учащихся по списку: 17 (подгруппа)
Количество присутствующих: 16
Порядковый номер урока: 2-й блок (время-14.50)
Место проведения: кабинет № 210
Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя, плановое посещение.
Тема урока: «Подготовка к печати. Печать.»
Тип урока: урок изучения нового материала
Цель урока:
Образовательная: отработка навыков работы с графическим редактором; повторение и закрепление навыков умения работать с инструментами - “копирование”, “вставка”; научить составлять рисунок, используя несколько одинаковых фрагментов рисунка; познакомить учащихся с новой командой.
Развивающая: развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся; навыки работы на компьютере, дружеское и деловое общение учащихся в совместной работе, художественный вкус.
Воспитательная: воспитывать любознательность, повышать мотивацию к занятиям с использованием компьютерных технологий, развивать пространственное воображение обучающихся.
Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого. На каждом ученическом ПК имеются необходимые к уроку электронные программы и документы.
Структурный анализ урока этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.
II этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся. Определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.
III этап: проверка и обобщение ранее изученного материала. Результат: проведено тестирование учащихся с помощью компьютера.
IV этап: изучение нового материала. Результат: новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса

учащихся используется демонстрация слайдов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута.

V этап: закрепление нового материала (самообразование учащихся). Результат: проведен инструктаж по ТБ, дан алгоритм выполнения работы. В процессе выполнения работы учителем давались пояснения и рекомендации учащимся. Для желающих учащихся задание было усложнено творческим элементом.

IV этап: подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.

VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, не дифференцированное.

Выводы: Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация презентаций, поисковый, исследовательский. Речь учителя - четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников - доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.

Рекомендации: Не имела место организация первичного, сопутствующего закрепления знаний, необходимых для самообразовательной деятельности. Контроля. Дифференцировать подход к отбору домашнего задания.

Анализ провела: Мендулатова Рыскуль Кульчороевна

### Анализ посещенного классного часа

Дата проведения: 25.01. 2016.
Класс: 5 «б»
Ф.И.О классного руководителя: Исмаилова Алира Муратбековна
Количество учащихся по списку: 34
Количество присутствующих: 30
Место проведения: кабинет № 205
Цель посещения: знакомство с методикой преподавания учителя, плановое посещение.
Тема классного часа: «Школа вежливости»
Цель проведения мероприятия: данное мероприятие рассчитано на решение следующих задач классного коллектива и формирование качеств личности учащихся: ознакомить с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: данное занятие соответствует основным направлениям воспитательной работы школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.
I. Анализ подготовки мероприятия
1.Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и целями воспитательной работы с учащимися класса. При подготовке к мероприятию учащиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу. Все учащиеся заучивали слова по тексту сценария, на репетициях рассказывали свои слова с выражением.
2.Учитывая возрастные особенности учащихся в мероприятие были включены конкурсы, посильные для восприятия, игровые ситуации: «Цветик-семицветик», игры, физминутки. Изготовлены были цветик-семицветик, советы-памятки для каждого ученика, таблички с «вежливыми» словами, презентация «Вежливые слова».
3.Степень включенности коллектива в подготовку мероприятия: все 34 учащихся класса были включены в подготовку и проведение мероприятия. Учащиеся вырезали лепестки и составили сами цветик - семицветик.
II. Анализ хода мероприятия
1.Во вступительной части классного часа дети вместе с классной руководительницей спели песню М. Пляцковского «Улыбка», которая помогла эмоционально и убедительно раскрыть цели и задач мероприятия.
2.Работа в целом прошла содержательно, интересно и организованно.
3.В ходе мероприятия учащиеся приобрели знания лексического значения слов «спасибо», «благодарю». Мероприятие было направлено на формирование коммуникативных навыков, чувства товарищества, дружбы
4.Результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения игр «Вежливые прятки», «Пожалуйста», «Самый

вежливый», «Волшебный цветик-семицветик» учились вежливо общаться друг с другом. Всем детям были даны волшебные лепестки, на которых были написанные советы на память от волшебного цветика-семицветика
5.Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив. Проведенное мероприятие будет способствовать сплочению коллектива учащихся, развитию коллективизма.
6.Классный руководитель в ходе проведения мероприятия акцентировала внимание учащихся на этические нормы поведения, вежливые слова и их значения в общении.
7.Взаимоотношения между учащимися и классным руководителем добрые, соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.
III. Общая оценка воспитательного мероприятия
1.Классному руководителю в целом удалось достигнуть поставленных целей и задач. Привлекать учащихся к анализу ситуаций.
Для данного возраста детей воспитательная ценность проведенной работы очень велика
3.Педагогические выводы и предложения в адрес классного руководителя и учащихся: учить детей делать выводы, обобщать, анализировать.
IV. Анализ деятельности воспитателя
1.Действия классного руководителя, которые способствовали удачному проведению мероприятия: хорошо подготовлено оборудование, удачно подобрана песня, сценарий соответствует возрастным особенностям третьеклассников.
2.Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь учащихся общим делом.
3.Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности педагога: Вести работу по развитию речи учащихся.
Анализ провела: Мендулатова Рыскуль Кульчороевна

