

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. РАЗЗАКОВА
АДМ
КАФЕДРА ИВТ

Отчет по педагогической практике

Выполнила: Бакасова П. м.гр.ИВТм-1-16
Проверила: Исраилова Н.А.

О г л а в л е н и е

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Справочный материал | 2 |
| Раздел 2. План педагогической практики | 2 |
| Раздел 3. Характеристика дисциплины | 3 |
| Раздел 4. Методики подготовки и проведения учебных занятий | 5 |
| Раздел 5. Критерии оценки качества преподавания | 11 |
| Раздел 6. Обобщенный отчет по педагогической практике | 17 |

Отчет по педагогической практике

Раздел 1. Справочный материал

Ф.И.О. магистранта: Бакасова Пери

Группа магистранта: ИВТм 16

Научный руководитель: Исраилова Н.А.

Руководитель практики: Исраилова Н.А.

Специальность: Информатика и вычислительная техника

Дисциплина: Язык моделирования GPSS. Моделирование систем.

Обучаемая группа: ИВТ(б) 1-15, ИВТ(б) 1-14

Дата, время проведения занятий:

1 занятие – 08.11.2017, 9.30 – 11.00.

2 занятие – 09.11.2017, 16.00 – 17.30.

3 занятие – 15.11.2017, 9.30 – 11.00.

4 занятие – 16.11.2017, 16.00 – 17.30.

Раздел 2. План педагогической практики

25.10.2017: Организационное собрание магистрантов, проходящих практику с преподавателями и заведующим кафедры ИВТ.

27.10.2017: Организационное собрание практикантов кафедры ИВТ и научного руководителя, распределение курируемых групп, составление расписания занятий. Консультация с руководителем практики по теме первого занятия.

30.10.2017-3.11.2017: Изучение методик проведения учебных занятий. Поиск материала по преподаваемой дисциплине.

8.11.2017: Проведение лабораторной работы («Функции в GPSS»).

9.11.2017: Проведение лабораторной работы («Моделирование транспортных систем»).

15.11.2017: Проведение лабораторной работы («Переменные в GPSS»).

16.11.2017: Проведение лабораторной работы («Построение модели супермаркета»).

20.11.2017-24.11.17: Изучение критериев оценки качества преподавания. Обобщение и анализ результатов педагогической практики. Оформление отчета по педагогической практике.

Раздел 3. Характеристика дисциплины

Дисциплина «Моделирование систем» является одной из дисциплин, на базе которых строится подготовка специалистов к проектно-конструкторской и проектно-технологической деятельности по созданию объектов профессиональной деятельности в области информатики и вычислительной техники. Целью данной дисциплины является знакомство с основными принципами моделирования, а также построение статических и динамических моделей с использованием современных программных средств. Изучение основ моделирования позволит сформировать у студентов необходимый объем специальных знаний в области методов моделирования и анализа систем.

Учебный план дисциплины имеет следующую структуру:

Таблица 1. Учебный план

| Семестры | Экзамены | Часы учебных занятий | | | |
|----------|----------|----------------------|--------|---------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 7 | 1 | 48 | 8 | 4 | 102 |

Курс содержит следующие разделы:

1. Основные понятия теории моделирования

1.1 Введение в компьютерное моделирование

История появления моделирования. Понятие модели, моделирования, адекватности модели. Цели и задачи моделирования. Процесс моделирования.

1.2 Классификация моделей

Типы классификации моделей. Материальные (физические) и идеальные модели. Когнитивные, содержательные, концептуальные, формальные модели. Компьютерные модели. Примеры.

2. Структурный анализ

2.1 Основные понятия структурного анализа

Определение структурного анализа. Показатели структур. Общая процедура структурного анализа. Принципы структурного анализа.

2.2 Методологии структурного анализа

Функционально-ориентированные и информационно-ориентированные методологии структурного анализа. Методология SADT.

