

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. И. Раззакова

ОТЧЕТ  
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАПРАВЛЕНИЯ 740600 «ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО И  
УПАКОВОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА» (бакалавр)  
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СОСТАВ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
М. Чыныбаев	Ректор, председатель комиссии	
Э. Сырымбекова	Проректор по академической работе, заместитель председателя комиссии	
Р. Элеманова	Проректор по научной работе	
А. Чымыров	Проректор по международным связям	
А. Асиев	Проректор по административно-хозяйственной работе	
А. Арзыбаев	Проректор по гос. языку и цифровизации	
К. Дыканалиев	Начальник учебного управления	
А. Эсенкулова	Директор департамента качества образования	
М. Чимчикова	Главный специалист департамента качества образования	
Н. Тагаева	Главный специалист департамента качества образования	
Д. Баялиева	Главный специалист департамента качества образования	
Э. Асаналиева	Главный специалист учебного управления	
О. Шапошникова	Главный специалист учебного управления	
А. Дуйшеналиева	Директор департамента науки и повышения квалификации	
А. А. Усупкожоева	Директор Кыргызско-Германского технического института, председатель УМК КГТИ	
Э. А. Садыкова	Руководитель ОП ТПиУП	

Кыргызская Республика,  
г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 66  
Дата написания отчета: « 14 » 01 2026 г.

Бишкек - 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>Список сокращений</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ</b>	<b>16</b>
<b>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения</b>	<b>31</b>
<b>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b>	<b>39</b>
<b>Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>50</b>
<b>Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы</b>	<b>59</b>
<b>Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская</b>	<b>66</b>
<b>Заключение</b>	<b>76</b>
<b>Приложения</b>	

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АР – академическая работа  
АХР – административно-хозяйственная работа  
АЭБ – ассоциация электронных библиотек  
БД – база данных  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ВКР – выпускная квалификационная работа  
ВПО – высшее профессиональное образование  
ГАК – государственная аттестационная комиссия  
ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования  
ГЯиЦ – государственный язык и цифровизация  
ДНиПК – департамент науки и повышения квалификации  
ДКО – департамент качества образования  
ИП – индивидуальный план  
ИС – информационная система  
ИК – инструментальные компетенции  
КГТУ им. И. Раззакова – Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова  
МД – магистерская диссертация  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРС – научно-исследовательская работа студента  
НР – научная работа  
НТБ – научно-техническая библиотека  
ОАО – открытое акционерное общество  
ОК – Общенаучные компетенции  
ООП ВПО – основная образовательная программа высшего профессионального образования  
ОП – образовательная программа  
ОсОО – общество с ограниченной ответственностью  
ПЛ – профессиональный лицей  
ПС – педагогический состав  
ПК – Профессиональные компетенции  
СПО – Среднее профессиональное образование  
СРМ – самостоятельная работа магистранта  
СРС – самостоятельная работа студента  
ТИЛП – технология изделий легкой промышленности  
ТСО – технические средства обучения  
МБА – межбиблиотечный абонемент  
МНВОИ – Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики  
УП – Учебный план  
УС – Ученый совет  
УВП – учебно-вспомогательный персонал  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин  
УММ – учебно-методические материалы  
УМО – учебно-методическое объединение  
УМС – учебно-методический совет  
УУ – учебное управление  
ФПИ – Фрунзенский политехнический институт  
ЭБ – электронная библиотека  
ЭК – электронный каталог

## ВВЕДЕНИЕ

**Почтовый адрес:** 720044, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66  
**Телефон:** Ректорат: +996-312-545125, факс: +996-312-545162  
**Веб-сайт:** <http://kstu.kg>  
**e-mail:** [rector@kstu.kg](mailto:rector@kstu.kg)

### **Данные о создании учебного заведения:**

➤ Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета.

➤ В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет.

➤ Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова.

➤ Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный».

➤ 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ).

➤ Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 и Постановлением Кабинета Министров «О некоторых вопросах реорганизации высших учебных заведений Кыргызской Республики» от 29 июля 2022 года №414 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

➤ Бишкекский технический колледж образован как Бишкекский машиностроительный техникум Постановлением Правительства СССР и приказом Министра вооружения СССР №404 от 18.06.51 г. Приказами Министерства образования и науки Кыргызской Республики №36/1 от 05.02.96 г. переименован в Бишкекский технический техникум и №182/1 от 18.03.09 г. переименован в Бишкекский технический колледж. На основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16.12.2022 г. №2770/1 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем присоединения к нему Бишкекского технического колледжа.

➤ На основании решения коллегии №11/3 от 13.12.2023 г. и приказа №5734/1 от 29.12.2023 г. Министерства образования и науки Кыргызской Республики, приказа КГТУ им. И. Раззакова №1/145 от 19.07.2024 г. в целях повышения конкурентоспособности железнодорожных и международных железнодорожных перевозок, создания мощного комплексного учебного заведения, охватывающего все этапы специализированного технического образования в подготовке высококвалифицированных специалистов в сложной технической области признать КГТУ им. И. Раззакова одним из учредителей ПЛ №97.

➤ Распоряжением Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15.01.2025 № 38/1, приказа КГТУ им. И. Раззакова №1/15 от 27.01.2025 г. ПЛ № 43 имени Б. С. Шаршенбаева и учебный полигон в ущелье «Чункурчак» села Арашан Аламудунского района Чуйской области переданы КГТУ им. И. Раззакова.

### **Данные об организационно-правовой форме университета и форме собственности:**

КГТУ им. И. Раззакова по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования, осуществляющим образовательную, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, производственно-коммерческую и иную деятельность в сфере высшего профессионального образования, послевузовского, дополнительного профессионального, среднего профессионального, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица получено в Чуй-Бишкекском управлении юстиции № 54742-3301-У-е, от 28 августа 2025 года.

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного 28 августа 2025 г.

**Данные о руководстве вуза, ответственного за аккредитацию и их контактные данные:**

Чыныбаев Мирлан Койчубекович, ректор, тел.: 0312-545125, e-mail: [rector@kstu.kg](mailto:rector@kstu.kg);

Эсенкулова Аида Зарылбековна, директор Департамента качества образования – ответственное лицо за аккредитацию, тел.: +996 312 545168; +996 700 027049, e-mail: [a.esenkulova@kstu.kg](mailto:a.esenkulova@kstu.kg), [esenkulovaa16@bk.ru](mailto:esenkulovaa16@bk.ru)

Чимчикова Майрамкуль Камчибековна, ответственный по образовательной программе 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», тел: +996 312 492485, +996 705 443276, e-mail: [mchimchikova@kstu.kg](mailto:mchimchikova@kstu.kg)

Садыкова Эркингуль Ахметовна, ответственный по образовательной программе 740600 Технология полиграфического и упаковочного производства, тел.: +996700550611, e-mail: [esadykova@kstu.kg](mailto:esadykova@kstu.kg)

**Состав комиссии по проведению самооценки образовательных программ** (приказ №311 от 12.12.2025 г.; во изменение приказа, в связи с кадровыми изменениями № 328 от 25.12.2025 г.).

- М. Чыныбаев - ректор, председатель комиссии;
- Э. Сырымбекова - проректор по АР, заместитель председателя комиссии;
- Р. Элеманова – проректор по НР;
- А. Арзыбаев - проректор по ГЯиЦ;
- А. Чымыров - проректор по МС;
- А. Асиев - проректор по АХР;
- К. Дыканалиев - начальник УУ;
- А. Эсенкулова – директор ДКО;
- М. Чимчикова – гл. специалист ДКО;
- Н. Тагаева – гл. специалист ДКО;
- Д. Баялиева – гл. специалист ДКО;
- О. Шапошникова – гл. специалист УУ;
- Э. Асаналиева – гл. специалист УУ;
- А. Дуйшеналиева – начальник ДНиПК;
- А. А. Усупкожоева - Директор КГТИ;
- Э. А. Садыкова - Руководитель ООП ТПиУП.

**Перечень реализуемых образовательных программ КГТУ им. И. Раззакова:**

**1. Направления подготовки бакалавров:**

- 510200 Прикладная математика и информатика
- 531200 Компьютерная лингвистика
- 540300 Организация работы с молодежью
- 550200 Физико-математическое образование
- 550500 Технологическое образование
- 550800 Профессиональное обучение
- 570400 Дизайн
- 570700 Искусство костюма и текстиля
- 580100 Экономика
- 580200 Менеджмент
- 580300 Коммерция
- 580500 Бизнес-информатика
- 580600 Логистика
- 580700 Управление бизнесом
- 580800 Управление персоналом

- 581000 Маркетинг
- 590100 Информационная безопасность
- 600300 Гостиничное дело
- 620100 Геодезия и дистанционное зондирование
- 630100 Прикладная геология
- 630300 Горное дело
- 630400 Нефтегазовое дело
- 640100 Теплоэнергетика и теплотехника
- 640200 Электроэнергетика и электротехника
- 650100 Материаловедение и технологии материалов
- 650200 Металлургия
- 650300 Машиностроение
- 650400 Технологические машины и оборудование
- 650500 Прикладная механика
- 670100 Наземные транспортно-технологические машины и комплексы
- 670200 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
- 670300 Технология транспортных процессов
- 680200 Биотехнические системы и технологии
- 690200 Радиотехника
- 690300 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- 690600 Телематика
- 700200 Управление в технических системах
- 700300 Автоматизация технологических процессов и производств
- 700400 Управление качеством
- 700500 Мехатроника и робототехника
- 700600 Стандартизация и метрология
- 710100 Информатика и вычислительная техника
- 710200 Информационные системы и технологии
- 710300 Прикладная информатика
- 710400 Программная инженерия
- 710500 Интернет технологии и управление
- 720100 Химическая технология
- 720200 Биотехнология
- 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья
- 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения
- 740300 Технология продукции и организация общественного питания
- **740600 Технология полиграфического и упаковочного производства**
- 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности
- 750100 Архитектура
- 750200 Дизайн архитектурной среды
- 750300 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия
- 750400 Градостроительство
- 750500 Строительство
- 760100 Природообустройство и водопользование
- 760300 Техносферная безопасность
- Инд. уч. план Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия
- Эксп. уч. план Возобновляемые источники энергии
- Инд. уч. план Разработка компьютерных игр
- Инд. уч. план Электротехника и информационные технологии
- Эксп. уч. план Бизнес аналитика и статистика