## **Внеклассное мероприятие**

**Тема:** "Женщина – украшение мира"

**Дата проведения:** 8 марта 2025 года **Место проведения:** актовый зал

**Участники:** Ученики, учителя, родители

### **Цель мероприятия:**

- Познакомить учащихся с ролью женщин в обществе.
- Выразить уважение и благодарность матерям, учителям и девушкам.
- Развивать творческие способности детей, воспитывать доброту и благодарность.

### **Ход мероприятия**

#### **Часть 1: Вступление**

(Звучит музыка. Ведущие выходят на сцену.)

#### **Ведущий 1:**

– Здравствуйте, уважаемые учителя, мамы и наши дорогие девушки! Сегодня у нас особенный день – замечательный праздник, посвященный женщинам!

#### **Ведущий 2:**

– Женщина – это источник жизни, свет и вдохновение! Пусть у наших мам, сестер и учителей всегда будет светлое настроение и счастье!

(Музыка, на сцену выходят учащиеся с песнями и танцами.)

#### **Часть 2: Приветственные слова**

- Поздравительное слово директора школы.
- Выступление куратора и представителя родительского комитета.

#### **Часть 3: Концертная программа**

1. **Песня:** "Мама, тебе мой поклон!" (исполняют ученики).
2. **Сценка:** "Один день на месте мамы" (исполняют ученики).
3. **Танец:** Народные и современные танцы.
4. **Литературный монтаж:** Стихи о женщине.
5. **Развлекательные игры:** Конкурсы с участием мам и учителей.

#### **Часть 4: Награждение и вручение подарков**

- Вручение почетных грамот, сувениров и цветов.
- Подарки, сделанные учениками своими руками.

#### **Часть 5: Заключение**

#### **Ведущий 1:**

– Дорогие дамы! Еще раз поздравляем вас с этим прекрасным праздником! Будьте всегда счастливы и сияйте!

#### **Ведущий 2:**

– Надеемся, что сегодняшнее мероприятие подарило вам хорошее настроение и приятные эмоции! Спасибо всем за участие!

(Музыка, финальная песня и вручение цветов.)

## **План-конспект классного часа**

**Тема:** "Компьютер в жизни человека"

**Класс:** 6 класс

**Цель:** Познакомить учащихся с ролью компьютера в современной жизни, его преимуществами и возможными опасностями.

### **Ход классного часа**

#### **1. Организационный момент**

- Приветствие учащихся.
- Создание позитивного настроения.
- Озвучивание темы и целей классного часа.

#### **2. Введение в тему**

- Вопрос к учащимся: "Где и как вы используете компьютер в повседневной жизни?"
- Краткая история развития компьютеров.
- Обсуждение различных сфер применения компьютера (образование, медицина, развлечения, наука, искусственный интеллект и т. д.).

#### **3. Основная часть**

**Краткий доклад:** Компьютер стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Он используется в обучении, науке, искусстве, медицине и многих других сферах. Благодаря компьютерам ускоряются процессы обработки информации, улучшается качество работы и упрощается общение. Однако чрезмерное использование компьютеров может привести к негативным последствиям, таким как ухудшение зрения, снижение физической активности и зависимость от виртуального мира. Важно соблюдать баланс и использовать технологии с пользой.

- **Преимущества компьютера:**
  - Доступ к информации.
  - Возможности для обучения.
  - Развитие творческих навыков.
  - Средство общения и работы.
- **Опасности и правила безопасности:**
  - Длительная работа за компьютером и влияние на здоровье.
  - Киберугрозы (вирусы, мошенничество, вредоносный контент).
  - Важность цифровой гигиены и защиты личных данных.

#### **4. Практическая часть**

- Игра "Полезное и вредное использование компьютера" (ученики сортируют карточки с примерами использования компьютера).

- Разбор ситуаций: "Как правильно поступить в интернете?" (групповая работа).

#### **5. Итог урока**

- Обсуждение, что нового узнали ученики.
- Подведение итогов: польза и риски компьютеров в жизни человека.
- Советы по грамотному использованию компьютера.
- Рефлексия: "Одним словом опишите своё отношение к компьютеру".

#### **6. Домашнее задание (по желанию):**

- Подготовить мини-презентацию или рисунок на тему "Как я использую компьютер".

