

Аналитический отчет государственных экзаменов
 Филиала КГТУ им. И. Раззакова г. Кызыл-Кыя
 за 2022–2025 учебные года

1. Общая информация

Учебные годы: 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025

Количество студентов, участвующих в государственных экзаменах:

2022–2023 учебный год – 83; 2023–2024 учебный год - 96; 2024–2025 учебный год - 147

2. Результаты государственных экзаменов по годам:

2022–2023 учебный год

Группа	Всего студентов	Допущено к гос экз	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Не допущено
Э-19 д/о	13	13	13	8	5	-	-	-
Э-18 з/о	15	13	12	2	10	-	-	2
Б-18 з/о	9	7	7	-	7	-	-	2
М-19 д/о	4	2	2	-	2	-	-	2
М-18 з/о	9	8	6	3	3	-	-	1
ГД-17 спец	3	3	3	-	3	-	-	-
ГД-18	12	9	9	-	9	-	-	3
ТМиО-18	8	7	7	2	5	-	-	1
ТТП-18	3	2	2	-	2	-	-	1
НД-19	2	2	2	1	-	1	-	-
ПГ-18	5	3	3	-	2	1	-	2
Итого	83	69	66	16	51	2	-	14

2023–2024 учебный год

Группа	Всего студентов	Допущено к гос экз	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Не допущено
Э-20 д/о	1	1	1	1	-	-	-	-
Э-19 з/о	42	32	32	7	25	-	-	10
Б-20 д/о	12	11	11	4	7	-	-	1
М-19 з/о	4	2	2	-	2	-	-	2
ТМиО-20 д/о	3	2	2	1	1	-	-	1
ТМиО-19 з/о	11	9	9	5	4	-	-	2
ГД-19 з/о	9	8	8	3	5	-	-	1
ПГ-19 з/о	5	2	2	-	2	-	-	3
ТТП-19 з/о	7	5	5	1	4	-	-	2

Группа	Всего студентов	Допущено к гос экз	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Не допущено
ГД-18 спец	2	-	-	-	-	-	-	2
Итого	96	72	72	22	50	-	-	24

2024–2025 учебный год

Группа	Всего студентов	Допущено к гос экз	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Не допущено
Э-21 д/о	1	1	1	1	-	-	-	-
Э-20 з/о	43	22	21	5	16	-	-	21
Б-21 д/о	4	3	3	1	2	-	-	1
Б-20 з/о	14	9	9	7	2	-	-	5
М-20 з/о	31	13	13	3	10	-	-	18
ГД-19 спец	3	2	2	1	1	-	-	1
ГД-20 з/о	9	5	5	1	4	-	-	4
ТМиО-21 д/о	2	2	2	1	1	-	-	-
ТМиО-20 з/о	19	12	12	2	10	-	-	7
ТТП-20 з/о	8	6	6	3	3	-	-	2
ПГ-20 з/о	13	6	6	2	2	2	-	7
Итого	147	81	80	27	51	2	-	66

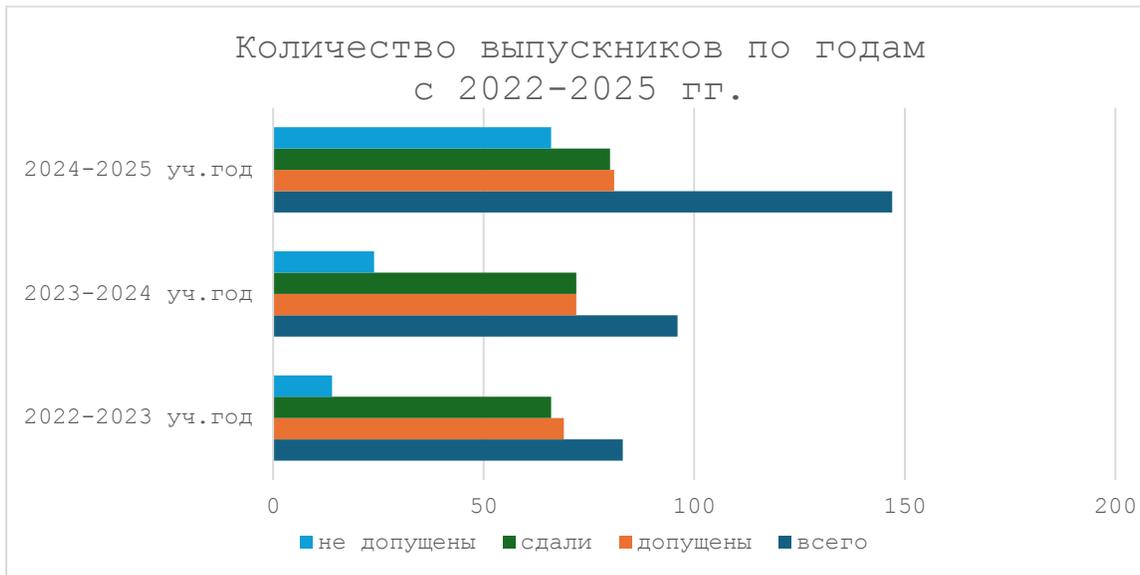
3. Сводные показатели:

Показатель	2022–2023	2023–2024	2024–2025	Динамика
Всего студентов	83	96	147	+64
Допущено к ГЭК	69	72	81	+12
Сдали	66	72	80	+14

4. Анализ допуска к государственной аттестации

За анализируемый период наблюдается увеличение общего контингента студентов с 83 до 147 человек. При этом процент допуска к государственной итоговой аттестации снижается: 83% (2022–2023), 75% (2023–2024), 55% (2024–2025). В 2024–2025 учебном году почти каждый второй студент не был допущен к экзамену. (График 1)

График 1: Количество выпускников по годам



Наблюдается **устойчивая отрицательная динамика по допуску**. Несмотря на рост контингента, доля допущенных существенно снизилась. В 2024–2025 году почти **каждый второй студент не был допущен** к государственной аттестации.

Это указывает на:

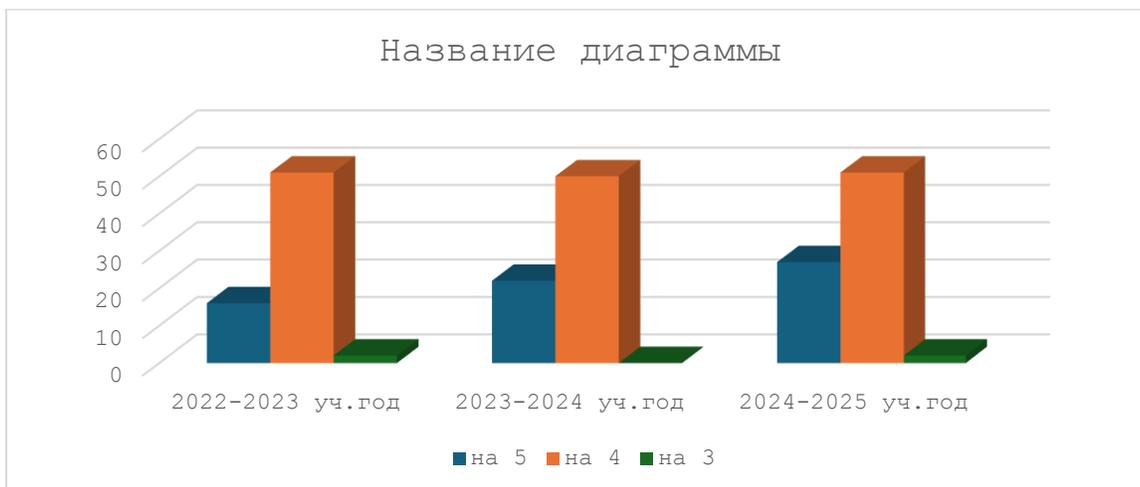
- усиление требований к допуску,
- рост академической задолженности,
- недостаточную предварительную подготовку выпускных курсов.

5. Анализ качества подготовки

Несмотря на снижение процента допуска, показатели сдачи среди допущенных студентов остаются высокими: 96%, 100% и 99% соответственно по годам. (График 1)

Отмечается рост количества оценок «5»: с 16 до 27, что свидетельствует о повышении качества подготовки. (График 2)

График 2: Количество студентов с оценкой «5» по годам



Качество подготовки **среди допущенных студентов стабильно высокое**. Практически все студенты, допущенные к экзамену, успешно его сдают.

Проблема заключается **не в уровне знаний допущенных, а в системе допуска и подготовке отстающих студентов**.

Доля оценок «5»:

- 2022–2023: 24% от числа сдавших
- 2023–2024: 31%
- 2024–2025: 34%

Доля оценок «4»:

Стабильно около 63–75%.

Вывод:

Наблюдается **рост качества подготовки:**

- увеличивается доля отличных оценок,
- отсутствуют неудовлетворительные оценки,
- минимальное количество оценок «3».

Это свидетельствует о качественной работе кафедр и государственной экзаменационной комиссии.

Главная негативная тенденция — **резкий рост числа недопущенных (66 человек)**.

Структурный анализ показывает, что наибольшие потери наблюдаются в группах:

- Э-20 з/о
- М-20 з/о
- ТМиО-20 з/о
- ПГ-20 з/о

Это преимущественно **заочная форма обучения**, что может свидетельствовать о:

- слабой текущей дисциплине,
- недостаточном контроле промежуточной аттестации,
- трудностях совмещения учебы и работы.

Основные тенденции:

Положительные тенденции:

- Рост общего контингента студентов.
- Высокий процент сдачи среди допущенных.
- Увеличение доли отличных оценок.
- Отсутствие неудовлетворительных оценок.

Негативные тенденции:

- Существенное увеличение числа недопущенных студентов.
- Снижение процента допуска к государственной аттестации.
- Наибольшие риски наблюдаются на заочной форме обучения.

Выводы и рекомендации:

В целом качество подготовки студентов, допущенных к государственной аттестации, остается высоким. Основной проблемой является рост числа студентов, не допущенных к экзамену.

Рекомендуется усилить контроль ликвидации академической задолженности, организовать дополнительные консультации для заочной формы обучения и внедрить систему раннего мониторинга академических рисков.

Составил вед спец УО:

Курбанова Ч.А.