- Эксп. уч. план Искусственный интеллект и машинное обучение

## **2. Направления подготовки магистров:**

- 510200 Прикладная математика и информатика
- 520500 Картография и геоинформатика
- 531200 Компьютерная лингвистика
- 550800 Профессиональное обучение
- 570400 Дизайн
- 570700 Искусство костюма и текстиля
- 580100 Экономика
- 580200 Менеджмент
- 580500 Бизнес-информатика
- 580600 Логистика
- 581000 Маркетинг
- 590100 Информационная безопасность
- 620100 Геодезия и дистанционное зондирование
- 630100 Прикладная геология
- 630300 Горное дело
- 630400 Нефтегазовое дело
- 640100 Теплоэнергетика и теплотехника
- 640200 Электроэнергетика и электротехника
- 650100 Материаловедение и технологии материалов
- 650200 Металлургия
- 650300 Машиностроение
- 650400 Технологические машины и оборудование
- 650500 Прикладная механика
- 670100 Наземные транспортно-технологические машины и комплексы
- 670200 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
- 670300 Технология транспортных процессов
- 680200 Биотехнические системы и технологии
- 690200 Радиотехника
- 690300 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- 690600 Телематика
- 700200 Управление в технических системах
- 700300 Автоматизация технологических процессов и производств
- 700400 Управление качеством
- 700500 Мехатроника и робототехника
- 700600 Стандартизация и метрология
- 710100 Информатика и вычислительная техника
- 710200 Информационные системы и технологии
- 710300 Прикладная информатика
- 710400 Программная инженерия
- 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья
- 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения
- 740300 Технология продукции и организация общественного питания
- 740600 Технология полиграфического и упаковочного производства
- 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности
- 750100 Архитектура
- 750300 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия
- 750400 Градостроительство
- 750500 Строительство

- 760100 Природообустройство и водопользование
- 760300 Техносферная безопасность
- Инд. уч. план Информатика и технология программирования
- Эксп. уч. план Электротехника и информационные технологии
- 750200 Дизайн архитектурной среды
- Эксп. уч. план Бизнес аналитика и статистика

### **3. Специалитет:**

- 520001 Отраслевая экономика
- 590001 Информационная безопасность
- 620001 Прикладная геодезия
- 630001 Прикладная геология
- 630002 Технология геологической разведки
- 630003 Горное дело
- 630004 Физические процессы горного или нефтегазового производства
- 650001 Metallургия цветных металлов
- 750002 Строительство и эксплуатация железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
- Эксп. уч. план Экономическая безопасность
- Инд. уч. план Восточная архитектура и дизайн
- Инд. уч. план Урбанистика
- Инд. уч. план Дизайн архитектуры, интерьера и городской среды
- Инд. уч. план Архитектурное проектирование
- Инд. уч. план Архитектурная реновация

### **4. PhD**

- 580600 Логистика
- 650300 Машиностроение
- 650500 Теоретическая и прикладная механика
- 710100 Компьютерные и информационные технологии (4 года)
- 741000 Технология продовольственных продуктов
- 640200 Электроэнергетика и электротехника
- 620100 Геодезия и дистанционное зондирование
- 710100 Компьютерные и информационные технологии (3 года)
- 750300 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия
- 580100 Экономика
- б/ш Возобновляемые источники энергии и технология экологии
- 630300 Горное дело
- 630100 Прикладная геология
- 580200 Менеджмент
- 750100 Архитектура
- 750500 Строительство
- 742000 Технология потребительских товаров

### **5. СПО**

- 070602 Дизайн
- 080106 Финансы
- 080107 Налоги и налогообложение
- 080110 Экономика и бухгалтерский учет
- 080302 Коммерция
- 080403 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 080501 Менеджмент
- 100203 Информационная безопасность автоматизированных систем
- 120101 Прикладная геодезия

- 130201 Геофизические методы поисков и разведки месторождений
- 130303 Гидрогеология и инженерная геология
- 130305 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
- 130402 Маркшейдерское дело
- 130403 Открытые горные работы
- 130404 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 130405 Обогащение полезных ископаемых
- 130502 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
- 140101 Тепловые электрические станции
- 140206 Электрические станции, сети и системы
- 140210 Гидроэлектроэнергетические установки
- 140212 Электроснабжение
- 140603 Электрические машины и аппараты
- 150413 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
- 151001 Технология машиностроения
- 190604 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта за исключением воздушного транспорта)
- 200401 Биотехнические и медицинские аппараты и системы
- 210308 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
- 220206 Автоматизированные системы обработки информации и управления
- 230109 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем
- 230110 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей
- 230111 Программирование в компьютерных системах
- 230701 Прикладная информатика
- 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 270103 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 270107 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций
- 270111 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 270112 Водоснабжение и водоотведение
- 270206 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
- 270301 Архитектура
- 280105 Защита в чрезвычайных ситуациях
- 280201 Экология и охрана окружающей среды
- Инд. уч. план Программная инженерия
- Инд. уч. план Сетевое и системное администрирование
- Инд. уч. план Мехатроника и мобильная робототехника
- Инд. уч. план Экология и энергетическая эффективность
- Эксп. уч. план Преподавание в начальных классах с применением STEM образования
- Эксп. уч. план Гидротехническое строительство
- 190304 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- 190503 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
- 127204 Строительство железных дорог, путей и и путевое хозяйство

**В КГТУ также ведется подготовка научных кадров по [76 специальностям](#).**

**Данные о лицензиях по образовательным программам:** Имеются лицензии

Министерством образования и науки Кыргызской Республики, выданы лицензии по **64 направлениям бакалавриата, 51 направлению магистратуры, 15 специальностям ВПО, 13 направлениям PhD, 48 специальностям СПО, 69 программам ДО, 5 программам ДПО: № G2021-**

0008 от 28.07.2021 г. ([LS21001825](#)); D2019-0038 от 26.07.2019 г. ([LS190004242](#)); E2019-0101 от 26.07.2019 г. ([LS190004340](#)); I2022-0005 от 15.08.2022 ([LS220001669](#)); C2019-0076 от 26.07.2019 г. ([LS190004304](#)); C2023-0005 от 15.02.2023 г. ([LS230000870](#)); D2019-0038/01 от 26.07.2019 г. ([LS190004251](#)); C2019-0076/03 от 26.07.2019 г. ([LS190004313](#)); I2022-0005/01 от 15.08.2022 ([LS220001654](#)); D2019-0038/05 от 26.07.2019 г. ([LS190004260](#)); C2019-0076/02 от 26.07.2019 г. ([LS190004322](#)); E2019-0101/02 от 15.08.2022 г. ([LS220001945](#)); D2019-0038/04 от 26.07.2019 г. ([LS190004289](#)); C2023-0017 от 28.07.2023 г. ([LS230001840](#)); D2019-0038/03 от 26.07.2019 г. ([LS190004277](#)); C2019-0076/01 от 26.07.2019 г. ([LS190004331](#)).

На основании решений УС и приказа ректора осуществляется реализация НОП по 4 направлениям PhD; ОП по 2 направлениям бакалаврита, 3 направлениям магистратуры, а также по 3 специальностям СПО.

**Данные о государственной аккредитации (аттестации) КГТУ им. И.Раззакова и образовательных программ:** [VU210000075](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU230000214](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK230000246](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VU230000232](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK235000220](#) от 06.07.2021 г. (срок действия до 06.07.2026 г.); [VU235000155](#) от 29.05.2020 г. (срок действия до 29.05.2025 г.); [VK235000228](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VU230000223](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VU235000106](#) от 19.06.2020 г. (срок действия до 19.06.2025 г.); [VK230000237](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VU230000250](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK230000255](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VU230000241](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK230000264](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VK220000162](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU220000257](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU220000266](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU220000248](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU200000096](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VU200000106](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VK200000138](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VK200000118](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VK200000129](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VU210000093](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU210000084](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU210000103](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VK210000051](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU210000075](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VI210000042](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VI210000051](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VI210000060](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU240000254](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000535](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000188](#) от 9.03.2024 г. (срок действия до 9.03.2026 г.); [VK240000272](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000544](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000553](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000642](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VU240000263](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VU240000058](#) от 9.03.2024 г. (срок действия до 9.03.2026 г.); [VU240000032](#) от 9.03.2024 г. (срок действия до 9.03.2026 г.); [VG250000030](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VU250000211](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VK250000225](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VU250000220](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VU250000238](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VK250000234](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.).

Данные о международной аккредитации: [AB 4784, AB 4785, AB 4786, AB 4787, AB 4788, AB 4789, AB 4790, AB 4791, AB 4792, AB 4793](#) от 15.06.2023 г.; [AB 5481, AB 5482, AB 5483, AB 5484, AB 5485, AB 5486, AB 5487](#) от 21.06.2024 г.; [AB 5749, AB 5750, AB 5751, AB 5752, AB 5753, AB 5754, AB 5755, AB 5756, AB 5757, AB 5758](#) от 30.04.2025 г.

**- Данные о наградах, полученных КГТУ им. И. Раззакова:**

- За достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных кадров коллективу ФПИ в числе 26 лучших вузов страны в честь 50-летия образования СССР был вручен Юбилейный Почётный Знак ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР и ВЦСПС;
- В 1988 году «Политех» был награжден Переходящим Красным Знаменем ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС за первое место во Всесоюзном социалистическом соревновании среди 756-ти технических вузов страны.
- В 2024 году Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова награждён орденом «Данк» за большой вклад в развитие технического образования и науки Кыргызской Республики.

**- Данные о членстве КГТУ им. И. Раззакова в различных организациях:**

- Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ);
- Ассоциация технических университетов стран Балтии и СНГ;
- Ассоциация университетов Центральной Азии, Университетов ШОС;
- Ассоциации Азиатских университетов;
- Сетевой Университет СНГ;
- Евразийский сетевой университет;
- Ассоциация технических университетов;
- Евразийско-Тихоокеанская сеть университетов;
- Университетский альянс нового Шелкового пути;
- Межуниверситетская научно-образовательная сеть «Синергия»;
- Ассоциация строительных высших учебных заведений;
- Член ENACTUS, ДААД, Ассоциация юридических клиник, «БизЭксперт»; «Эрасмус», Международное общество инженерной педагогики (IGIP) и др.

**- Данные о количестве обучающихся по всем образовательным программам**

**Количество обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова:**

Контингент обучающихся КГТУ им. И. Раззакова (включая все уровни образования, а также послевузовскую подготовку) составляет **29557 чел.**, из них по программам:

- ВПО – 21955 чел., из них: бакалавр – 18345 чел., специалист – 2297 чел., магистр – 1313 чел.;
- послевузовское образование: PhD – 166 чел.; аспирантура – 79 чел.; соискатели (канд. и докт.) – 35 чел.;
- СПО - 6425 чел.;
- ПЛ – 677 чел.;
- Лицей – 220 чел.

Всего иностранных студентов: 737 чел. (654 чел. – из стран ближнего зарубежья; 83 чел. – из стран дальнего зарубежья).

Контингент студентов по направлению **740600 Технология полиграфического и упаковочного производства (бакалавр)** представлен в таблице.

**Контингент студентов**

№	Шифр	Направление Бакалавриат	Форма обучения	Курсы				Всего:
				1	2	3	4	
1	740600	Технология полиграфического и упаковочного производства	о/о	16	10	9	13	48

- - **Данные о учебных планах.** Учебный план по направлению 740600 Технология полиграфического и упаковочного производства с [Положением о РУП КГТУ](#). [Сайт кафедры \(Образовательная деятельность, ООП бакалавриат, РУП ПП\)](#)

### **Краткая история создания и развития КГТУ им. И. Раззакова**

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова был создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (далее - ФПИ).

В 1992 году на базе ФПИ создан Кыргызский технический университет. Постановлением Правительства КР № 522 от 05.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова.

Указом Президента Кыргызской Республики 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный».

3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова.

Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.07.2022 г. №243 КГТУ им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

В соответствии с приказом МОН КР от 16.12.2022 г. №2770/1 КГТУ им. И. Раззакова реорганизован путем присоединения к нему Бишкекского технического колледжа.