## Индивидуальная работа

### Тема: «Современные образовательные технологии в профессиональном обучении»

#### I. Понятие «технология» в педагогической науке и практике

Для того, чтобы знание могло стать фактором управления, оно само должно быть известным образом упорядочено, структурировано и организовано. Именно благодаря специальной дидактической обработке научного знания, связанной с преобразованием его в форму учебной информации, последняя становится фактором управления. Далее мы рассмотрим этот процесс на примере современных педагогических технологий.

Выбор той или другой технологии обучения определяется, прежде всего, спецификой содержания учебного предмета и способом его конструирования. Всякая перестройка в структуре учебного предмета влечет за собой перемены в способах преподавания и учения.

Становится очевидным, что процесс накопления и эмпирического (основанного на практике) отбора систем обучения должен быть совмещен с выбором цели и отработки системы контроля процесса обучения. Современное определение термина отражает различные подходы к его исследованию: личностно-ориентированный, деятельностный, социологический и др.

Новые образовательные технологии прошли несколько этапов развития. Так, развитие кибернетики и вычислительной техники обусловило развитие программированного обучения; результаты исследований закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию проблемного обучения. Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Важная особенность – связь педагогической технологии с психологией. Каждое технологическое звено, цепочка, система достигает высокой эффективности, если имеет психологические обоснования и практические выходы. Одни технологические средства, связанные с наглядностью, основываются на особенностях образного мышления и обеспечивают, наиболее яркое восприятие учебного материала. В основании других положены психологические законы запоминания по сходству, по ассоциации, по силе эмоционального возбуждения. Третьи базируются на способности нервной системы к бессознательному освоению информации или навыка в процессе игровой деятельности, или даже сна.

Известны *три принципа педагогической технологии* – это последовательно развертывающиеся характеристики педагогического воздействия: направленность на инициирование субъектности ребенка, направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта и направленность на отношение как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса.



Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

- *Технология* - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- *Педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

- *Педагогическая технология* - это описание процесса достижения регулируемых результатов обучения (И.П.Волков).

- *Технология* - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

- *Технология обучения* - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

- *Педагогическая технология* - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- *Педагогическая технология* - то системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- *Педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

*Технологическая схема* - условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

*Технологическая карта* - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Терминологические нюансы. В литературе и практике работы школ термин педагогическая технология часто применяется как синоним понятия педагогическая система. Как уже отмечалось выше, понятие системы шире, чем технологии, и включает, в отличие от последней, и самих субъектов и объектов деятельности.

Глубинный смысл педагогической технологии В. П. Беспалько видит:

*во-первых*, в отходе от экспромтов и переходе к предварительному проектированию;

*во-вторых*, в разработке структуры и содержания учебно-познавательной деятельности самого учащегося;

*в-третьих*, в диагностическом целеобразовании и объективном контроле качества усвоения учащимися учебного материала и развития личности в целом;

*в-четвёртых*, в реализации принципа целостности структуры и содержательности компонентов учебно-воспитательного процесса.

*Преимущества технологии*. По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология обучения имеет серьезные преимущества.

Во-первых, основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно. В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

Во-вторых, технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.

В-третьих, технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда учитель поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

В-четвертых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, ориентированных на учителя и виды его деятельности, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся, что ведет к более высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

Ведущей, стержневой характеристикой технологии обучения является *гибкость*. *Содержательная гибкость* отражается, прежде всего, в возможности, как дифференциации, так и интеграции содержания обучения. Сама же эта возможность имеет место благодаря блочному и модульному принципу построения учебного материала в предлагаемой технологии.

*Технологическая гибкость* обеспечивает процессуальный аспект обучения, включающий вариативность методов обучения, гибкость системы контроля и оценки, индивидуализацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Сегодня понятие «технология» употребляется в педагогике, по крайней мере, в трех смыслах:

1. Как синоним понятий «методика» или «форма организации обучения» (технология написания контрольной работы, технология организации групповой деятельности, технология общения и т.д.)

2. Как совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм (технология В.В. Давыдова, традиционная технология обучения и т.д.)

3. Как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Еще совсем недавно учителю предлагалось только готовое тематическое планирование учебное содержание «нарезалось» по одному, двум, трем учебным часам и от лица министерства предлагалось учителям для обязательного исполнения. Поэтому Российский учитель оказался неподготовленным, сегодня он не может отличить методику от технологии. Есть смысл уточнить – методика в большинстве случаев – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса. Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента: гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса. Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата, т.е. в данном случае – государственного стандарта.