2.3 Подходы и программные средства структурного анализа

CASE-средства. Основные возможности CASE-средств на примере ПП Ramus Educational и Business Studio 3.5. Семейство стандартов IDEF. Основные элементы и понятия IDEF0-методологии. Основные элементы и понятия IDEF3-методологии. Основные элементы и понятия EPC-методологии. Диаграммы потоков данных DFD. Примеры.

3. Сетевые методы моделирования

3.1 Сетевое планирование и управление

Задачи сетевого моделирования. Сетевой график. Правила построения. Примеры.

3.2 Сети Петри

Основные свойства сетей Петри. Примеры. Виды сетей Петри. Раскрашенные сети Петри.

4. Имитационное моделирование

4.1 Основные понятия имитационного моделирования

Задачи имитационного моделирования. Области применения моделей. Этапы построения моделей. Преимущества и недостатки имитационного моделирования.

4.2 Инструментарии имитационного моделирования

Система моделирования GPSS. Система имитационного моделирования Arena. Методика построения моделей с помощью системы Arena. Примеры.

5. Этапы построения моделей

Свойства моделей. Этапы моделирования. Процесс построения имитационной модели. Анализ результатов моделирования.

6. Бизнес-процессы

Понятие бизнес-процесса. Средства бизнес-моделирования. Модели, используемые в бизнесе. Методологии анализа бизнес-процессов.

7. Системный анализ

7.1 Основные понятия системного анализа

Общая теория систем. История развития системного анализа. Задачи и функции системного анализа: декомпозиция, анализ, синтез. Принципы системного анализа.

7.2 Понятие системы

Классификация систем по различным признакам. Уровни качества систем с управлением.

7.3 Методы оценивания систем

Методы качественного оценивания систем. Методы количественного оценивания систем. Методы измерения компьютерных систем.

8. Математическое моделирование

Математическая модель. Классификация моделей. Основные этапы математического моделирования. Генерация случайных чисел.

Раздел 4. Методики подготовки и проведения учебных занятий

Учебные занятия в высших учебных заведениях проводятся на основе системы аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия являются основной формой освоения содержания образовательной программы вуза, приобретения обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с квалификационными требованиями.

Аудиторные занятия являются основной формой теоретической и практической подготовки студентов и слушателей в вузе.

К основным видам аудиторных занятий относятся: лекционное занятие (лекция), семинарское занятие (семинар), практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа под руководством преподавателя, коллоквиум, теоретическая (научно-практическая) конференция, контрольная работа, контрольное занятие, консультация, защита курсовой работы, практика.

Лекционные занятия (лекции) составляют основу теоретического обучения. На лекции излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний по дисциплине, раскрываются современное состояние и перспективы развития соответствующей области знаний, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

Ведущим методом проведения лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Удельный вес перечисленных составляющих в лекциях может быть различен. Он в первую очередь зависит от подготовленности студенческой аудитории и наличия литературы, раскрывающей те или иные вопросы темы лекции на современном научном уровне.

Семинарские занятия (семинары) направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса, формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их углубленное изучение в интересах привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, формулировать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

В методическом плане семинарские занятия, как правило, представляют собой развернутую беседу (свободную научную дискуссию) по теме семинара под руководством преподавателя. Основой беседы (дискуссии) могут служить выступления студентов с сообщениями, докладами, рефератами.

При проведении проблемного семинара (исследовательского) свободная дискуссия может сочетаться с элементами ролевых ситуационных игр, дискуссионного клуба и проводиться в форме «деловой игры», «круглого стола», «пресс-конференции».

Практические занятия проводятся с целью углубленного изучения теоретических основ учебной дисциплины, приобретения и закрепления практических навыков и умений по применению теоретических знаний для решения задач. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Главным содержанием этих занятий является индивидуальная практическая работа студентов под руководством преподавателя. Занятия могут носить как репродуктивный, так и поисковый характер (решение новой проблемы).