На основании приказа МОН КР №5734/1 от 29.12.2023 г. КГТУ им. И. Раззакова признан одним из учредителей ПЛ №97.

В соответствии с приказом МОН КР от 15.01.2025 г. №38/1 профессиональный лицей №43 им. Б.С. Шаршенбаева и его учебный полигон, находящийся в ущелье Чункурчак с. Арашан Аламединского района Чуйской области передан Кыргызскому государственному техническому университету им. И. Раззакова.

КГТУ им. И. Раззакова по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением, имеющий особый статус согласно Указа Президента КР от 18 июля 2022 г. УП № 243. Университет реализует образовательные программы профессионального образования всех уровней согласно Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики.

В настоящее время КГТУ им. И. Раззакова является ведущим многопрофильным университетом – флагманом высшего технического образования в Кыргызстане и представляет собой инновационный центр по интеграции науки, образования и культуры.

КГТУ им. И. Раззакова вошел в число лучших университетов [в рейтинге QS Asia University Rankings 2025 года](#):

- QS Asia University Rankings -2024, ТОП-351-400;
- QS Asia University Rankings - 2024, Central Asia # 19, ТОП 19;
- QS World University Rankings – 2025, ТОП- 1201-1400;
- QS World University Rankings – 2025, OS Stars -4 Stars;

По итогам I - [Национального рейтинга вузов Кыргызской Республики](#) КГТУ им. И. Раззакова занял 3-место и оказался лучшим по следующим показателям: качество преподавания; научные исследования; набор персонала; работа с рынком труда.

[Организационно-управленческая структура управления КГТУ им. И. Раззакова](#) включает 9 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 2 высшие школы, 4 колледжа, лицей, 8 научно-исследовательских институтов (центров).

1. Институт транспорта и робототехники
2. Технологический институт
3. Энергетический институт
4. Институт информационных технологий
5. Кыргызско-Германский технический институт
6. Институт электроники и телекоммуникаций

7. Кыргызский инженерно-строительный институт им. Н.Исанова
8. Институт архитектуры и дизайна
9. Кыргызский горно-металлургический институт им. Академика У. Асаналиева
10. Высшая школа экономики и бизнеса
11. Международная высшая школа логистики
12. Филиал им. академика Х.А. Рахматулина в г. Токмок
13. Филиал в г. Кара-Балта
14. Филиал в г. Кара-Куль
15. Филиал в г. Кызыл-Кия
16. Политехнический колледж
17. СПО колледж
18. Горно-технологический колледж
19. Бишкекский технический колледж
20. Профессиональный лицей №43
21. Профессиональный лицей №97
22. Лицей

***Юридически самостоятельные структурные учебные подразделения:***

1. Технопарк КГТУ
2. Восточная промзона
3. Лицей
4. УНТЦ «Автомобильный транспорт»
5. Спортклуб «Политехник»
7. Научно-исследовательский инновационный Центр электроники и телекоммуникаций
8. Профессиональный лицей №43
9. Профессиональный лицей №97

***Научная работа выполняется в отраслевых научно-исследовательских институтах (центрах):***

1. Научно-исследовательский институт физико-технических проблем
2. Научно-исследовательский химико-технологический институт
3. Научно-исследовательский институт энергетики и связи
4. Кыргызский институт минерального сырья
5. НИЦ «КОНАС»
6. НТЦ «Геоквантум»
7. НТЦ «Строительство и архитектура»
8. НИИ «Сейсмостойкое строительство»

Квалификация педагогического состава является ключевым звеном качества образования. В настоящее время педагогический состав КГТУ, включая все учебные подразделения (в том числе филиалы) по программам ВПО составляет **1166** чел., из них:

- штатные ППС - **765** человек (66 %);
- доктора наук, профессора - 105 чел. (штатных - 60 чел.);
- кандидаты наук, доценты – 376 чел. (штатных – 252 чел.);
- PhD – 10 чел. (штатных – 3 чел.);
- количество преподавателей по программам СПО: **480** чел., из них внешние совместили – 122 чел. (25 %);
- лицей – 13 чел., из них внешние совместители – 3 чел. (23 %).

В университете реализуется многоуровневая подготовка бакалавров, специалистов, бакалавров, аспирантов и докторантов PhD.

В университете, включая филиалы, реализуются 66 направлений подготовки бакалавров, 54 направления подготовки магистров, 15 специальностей ВПО, 17 направлений подготовки PhD, 51 специальность СПО, 69 программ ДО и 6 программ ДПО.

Учебный процесс организован по кредитной системе ECTS в соответствии с принципами Болонского процесса и ориентирован на построение индивидуальной траектории обучения

студента. В КГТУ им. И. Раззакова созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды по образовательным программам. Процесс обучения поддерживается электронными библиотеками, включающими электронные учебники и учебные пособия, а также методические материалы. Все структурные подразделения подключены к сети Интернет.

Студенты, показавшие отличные знания в учебе, имеют возможность продолжить учебу в университетах России, Казахстана, Германии и других вузах зарубежья. Участие в международных программах позволяет реализовывать выдачу двойных дипломов, мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Научные исследования являются ведущей сферой деятельности КГТУ, источником получения новых знаний, базой для создания перспективных программ подготовки специалистов. На базе кафедр, институтов, высших школ университета все большее значение обретает учебно-научно-производственные комплексы, ориентированные на разработку и использование в учебном процессе новейших достижений науки и техники.

КГТУ заключил более [636 международных договоров и соглашений](#) по сотрудничеству в области науки и образования. Наиболее активное сотрудничество приходится на Китай, количество соглашений с КНР составляет практически треть от общего количества. В рамках подписанных с китайской стороной договоров идет активное сотрудничество и развитие взаимодействия.

Кроме того, сохраняется активное взаимодействие с образовательными организациями Республики Казахстан, Российской Федерации, Республики Корея и др., а также установлены новые партнёрские связи с вузами Японии, Швейцарии, Италии, Турции, Австрии и Словакии, что способствует расширению международного сотрудничества КГТУ им. И. Раззакова.

Университет активно участвует в реализации международных образовательных и научных программ, включая Tempus, Erasmus Mundus, INTAS, Erasmus+, Jean Monnet, DAAD и другие. За последние пять лет университетом реализовано более 30 международных проектов, в рамках которых привлечено около 200 млн сомов внебюджетных средств.

В настоящее время в КГТУ обучается 737 студентов из ближнего и дальнего зарубежья: из России, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Китая, Пакистана, Кореи, Украины, Египта, Турции, Бангладеша, Азербайджана, Германии, Туниса и др.

В КГТУ им. И. Раззакова реализуются совместные образовательные программы бакалавриата, магистратуры и PhD по таким направлениям, как машиностроение, электроэнергетика, телематика, логистика, биоинженерия, технология и конструирование изделий лёгкой промышленности, информационные технологии, устойчивое развитие и др. Эти программы разработаны в рамках грантовых программ DAAD, ERASMUS+ и других международных инициатив.

Университет активно участвует в международных научно-исследовательских проектах при поддержке таких программ, как «Горизонт 2020», USAID, World Bank, а также фондов Европейского Союза, ЮНЕСКО и ШОС. В результате реализованных международных проектов были разработаны современные образовательные программы PhD, что позволило расширить подготовку молодых учёных в сотрудничестве с ведущими университетами Европы, Азии и стран СНГ.

Особое внимание уделяется академической мобильности студентов и преподавателей. Благодаря партнёрским соглашениям студенты КГТУ им. И. Раззакова могут обучаться на бюджетной основе в ведущих университетах Китая, включая Харбинский политехнический университет, Ляонинский нефтегазовый и химический университет, Ляньчжоуский транспортный университет, Университет Синьцзяна, Университет Сюйчжоу, Пекинский технологический институт и др.

В рамках реализации международных проектов созданы совместные образовательные, исследовательские и производственные центры. Университет располагает современными лабораториями, инновационными коворкинг-пространствами, а также необходимыми материально-техническими ресурсами для подготовки высококвалифицированных специалистов.

КГТУ им. И. Раззакова обеспечивается необходимыми материально-техническими ресурсами. В числе стратегических направлений развития - укрепление и модернизация материально-

технической базы и инфраструктуры университета, своевременное оснащение и обновление лабораторий. КГТУ им И. Раззакова (включая филиалы) имеет 22 учебных корпусов, общей площадью **165267,19 м<sup>2</sup>**; 10 студенческих общежитий, общей площадью 32881,42; научно-техническую библиотеку с фондом 725 366 экз. книг; спортивную базу (в т.ч. стадион с площадью 31217,5 м<sup>2</sup>), 6 учебно-производственных полигона, 95 компьютерных класса.

Интересен и разнообразен досуг студентов университета. Они имеют возможность заниматься в различных творческих секциях и кружках, участвовать в традиционных фестивалях и конкурсах.

В КГТУ имеются секции по 23 видам спорта. Университет являлся не однократно абсолютным чемпионом студенческой Универсиады Кыргызстана.

Учебные структурные подразделения КГТУ готовят специалистов для всех развивающихся отраслей экономики Кыргызстана, ориентируясь на современные мировые технологии. Большое внимание уделяется укреплению связи с производством, привлечению к учебному процессу ведущих специалистов предприятий и учреждений.

Наши выпускники работают на предприятиях и организациях экономического, машиностроительного, технологического, энергетического, информационных технологий, нефтегазодобывающего, горноразведывательного, строительного, архитектурного и других направлений.

Регулярно проводится мониторинг трудоустройства выпускников университета и создана база данных наших выпускников.

Общий процент трудоустройства выпускников КГТУ составляет – 91,6 %, что свидетельствует о востребованности выпускников университета.