4. Во втором случае, когда под технологией подразумевается совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм, речь идет о новом понятии со своим смыслом. Однако в этом случае понятие «технология» теряет свой первоначальный смысл, с которым оно пришло из промышленной сферы. Кроме того, нет четкого разграничения, что ведет к неразберихе. Вывод можно сделать однозначный: замена хорошо известных и отработанных понятий на более общие и неконкретные – определенный шаг назад, отступление от научных позиций. Поэтому термин «технология» можно использовать только в третьей трактовке, которая сохраняет первоначальный, пришедший из промышленного производства смысл (технология – совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами).

### *Цель педагогической технологии*

Хорошо известно, что основная цель, стоящая перед системой образования любой страны и во все времена, отражает общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни, к эффективному участию в жизнедеятельности общества. На разных этапах эта потребность меняется, следовательно, может меняться и глобальная цель.

Для того чтобы цель помогала, она должна, во-первых, давать полное представление о том, конечном результате, который мы хотим получить, и, во-вторых, диагностировать результат и однозначно отвечать на вопрос «Достигнута ли цель?». Такая цель в педагогике получила название «диагностической цели», т.е. цели, на основании которой можно строить диагностику достигнутого результата.

Таким образом, технологизация обучения требует:

1. Переформулировать идеал (глобальную цель) в диагностическую цель.
2. Разбить новую диагностическую глобальную цель на этапы и определить диагностические цели для каждого из этапов обучения.

Как надо поставить цель, чтобы она стала диагностической? Наука утверждает, что цель обучения считается диагностической, если соблюдаются следующие условия:

1. Дано настолько точное и определенное описание формируемого качества, свойства, умения, опыта, что его можно безошибочно отличить от любых других.
2. Имеется диагностический инструмент, позволяющий объективно и однозначно:
  - а) выявить данное качество, свойство, умение, опыт;
  - б) замерить уровень его развития или сформированности;
  - в) оценить этот уровень и сравнить его.

Понятие «педагогическая технология» Г.К. Селевко употребляет на трех уровнях.

*Общепедагогический* (общедидактический) уровень. Педагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в неё включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и даже алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса (за исключением их самих).

*Частно-методический* (предметный) уровень. Здесь педагогическая технология употребляется в значении *частная методика*, т. е. совокупность методов и средств для реализации определённого содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, группы, преподавателя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы преподавателя, воспитателя).

*Элементный* (модульный) уровень. Начнём рассматривать технологию *отдельных частей* учебно-воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология (формирования понятий, воспитание

отдельных личностных качеств, технология урока, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

#### *Структура образовательной технологии*

Вертикальная структура. Любая педагогическая технология охватывает определённую область педагогической деятельности. Эта область деятельности, с одной стороны, включает в себя ряд её составляющих (и соответствующих технологий), с другой стороны, сама может быть включена как составная часть в деятельность (технология) более широкого (высокого) уровня. В этой иерархии (вертикальной структуре) можно выделить четыре соподчинённых класса образовательных технологий (адекватных уровням организационных структур деятельности людей и организаций,

*Метатехнологии* представляют собой образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении. Примеры: технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе, технология воспитательной работы в данной школе.

*Макротехнологии, или отраслевые* педагогические технологии, охватывают деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический и общеметодический уровень). Примеры: технология преподавания учебного предмета, технология компенсирующего обучения.

*Мезотехнологии, или модульно-локальные* технологии, представляют собой технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, или направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач. Примеры: технология отдельных видов деятельности субъектов и объектов, технология изучения данной темы, технологии урока, технологии усвоения, повторения или контроля знаний.

*Микротехнологии* – это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень). Примеры: технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств индивида.

Горизонтальная структура педагогической технологии содержит три основных аспекта:

1) *научный*: технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определённой проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики;

2) *формально-описательный*: технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;

3) *процессуально-действенный*: технология есть сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, - их целеполагание, планирование, организацию, реализацию.

Таким образом, педагогическая технология функционирует в качестве науки (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.

Технологический подход позволяет:

- с большей определённой предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

*Основные качества современных образовательных технологий*

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (качествам).

*Технологическая схема* (карта) - условное изображение технологии процесса с помощью разделения его на отдельные функциональные элементы и обозначения логических связей между ними.

*Научная база*. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определённую научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей.

