

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.И.РАЗЗАКОВА**

**ВЫСШАЯ ШКОЛА МАГИСТРАТУРЫ**

**КАФЕДРА “ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА”**

# Отчет

**по педагогической практике**

**Выполнил: магистрант гр. ТТм-1-20 Кабылбеков Э.К.**

**Руководитель: к.т.н., доцент Бобровская Е.А.**

**Бишкек 2021**

## Введение

В настоящее время преобладает много новых типов высших учебных заведений. Однако преобразования коснулись лишь той части педагогического процесса, которая включает в себя изменение технологии педагогического взаимодействия.

Переход к новой педагогике означает обновление всех сторон учебно-воспитательного процесса - его содержания, форм, методов, а что самое сложное - образа их мыслей, интересов и установок, их отношений друг к другу.

Следовательно, объём знаний, необходимых современному специалисту, возрастает, но срок обучения в ВУЗе ограничен несколькими годами. Отсюда следует, что повышать свою квалификацию, обновлять свои знания любому специалисту придётся всю жизнь. В студенческие годы он обязан освоить с азов методику самообразования, научиться критически мыслить и находить новые способы решения профессиональных задач.

Без научного подхода к решению вопроса о направленности, содержании и методике воспитания и обучения студентов ВУЗов невозможно обеспечить эффективность подготовки специалистов.

В настоящее время учебный процесс в ВУЗах стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого практического осмысления преподавателями закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности.

Всё более очевидным становится, что без использования практических педагогических знаний нельзя выработать всестороннюю подготовленность студентов к успешной профессиональной деятельности, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания, единства теоретической и практической подготовки с учётом профиля ВУЗа и специализации выпускников.

Подготовка будущего магистра осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы в магистратуре университета, и важное место в этом занимает педагогическая практика. Она способствует воспитанию профессиональных интересов магистрантов, формированию личности будущего магистра, помогает получить первый опыт самостоятельной преподавательской работы, проверить на деле свои знания и способности, укрепить интерес к будущей профессии.

Педагогическая практика имеет целью создание условий, позволяющих магистрантам приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности, овладеть основами педагогического мастерства.

Требования к профессиональной подготовленности студента определяют следующие задачи практики:

- практическое ознакомление студентов с авторской методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план вуза;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение педагогической работы с привлечением современных технологий;
- проведение анализа результатов работы;
- разработка научно-методических материалов по темам учебных дисциплин.

## 1. Знакомство с особенностями работы кафедры

В своей деятельности Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова сочетает фундаментальные традиции российского академического образования и последние достижения в области новых образовательных технологий. Благодаря этому наши студенты получают все преимущества современного образования:

- *качество.* За плечами КГТУ им. И. Раззакова стоит большой опыт образовательной деятельности, за последние 15 лет выпустились десятки тысяч высокопрофессиональных специалистов, обученных компетентными и талантливыми преподавателями.

- *доступность.* В КГТУ им. И. Раззакова каждый может найти подходящую форму обучения в соответствии со своим возрастом, местом проживания, уровнем доходов, состоянием здоровья, степенью занятости и прочими личными обстоятельствами.

- *непрерывность.* КГТУ им. И. Раззакова предоставляет неограниченные возможности для развития: высшее образование, продолжение обучения в магистратуре, второе высшее образование, постоянное повышение профессиональной квалификации, высшую степень по управлению.

- *технологичность.* Использование последних достижений в области образовательных технологий делает учебный процесс более эффективным и удобным, а также минимизирует сопутствующие затраты средств и времени.

- *актуальность.* Преподаватели КГТУ им. И. Раззакова — эксперты в своей области, разрабатывающие и использующие самые передовые технологии и методики обучения, имеющие опыт работы по преподаваемой специальности. Наши выпускники получают актуальные знания, которые они могут сразу же успешно применять на практике.

Экономическое возрождение Кыргызстана немыслимо без стабильного и эффективного функционирования энергетической отрасли. Стремительный переход к рыночной экономике, замена морально и физически устаревшего оборудования и назревшая модернизация электроэнергетических объектов

принципиально изменили условия развития и функционирования энергетики, требуя определенного пересмотра научных подходов.

*Кафедра теплоэнергетики.* Заведующий кафедрой: Насирдинова Сайрагул Мухамбетовна, к.т.н., доцент. Заведующий кафедрой подчиняется декану факультета и проректорам в пределах их компетенции.