Образовательные программы подготовки бакалавров по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» реализуются на базе Кыргызско-германского технического института в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «15»02» 2023, №173/1 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» стандарт, а также лицензии №D2019-0038, срок действия – бессрочная. ([https://kstu.kg/fileadmin/user\\_upload/3333.pdf](https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/3333.pdf) )

<p align="center"><b>Направление подготовки ВПО 740600 - Технология полиграфического и упаковочного производства</b>  <b>Квалификация – бакалавр</b>  <b>Действующие образовательные программы</b></p> <p>1. Технология полиграфического и упаковочного производства / Printing and packaging technology / Полиграфия жана таңгактоо өндүрүшүнүн тестөөсү</p>	<p align="center"><b>Оценка выполнения стандарта</b></p>
<p align="center"><b>Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ</b></p>	
<p><b>Критерий 1.1. Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда.</b></p> <p>Образовательные программы имеют четко сформулированные цели соответствующие <a href="#">Миссия КГТУ им.И.Раззакова</a>,</p> <p><b>Образовательные цели и задачи</b>  <b><u>Формулировки целей образовательных программ по направлению 740600 - Технология полиграфического и упаковочного производства:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ц1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области полиграфии и дальнейшего профессионального роста на базе углубленной теоретической подготовки и практической направленности образования.</li> <li>2. Ц2. Обеспечить углубленную профессиональную подготовку бакалавров для их успешной проектно-конструкторской и научно-исследовательской деятельности, направленной на проектирование, разработку и реализации программного обеспечения, а также принимать активное участие в научной и организационно-управленческой деятельности предприятий;</li> <li>3. Ц3. Способствовать развитию у выпускников творческого подхода к работе, критического мышления, потребности к самостоятельному приобретению новых знаний, способности к адаптации к новым условиям с целью успешного профессионального роста и востребованности на рынке труда.</li> <li>4. Ц4. Формировать у выпускников высокие социально-личностные качества: целеустремленность, трудолюбие, организованность, ответственность за конечный результат своей работы, гражданственность, толерантность, высокий культурный уровень, умение работать в коллективе.</li> </ol> <p><b><u>Основные задачи образовательных программ:</u></b>  <b><i>в проектно- конструкторская деятельность:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный анализ и моделирование бизнес-процессов предметной области;</li> <li>2. Обоснование технико-экономической эффективности деятельности предприятия;</li> <li>3. Разработка и оформлении эскизной, технической и рабочей проектной документации;</li> <li>4. Использование современных информационных технологий при проектировании изделий и производств.</li> </ol>	<p>Выполняется</p>

*в производственно-технологической деятельности:*

1. Освоение и применение средств автоматизированного проектирования, разработки, тестирования и сопровождения технологического процесса производства;
2. Участие в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции;
3. Подготовка документации по менеджменту качества технологических процессов на производственных участках;
4. Взаимодействие с заказчиком в процессе выполнения программного проекта.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1. Организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение необходимого производственного оборудования;
2. Участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование, программное обеспечение) и установленной отчетности по утвержденным формам;
3. Планирование и организация собственной работы.

*в научно-исследовательской деятельности:*

1. Сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
2. Участие в работах по проведению вычислительных экспериментов с целью проверки используемых математических моделей.

В результате завершения программы бакалавриата, выпускники должны быть готовы работать в области науки и техники, связанные с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием полиграфических и упаковочных машин и оборудования, а также с созданием и разработкой новых (экологически чистых и безопасных) упаковочных материалов для пищевых продуктов и продукции полиграфического производства и проектных компаниях, органах государственного и муниципального управления, а также в других организациях.

*Соответствие миссии:* Образовательные цели полностью соответствуют [Миссия КГТУ им.И.Раззакова](#), которая направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворить требования современного рынка труда и внести вклад в развитие отрасли полиграфии, издательства и медиаиндустрии.

*Участие заинтересованных сторон*

В разработке образовательных целей принимали участие:

1. Работодатели из полиграфической и издательской сферы, которые предоставили рекомендации по компетенциям, актуальным для отрасли.
2. Выпускники прошлых лет, чей опыт помог учесть практические аспекты обучения.
3. Преподаватели и научные сотрудники, обеспечившие методическую и научную поддержку.
4. Профессиональные ассоциации, которые помогли адаптировать цели к современным стандартам.

*Документы, регулирующие разработку и пересмотр образовательных целей*

1. ГОС ВПО по направлению 740600 - «Технология полиграфического и упаковочного производства». [Сайт кафедры \(Образовательная деятельность, ГОС ВПО бакалавр\)](#).

Эти документы были утверждены руководством КГТУ им. И. Раззакова (30.06.2022г.) и соответствующими подразделениями, ответственными за качество образования. Их пересмотр осуществляется периодически в рамках процедур внутреннего аудита и стратегического планирования университета.

**Ожидаемые результаты обучения** (Документ утвержден председателем отраслевого совета кафедры «Полиграфия» 18.12.2025 г.) [Сайт кафедры \(Образовательная деятельность ООП бакалавриат\)](#)

*Формулировки ожидаемых результатов:*

- Способен реализовывать эффективней технологический процесс с применением технических и программных средств, материалов и других ресурсов, обеспечивать функционирование производственных участков и предприятий отрасли;
- Способен обеспечивать соответствие технологических процессов международным и республиканским стандартам, контроль технологической дисциплины и качества выпускаемой продукции;
- Способен выбирать рациональные технологические решения для производства продукции; участвовать в работах по освоению инновационных технологий в ходе их внедрения в производство;
- Способен применять системы менеджмента качества выпускаемой продукции, услуг и технологических процессов;
- Способен обладать навыками эксплуатации технологического оборудования;
- Способен владеть основными методами и средствами испытаний и контроля материалов и образцов продукции;
- Способен принимать рациональные решения по организации и нормированию труда в области полиграфического и упаковочного производств и сфере графических услуг;
- Способен разработать модель функционирования технологического оборудования, с использованием средств компьютерного проектирования, настроить оборудование, наладить его и администрировать с обеспечением безопасности ее функционирования;
- Способен уметь анализировать технологический процесс производства продукции, как объект управления, требующий внедрения инновационных технологий;
- Способен формировать мотивации профессиональной деятельности и осознание социальной значимости своей профессии, стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства для успешной карьеры.

Выпускник умеет выбирать рациональные технологические решения для производства продукции; участвовать в работах по освоению инновационных технологий в ходе их внедрения в производство, что способствует их долговечности и безопасности эксплуатации.

<p><b>Соответствие образовательным целям и требованиям рынка труда:</b> Ожидаемые результаты обучения напрямую связаны с образовательными целями программ и отражают ключевые запросы рынка труда, включая цифровизацию и устойчивое развитие.</p> <p><b>Участие представителей рынка труда в разработке</b></p> <p>Представители рынка труда активно участвовали в разработке результатов обучения, предоставляя данные о текущих требованиях отрасли и предлагая конкретные компетенции, необходимые для успешного трудоустройства выпускников.</p> <p><i>Документы, регулирующие разработку и пересмотр ожидаемых результатов обучения</i></p> <p>ГОС ВПО по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства».</p> <p>ООП 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства»</p> <p><a href="#">Сайт кафедры Образовательная деятельность (ГОС ВПО) (ООП бакалавриат)</a></p> <p><a href="#">Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики.</a></p> <p>1. <a href="#">Локальные нормативные документы.</a></p> <p>Эти документы были приняты Постановлением Кабинета Министров КР, Министерством образования и науки Кыргызской Республики, а также Ученым советом КГТУ им. И. Раззакова, а их пересмотр осуществляется на регулярной основе с участием заинтересованных сторон.</p> <p><b>Приложения</b></p> <p>Для доказательства выполнения данного критерия прилагаются следующие документы:</p> <p>1. <a href="#">Протоколы заседаний отраслевого совета и видеоотчеты</a></p> <p>2. Цели и результаты обучения ООП Сайт кафедры <a href="#">Сайт кафедры Образовательная деятельность (ООП бакалавриат)</a></p> <p><a href="#">Порядок подготовки документов и утверждения новых образовательных программ</a></p> <p>2. <a href="#">Положение о мониторинге и оценке удовлетворенности стейкхолдеров.</a></p>	
<p><b>Критерий 1.2. Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам.</b></p> <p>Учебная нагрузка по образовательным программам соответствуют образовательным стандартам, установленным национальными и международными нормами, включая требования Болонского процесса и системы ECTS. В процессе разработки учебных планов учитывается баланс между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов, что позволяет обеспечить адекватную нагрузку, способствующую достижению образовательных целей.</p> <p>Учебный процесс в университете реализуется в соответствии с <a href="#">положением об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS, графиком учебного процесса (академический календарь).</a></p> <p>Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров / магистр / специалист составляет 240 кредитов (зачётных единиц) и сроком обучения 4 года. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов.</p>	Выполняется

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Учебная нагрузка подготовки по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» составляет 16 академических часов в неделю и включает в себя аудиторные занятия и СРС, процесс обучения - 16 недель в семестр. Регистрация на дисциплины осуществляется согласно индивидуальному учебному плану. Количество набранных кредитов фиксируется в информационной системе avn.kstu.kg.

1. *Нормативные документы:* Учебная нагрузка регулируется внутренними нормативными документами университета, такими как:
  - [\[Положение о порядке расчета и планирования учебной нагрузки ППС в КГТУ им. И.Раззакова\]](#) (июнь 2024 г.),
  - [\[Нормы времени расчета учебной нагрузки ППС в КГТУ им. И.Раззакова\]](#) (апрель 2024 г.).

Эти документы соответствуют государственным образовательным стандартам и международным рекомендациям по академической нагрузке.

2. *Анализ учебной нагрузки:* В целях предотвращения перегрузки студентов и обеспечения их здоровья проводится регулярный анализ учебной нагрузки. Этот процесс включает:
  - Опросы студентов по итогам семестров для выявления факторов, влияющих на их академическое состояние и здоровье.
  - Мониторинг успеваемости и здоровья студентов, с использованием результатов анализа для корректировки учебных планов.
  - Применение статистических методов для анализа распределения часов на разные виды деятельности в рамках учебной программы.
3. *Соответствие международным стандартам:* Программы были разработаны с учетом международных стандартов, таких как Болонский процесс, система ECTS и другие рекомендации по академической нагрузке, что подтверждается рядом нормативных актов и рекомендаций, принятых на национальном и международном уровне.
4. *Рекомендации и меры для здоровья студентов:* В учебной нагрузке предусмотрены разумные перерывы, а также гибкость в распределении времени для самостоятельной работы, что минимизирует риски перегрузки студентов. Мы регулярно проводим консультации с психологами и медицинским персоналом, чтобы обеспечить студентам психологическое и физическое благополучие в процессе обучения.

#### **Приложения:**

1. Учебные планы (РУП) и [академический календарь](#), которые демонстрируют распределение учебной нагрузки. Утвержден руководством КГТУ
2. [Сайт кафедры Образовательная деятельность](#) (Академический календарь), [Сайт кафедры Образовательная деятельность \(ООП бакалавриат\)](#) \_ (РУП ПП).
3. [Анкетирование и опросы студентов.](#)
4. [Отчеты по результатам мониторинга успеваемости и здоровья студентов.](#)
5. [Положением об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS,](#)

**Критерий 1.3. Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения.**

Образовательные программы обеспечивают студентов всеми необходимыми видами практик, предусмотренными учебным планом (учебная, производственная, предквалификационная). Для этого заключены договоры с базами практик и работодателями, которые полностью покрывают потребности обучающихся: Издательство «Аркус», Типография «Print Express», ОсОО «Adver print», ОАО «Учкун», ОАО «Токмокская типография», ИД «Калем», ОсОО «Полиграфбумресурсы», Полиграфический комплекс «ST art LDT», Типография «Улуу Тоолор», ОсОО «Profoto», ОсОО «Индиго трейд», ГУ «ИД Окуу китеби» при мин. Просвещения КР, «ТИТиЛП» г. Ташкент. [Сайт кафедры Образовательная деятельность \(Связь с производством\)](#) (Список договоров с предприятиями)

Все студенты обеспечены местами для прохождения практик. Согласно статистике за последние пять лет, количество мест для практики превышает количество студентов.

