





Жумалык аткарылган иштердин жазылышы жана жетекчинин пикири
Еженедельная запись фактически выполненной работы и отзыв

Жума Неделя	Мөөнөтү Сроки	Иштин мазмуну Содержание работы	Жетекчинин корутундусу Отзыв руководителя
1	8.01.2024. 12.01.2024	Знакомство с пед. коллективом. Однокашник с документацией руководителя практики.	
2	15.01.2024 19.01.2024	Знакомство с классом, научилась проверять тетради.	
3	22.01.2024 26.01.2024	Самостоятельно преподавала уроки.	
4	29.01.2024 2.02.2024	Кодила на открытой урок	

Практиканы өтүү тууралуу корутунду
Заключение о прохождении практики

Өндүрүштөн студенттин аткарган тапшырмасы боюнча кыскача мүнөздөмө жана корутунду. (ишкердик сапаты, сабаттулугу, тартиби ж.б.).

Краткая характеристика и заключение предприятия о студенте по выполнению выданных заданий (деловые качества, грамотность, дисциплина и т.д.).

- Ченбаева Нурайткан Багдаф менин иштөөмдө мен туура сабак иштүүнү өздөштүрүшкөдү үйрөндү. Туура текстурдуну күчүндөк мен, жыйындак ишанда канткен менден керек үйрөндү.

ОКБББ тарабынан практиканын жетекчиси
Руководитель практики от ОСПО

(Ф.И.О. / подпись)

Өндүрүштөн бекитилген жетекчи

Руководитель практики от предприятия:

(Ф.И.О. / подпись)



Практиканын өтүлүшүнүн жыйынтыгы/ Отчет рассмотрен

«___» _____ 20__ г каралган

Койулган баасы/утвержден с оценкой

5

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
филиал Государственного технического университета им. И.Раззакова
в г. Кара-Балта

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

О прохождении производственной практики

Студент(ка) III курса группы ПНК-1-22

ЧЕГЕБАЕВА НУРАЙЫМ АЛТЫНБЕКОВНА

Руководитель практики _____

Кара-Балта 2024

Содержание

Введение.....	3
1. Сведение о школе.....	4
2. Техника безопасности.....	5-7
3. Выполненная работа.....	8-13
4. Индивидуальная работа.....	14-16
5. Заключение.....	17-18
Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Я, **Чегебаева Нурайым Алтынбековна**, проходила производственную практику на базе СОШ № 3 в селе Чалдовар, в период с 08.01.2024г. по 04.02.2024г. Руководителем практики от образовательного учреждения была Насыпбекова Кылым Урматбековна, учителем-наставником была: Попова Л.Н. – учитель начальных классов.

В первый день практики мы ознакомились с индивидуальными заданиями, информацией об образовательном учреждении, о его структуре, и др. Также утвердили мне учителя-наставника начальных классов, и я дальше с ней проводила весь практические дни.

Под руководством группового руководителя практики был определен план работы на каждый день практики; с ведущим преподавателем была определена тематика, сроки проведения и вид уроков.

Цель практики:

Целью производственной практики является: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- овладение студентами основами анализа программ, учебно-тематических планов, уроков;
- развитие практических навыков проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников и составление педагогической характеристики обучающегося.

СВЕДЕНИЕ О ШКОЛЕ:

Учреждение Чалдыбарская средняя общеобразовательная школа №3 (ЧСОШ № 3) является муниципальной общеобразовательной организацией, осуществляющая реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, работающая в соответствии с Законодательством в области образования. ЧСОШ №3 была сдана в эксплуатацию в 1969 году, проектной мощностью 250 посадочных мест. В данный момент обучается 606 учащихся. Обучение в школе ведется на двух языках: государственном и официальном. ЧСОШ № 3 является юридическим лицом, имеющим печать, штамп и бланк со своим наименованием:

- на государственном языке — “№ 3 Чалдыбар жалпы билим берүү орто мектеби”
- на официальном языке – “Чалдыбарская средняя общеобразовательная школа № 3”

Организационно-правовая форма школы – муниципальная, общеобразовательная организация. ЧСОШ № 3 создана на неограниченный срок и прошла государственную регистрацию в порядке, установленном Законодательством Кыргызской Республики и приказом Министерства образования и науки КР.

Устав образовательного учреждения перерегистрирован в Министерстве юстиции КР Чуй-Бишкекское Управление юстиции от 28.05.2020 года, регистрационным номером 105151-3308-У-е, свидетельством серии ГПЮ № 0045137 ИНН 02706199610315 ОКПО 21398231. ЧСОШ № 3 прошла государственную аккредитацию приказ МОиН КР № 655/1 от 23.05.2018 года, сертификат № СС180006664. Срок действия сертификата 23.05.2023г.