Лабораторные занятия, являясь особой формой практического занятия, позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности, обучить слушателей методам экспериментальных исследований. На лабораторных занятиях студенты получают также навыки практической деятельности путем работы с материальными объектами или моделями предметной области курса под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предполагает деятельность студента, осуществляемую по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, но без непосредственного участия руководителя занятия в рамках аудиторного времени. Это занятие преследует цель углубить или приобрести новые знания на основе самостоятельного

изучения рекомендованных, а также лично подобранных студентом научно-теоретических источников.

Коллоквиум – собеседование преподавателя со студентами, проводимое по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью оценки уровня знаний обучаемых, активизации их познавательной деятельности. Эти занятия имеют и обратную связь, – они позволяют с помощью обучаемых критически оценить содержание и качество учебных программ кафедры (цикла), структуры учебной кафедральной дисциплины в целом.

Теоретическая (научно-практическая) конференция представляет собой научную дискуссию, в рамках которой рассматриваются различные позиции по существующей научной проблеме. Она проводится, как правило, на завершающем этапе изучения образовательной программы или учебной дисциплины в интересах систематизации и углубления полученных знаний, выработки у студентов навыков сбора, анализа и обобщения информации, подготовки докладов и сообщений, приобретения опыта публичных выступлений и ведения научных дискуссий, формирования умения аргументировано отстаивать свою позицию.

Контрольное занятие проводится в конце учебного периода в интересах текущего или итогового контроля. Занятие преследует цель оценить результаты изучения учебной дисциплины. *Контрольная работа* – это вид контрольного занятия, проводимая с целью получения информации об уровне и качестве знаний и умений обучаемых, приобретенных в ходе изучения темы (нескольких тем) или раздела учебной дисциплины. Контрольное занятие, как и контрольная работа, проводится в форме устного или письменного опроса, тестирования, практического решения задач и заданий.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в подготовке к семинару, зачету, экзамену, написанию и защите курсовой работы, выпускных квалификационных работ. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер.

При проведении консультации преподаватель разъясняет студентам отдельные вопросы, вызвавшие трудности при самостоятельном их рассмотрении и изучении. Если преподаватель является руководителем курсовой работы или выпускной квалификационной разработки, то в режиме консультации он осуществляет практическое руководство деятельностью обучаемого.

Защита курсовой работы как учебное занятие проводится с целью обучения студентов практике публичного доклада научной информации и ведения научно-тематической дискуссии в рамках самостоятельно проведенного исследования, выработки умения аргументировать позицию, отстаиваемую докладчиком.

В системе аудиторных занятий особое место отводится практике. Особый статус этого вида занятий продиктован требованиями государственных образовательных стандартов, спецификой учебных целей и задач, характером и формами их проведения.

В частности, наличие в структуре подготовки бакалавра или магистра по направлению раздела «Учебная и производственная практика» является обязательным требованием к условиям реализации основных образовательных программ.

Основными видами практики у студентов Университета являются учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Учебная практика студентов носит преимущественно профессионально-ориентирующий ознакомительный характер. Ее цель – получение знаний о практической работе по избранной профессии, формирование соответствующей профессиональной ориентации и установки на приобретение специальных знаний и умений в процессе дальнейшего обучения; первичное ознакомление с реальной практикой решения профессиональных задач. Учебная практика может проходить в несколько этапов. Например, ознакомительная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и др.

Производственная практика студентов проводится в целях закрепления знаний и приобретения (совершенствования) практических навыков с учетом характера и специфики предстоящей профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики студенты решают следующие задачи:

- изучают содержание деятельности профессиональных групп (работу школы, вуза, производства, учреждений культуры, внешнеэкономических и внешнеполитических учреждений, совместных и частных акционерных обществ и т. д.);
- изучают содержание деятельности конкретных специалистов и профессиональных групп, организацию и технологии их труда, материально-техническое оснащение производственных процессов;
- овладевают современными технологиями решения профессиональных задач;
- приобретают первичные профессиональные навыки. Производственные практики могут быть различных видов: по профилю профессиональной подготовки (педагогическая, этнологическая, этнографическая, экономическая, археологическая, теологическая и т. п.), научно-исследовательская, научно-педагогическая, преддипломная.