Количественные данные студентов и рабочих мест по каждому договору, на примере ООП ВР:

Учебный год	Вид практики	Количество студентов	Количество мест по договорам
2025-2026	Учебно-ознакомительная	9	70
2025-2026	Производственная	8	50
2025-2026	Предквалификационная	12	30
2024-2025	Учебно-ознакомительная	10	50
2024-2025	Производственная	12	20
2024-2025	Предквалификационная	5	30
2023-2024	Производственная	6	30
2023-2024	Предквалификационная	8	30
2022-2023	Учебно-ознакомительная	5	30
2022-2023	Производственная	9	20
2022-2023	Предквалификационная	16	30
2021-2022	Учебно-ознакомительная	9	25
2021-2022	Производственная	16	30
2021-2022	Предквалификационная	10	20

Организация и проведение практик регулируется [Положением о организации практик студентов КГТУ им. И. Раззакова](#). Журнал учета посещаемости и выполнения задач студентами на практике осуществляются руководителями

Выполняется

<p>практик, как от кафедры, так и от производства, записи которых заносятся в <u>дневники по практике</u> <a href="#">Сайт кафедры Образовательная деятельность (Практика)</a></p> <p>Все виды практик и их базы соответствуют требованиям образовательных программ и позволяют студентам получить необходимые профессиональные навыки. Эффективность практик подтверждается уровнем <u>трудоустройства выпускников</u> и положительными отзывами работодателей. <a href="#">Сайт кафедры. (Трудоустройство выпускников)</a></p> <p>Ежегодно проводится опрос студентов для изучения их мнения о прохождении практик и обучения за пределами образовательной организации. Опросы показывают, что большинство студентов удовлетворены условиями практики. Отдельным студентам предоставляется возможность прохождения практик в организациях по предпочтениям, по будущему трудоустройству студента. <a href="#">Сайт кафедры Образовательная деятельность (Практика на производстве)</a></p> <p>Для оптимизации программ и мест проведения практик производятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение базы договоров с работодателями для практик.</li> <li>• Регулярное обновление содержания практических заданий в соответствии с современными требованиями отрасли.</li> <li>• Организация мастер-классов и встреч с работодателями.</li> <li>• Усиление контроля над качеством прохождения практики через отчетность и обратную связь от студентов.</li> </ul> <p>Приложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Копии договоров с базами практик Сайт кафедры (Образовательная деятельность, Связь с производством).</a></li> <li>2. <a href="#">Фотоотчет о проведении дня карьеры и практики в КГТИ. Сайт кафедры Отраслевой совет (Отчеты отраслевого совета).</a></li> </ol>	
<p><b>Критерий 1.4. Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по её улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей.</b></p> <p>Мониторинг содержания образовательной программы осуществляется регулярно, в соответствии с установленным регламентом, который предусматривает ежегодный анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, а также отзывов обучающихся и работодателей.</p> <p>Пересмотр потребностей и целей образовательной программы осуществляется каждые три года, а при необходимости - чаще, в зависимости от изменений в профессиональных стандартах, отраслевых требованиях и запросах рынка труда. Комиссия по учебно-методическому обеспечению анализирует актуальность программы, корректирует её цели и содержание, чтобы гарантировать соответствие современным требованиям.</p> <p>Ежегодная оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся проводится через <a href="#">анкетирование</a>, направленное на выявление их мнения об образовательном процессе. Анкеты включают вопросы по качеству преподавания, доступности материалов, организации практик и другим аспектам программы. Результаты фиксируются в <a href="#">отчётах и анализах</a>.</p> <p>Ежегодная оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности работодателей проводится через интервью, круглые столы <a href="#">Сайт кафедры Новости</a> (Отчеты заседания отраслевого совета) (круглый стол 75-ю К. Курманалиева),</p>	Выполняется

<p>направленные на изучение их требований и мнений о качестве подготовки выпускников. Данные собираются в рамках сотрудничества с базами практик и партнёрскими организациями. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и используются для корректировки программы.</p> <p>Данная программа является практико-ориентированной. Практические занятия ключевых предметов проводятся на базе лабораторий и цехов производств-партнеров, таких как ГУ ОАО «Учкун», ОсОО Издательский дом «Калем», где созданы условия для проведения занятий в условиях производства.</p> <p>Запланированные и реализованные шаги по улучшению образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление программ практик на основе отзывов студентов и работодателей.</li> <li>2. Проведение мастер-классов с участием представителей индустрии.</li> <li>3. Расширение базы практик за счёт новых партнёрских договоров.</li> <li>4. Увеличение доли практико-ориентированных занятий.</li> </ol> <p>Приложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Отчёты и анализ по анкетированию обучающихся.</a></li> <li>2. <a href="#">Копии договоров с базами практик. Сайт кафедры (Образовательная деятельность, Связь с производством)</a></li> <li>3. Фото отчет с баз практик <a href="#">Сайт кафедры Образовательная деятельность, (Практика на производстве)</a> .</li> <li>5. <a href="#">Результаты обратной связи от работодателей.</a></li> <li>4. <a href="#">Положение о мониторинге и оценке удовлетворенности заинтересованных сторон КГТУ им. И. Раззакова</a></li> </ol>	
<p><b>Критерий 1.5. Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии.</b></p> <p>Образовательные программы активно интегрируют инновационные учебно-методические ресурсы, современные педагогические методы, формы и технологии с целью повышения качества подготовки студентов и формирования у них профессиональных компетенций. Преподавательско-профессорский состав (ППС) применяет передовые подходы, направленные на совершенствование образовательного процесса, внедрение цифровых инструментов, а также развитие практических и аналитических навыков обучающихся. В рамках программы реализуются различные инновационные методы и технологии, включая:</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы.</i> Образовательная деятельность активно поддерживается посредством цифровых платформ, таких как <a href="#">Moodle</a>, <a href="#">Microsoft Teams</a> и <a href="#">Zoom</a>, что позволяет организовывать лекционные, семинарские и практические занятия в онлайн-формате. Использование мультимедийных материалов, интерактивных учебников и симуляторов способствует повышению наглядности и эффективности обучения.</p> <p><i>Современные педагогические методы.</i> В образовательном процессе широко применяются современные методики, такие как проектное обучение, в рамках которого студенты выполняют реальные инженерные проекты под руководством преподавателей и представителей отрасли. Особое внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению, направленному на развитие аналитического и творческого мышления студентов.</p> <p><i>Практико-ориентированные формы обучения.</i> Для укрепления профессиональных навыков студентов регулярно организуются мастер-классы и семинары с участием зарубежных экспертов:</p>	<p>Выполняется</p>

1) 14 февраля 2024, доцент кафедры Раззаков М.И., посетил Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности, где встретился с зав. каф. "Технология полиграфического и упаковочного производства" Джалиловым А. А. [Сайт кафедры Новости](#)

2) Гостевые лекции из Уральского федерального университета: А.Г. Тягуновым и Д.А. Тарасовым. [Сайт кафедры \(Новости\)](#).

3) Наши гости профессора Уральского федерального университета А.Г. Тягунов и Д.А. Тарасов встретились с ректором нашего университета Чыныбаевым М.К. и директором нашего института Усупкожоевой А.А. [Сайт кафедры \(Международная деятельность\)](#).

4) Провели круглый стол приуроченный 70-летию Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова на тему: «Перспективные пути развития отношений с зарубежными вузами», посвященный памяти основателя кафедры, к.ф.-м.н., профессора Курманалиева Карыпбека Курманалиевича, в честь его 75-летия.

5) Состоялась встреча с представителями Германии 18.09.2024. Прошла важная встреча с делегацией из Германии, на которой обсуждалась возможность прохождения студентами практики в немецких компаниях сроком на 6 месяцев

6) С 19-21 сентября 2024, в Baytur Resort&SPA прошел Международный Форум DAAD ALUMNI.

7) Провели продуктивную онлайн встречу с заведующим кафедрой «ТПиУП» Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, д.ф.н. по техническим наукам, доцентом Джалиловым Анваром Абдугаффаровичем. Обсудили перспективы сотрудничества и обменялись идеями для дальнейшего развития в научной и образовательной сферах. От нашей кафедры приняли участие: зав. каф. «Полиграфия», к.т.н., доцент Байгазиев Мирбек Сагымбаевич, заместитель заведующего кафедрой, доцент Садыкова Эркингуль Ахметовна и к.т.н., доцент Раззаков Медер Иматбекович.

8) Наша студентка группы ИСТг-1-21 Чодоева Жаркынай успешно презентовала брендбук для казахстанской консалтинговой компании на ежегодной итоговой конференции в Астане. Ее работа получила высокую оценку участников мероприятия, отметивших профессионализм и креативный подход к разработке.

9) Преподаватели нашей кафедры приняли участие в семинаре «Тенденции в области технологий генеративного ИИ и варианты корпоративного использования».

10) 14 ноября 2024 года состоялась продуктивная встреча между представителями Кыргызского государственного технического университета, Абдрахим кызы Мээрим - ведущий специалист по академической мобильности, Шорохова Наталья Александровна-заведующий сектором по академической мобильности и Байгазиев Мирбек Сагымбаевич зав. каф. «Полиграфия» и ОАО «Кыргызиндустрия» с президентом Абдураимовым Жарасулом Осмоналиевичем, так же принимали участие из Государственной Корпорации «РОСТЕХ» Антон Валерьевич Чехов зам. председатель и Андрей Николаевич Осокин, из УРФУ принимали участие Заместитель первого проректора, зав.каф. «Организация работы с молодежью», исполнительный директор Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ и советник проректора по международным связям Смирнов Павел Борисович. Мероприятие стало важным шагом в укреплении сотрудничества между научной и промышленной сферами.

11) Программа является **практико-ориентированная**. Практические занятия ключевых предметов проводятся на базе лабораторий и цехов производств-партнеров, таких как ГУ ОАО «Учкун», ОсОО Издательский дом «Калем», где созданы условия для проведения занятий в условиях производства. На территории издательского дома «Калем», на

<p>основании заключенного договора с издательским домом «Калем» и кафедрой «Полиграфия» им. К. Курманалиева, организована учебная лаборатория, для проведения практических и лабораторных занятий профессионального цикла РУП. <a href="#">Сайт кафедры. Образовательная деятельность (Практика)</a></p> <p><b>Оценка компетенций с использованием цифровых технологий</b> Применение электронных тестов, автоматизированных экзаменационных систем и защиты проектов с использованием специализированного программного обеспечения обеспечивает объективность и прозрачность оценки знаний студентов. Пример: разработан программный комплекс для автоматизированной оценки компетенций обучающихся.</p> <p>Для внедрения новых методов и технологий обучения ППС прошли курсы повышения квалификаций по образовательным программам: «IT – технологии в образовании», «Трансформация образования в интересах устойчивого развития», «Современные ИИ технологии: Тренды, инструменты и бизнес приложения» и т.д. <a href="#">Сайт кафедры Научно-исследовательская деятельность</a></p>	
<p><b>Критерий 1.6. Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.</b></p> <p>Образовательные программы систематически анализируют и выявляют потребности различных групп обучающихся, обеспечивая их доступ к дополнительным образовательным услугам, направленным на углубление знаний и развитие профессиональных навыков.</p> <p>Выявление потребностей различных групп студентов. Потребности обучающихся определяются посредством регулярных опросов, анкетирования и индивидуальных консультаций. В дополнение к этим методам учитываются результаты академической успеваемости, рекомендации преподавателей и персональные запросы студентов.</p> <p>Основные подходы к выявлению образовательных потребностей включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анкетирование студентов:</i> направлено на определение их академических интересов, уровня подготовки и стремления к углубленному изучению отдельных дисциплин. Пример: ежегодный опрос «Образовательные потребности студентов» позволяет анализировать запросы обучающихся и корректировать образовательный процесс.</li> <li>• <i>Консультации с кураторами и преподавателями:</i> регулярные встречи помогают обсуждать академические и профессиональные цели студентов, выявлять индивидуальные образовательные потребности.</li> <li>• <i>Анализ результатов обучения:</i> мониторинг успеваемости позволяет выявить группы студентов, которым требуется дополнительная поддержка, включая консультации и корректирующие курсы.</li> </ul> <p>Организация дополнительных образовательных услуг. На основании выявленных потребностей образовательные программы предлагают широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включая специализированные курсы, факультативы и исследовательские кружки.</p> <p>Примеры предоставляемых образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Программы подготовки к профессиональной сертификации</i> Geeks Academy, включая обучение по направлениям: разработка backend и frontend-приложений, создание мобильных приложений и другим современным инструментам программирования.</li> <li>• <i>Научные кружки:</i></li> </ul>	Выполняется

○ Исследовательские кружки направлены на развитие научно-исследовательских и практических навыков студентов. Например, кружок «Искусственный интеллект» позволяет студентам участвовать в прикладных исследованиях. Пример: отчет о результатах деятельности кружка «UX/UI дизайн».