Директор школы: Алымкулова Анара Сатаровна

Завуч УВР: Сейдакматова Айнура Токтобековна

Завуч ВР: Кыдыралиева Чолпон Маданбековна

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Правила повседневного безопасного поведения

Во время учебного дня выделяют периоды, в которые несоблюдение правил повлечет за собой угрозу нанесения увечий здоровью или жизни как самого виновника, так и окружающих его людей. В таких ситуациях соблюдение правил безопасности играет огромную роль.

Правила безопасности на перемене

После каждого урока следует перемена. Необходимо это для отдыха детей и для того, чтобы переместиться в другой школьный класс, подготовиться к следующему уроку, перекусить. Для большинства школьников перемена – это толкотня по коридору и лестнице, катание по перилам и возня с одноклассниками. Подобные действия опасны.

Правила безопасного поведения на переменах следующие:

- по коридору и лестнице нужно идти шагом, не бегать, не толкать других;
- держаться правой стороны, чтобы не столкнуться со встречными детьми;
- во время ходьбы по лестнице держаться за перила, не ездить по ним, не перепрыгивать через ступеньку;
- слушаться учителей и дежурных старшеклассников.

За соблюдением порядка на переменах следит дежурный учитель и старшеклассники. Они останавливают чересчур буйных ребят, чтобы не было травм.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В КЛАССАХ

Несмотря на то, что классный кабинет является безопасным местом, он также может стать причиной травмы. На уроке неосмотрительный ребенок может придавить палец крышкой парты, ящиком от нее или просто между стульями. Если он будет раскачиваться на стуле, он может неумышленно прижать ногу себе или соседу по парте. Торопливый и невнимательный школьник может порезать палец о тонкий край листа учебника или тетрадки. Также небезопасно подтачивать карандаш ножом либо лезвием. От грифеля острого карандаша тоже можно травмироваться. Если с дверью кабинета обращаться неосторожно, ею можно прищемить руку или удариться об нее лбом.

Чтобы всего этого не допустить, необходимо быть внимательным при обращении с учебными предметами и классной мебелью на уроке, для заточки карандаша покупать безопасные чинки, не распахивать сильно дверь и не хлопать ею.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

На занятии не исключены ситуации, которые нарушают привычную школьную жизнь. Это такие ЧС: пожар либо задымление, возможный ураган или наводнение, нахождение взрывоопасных предметов, боевых припасов. В каждой ситуации необходимо действовать строго по инструкции. Но главное, что нужно сделать в первую очередь в любой из таких ситуаций – уведомить об этом сотрудников учебного заведения, а при необходимости – специализированную службу (полиция, МЧС).

Как действовать при пожаре или задымлении

Если во время учебного дня в школе обнаружат очаг возгорания или задымление, главное – не паниковать и оставаться спокойным. Из-за паники во время экстремальных ситуаций может пострадать больше людей, чем конкретно от самой опасности. Если знать, как правильно действовать, и иметь определенные навыки, удастся избежать множества неприятностей.

Правила действия при пожаре или задымлении:

- Если прямой угрозы для учеников нет, и сигнала об эвакуации не было, нужно оставаться в классе, зашторить окна и закрыть все вентиляционные выходы. Чтобы дым не попал в кабинет, и дети с учителем не отравились продуктами горения, необходимо заложить все щели мокрыми тряпками. После всего этого дождаться пожарных.

- Если сигнал об эвакуации прозвучал, дети с учителем должны организованно выйти на улицу по маршруту, указанному в плане пожарной эвакуации. План должен висеть на видном, доступном месте. Необходимо заранее ознакомить с ним школьников, пройти с ними эвакуационный маршрут в спокойной обстановке.

- Во время эвакуации верхнюю одежду из гардероба разрешается забирать в случае, если нет опасности возникновения давки. Действовать нужно строго по указаниям учителя. В остальных случаях из школы нужно выходить без верхней одежды. Необходимо отойти на безопасное расстояние от школы и дожидаться указаний директора или иных лиц.

- Проходя по задымленному коридору или лестнице не нужно забывать о том, что внизу дыма меньше. Лучше всего пригнуться или даже стать на четвереньки. Нельзя отставать от коллектива, двигаться нужно всем вместе.