Преддипломная практика как особый вид производственной практики организуется и проводится на завершающем этапе освоения образовательной программы с целью закрепления на практике знаний и умений, приобретенных студентом в процессе освоения образовательной программы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Конкретные цели, задачи и содержание практик определяются программами практик, разрабатываемыми выпускающими кафедрами университета в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО), с учетом содержания образовательной программы и специфики организаций, на базе которых осуществляется прохождение практик.

Практики в университете организуются на основе долгосрочных и разовых договоров между университетом и организациями.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность обучаемых, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В основе самостоятельной работы студентов лежат информационно-развивающие методы обучения в сочетании с элементами научного исследования.

В ходе самостоятельной работы осуществляется: закрепление и углубление полученных знаний, приобретение навыков и формирование умений; поиск и приобретение новых знаний; освоение методов самостоятельной работы с учебным материалом; приобретение и развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации, а также ее структурирования; подготовка к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

В качестве основных видов самостоятельной работы студентов принято считать: выполнение текущих домашних заданий (прочтение рекомендованной литературы, выполнение упражнений, решение задач и заданий); выполнение контрольных работ; написание рефератов; подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции; разработка курсовой работы, выпускной бакалаврской работы, дипломной работы и магистерской диссертации.

Выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ осуществляется, как правило, по заданию преподавателя, объявленному на предыдущем занятии. Их выполнение может осуществляться в форме чтения или заучивания учебного материала, практического решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений, просмотра учебных видеофильмов, прослушивания учебных аудиозаписей и радиопередач, в том числе и на иностранном языке, анализа, сбора, обобщения и накопления учебной и научной информации, конспектирования этой информации, написания сочинений и других научных разработок.

Подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции – вид деятельности обучаемых, в основе которой лежит их самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя с целью сбора, анализа, структурирования и письменного изложения информации в виде доклада для его публичного представления на соответствующих занятиях.

Работа над рефератом предполагает: развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать и обобщать необходимые логические выводы); развитие умений и навыков реферировать материал в данной отрасли знаний и в изучаемой науке; формирование базисных умений ведения научной работы; овладение основами научной письменной речи.

Курсовая работа (проект) – это теоретический или научно- практический труд, выполняемый обучаемым самостоятельно под руководством преподавателя. Как правило, курсовая работа (проект) несет в себе контрольно-проверочные и начальные научно-исследовательские функции.

В ходе написания курсовой работы студенты должны: научиться применять полученные знания для решения конкретных теоретических и практических задач; приобрести навыки самостоятельного планирования, организации и проведения научных исследований, производства расчетов, формулировки выводов и обоснования принимаемых решений; приобрести умение проводить целенаправленную научно- исследовательскую работу на основе применения известных методик, включая методику проведения эксперимента (если этого требует тема); развить навыки поиска, анализа, обобщения и систематизации тематических научных знаний и сведений о практике их применения.

Разработка выпускной квалификационной работы является особым видом самостоятельной учебной работы студента, осуществляемой с помощью опытного педагога-руководителя. Она осуществляется с целью определения соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения, установления степени готовности аттестуемого к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности (направления подготовки).