- *Корректирующие занятия:*

○ Организация дополнительных занятий с преподавателями для студентов, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

- *Тренинги и семинары:*

○ Проведение мастер-классов и воркшопов с участием представителей полиграфической отрасли и партнерских организаций. Пример: семинар «Командная разработка ПО». [Сайт кафедры Образовательная деятельность \(Практика\)](#)

*Примеры успешного удовлетворения потребностей студентов:*

- После внедрения факультативного курса «Программирование и дизайн» 20% студентов успешно прошли стажировку в различных компании КР, занимающихся проектированием и реализацией программных и дизайнерских проектов.

- Развитие научно-исследовательских навыков студентов в области современных ИТ, включая автоматизацию, анализ данных, разработку программных решений и внедрение цифровых технологий в различных отраслях.

*Основные направления работы:*

- Искусственный интеллект и машинное обучение
- Интеллектуальные ИС в медиа- и полиграфической индустрии
- Интеграция информационных систем с IoT и облачными платформами
- Работа с базами данных и большими данными
- Книжный клуб "Kitep.KSTU" – клуб читателей созданный студентами;
- E-nactus – миссия клуба улучшение социально-экономического положения населения Кыргызстана путем развития социального предпринимательства.
- Волонтерский клуб "FLEX"
- Дебатный клуб "Политех"
- Народный фольклорный ансамбль «Академия талантов»
- Клуб творческой молодежи «Илгир»

**Приложения:**

1. [Отчет по результатам анкетирования студентов.](#)
2. [Примеры дополнительных образовательных услуг](#)

Таким образом, образовательные программы ориентированы на адаптацию к образовательным потребностям студентов, предлагая широкий спектр дополнительных услуг, способствующих их профессиональному и академическому развитию.

<p><b>Критерий 1.7. Образовательная программа привлекает внешних экспертов и работодателей к разработке и пересмотру содержания программ.</b></p> <p>Образовательная программа обеспечивает системное и документально подтверждённое привлечение работодателей и внешних экспертов к разработке, экспертизе и регулярному пересмотру содержания образовательной программы с 2021 по 2025г. в целях повышения её практической направленности и соответствия требованиям рынка труда.</p> <p>Работодатели и внешние эксперты участвуют в разработке и актуализации образовательной программы и учебных планов, что подтверждается рецензиями и экспертными заключениями на основные образовательные программы и учебные планы. <a href="#">Сайт кафедры Образовательная деятельность (Связь с производством. Анкетирование и обратная связь с предприятием.)</a>. Их участие также осуществляется при формировании и корректировке перечня профессиональных компетенций выпускников, что зафиксировано в материалах отраслевого совета кафедры. <a href="#">Сайт кафедры Отраслевой совет (Протоколы ОС.)</a></p> <p>Взаимодействие с работодателями реализуется при организации практик, стажировок и итоговой аттестации обучающихся, а также в форме консультаций, круглых столов, мастер-классов, бизнес-тренингов, гостевых лекций, проводимых с участием представителей профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол на тему «Перспективные пути развития связей с зарубежными университетами» кафедры «Полиграфии», посвященный 70-летию КГТУ им И. Раззакова и памяти и 75-летию основателя кафедры, профессора Курманалиева Карыпбека Курманалиевича</li> <li>• На кафедре состоялась встреча с профессорами Уральского федерального университета: А.Г. Тягуновым и Д.А. Тарасовым. В ходе встречи обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества. Гостям была организована возможность поделиться своим опытом. <a href="#">Сайт кафедры. Новости.</a></li> </ul> <p>Указанные мероприятия направлены на актуализацию содержания образовательной программы с учётом современных вызовов экономики, цифровой трансформации, развития предпринимательства и регионального управления.</p> <p>Пересмотр содержания образовательной программы осуществляется на ежегодной основе, а также при изменении требований ГОС ВПО и выявлении новых запросов рынка труда. Работодатели и внешние эксперты привлекаются ежегодно в рамках анализа качества подготовки выпускников, при обновлении ООП - посредством рецензирования и экспертных заключений, а также на постоянной основе в качестве баз практик и наставников студентов. <a href="#">Сайт кафедры. Образовательная деятельность. (Практика на производстве)</a></p>	<p>Выполняется</p>
--	--------------------

<p>Участие работодателей и внешних экспертов фиксируется протоколами заседаний, отзывами, рецензиями и договорами о сотрудничестве. Распределение ответственности при взаимодействии с работодателями предусматривает координирующую роль кафедры, экспертную функцию работодателей и внешних специалистов, нормативное сопровождение со стороны учебного управления (директората) и утверждение обновлённых версий образовательной программы Учёным советом. <a href="#">Сайт кафедры. Отраслевой совет. (Анкетирование и обратная связь с производством)</a></p>	
--	--

<p><b>Сильные стороны</b> кластера образовательных программ по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» по Стандарту 1: Разработка и мониторинг образовательных программ и связь с производством</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Соответствие современным требованиям рынка труда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Образовательная программа практико-ориентирована и разработана с учетом профессиональных стандартов и рекомендаций работодателей, что обеспечивает высокую актуальность программы и востребованность выпускников.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Регулярный мониторинг и пересмотр содержания программы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Программа регулярно пересматривается с учетом анализа результатов успеваемости студентов, мнений работодателей и изменений в нормативно-правовой базе.</li> <li>○ Осуществляется систематический сбор и анализ обратной связи от студентов, выпускников и работодателей.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Инновационные подходы в обучении:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Программа внедряет инновационные педагогические методы, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и смешанные формы обучения.</li> <li>○ Используются современные учебно-методические ресурсы, такие как виртуальные лаборатории, цифровые симуляторы и платформы дистанционного обучения.</li> </ul> </li> <li>4. <i>Разнообразие практик и стажировок:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Образовательная программа обеспечивает студентов местами для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик.</li> <li>○ Активное взаимодействие с работодателями позволяет расширить перечень баз практик и предоставлять студентам возможность участия в реальных производственных процессах. Проведение практических занятий предметов профессионального цикла в реальных условиях производства.</li> </ul> </li> <li>5. <i>Учёт индивидуальных образовательных потребностей студентов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Программа предлагает дополнительные образовательные услуги, факультативы и курсы, адаптированные под потребности различных групп студентов.</li> <li>○ Регулярное анкетирование и личные консультации позволяют выявлять и удовлетворять образовательные запросы обучающихся.</li> </ul> </li> <li>6. <i>Гибкость и адаптивность программы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Учебный план легко адаптируется к изменяющимся условиям рынка труда и профессиональной деятельности.</li> <li>○ Возможность выбора элективных дисциплин позволяет студентам развивать индивидуальные образовательные траектории.</li> </ul> </li> <li>7. <i>Надежное нормативное обеспечение:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Все процессы разработки и мониторинга программ четко регламентированы локальными нормативными актами, что гарантирует прозрачность и согласованность действий всех участников.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Стандарт 1 выполняется</p>
--	-----------------------------------

8. *Широкое использование цифровых технологий:*

- Для мониторинга и управления образовательным процессом применяются цифровые платформы, которые обеспечивают удобство взаимодействия между студентами, преподавателями и работодателями.

9. *Положительные отзывы студентов и работодателей:*

- Опросы показывают высокий уровень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, а работодатели отмечают хорошую подготовку выпускников к профессиональной деятельности.

**Слабые стороны** кластера образовательных программ по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» по Стандарту 1: Разработка и мониторинг образовательных программ

1. Недостаточная интеграция инновационных технологий:

- Не все дисциплины программы содержат практическую составляющую, связанную с передовыми технологиями издательской и полиграфической технологии и медиаиндустрии.

2. Слабая связь между теорией и практикой:

- Некоторые дисциплины не обеспечивают достаточной практической направленности, что может снижать уровень подготовки студентов к реальной работе.
- Недостаточное количество лабораторий на территории кафедры, связанных с современными задачами отрасли.

3. Ограниченная гибкость программы:

- Недостаточно широкие возможности для студентов в выборе элективных дисциплин, что ограничивает развитие индивидуальных образовательных траекторий. Например, вузовский компонент профессионального цикла обучения составляет 75 ECTS, тогда как элективные курсы, реализуемые образовательными программами, составляет всего 40 ECTS. Более того, учебный план перенасыщен гуманитарными и социальными дисциплинами.
- Малое количество адаптированных программ для студентов с особыми образовательными потребностями.

4. Недостаточная интернационализация программы:

- Недостаточное количество англоязычных курсов или программ для привлечения иностранных студентов.

5. Слабая поддержка студентов в профессиональном развитии:

- Не все студенты вовлечены в научные проекты или стажировки.

**Рекомендации** по улучшению слабых сторон образовательной программы по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (Стандарт 1: Разработка и мониторинг образовательных программ)

1. Систематическое использование мнений работодателей

- *Рекомендация:* Внедрить регулярную практику проведения встреч с работодателями, на которых они будут предоставлять актуальные требования к образовательному процессу и выпускникам. Это поможет создать программу, соответствующую текущим и будущим потребностям отрасли.
- *Реализация:* Включить представителей крупных работодателей в экспертные группы для оценки содержания учебных планов и разработать анкеты для регулярного сбора мнений о подготовке студентов.