- Если чувствуется недомогание, и идти дальше нет сил, необходимо громко кричать, чтобы привлечь внимание учителя или товарищей. В подобных ситуациях учитель не в состоянии уследить за самочувствием каждого ребенка, поэтому его необходимо извещать об этом. Если есть возможность, необходимо использовать индивидуальные средства защиты, к примеру, прикрыть рот и нос влажной тряпкой. Чтобы защитить органы дыхания от дыма, можно использовать подручные средства – мокрую варежку, шапку и пр.

Когда опасная зона будет покинута, нужно пересчитать количество вышедших людей, чтобы убедиться, что никто не отстал или не остался в помещении. По необходимости – оказать медицинскую помощь.

ВЫПОЛНЕННЫЕ РАБОТЫ

Дата	Краткое описание выполненных работ		Замечания и предложения по работе
	Содержание проведенной работы	Перечень выполненных мероприятий	
08.01.2024	Общая конференция. Определение целей и задач практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.	В ходе беседы с директором СОШ, я познакомилась с программой практики: <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи практики; • время и место проведения практики; • содержание программы практики; • права и обязанности практиканта; • требования к отчету по практике; • порядок проведения зачета по практике. 	
09.01.2024	Ознакомление с СОШ и педагогическим коллективом. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Директор:Альмкулова Анара Сатаровна Завуч УВР:Сейдакматова Айнура Токтобековна Завуч ВР:Кыдыралиева Чолпон Маданбековна	
10.01.2024	Знакомство и изучение образовательной программы.	Работала с руководителем производственной практики в школе. Провела знакомство образовательной программы.	
11.01.2024	Анализ урока: Русский язык. Математика. Чтение.	Анализы уроков представлены в методической копилке.	
12.01.2024	Ознакомление с должностными инструкциями учителя начальных классов. Анализ уроков: Изо. ОБЖ.	Ознокомилась должностными инструкциями учителя.Провела уроки.	
15.01.2024	Подготовка конспектов к проведению уроков: Русский язык Математика.	Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока. Оформление конспекта урока. Тема и цель. Тема урока формируется исходя из программы и контрольно - тематического планирования. Тема прописывается в журнале и должна совпадать с календарным планом. Следующим структурным элементом урока является цель. Цель - заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся. Основным результатом является	

		<p>способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; • самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; • умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. <p>Типология уроков. По типологии уроки можно разделить на: 1)уроки «открытия» нового знания; 2)уроки отработки умений и рефлексии; 3)уроки общеметодологической направленности; 4)уроки развивающего контроля. План урока пишется исходя из типа урока, указывая хронометраж каждого этапа. Ход урока оформляется в таблицу.</p>	
16.01.2024	Составление психолого - педагогической характеристики на учащегося ___ класса.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика пишется с максимальным учетом индивидуальных аспектов развития каждого ребенка, подробно описывая его психологические особенности. Это объясняется тем, что она играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе, значительно упрощая	

		взаимодействие педагогического состава школы с учеником. Позволяет учителю получить первоначальное представление о учащемся, подобрать максимально выгодную стратегию взаимодействия с ним.	
17.01.2024	Проведение урока: Русский язык. Математика. Составление конспектов к уроку: Русский язык. Чтение.	Проведение урока по русскому языку Что такое антонимы? Проведение урока по математике «Порядок действий в выражениях со скобками»	
18.01.2024	Проведение урока: Русский язык. Чтение. Составление конспектов к уроку: ИЗМ Изо Чтение	Проведение урока по русскому языку Контрольный диктант Проведение урока по литературному чтению В.Д. Берестов «Хитрые грибы»	
19.01.2024	Проведение урока: ОЗМ. Изо. Чтение. Составление конспекта к уроку: Чтение. Технология	Проведение урока по ОЗМ Какие бывают растения? Какие бывают животные? Проведение урока по ИЗО «Радуга на грозном небе». Пять красок - богатство цвета и тона: гуашь Проведение урока по литературному чтению М.М. Пришвин «Осеннее Утро»	
22.01.2024	Проведение урока: Чтение. Технология.	Проведение урока по литературному чтению Обобщение к разделу «люблю природу русскую. Осень» Проведение урока по технологии «Посуда»	
23.01.2024	Проведение урока: Математика. Русский язык. Составление конспекта к уроку: ОЗМ Математика.	Проведение урока по математике «Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками» Проведение урока по русскому языку Что такое родственные слова?	
24.01.2024	Анализ эффективности методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся.	Урок длился 45 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и	