Выпускная квалификационная работа в зависимости от ступени высшего профессионального образования выполняется в следующих формах: для квалификации (степени) бакалавр – в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» – в форме дипломной работы; для квалификации (степени) магистр – в форме магистерской диссертации.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы, происходит формирование теоретического и творческого мышления выпускника, а также способностей к научно-исследовательской деятельности. Расширение, систематизация теоретических и практических знаний выпускника. Подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

В этот же период учебные подразделения университета приступают к сбору данных об уровне и качестве подготовки специалистов университета для выработки мероприятий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Реализация вузами компетентного подхода, предусмотренная требованиями ГОС ВПО по направлениям подготовки бакалавров и магистров, предполагает широкое использование в учебном процессе не только различных видов учебных занятий, но и применение активных и интерактивных форм их проведения, например, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных видов тренингов. Подчеркивается, что планирование и проведение всех видов аудиторных занятий должно осуществляться в сочетании с активной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Раздел 5. Критерии оценки качества преподавания

Поскольку качество преподавания представляет синтетическое понятие, несводимое к единому универсальному критерию, то и система оценивания качества должна быть многокритериальной. Критерии дают представление только об определенных сторонах качества преподавания, поэтому наиболее полное заключение о качестве можно сделать лишь на основе совокупности признаков, характеризующих все основные элементы преподавания как системы.

Измерение показателей и их сравнение с критериальными значениями показывает, в какой мере достигнута эффективность функционирования объекта оценки соответствует установленным критериям.

Используемые критерии и критериальные значения отвечают следующим требованиям:

- согласованность с общероссийской системой оценки качества образования;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития Филиала;
- возможность количественного измерения, при необходимости сочетание количественных и качественных оценок;
- однозначность интерпретации значений показателей.

Поскольку начальная стадия реализации системы будет ее апробацией, то устанавливать критериальные значения до апробации не имеет смысла, за исключением тех случаев, когда речь идет об аккредитационных, лицензионных или иных показателях, значения которых утверждены различными документами. Критерии оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценки

| Показатели | Критерии | Критериальные значения |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Условия реализации процесса преподавания | | |
| Результаты вступительных испытаний или итогового контроля по дисциплинам, являющимся базовыми для данной дисциплины | ОРТ или средний балл по результатам итогового контроля по дисциплинам, являющимся базовыми для данной дисциплины | |
| Базовое образование преподавателей дисциплины | Наличие высшего образования по профилю дисциплины | 100% |
| Наличие ученых степеней и званий | Наличие ученых степеней и званий по профилю дисциплины | |
| Владение преподавателями инновационными методами и технологиями | Наличие у преподавателей удостоверений и сертификатов, подтверждающих квалификацию в области педагогики и психологии высшей школы | |
| Научная и методическая активность | Наличие публикаций в научных и методических изданиях | |
| Регулярность повышения квалификации | Наличие удостоверений и сертификатов о повышении квалификации | 100% Не реже 1 раз в 5 лет |
| Положение дисциплины в учебном плане, распределение часов по видам нагрузки | Цикл, компонент количество часов всего и по видам нагрузки | |

| | | |
|--|---|---|
| Обеспеченность УМК | Соответствие УМК современным требованиям науки | 100% |
| Обеспеченность контрольными материалами | Наличие утвержденных материалов для всех видов контроля, предусмотренных | |
| | УП и УМК | |
| Методическое обеспечение дисциплины | Наличие методических рекомендаций для преподавателя | |
| Обеспеченность дисциплины учебниками и учебно-методическими пособиями и др. источниками информации | Количество наименований, экземпляров. Соответствие учебников современному состоянию науки | |
| Обеспечение информационной поддержки деятельности преподавателя | Наличие информации для преподавателей на сайте филиала | 1 экз./чел. - магистратура |
| | Доступность информационных ресурсов | 1 экз./чел по профессиональному циклу - бакалавриат |
| Состояние учебно-лабораторной базы, обеспеченность средствами обучения, необходимыми для преподавания дисциплины | Наличие технических средств обучения, их количество, новизна | |
| Обеспеченность рабочим местом, местом для отдыха преподавателя, возможность питания и другие социально-бытовые условия | | |
| Психологический климат на кафедре (факультете) | Наличие комфортного психологического климата | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Возможность личностного и профессионального роста преподавателей | Участие преподавателей в научных, методических, внеучебных мероприятиях кафедры (факультета, филиала) | |
| Реализация процесса преподавания | | |
| Соответствие учебных и методических материалов преподавателя дисциплины, современному состоянию науки, целям высшего образования | Наличие разработанных преподавателями дисциплины учебных и методических материалов их соответствие современным требованиям | |
| Формы и технологии проведения занятий, контроля и оценки | Соотношение традиционных и инновационных форм | 20% - интерактивные формы |
| | Соотношение лекционных и практических занятий | Лекции – не более 40% -50% |
| Сопровождение самостоятельной работы студентов | Наличие методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов | |
| | Применение ДОТ | |
| | Наличие присутственных часов преподавателей | |
| Трудовая дисциплина преподавателя | Отсутствие замечаний по трудовой дисциплине | |
| Учебная дисциплина студентов | Средняя посещаемость студентов, отсутствие опозданий | |
| Текущая успеваемость студентов | Средний балл по дисциплине, результаты текущего и промежуточного контроля | |