*Системность*. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы; логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

*Управляемость*. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

*Эффективность*. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определённого стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

*Воспроизводимость*. Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

*Основными критериями технологичности являются:*

- *системность* (комплексность, целостность),

- *научность* (концептуальность, развивающий характер);
- *структурированность* (иерархичность) логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность);
- *управляемость* (диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

*Особенности педагогической технологии и технологических процессов заключаются в следующем:* отдельные технологические процессы по своей структуре и способам их реализации воспитывают только внимание, исполнительность, способность действовать механически, исключительно при жестко заданной последовательности основных элементов программы. Другие технологические процессы выполняют функцию подспорья для активной сознательной мыслительной работы и развивают в творческой личности способность облегчать свою работу путем кодирования, поддающейся формализации информации. Преподавание одним единственным методом ведет к однообразию и монотонности в обучении со всеми вытекающими отсюда обстоятельствами. Отсюда вполне правомерно возникает проблема выбора используемых технологий, их оптимальных сочетаний для достижения лучших результатов обучения и воспитания, проблема меры и дозировки педагогических воздействий.

Важной особенностью педагогической технологии является также «технологичность» содержания обучения или воспитания – его способность подвергаться кодированию, не утрачивая при этом своих воспитательно-обучающих возможностей. Один материал легко кодируется и при раскодировании, воспроизведении не искажается, не деформируется и осознается учащимися во всей полноте и целостности. Так происходит, например, при кодировании математических формул, способов решения типовых задач; физических и химических формул и законов; подлежащих запоминанию исторических фактов, событий и др. В данном случае, введение в процесс обучения кодированных технологических цепочек повышает его эффективность. Другая информация, будучи закодированной, теряет свои воспитательно-обучающие возможности. Из художественной, исторической информации технологической обработке поддаются лишь факты, внешние признаки и остается за кадром самая суть: идеи в их движении, развитии, теории и концептуальные подходы, разнообразные оценки. Кодирования процесса обучения ограничено при обучении литературе, искусству, истории, и психологии семейной жизни. Здесь использование чисто технологических подходов может привести к бездумному зазубриванию, к формализму в знаниях.

К особенностям педагогической технологии относится и то, что каждому технологическому звену, системе, цепочке, приему нужно найти свое целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Никакая технология не может заменить живого, эмоционального человеческого общения.

Еще одна особенность состоит в том, что любая педагогическая технология, ее разработка и применение требуют высочайшей творческой

активности педагога и учащихся. Педагог привлекает детей к творческому участию в разработке технологического инструментария: составлению технологических опорных схем, карт, к организации технологически четких форм воспитания и обучения. Активность педагога проявляется также в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учеников, и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в ход технологических процессов. Например, при обработке навыков решения типовых задач одни ребята, наиболее подготовленные, знающие последовательность технологических рабочих циклов, получают полную самостоятельность. Другим, менее подготовленным, учитель оказывает помощь и предоставляет возможность постоянной консультации. В ходе реализации технологических процессов учитель организует взаимные консультации, взаимопроверку и самооценку. Активность детей проявляется в возрастающей самостоятельности, в осуществлении на основе технологического инструментария взаимообучения, в технологическом творчестве. Огромное значение в активизации деятельности учащихся в технологическом процессе имеют психологическая установка на глубокое освоение знаний.

В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

*Требования к технологическому процессу.*

Итак, что же надо сделать, чтобы процесс общения и взаимодействия людей можно было бы назвать технологическим? Для этого необходимо выполнение целого ряда обязательных требований, основными среди которых являются следующие:

1. Постановка диагностической цели (с указанием требуемого уровня усвоения).
2. Проведение объективного контроля эффективности процесса и определение уровня достижения поставленной цели (по данному уровню усвоения).
3. Достижение конечного результата с точностью не менее 70% (по данному уровню усвоения).

Педагогическая технология не освобождает педагога от необходимости мыслить. Без педагогически развитого мышления педагогическая технология сводит воспитание до уровня ремесленничества, лишает воздействие творческого характера, не выполняет своего назначения.

Во-первых, педагогическая технология выступает как условия, обеспечивающее инструментарий, посредством которого осуществляется воздействие. Во-вторых, общение с воспитанниками и организация их деятельности видятся как ключевые элементы педагогической технологии. В-третьих, в содержание ее войдет научно обоснованная система умений, связанных с такими функциями педагога, как предъявление социализированного требования, передача социального опыта через



словесную информацию, социализированная оценка ученика, постановка цели воздействий и анализ сложившейся ситуации.

*Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко)*

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

– *По уровню применения* выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

– *По философской основе:* материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

– *По ведущему фактору психического развития:* биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

– *По научной концепции усвоения опыта* выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, развивающие.

– *По ориентации на личностные структуры:* информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СДП).

– *По характеру содержания и структуры* называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных – комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие

технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

– По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П. Беспалько – дидактических систем):

- 1) классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- 3) система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);
- 4) обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
- 5) система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
- 6) компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);
- 7) система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;
- 8) «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);
- современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько *типов технологий*:

а) авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются дидактоцентрические технологии; в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии со-трудничества, со-творчества.

е) технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ж) эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение

к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

*Способ, метод, средство* обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

*По категории обучающихся* наиболее важными и оригинальными являются:

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
- различные викариологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

По содержанию модернизаций и модификаций, которым в технологиях подвергается существующая традиционная система.

Монодидактические технологии применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи. Существенно, что комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

Обычно комбинированную технологию называют по той идее (монотехнологии), которая характеризует основную модернизацию, делает наибольший вклад в достижение целей обучения.

*Технология и содержание образования.* В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Содержание образования, являясь сущностью частью образовательной технологии, во многом определяет и её процессуальную часть (совокупность методов и средств). В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий различные компоненты проявляют различную степень консервативности. Чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. Однако кардинальные изменения методов влекут столь же глубокие преобразования целей, содержания и форм, а принципиальное изменение целей и содержания приводит, в свою очередь, к пересмотру процессуального аспекта обучения. Таким образом, технология и содержание образования адекватно отражают друг друга.

Между технологическим процессом и содержанием образования есть ещё один опосредующий компонент (важнейшее дидактическое средство) - учебник, играющий важнейшую роль в реализации единства (адекватности) содержания и технологии обучения

Локальный масштаб термина «технология», обозначающий путь достижения оперативных учебных и воспитательных задач, например, «технология формирования понятий», «технология создания ситуации успеха», вероятно, уместен, но, строго говоря, противоречит педагогической закономерности о целостности образовательного результата. Нет дидактической или воспитательной технологии, а есть единая образовательная, в качестве которой могут выступать технологии разных типов УВП. Нельзя формировать понятие отдельно, в ходе этой педагогической деятельности, естественно, реализуется и процесс формирования личности. Поэтому систематизацию технологий в педагогике можно соотнести с количеством типов педагогических процессов.

Тип	Достижимый результат	Познавательная деятельность ученика	Типичные методы обучения
Суггестивный	психологическая готовность	нейтральная активность	
Догматический	поверхностная ориентировка	заучивание	сообщающие
Формально-репродуктивный	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	объяснительно-иллюстративные
Сущностно-репродуктивный	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	репродуктивные, решение задач
Продуктивный	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	проблемное обучение
Личностный	личность	коллективный поиск	решение задач, имеющих личный жизненный смысл

**ДОГМАТИЧЕСКИЙ** тип, берущий свое название от догм (догматов), в виде которых представлено осваиваемое учебное содержание, является давней историей образования. Средневековый катехизис, монастырская зубрежка являются классической формой его проявления. Однако, рецидивы догматического обучения встречаются по сей день, когда делается упор на чистое заучивание определений, механическое запоминание без понимания смысла.

Догматическое обучение стало первым типом, имевшим широкое распространение: потребовалось достаточно много людей, владеющих грамотой, умеющих считать, писать, но не мыслить. Любое отклонение от догм немедленно пресекалось. Единицы из десятка тысяч пробивались сквозь толщу зубрежки к собственному мнению, к истине.

По мере развития средств производства, усложнения трудового процесса и решаемых работником задач потребовалось не исполнение шаблонных действий, а умелая деятельность, применение трудовых приемов в разнообразных ситуациях; вместо придатка машины стал необходим работник понимающий.

**РЕПРОДУКТИВНОЕ** обучение, нацеленное на максимально быстрое освоение индивидом имеющегося опыта, не требует пояснений, это - наши традиции. Учебные программы, учебники, привычный стиль взаимодействия с учеником, устоявшиеся формы обучения и в первую очередь сам урок, организация кабинетов и всего учебного здания - все это сегодня максимально приспособлено к требованиям данного типа учебного процесса. Репродукция готовила грамотного работника, но исполнителя, не способного создавать новое. Ответом на социальный заказ стала пропаганда проблемного обучения, позже - активных методов обучения. Необходимость продуктивного типа доказывать нет необходимости: у всех на устах развитие творчества, активизация познавательной деятельности. Следует только трезво признать, что антураж сегодняшней школы не меняется со времен основателя дидактики. Урок, крайне неуклюжий с позиций творческой активности, признается в качестве «основной организационной формы обучения. Этот факт нельзя рассматривать как недостаток педагогической практики: из него следует, согласно еще одной закономерности образования, что стрелка социальной потребности еще не указывает на выпускника-творца и продуктивный тип не может быть массовым.

И все-таки **ПРОДУКТИВНЫЙ** тип - это требование времени, логичный шаг развития педагогической практики. Характерными его особенностями являются самостоятельная, а не организованная преподавателем познавательная деятельность учащегося и творческое мышление как ключевой элемент результата образования. Понятно, почему все современные рекомендации по совершенствованию процесса обучения сходятся на развивающем обучении и использовании активных методов обучения.