	<p>Проведение урока: ОБЖ. Математика.</p> <p>Составление конспекта к уроку: Чтение ИЗО</p>	<p>уроки чередовались согласно уровню трудности предмета.</p> <p>В течение своего рабочего дня с 8 – до окончания уроков в соответствии с расписанием учитель находился в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы. При необходимости учитель давал консультации по своим заданиям. Учитель для связи с обучающимися и родителями используются различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронную почту. Задания выдаются согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня.</p> <p>Учитель определяет учебный материал с учетом индивидуальных особенностей детей по каждому учебному предмету.</p> <p>При планировании урока педагог старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед детьми.</p> <p>Проведение урока по ОБЖ Дикорастущие и культурные растения Проведение урока по математике «Сравнение выражений»</p>	
25.01.2024	<p>Проведение урока: Чтение. Изо</p>	<p>Проведение урока по литературному чтению А.С. Пушкин. «У Лукоморья Дуб Зеленый...» Проведение урока по ИЗО «Радуга на грозном небе». Пять красок - богатство цвета и тона: гуашь</p>	
26.01.2024	<p>Анализ работы педагога по предупреждению школьной неуспеваемости.</p> <p>Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся</p> <p>Проведение урока: Технология</p>	<p>Анализ опыта работы учителей показывает, что многих из них волнует данная проблема. Учителя считают, что неуспеваемость - это результат невнимания педагогов к неуспевающим школьникам, безразличия. Опыт работы учителей показывает, что вовремя и правильно изжитые трудности не только позволяют ребенку нормально учиться, но и сохраняют его физическое и психическое здоровье.</p> <p>Учитель Попова Л.Н. на уроках сочетает фронтальную, индивидуальную, групповую формы организации учебной работы. Фонетическую зарядку, отработку звуков, навыков чтения и перевода, беседу учитель ведет одновременно со всем классом, что позволяет уменьшить количество ошибок в произносительной стороне речи,</p>	

Индивидуальное задание

Тема: «Виды и формы проверки знаний учащихся»

Жизнь человека – это непрерывный процесс обучения, познания окружающего мира. Начальная школа – важнейшая ступень в развитии ребенка, которая наставляет юного ученика на путь знаний, раскрывает ему двери в науку. Известно, что результат обучения напрямую зависит от деятельности педагога, от методов его работы. В своей практике старалась использовать различные методы и средства обучения с целью усвоения информации. Но, чтобы узнать, насколько понят и освоен материал, можно ли переходить к следующей теме, необходима регулярная проверка знаний обучающихся. Задача проверки – обеспечить высокое качество обучения, а не ловить ученика на незнании, не унижать его достоинства, не формировать комплекса неполноценности и неспособности.

В практике меня научили применять такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: входной, текущий, итоговый.

В зависимости от содержания учебного материала, использовала на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках проводила игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику. Практика работы убеждает в том, что даже небольшое изменение в организации учебной деятельности – создание проблемной ситуации, введение игровых моментов и творческих заданий, благотворно влияют на учеников. Организовать интересную жизнь коллектива нужно для того, чтобы он стал дружнее и сплоченнее, чтобы ребята научились спорить и преодолевать трудности.

В своей практике применяла различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

На уроках русского языка, математики применяла такую форму работы, как **Устная контрольная работа**.

Учащимся раздала несколько (5 – 6) вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 5 минут учащиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем вызывается один из учащихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта. Этот способ позволяет повторить довольно быстро какую-то небольшую тему и оценить ее усвоение большим количеством учащихся.

На уроках математики использовала в работе **Математический диктант**. Каждому ученику раздала по тетрадному листку, прошу сложить его пополам. На верхней и нижней частях листа пишется фамилия и номер варианта. Ответы записываются на двух половинах. После окончания диктанта ученики сдают одну часть листа. Сразу начинается проверка. Прошу одного из учеников назвать ответ и записать его на доску (независимо от того, верен ли он). Остальные сигнализируют хлопком, верен ли ответ. Выставленные учениками отметки ставятся в журнал (иногда выборочно можно перепроверить, так как один экземпляр есть у учителя). Эту форму