2. Интеграция инновационных технологий в учебный процесс
  - *Рекомендация:* В целях повышения актуальности образовательных программ рекомендуется внедрить в учебный процесс дисциплины, ориентированные на изучение и применение новых технологий.
  - *Реализация:* Закупить современные лаборатории с необходимым техническим оснащением — высокопроизводительными рабочими станциями, сетевым оборудованием, серверами, а также лицензионным программным обеспечением. Обновить учебные материалы, добавить практические курсы, которые включают использование новых технологий в реальных проектных задачах для издательской и полиграфической технологии и медиаиндустрии. Это позволит внедрить в учебный процесс практические занятия с использованием актуальных технологий и обеспечить соответствие подготовки студентов современным требованиям отрасли.
3. Усиление связи между теорией и практикой
  - *Рекомендация:* Разработать дополнительные лабораторные и проектные работы, которые имитируют реальные проекты издательской и полиграфической технологии, чтобы студенты могли применить теоретические знания в реальных условиях.
  - *Реализация:* Создать учебные проекты и стажировки на предприятиях для практического обучения студентов в процессе выполнения поставленных задач издательской и полиграфической технологии, а также обеспечить оснащение лабораторий современным оборудованием и программным обеспечением, чтобы учебные задачи соответствовали уровню и требованиям отрасли.
4. Развитие междисциплинарных навыков
  - *Рекомендация:* Включить в учебную программу курсы по управлению проектами, издательской и полиграфической экономике, а также по вопросам экологической безопасности.
  - *Реализация:* Предоставить студентам возможность изучать управление проектами полиграфической отрасли, включая сметную документацию, экологические аспекты в типографии и правовые вопросы.
5. Обновление учебных материалов
  - *Рекомендация:* Регулярно обновлять учебные материалы, включая учебники, пособия и онлайн-ресурсы, с учетом последних тенденций и исследований в области полиграфии и медиаиндустрии.
  - *Реализация:* Проводить ревизию учебных материалов каждое лето перед началом учебного года, а также использовать новые публикации в отраслевых журналах и научных изданиях.
6. Увеличение гибкости программы
  - *Рекомендация:* Разработать дополнительные элективные курсы, чтобы студенты могли выбирать специализацию в области, которая им наиболее интересна (например: издательство, дизайн, тара и упаковка т. д.).
  - *Реализация:* Внедрить систему гибких учебных планов, где студенты могут дополнительно выбирать курсы, которые соответствуют их профессиональным интересам.
7. Интернационализация программы

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Рекомендация:</i> Открыть программы обмена студентами с зарубежными университетами, а также внедрить курсы на английском и немецком языках, ориентированные на международный рынок труда.</li> <li>○ <i>Реализация:</i> Разработать партнерства с международными университетами для организации стажировок за рубежом и интеграции международных стандартов в программу.</li> </ul> <p>8. Развитие поддержки студентов в их профессиональном становлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Рекомендация:</i> Организовать регулярные карьерные ярмарки, тренинги по трудоустройству, а также создать платформу для взаимодействия студентов с потенциальными работодателями.</li> <li>○ <i>Реализация:</i> Устроить встречи студентов с представителями компаний и организовать карьерные консультации, а также улучшить программу стажировок с целью повышения трудоустройства выпускников.</li> </ul>	
<p><b>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения</b></p>	<p>Выполняет ся</p>
<p><b>Критерий 2.1. Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся.</b></p> <p><i>Прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся</i></p> <p>Образовательные программы гарантируют открытость и справедливость всех процедур, связанных с отбором и зачислением студентов. Для этого используются четко определенные методы и механизмы, закрепленные в <u>нормативных документах</u>, таких как <u>положения</u> и <u>правила приема</u>. Эти документы содержат детальное описание каждого этапа процесса – от подачи заявления до вынесения окончательного решения о зачислении.</p> <p>Одним из ключевых аспектов обеспечения прозрачности является доступность всей информации для абитуриентов, их родителей и потенциальных работодателей. На официальном ресурсе Министерства образования и науки КР [<a href="https://2020.edu.gov.kg/vuz">https://2020.edu.gov.kg/vuz</a>] публикуются актуальные требования, сроки подачи документов и критерии отбора. Для удобства абитуриентов применяется <u>национальная онлайн-платформа</u>, позволяющая в режиме реального времени отслеживать этапы конкурсного отбора и его результаты.</p> <p>Важную роль в объективности приема играет применение справедливых и независимых критериев отбора. Решения о зачислении принимаются на основании установленных стандартов на основе только <u>Общереспубликанского тестирования</u>, исключая влияние субъективных факторов. Каждый абитуриент имеет возможность ознакомиться с правилами приема и подать документы на равных условиях.</p> <p>Для обеспечения соблюдения всех процедур действует Приемная комиссия в лице Ректора - Председателя Приемной комиссии, и Ответственного секретаря. В состав Приемной комиссии входят представители институтов, студенты и независимые эксперты. Эта комиссия следит за соблюдением регламентов, фиксирует возможные отклонения и рассматривает возникающие спорные вопросы.</p> <p>В случае несогласия с решением приемной комиссии абитуриент имеет право подать апелляцию. Для этого предусмотрен четкий порядок, определенный внутренними <u>нормативными документами</u>. Апелляции рассматриваются в установленные сроки, а решения по ним принимаются с учетом действующих регламентов.</p>	<p>Выполняет ся</p>

Процедуры приема регламентируются официальными документами, а также соответствующими государственными образовательными стандартами. Эти нормативные акты регулярно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве.

Подтверждающие документы, демонстрирующие выполнение всех требований к процессу приема, включают в себя официальные публикации на сайте образовательного учреждения, такие как положения о приеме, отчеты о проведении апелляций, документация по видеонаблюдению.

КГТУ им. И. Раззакова организует приемную компанию в соответствии Порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики, утвержденный Постановлением кабинета министров Кыргызской Республики от 30 июня 2022 года № 355 «Об утверждении нормативных правовых актов в сфере высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики». На сайте университета размещены нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Кыргызской Республики и КГТУ им. И. Раззакова по приему обучающихся, разрешительные документы: на образовательную деятельность по образовательным программам и на выдачу документа об образовании.

Прием обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется приемной комиссией, утвержденной приказом ректора № 1/131 от 28 июня 2024 года, № 1/144 от 17 июля и № 1/168 от 7 августа 2024 года. Приемная комиссия осуществляла свою деятельность в соответствии с законами, нормативными документами, постановлениями Правительства Кыргызской Республики и Министерства образования и науки Кыргызской Республики, а также нормативными документами Университета. [Сайт кафедры Документы \(План приема\)](#).

Отбор и прием бакалавров на бюджетную и контрактную форму обучения в КГТУ им. И. Раззакова производится согласно Порядка приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики и «Плана приема абитуриентов в КГТУ им. И. Раззакова», который согласовывается с МО и Н и утверждается ректором КГТУ каждый год.

Правом обучения по программе бакалавра обладают лица, имеющие среднее или среднее специальное образование, получившие аттестат о среднем образовании и необходимое количество баллов на общереспубликанском тестировании или диплом о среднем профессиональном образовании.

На обучение в вузы по ускоренным программам принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных уровней. На обучение в вузы по ускоренным программам соответствующих специальностей.

Приём осуществляется приёмной комиссией, создаваемой приказом ректора КГТУ им. И. Раззакова; по результатам общереспубликанского тестирования на конкурсной основе.

Все материалы по приему в бакалавриат размещены на сайте КГТУ [Приемная комиссия](#).

Порядок приема документов абитуриентов при поступлении в бакалавриат определяется университетом и проводится Приемной комиссией. Состав Приемной комиссии утверждается приказом ректора КГТУ им. И. Раззакова. Формирование и работа комиссии регулируется Инструкцией об организации и осуществлению деятельности приемной комиссии КГТУ им. И. Раззакова Нормативно-правовые акты в сфере высшего образования.

На информационных стендах для абитуриентов вывешиваются: план приема, график туров, результаты конкурса и т.д. Информация доводится до абитуриентов посредством сайта КГТУ, бегущей строки (при главном входе), электронного экрана (в фойе), работающего в автоматическом режиме в период проведения отборочных туров.

<p>Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, получившие среднее профессиональное образование по направлению, совпадающему с избранным направлением, а также согласно родственным направлениям могут приниматься в бакалавриат по результатам собеседования на ускоренное обучение <u>Утверждение перечня специальности</u>.</p> <p>Абитуриенты, поступающие в бакалавриат, не согласные с результатом испытаний имеют право на апелляцию. Рассмотрение производится председателем специально созданной апелляционной комиссии с привлечением экспертов согласно «<u>Положению об апелляционной комиссии КГТУ им. И. Раззакова</u>».</p> <p>Прошедшие конкурсный отбор и рекомендуемые к поступлению в бакалавриат заключают договор на весь период обучения.</p> <p>Процедура отбора и приема абитуриентов осуществляется в соответствии с НПА, утвержденными Правительством КР. Все процедуры прозрачны и понятны для абитуриентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор и зачисление абитуриентов на все формы обучения производится по результатам <u>ОРТ</u>;</li> <li>• все абитуриенты регистрируются на едином сайте для поступления <u>АИС</u>;</li> <li>• на сайте <u>АИС</u> абитуриенты могут посмотреть сколько мест имеется на все формы обучения по всем направлениям, какие баллы по ОРТ участвуют. Таким образом абитуриенты могут оценить свои шансы и участвовать в конкурсе;</li> <li>• время подачи электронных талонов одина для всех и завершается в 14:00 <u>третьего дня</u>;</li> <li>• система автоматически, без участия человека формирует ранжированный список прошедших абитуриентов, согласно вакантным местам <u>вакантным местам</u>;</li> <li>• при возникновении вопросов абитуриенты могут на этом же сайте прочитать свои права и возможности, а также правила приема <u>свои права и возможности, а также правила приема</u>;</li> <li>• при возникновении технических проблем у абитуриентов, функционирует горячая линия 110 на все время приемной кампании. По направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» абитуриенты поступают с пороговым 110 баллами ОРТ и выше.</li> </ul>	
<p><b>Критерий 2.2. Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте</b></p> <p><b>Поддержка обучающихся в выборе образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте</b></p> <p>Образовательные программы уделяют особое внимание оказанию помощи студентам в построении их <u>индивидуального образовательного пути</u>, развитии академической мобильности и профессиональном становлении. Для этого предусмотрены различные формы консультирования, поддержки и взаимодействия с работодателями.</p> <p>КГТУ информирует абитуриентов и студентов об установленных правилах организации учебного процесса на основе кредитной технологии в Информационном пакете (ссылка), который разработан в каждом институте и обновляется ежегодно. В кампусах университеты созданы <u>Центры обслуживания студентов (ЦОС 1; ЦОС2, ЦОС3)</u>, предназначенные для создания условий прозрачности и доступности получения услуг студентами и обеспечения высоких стандартов</p>	Выполняется

обслуживания, предупреждения коррупционных рисков, повышения качества образования и продвижения принципов академической честности.

КГТУ также информирует студентов 1 курса в период проведения ориентационной недели до начала осеннего семестра, студенты знакомятся с руководством, ППС, академическим советником (эдвайзером), структурой вуза и т.д.

Образовательная траектория обучения формируется на основании РУП и сопровождающих консультаций академических советников и руководителей образовательных программ Академических советников. Студент может сформировать индивидуальную траекторию обучения согласно Положению об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системе обучения ECTS, где подробно описаны все виды учебных планов, в том числе индивидуальный план студента, а также может взять две-три дисциплины другой ОП или другого вуза на основании заключенного между вузами соглашения. (положение о кредитной технологии).