Связанные между собой репродуктивная и продуктивная деятельности представляют собой различные ступени одного и того же процесса освоения.

В свою очередь и репродуктивную, и продуктивную деятельность можно разделить на более маленькие ступени. Так, В.П. Беспалько предлагает рассматривать освоения как процесс, состоящий из четырех уровней.

Уровень 1 (ученический) – самый простой уровень репродуктивной деятельности. На этом уровне все компоненты задачи известны (цель, ситуация и действия по ее решению). От учащегося требуется только дать заключение о соответствии всех трех компонентов в структуре задачи.

Уровень 2 (алгоритмический) – более сложный уровень репродуктивной деятельности. В задачах, рассчитанных на этот уровень, заданы только цель и ситуация (условия). От учащегося требуется применить ранее усвоенные действия по ее решению.

Уровень 3 (эвристический) является первым уровнем продуктивной деятельности. В задаче этого уровня задана лишь цель, ни ситуация (условия), действия, которые необходимо использовать для достижения поставленной цели, не заданы и неясны. От учащегося требуется уточнить (домыслить) ситуацию и выбрать, какие из ранее усвоенных действий могут подойти для решения данной нетиповой задачи.

Уровень 4 (творческий) – самый сложный уровень продуктивной деятельности. Для деятельности этого уровня характерно отсутствие задач как таковых. Учащийся сам ставит себе цель, формулирует ее, детализирует и далее осуществляет поиск возможных ситуаций (условий) и действий, ведущих к достижению выбранной им цели.

**ЛИЧНОСТНЫЙ** тип учебно-воспитательного процесса.

Название говорит не о том, что здесь формируется общественный облик (личина) человека, это было в любом типе образования, а о том, что формирование знаний, способов деятельности, мышления используется как средство образования личности, самовыращивания ее в тесном соприкосновении, кооперации с другими. Продукт этого типа - человек не с навязанным нравственным лицом, а индивидуальность, выстроившая себя в творческом социальном взаимодействии с другими.

**Suggestio** (лат.) - внушение. Известно, что «внушение - форма общения, при которой суггеренд пассивно и непроизвольно, без обдумывания усваивает идеи, высказанные суггестором, и выполняет без борьбы мотивов его задания». Такой уровень нейтральной активности не представляет целенаправленного интереса для организованного обучения, но фактически имеет место. Причиной его является пассивное состояние обучаемого и бессознательное реагирование на происходящее. Что-то остается в подсознании ребенка, и он может впоследствии проявить знакомство с темой. Учебным процессом это можно назвать только в кавычках, и все же мы обозначаем его как самостоятельный тип, так как есть примеры использования его, например, в оригинальном обучении иностранным языкам при тихом нашептывании спящему человеку урока, который он воочию получит утром. Использование подобных состояний для обеспечения психологической готовности к какой-либо деятельности можно назвать **СУГГЕСТИВНОЙ** технологией.

Поскольку педагогические (образовательные) технологии главным образом призваны обеспечить указанные выше две функции: гарантию результата и перенос опыта необходимо делать акцент на требованиях к технологическому описанию опыта.

1. Представление цели обучения урока или его фрагмента как опыта деятельности с указанием знаниевого компонента; практических действий; мыслительных операций, которые должен освоить ученик; мотивов включенных в данную деятельность. На различных уровнях освоения содержания компоненты имеют качественное своеобразие и свой ключевой элемент.

2. Деятельность обучаемого, как центральная в технологии, должна описываться на основе типовой структуры в соответствии с теорией учебной деятельности В.В. Давыдова: Мт (мотивация) - Ц (целеполагание) - И (восприятие информации) - Об (обдумывание) - Л (планирование) - Р (реализация) - К (контроль) – О (оценивание).

Перечисленные опорные моменты образовательной технологии являются и необходимыми, и достаточными для получения аналогичного результата в новых условиях, последующие больше относятся к методическому оформлению.

3. Деятельность педагога, описываемая методами и формами обучения.

4. Очень важным является способ представления материала.

5. Логичным завершением технологического описания является фиксация контролирующих процедур.

Кроме выше перечисленной классификации педагогических технологий есть:

*Предметно-ориентированные технологии обучения:*

- технология «полного усвоения»;
- технология уровневой дифференциации;
- технология концентрированного обучения;
- вузовская технология обучения в НПО и др.

*Личностно-ориентированные технологии обучения:*

- технология педагогических мастерских;
- технология модульного обучения;
- технология обучения, как учебного исследования;
- технология коллективной мыследеятельности;
- технология деловых игр;
- технология учебного проектирования и др.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я Мендулатова Рыскуль Кульчоровна в период с 20 января по 14 марта 2025 г. находилась на предквалификационной практике «СОШ им. Е.Кожомкулова» в с.Кум-Арык.