		<p>активизировать деятельность обучающихся. Фронтальная работа устанавливает доверительные отношения в классе, способствует общению между учителем и обучающимися, приучает рассуждать. Работа по карточкам на проверку орфографической зоркости, усвоенных грамматических знаний, чтение предложений из учебника, выполнение на доске задания на поиск соответствия звуков и букв носит индивидуальный характер. Учитель контролирует ход выполнения заданий, оказывая своевременную помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Индивидуальная работа позволяет каждому ученику в силу своих возможностей углубить и закрепить полученные знания. Групповая работа расширяет рамки общения, повышает стремление передавать свои знания другим, участвовать в коллективных достижениях.</p> <p>Конспект урока по технологии «Работа с пластичными материалами (пластилин)»</p> <p>Конспект урока по ОБЖ Животные живого уголка. Про кошек и собак</p>	
29.01.2024	Подготовка отчетной документации	Заполнение дневника практики.	
30.01.2024	Подготовка отчетной документации	Заполнение дневника практики.	
31.01.2024	Подготовка отчетной документации	Заполнение дневника практики.	
01.02.2024	Подготовка отчетной документации	Заполнение дневника практики.	
02.02.2024	Подготовка отчетной документации	Заполнение дневника практики.	
	Сдача отчета и защита результатов практики.	Проведение защиты отчета по практике.	

работы можно использовать как для контроля пройденного материала, так и для актуализации прежних знаний. Иногда включаю один из вопросов по еще не пройденному материалу. Обязательно поощряю того, кто даст на него правильный ответ.

Пожалуй, сейчас не осталось учителей, которые бы не использовали тесты.

Тесты как одна из форм контроля имеет ряд положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
 - оценка достаточно большого количества учащихся;
 - возможность проверки теоретического материала;
 - проверка большого объема материала малыми порциями;
 - объективность оценки результатов выполненной работы.
- способствуют формированию мотива учения.

Учащиеся любят тестовые задания и с удовольствием работают с ними, тем более работа требует внимательности, расторопности, так как рассчитана на непродолжительное время. Тесты проводила на различных этапах урока: в начале урока – с целью проверки знаний, в середине и конце урока – для закрепления изученного на уроке материала.

Применяла тестовые задания следующих типов:

1. *Задания с выбором ответа*

2. *Задания утвердительной формы с выбором ответа*

3. *Задания на определение понятия.*

* Глагол – это часть речи, которая обозначает...

А) признак; Б) действие; В) предмет; Г) явление природы.

4. *Задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя и т.п.*

5. *Задания на установление логической последовательности*

6. *Тестовые задания – «Ловушки»*

Это тесты, в которых отсутствует правильный ответ, либо все варианты ответов верны. Таким образом, можно сделать вывод, что тестирование является одним из наиболее результативных методов контроля знаний учащихся начальных классов.

Очень часто в курсе «окружающий мир» встречается небольшой по объёму учебный материал, но достаточно сложный по содержанию. Он предполагает сочетание парного контроля с фронтальным, или группового с фронтальным.

Если учебный материал недостаточно глубоко усвоен отдельными учащимися, то использую индивидуальные формы контроля.

В целях индивидуального подхода в обучении использую разного уровня задания, а также упражнения, учитывающие различную скорость работы учащихся.

На мой взгляд, весьма эффективно применять элементы взаимоконтроля, когда сильные, хорошо успевающие ученики контролируют и помогают учителю.

В планировании и организации контроля на уроках чтения есть свои особенности. Контроль может быть текущим (например, контроль

домашнего задания), тематическим, итоговым, вспомогательным для учителя.

Формы контроля.

-**Фронтальный опрос.** Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, знание произведения;

-**Индивидуальный опрос** - как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию.

- письменный контроль;

- Взаимоконтроль. Использую работу в парах. Один задает вопрос, а другой отвечает.

- Выставка рисунков. Соотнеси строки из произведения и рисунок.

- Работа в группах.

Например, назначаю «Команду смекалистых». Они готовят «хитрые» вопросы к уроку.

- Лотерея вопросов или вопросы от «Мудрой Совы»

Задания и вопросы пишутся на листках и помещаются в мешочек или коробку. Можно работать в паре, группе, а также при индивидуальном опросе.

- Составление картинного плана.

На уроках чтения большую помощь оказывают в проверке знаний учащихся тетради на печатной основе.

На уроках русского языка

Методы устного контроля – это беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы и т.д.

Письменный контроль (контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, письмо по памяти, контрольное списывание.)

В целях замера обязательных результатов обучения по основным предметам проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Также проводятся комплексные работы, которые охватывают контроль знаний по русский яз, чтению, математике, окружающему миру. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Основными критериями оценки работы ученика и учителя являются итоговые контрольные работы, которые имеют особое значение для учета успеваемости каждого ученика.

Там, где контроль случаен, ученики учатся хуже. Поэтому старалась осуществлять регулярный контроль, который помогает воспитывать привычку к системному труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку.