| | | |
|--|--|--|
| | % студентов, отчисленных за | |
| | неуспеваемость по дисциплине | |
| Сотрудничество преподавателей и студентов в реализации научных исследований | Формы сотрудничества, | |
| | % вовлеченных в научную деятельность студентов от числа изучающих дисциплину | |
| Использование технических средств в учебном процессе и внеучебной деятельности | Наличие персональной странички преподавателя на сайте, ее содержание | |
| | Проведение занятий с использованием КТ и других ТСО | |
| Использование библиотечных ресурсов филиала | Наличие в списках рекомендуемой литературы для изучения дисциплины источников из библиотечного фонда | |
| | Посещение библиотеки преподавателем | |
| Использование учебно-лабораторного оборудования и методических материалов | | |
| Участие в научно-методической деятельности филиала | Участие в научных конференциях филиала | |
| | Участие в методических семинарах в качестве преподавателя или слушателя | |
| | Участие в группах по разработке методического | |

| | | |
|---|--|--|
| Организация и проведение научных мероприятий для студентов | | |
| Организация и проведение внеучебных мероприятий | | |
| Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. | Количество участвующих, результаты | |
| по дисциплине | | |
| Удовлетворенность студента учебным процессом, взаимоотношениями с преподавателями | | |
| Уровень подготовки студента | | |
| Учебные достижения по дисциплине | Результаты итогового контроля | |
| | | |
| | Результаты итоговой аттестации | |
| | Результаты контроля остаточных знаний | |
| Успеваемость по дисциплинам, для которых знания и умения по данной дисциплине являются базовыми | Результаты текущего и итогового контроля | |
| Прогресс по дисциплине (по сравнению со “стартовым уровнем”) | | |
| Удовлетворенность работодателя качеством подготовки по дисциплине | | |
| Удовлетворенность студентов результатами обучения | | |
| Участие студентов в НИР по темам, соответствующим данной дисциплине | | |
| Использование студентами в ВКР знаний и умений по данной дисциплине | | |
| Продолжение образования по данной дисциплине | | |

Раздел 6. Обобщенный отчет по педагогической практике

В ходе прохождения педагогической практике было проведено 4 занятия, общей продолжительностью 8 академических часов. Я посетила 2 занятия, проводимых другими преподавателями. Принимала участие в разработке методического обеспечения лабораторных работ и тестов для контроля за успеваемостью студентов. По итогам практики сделала следующие выводы:

- 1) Следует больше внимания уделять вопросам мотивации студентов.
- 2) Для качественного проведения занятия следует иметь четко разработанный план занятия, с точностью до минуты, т.к. при появлении свободного времени некоторые студенты «выпадают» из процесса обучения, а затем медленно возвращаются, что тормозит весь процесс обучения.
- 3) Тезис о том, что следует ориентироваться на «среднего» студента считаю не верным, т.к. это приводит к деградации «сильных» студентов и замедлению в развитии «слабых». Следует активно внедрять индивидуальные методы обучения.