Встреча со школьной администрацией и педагогическим коллективом принесла мне только положительные впечатления. Учитель-предметник и классный руководитель старались оказывать мне посильную помощь в проведении информатики, а также внеклассных мероприятий, осуществлять психологическое исследование коллектива учащихся.

Особую важность для меня представляла беседа с учителем-предметником, в ходе которой она рассказала об особенностях подготовки уроков информатики. Продуктивным было и посещение уроков учителей. Было заметно, что учащиеся уже привыкли к такому построению занятий, и мне было легче готовить такие уроки, на которых им было бы комфортно работать.

План педагогической практики мной выполнен полностью: я провела в общей сложности 14 учебных занятий, внеклассные мероприятия, а также замещала классного руководителя 6 «А» класса и осуществляла научно-исследовательскую деятельность по выявлению социально-психологических особенностей коллектива учащихся вверенного мне класса. К каждому уроку я тщательно готовилась, изучала рабочую программу по предметам, передовой опыт учителей-словесников и научную литературу по определенной теме; составляла сценарий внеклассных мероприятий и готовилась к их проведению вместе со школьниками. Качество проведенных мною занятий считаю достаточно высоким: об этом свидетельствует и тот познавательный интерес, который демонстрировали к ним учащиеся класса, и отзывы педагогов, присутствовавших на них. Особых проблем с дисциплиной на уроках также не было, поскольку я старалась подбирать интересный учебный материал и использовать разнообразные методы и приемы работы с ним на занятиях.

Основные трудности в подготовке к урокам были связаны с широтой их тем, которые формулировал учитель. Сложным оказалось уложить весь запланированный материал в 45 минут. Поэтому часть материала всегда «пропадала», и мне приходилось оставлять ее на самостоятельное ознакомление. В подготовке внеклассных мероприятий, когда весь акцент я поставила на самостоятельную работу учащихся, трудившихся в группах, было много неувязок и даже конфликтов, потому что школьники неоднократно проявляли инертность, недисциплинированность, вялость во внеклассной работе. Они оказались абсолютно неприученными к групповой, коллективной деятельности. Особой помощи со стороны учителей мне также оказано не было. Поэтому слаженности в работе коллектива мне так и не удалось добиться. В будущем следует больше внимания уделять мотивационному компоненту при организации любой деятельности учащихся.

Неоценимую поддержку мне оказали методисты из института. Именно они подсказывали мне, какой учебно-методической и справочной литературой воспользоваться, какие методы и приемы выбрать, что понравится детям, а что, наоборот, испортит урок.

В рамках уроков я часто использовала творческие задания (тесты, карточки, презентации) чему учащиеся были всегда очень рады и хорошо на это реагировали. Творческий подход в работе с учащимися, на мой взгляд, повышает их познавательный интерес к предмету и учебе в целом.

На протяжении всей практики я старалась себя проявлять исключительно как вдумчивый, ответственный педагог, с широким культурным кругозором, высокой речевой культурой и прочной теоретической базой знаний, как внимательный, отзывчивый, дисциплинированный человек. С учениками также старалась прежде всего находить эмоциональный контакт, чтобы наше взаимодействие в рамках учебного процесса было максимально комфортным и эффективным. Кроме того, узнавая все больше и больше о каждом учащемся, я старалась к каждому из них найти индивидуальный подход, всегда обращала внимание на их речевую культуру, уровень которой в дальнейшем станет «визитной карточкой» каждого из них как профессионала, так и человека. Удалось найти подход и к «трудным» ученикам, хотя времени все же было относительно мало. С родителями учащимися, кроме оглашения результатов текущей успеваемости на собраниях, никакой работы я не проводила.

Особых замечаний по организации педагогической практики у меня нет. Подчеркну, что педагогическая практика стала важным этапом в моем профессиональном самоопределении. Она показала мне, что я не ошиблась в выборе своей профессии, что тяжелый труд учителя мне близок и я готова в дальнейшем, после окончания учебы в вузе, продолжить свой профессиональный и личностный рост в данной области, стремясь стать высококвалифицированным специалистом. Работа с детским коллективом достаточно сложна, однако радость общения с детьми, их готовность пойти навстречу человеку, который вкладывает много сил и труда в их развитие, огромна. Если свое будущее мне предстоит связать с педагогической деятельностью, я обязательно учту те промахи, которые допустила в рамках данной практики, постараюсь исправить их.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ под ред. Т. И. Бабаевой. – М.:Детство-Пресс, 2015 . – 244 с.
2. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 196 с.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез»2014. – 208 с.