Считаю, что контроль должен быть объективным и требовательным, но в тоже время уважительным, учитывающим индивидуальные особенности ребенка. Даже при доброжелательном к детям отношении многие учащиеся волнуются и отвечают хуже, чем знают, что трудно учесть при выставлении оценки. Следовательно, формы контроля стараюсь разнообразить они должны иметь не запугивающий характер, а стимулирующий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Я четко и своевременно выполняла все порученные мне задания. Добросовестно относилась к работе на практике, ежедневно оформляла необходимую документацию, записывая свои наблюдения и выводы в дневник по практике, сделанные на основе этих наблюдений. Работала над созданием технологических карт уроков, творчески отбирала материал для зачетных мероприятий. Соблюдала санитарно-гигиенические нормы и требования работы с классом.

С групповым руководителем ежедневно обсуждала результаты своей деятельности, анализировала проведенные уроки и различные педагогические ситуации, а также подготовленные мною отчеты по практике и необходимую документацию.

Я сразу изучила Положение об образовательной организации, нормативно-правовую базу, программы, учебники, методическую литературу по подготовке к проведению уроков. Также я изучила календарно-тематическое планирование преподавателя в закрепленном за мной классом.

Перед проведением уроков я консультировалась с преподавателем по методическим вопросам, предоставляла технологические карты, конспекты урока.

Также я наблюдала за тем, как проводили другие студенты-практиканты, с целью определения ошибок и исправления их у себя, ежедневно проводили взаимоанализы и самоанализы уроков.

Работа с документацией по практике также была одним из основных компонентов для прохождения практики – заполнение дневника, создание технологических карт уроков, изучение состава класса, составление списков, подготовка материалов к отчету, работа над презентацией занятия, оформление портфолио и отчета по производственной практике.

К каждому занятию и я тщательно готовилась, изучала рабочую программу по всем предметам. Все прошло успешно. Этому свидетельствовал познавательный интерес обучающихся и отзывы преподавателя и руководителя практики.

С учителем – наставником – мы детально анализировали предстоящие занятия, прорабатывали технологические карты, продумывали содержание презентаций уроков, готовили отчетную документацию.

Учитель – наставник работающий с нами, отличались высоким уровнем коммуникабельности, культурой общения и профессиональной компетентности. В частности, мой преподаватель-наставник – Попова Лада Николаевна – проявила заинтересованность, широкий кругозор, инициативность и желание помочь будущему специалисту.

На базе СОШ № 3, мной были проведены зачетные и пробные уроки.

В соответствии с программой практики мною было проведено:

- русский язык – 4 урока;
- математика -4 урока;

- литературное чтение – 4 урока;
- ОБЖ – 4 урока;
- технология – 3,
- изо – 3 урока.

Обучающиеся показали высокие знания теоретического материала. Учитывались индивидуальные особенности обучающихся при планировании занятия. Работоспособность обучающихся в течение всех занятий обеспечивалась за счёт сосредоточенности на результатах и поставленных целях.

Все этапы занятия были достаточно серьезно продуманы и подготовлены. Удалось успешно управлять обучающимися в классе во время проведения занятий.

Занятия отличались использованием разнообразных форм работы, что способствовало поддержанию интереса, то есть мотивации, активности обучающихся. Я стремилась создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперед в учебной деятельности.

Психологический климат во время занятий был спокойный, что способствовало продуктивной, успешной работе обучающихся. На каждом моем уроке присутствовал наглядный материал: презентации, плакаты, карточки. В образовательный процесс я включала множество разнообразных упражнений, задания не повторялись, я старалась построить их так, чтобы выполнение способствовало достижению планируемых результатов.

План производственной практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с коллективом учебной группы с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания по педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с группой на занятии; умение грамотно распределять время занятия и нагрузку в соответствии с уровнем знаний, как всего класса, так и отдельных обучающихся.

Производственная практики помогла мне утвердиться в правильности выбора профессии и показала необходимость обратить больше внимания на теоретическую и методическую подготовку. Благодаря доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе СОШ № 3 нам удалось преодолеть скованность, неопытность, а также продемонстрировать свои знания, полученные в процессе обучения в колледже.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие. Москва: Высшее образование, 2007. 430 с.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов [и др.]. Москва: Академия, 2001. 509 с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Москва: Логос, 2006. 128 с.
4. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов. 4-е изд. перераб.и доп. Ростов-на-Дону: МарТ; Феникс, 2010. 333 с. (Педагогическое образование).