Структура кафедры определяется штатным расписанием, которое утверждается ректором в установленном порядке. В рамках штатного расписания кафедры подбор кандидатур, их представление, при необходимости, на избрание по конкурсу, представление сотрудников на увольнение осуществляет заведующий кафедрой.

В пределах своей компетенции заведующий кафедрой издает распоряжения, обязательные для выполнения всеми сотрудниками кафедры.

В настоящее время кафедра обеспечивает подготовку специалистов по всей технологической цепочке: от производства электрической и тепловой энергии до ее потребления. На кафедре теплоэнергетики осуществляется также ускоренное обучение специалистов, получающих второе высшее образование, и ускоренное обучение на базе техникумов.

Целью деятельности кафедры теплоэнергетики является осуществление учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, реализация программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, подготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации в соответствии с запросами потребителей научно-образовательных услуг и требованиями государственной аккредитации для образовательных учреждений высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Главной задачей кафедры теплоэнергетики является организация и осуществление на качественном уровне учебно-воспитательной работы по подготовке специалистов высокой профессиональной квалификации,

обладающих глубокими теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в соответствии с государственными образовательными стандартами; воспитательной работы среди студентов, преподавателей, сотрудников; научных исследований по профилю кафедры; подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

Основными задачами кафедры как структурного подразделения энергетического факультета являются:

- организация и осуществление учебно-воспитательного процесса и его методическое обеспечение по дисциплинам кафедры.
- удовлетворение потребности личности, общества и государства в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии квалифицированных специалистов через систему подготовки для работы в определенной области профессиональной деятельности и в научно-педагогических кадрах высшей квалификации.
- организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных научных работ по профилю кафедры и проблемам системы многоуровневого профессионального образования.
- обеспечение преподавания дисциплин и курсов, предусмотренных государственными образовательными стандартами и учебными планами подготовки, факультативных дисциплин и курсов по профилю кафедры, а также включенных в программы и учебные планы послевузовского и дополнительного образования; внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.
- организация и реализация научных исследований сотрудниками кафедры в инициативном порядке, а также в соответствии с грантовой поддержкой, бюджетными и внебюджетными договорами.
- привлечение на факультет для обеспечения учебно-научной деятельности дополнительных финансовых и материальных средств за счет оказания образовательных услуг, выполнения хозяйственных научно-

исследовательских и опытно-конструкторских договоров, инновационных проектов (грантов) и программ на фундаментальные исследования.

Кафедра готовит бакалавров по спектру профилей, включая:

- направление «Электроэнергетика и электротехника»: энергосбережение в энергетике;
- направление «Теплоэнергетика и теплотехника»: тепловые электрические станции.

Открыта программа магистратуры «Теплоэнергетика и теплотехника».

В рамках деятельности кафедры разрабатываются и постоянно совершенствуются учебно-методические комплексы по широкому спектру дисциплин: электрические станции и подстанции; менеджмент в электроэнергетике; источники производства и потребители теплоты; котельные установки и парогенераторы; теплотехника.

Наука - одно из приоритетных направлений деятельности кафедры. Преподаватели ведут научную и учебно-методическую работу, повышают квалификацию, проходят стажировки, принимают участие в международных научных конференциях. Каждый сотрудник кафедры имеет актуальные научные и научно-методические публикации.

## Заключение

В ходе прохождения педагогической практики мною выполнены все пункты педагогического задания.

При знакомстве с работой кафедры и при подготовке к практическим и лекционным занятиям понравилось отношение преподавателей ко мне. Они всегда старались прийти на помощь, дать ответ на поставленные вопросы.

Оставляет лучшее сама методика преподавания и то обстоятельство, что конспект лекций официально не требуется, но при подготовке новых курсов каждый преподаватель пишет его для себя, так как с ним работать на занятиях легче. Но дальше конспект начинает мешать, так как курсы постоянно требуют обновления, и хороший конспект превращается у преподавателя в набор почерканных, переклеенных листков. Это стимулирует переход с бумажного делопроизводства в электронный.

При проведении учебных занятий понравилось отношение студентов ко мне, даже на старших курсах было деловые взаимоотношения на лекционных занятиях. С непривычки сложно было в начале лекции, что-то рассказывать, после стало получаться лучше.

При проведении практической работы по осуществлению расчетов в ходе выполнения задания, была осуществлена коррекция режима в рассчитанной схеме и выбор необходимых технических решений с точки зрения регулирования напряжения и реактивной мощности.

Считаю, что пройденная мной педагогическая практика является не просто необходимой, но и обязательной для дальнейшей моей деятельности.