Одним из ключевых направлений является консультирование по выбору образовательной траектории. В рамках программы студенты могут получать индивидуальные консультации, которые помогают им определить наиболее подходящие дисциплины, специализации и элективные курсы. Эдвайзеры и преподаватели оказывают помощь в анализе требований рынка труда, рекомендуют актуальные курсы и помогают студентам ориентироваться в современных профессиональных тенденциях. Такой подход позволяет обучающимся строить свою образовательную траекторию в соответствии с личными интересами и карьерными целями.

Для студентов, желающих расширить свои академические горизонты, предоставляются возможности участия в программах академической мобильности. положения об организации академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников КГТУ им. И. Раззакова. Это может включать международные обменные программы, зарубежные стажировки, краткосрочные образовательные курсы в партнерских университетах и другие формы обучения за пределами основной образовательной организации. Информационная поддержка осуществляется через специальные сессии, индивидуальные консультации с координаторами программ, а также через публикацию актуальной информации на официальных платформах учебного заведения. Все подобные работы осуществляются и координируются Международным отделом КГТУ.

Помимо академической поддержки, образовательные программы активно содействует карьерному развитию студентов. Карьерные консультанты оказывают помощь в выборе профессионального направления, подготовке к трудоустройству и составлению стратегий карьерного роста. Для студентов организуются индивидуальные консультации по составлению резюме, подготовке к собеседованиям и поиску стажировок. Учебное заведение активно сотрудничает с работодателями, организуя карьерные ярмарки, встречи с представителями компаний и отраслевые семинары. Важным аспектом подготовки к профессиональной деятельности является развитие универсальных навыков (soft skills), необходимых для успешной работы в различных сферах. В рамках программы регулярно проводятся тренинги по коммуникативным навыкам, командной работе, тайм-менеджменту и лидерству.

Все процессы, связанные с консультированием студентов, академической мобильностью и поддержкой карьерного роста, координируются Международным отделом, Центром практики и карьеры, Центром обслуживания студентов, а также соответствующими институтами и кафедрами.

Академическая мобильность студентов осуществляется на основании [положения об организации академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников КГТУ им. И. Раззакова](#).

**Фотоотчет о проведенных мероприятиях:** [1\) Студенты групп ППг-1-23 и ПП-2-22 прошли учебную и производственную практику в Ташкенте по программе академической мобильности.](#) [2\) На нашей кафедре состоялась встреча с профессорами Уральского федерального университета: А.Г. Тягуновым и Д.А. Тарасовым.](#) [3\) 14 февраля 2024, доцент кафедры Раззаков М.И., посетил Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности, где встретился с зав. каф. "Технология полиграфического и упаковочного производства" Джалиловым А. А.](#) [4\) Гостевой лекции из Уральского федерального университета: А.Г. Тягуновым и Д.А. Тарасовым.](#) [5\) Наши гости профессора Уральского федерального университета А.Г. Тягунов и Д.А. Тарасов встретились с ректором нашего университета Чыныбаевым М.К. и директором нашего института Усупкожоевой А.А.](#) [6\) Провели круглый стол приуроченная 70-летию Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова на тему: «Перспективные пути развития отношений с зарубежными вузами», посвященный памяти основателя кафедры, к.ф.-м.н., профессора Курманалиева Карыпбека Курманалиевича, в честь его 75-летия.](#) [7\) Состоялась встреча с представителями Германии 18.09.2024. Прошла важная встреча с делегацией из Германии, на которой обсуждалась возможность прохождения студентами практики в немецких компаниях сроком на 6 месяцев.](#) [8\) С 19-21 сентября 2024, в Baytur Resort&SPA прошел Международный Форум DAAD ALUMNI.](#) [9\) Провели продуктивную онлайн встречу с заведующим кафедрой «ТПиУП» Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, д.ф.н. по техническим наукам, доцентом Джалиловым Анваром Абдугаффаровичем. Обсудили перспективы сотрудничества и обменялись идеями для дальнейшего развития в научной и образовательной сферах. От нашей кафедры приняли участие: зав. каф. «Полиграфия», к.т.н., доцент Байгазиев Мирбек Сагымбаевич, заместитель заведующего кафедрой, доцент Садыкова Эркингуль Ахметовна и к.т.н., доцент Раззаков Медер Иматбекович.](#) [10\) Наша студентка группы ИСТг-1-21 Чодоева Жаркынай успешно презентовала брендбук для казахстанской консалтинговой компании на ежегодной итоговой конференции в Астане. Ее работа получила высокую оценку участников мероприятия, отметивших профессионализм и креативный подход к разработке.](#) [11\) Преподаватели нашей кафедры приняли участие в семинаре «Тенденции в области технологий генеративного ИИ и варианты корпоративного использования.](#) [12\) 14 ноября 2024 года состоялась продуктивная встреча между представителями Кыргызского государственного технического университета, Абдрахим кызы Мээрим - ведущий специалист по академической мобильности, Шорохова Наталья Александровна-заведующий сектором по академической мобильности и Байгазиев Мирбек Сагымбаевич зав. каф. «Полиграфия» и ОАО «Кыргызиндустрия» с президентом Абдураимовым Жарасулом Осмоналиевичем, так же принимали участие из Государственной Корпорации «РОСТЕХ» Антон Валерьевич Чехов зам. председатель и Андрей Николаевич Осокин, из УРФУ принимали участие Заместитель первого проректора, зав.каф. «Организация работы с молодежью», исполнительный директор Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ и советник проректора по международным связям Смирнов Павел Борисович. Мероприятие стало важным шагом в укреплении сотрудничества между научной и промышленной сферами.](#)

**Критерий 2.3. Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.**

**Объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования**

Абитуриенты, имеющие среднее общее образование (аттестат) или среднее специальное образование, а также необходимое количество ОРТ имеют право поступления на программы бакалавриата / специальности. Поступающие после СПО (1г.10 м. или 2г.10м.) по соответствующему профилю и диплома об образовании, имеет возможность обучаться по ускоренной программе. Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, получившие среднее профессиональное образование по направлению, совпадающему с избранным направлением, а также согласно родственным направлениям могут приниматься в бакалавриат по результатам собеседования на [о реализации ускоренных обучение.](#)

На обучение в вузы по ускоренным программам принимаются также лица, имеющие [диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании](#) различных уровней.

Образовательные программы гарантируют объективное и справедливое признание квалификаций, периодов обучения и академических достижений студентов, полученных в рамках предыдущего образования как в отечественных, так и в зарубежных учебных заведениях. Это позволяет обучающимся засчитывать ранее изученные дисциплины и получать соответствующие кредиты, что способствует непрерывности их образовательного пути и снижает дублирование учебных курсов.

Для студентов, переводящихся из других образовательных программ или участвующих в академической мобильности, предусмотрена возможность зачета успешно освоенных курсов и экзаменов. Основным критерием для признания результатов является их соответствие требованиям текущей образовательной программы. Специальная комиссия анализирует учебные планы, содержание дисциплин и объем кредитов, после чего принимается решение о зачитывании пройденных предметов или необходимости прохождения дополнительных курсов. В случаях, когда полное соответствие отсутствует, студенту может быть предложено освоить дополнительные модули для достижения необходимого уровня компетенций. Признание предшествующих квалификаций регламентируется [Положением о реализации ускоренных образовательных программ КГТУ.](#)

Оценки, полученные студентами в других учебных заведениях, проходят процедуру эквивалентности, в ходе которой проводится сравнительный анализ курсов и их содержания. Если программа курса соответствует стандартам образовательного учреждения, оценки автоматически переносятся в академическую ведомость студента. Этот процесс четко регламентирован внутренними документами и международными соглашениями, что обеспечивает прозрачность и объективность принятия решений.

Все процедуры, связанные с признанием квалификаций и периодов обучения, регулируются официальными нормативными актами. К числу таких документов относятся «[Положение о признании квалификаций и результатов обучения](#)», «[Положение о мониторинге и оценке удовлетворенности заинтересованных сторон КГТУ им.И.Раззакова](#)», а также [о порядке организации академической мобильности.](#) Эти документы принимаются в соответствии с законодательством в сфере образования и международными соглашениями. Например, "[Положение о переводах и](#)

Выполняется

[признании результатов обучения студентов](#)", определяет основные критерии и порядок признания академических достижений студентов.

Для подтверждения объективности и корректности процедуры признания студентами могут быть предоставлены различные доказательные материалы. К ним относятся копии официальных положений, соглашения о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями, примеры заявлений студентов о признании оценок, а также транскрипты и документы, подтверждающие эквивалентность курсов. Эти материалы демонстрируют системный подход к признанию академических достижений и обеспечивают высокую степень доверия со стороны студентов и работодателей.

Перевод, отчисление и восстановление студентов осуществляется в соответствии с [Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов КГТУ им. И. Раззакова](#), утверждённым в установленном порядке.

<p><b>Сильные стороны</b> по Стандарту 2. Прием и признание результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прозрачность и доступность процесса приема       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Процесс приема обучающихся четко регулируется и представлен в открытых документах, таких как «Положение о приеме», которые доступны для ознакомления на официальных ресурсах учебного заведения. Это обеспечивает прозрачность и уверенность абитуриентов в объективности отбора.</li> </ul> </li> <li>2. Объективность правил приема       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Процесс приема основан на объективных и стандартизированных критериях, что исключает возможность субъективных решений. Используемые методы отбора, такие как национальная платформа <a href="https://2020.edu.gov.kg/">https://2020.edu.gov.kg/</a>, объективно оценивают знания и способности кандидатов.</li> </ul> </li> <li>3. Наличие четкой процедуры апелляции       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В случае возникновения разногласий или недовольства результатами, предусмотрена ясная и доступная процедура апелляции. Это позволяет абитуриентам обжаловать решения, что укрепляет доверие к процессу приема и гарантирует его справедливость.</li> </ul> </li> <li>4. Применение современных технологий для упрощения процесса приема       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование онлайн-платформ и систем для подачи заявлений и отслеживания результатов приема улучшает процесс и снижает административную нагрузку. Это дает абитуриентам возможность удобно подавать документы и следить за этапами отбора.</li> </ul> </li> <li>5. Регулирование всех процессов внутренними нормативными актами       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Процесс приема и признания результатов обучения студентов регулируется внутренними документами, которые регулярно обновляются в соответствии с требованиями законодательства. Это гарантирует актуальность и соответствие современным стандартам.</li> </ul> </li> <li>6. Привлечение внешних экспертов и независимая оценка       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В процессе приема и признания результатов обучения могут быть привлечены внешние эксперты, что дополнительно повышает объективность и корректность принятия решений, а также укрепляет репутацию образовательных программ.</li> </ul> </li> <li>7. Признание квалификаций и результатов предшествующего образования       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Студенты, переведенные с других образовательных программ или участвующие в академической мобильности, могут успешно засчитывать свои ранее полученные квалификации и результаты обучения, что повышает гибкость и доступность образовательной программы.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Слабые стороны</b> по Стандарту 2. Прием и признание результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не всегда полное признание результатов обучения в других учреждениях       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В некоторых случаях признание результатов обучения, полученных в других учебных заведениях (особенно иностранных), может быть недостаточно гибким. Это может затруднять процесс перевода студентов или признания их ранее полученных квалификаций.</li> </ul> </li> <li>2. Неоптимальная информированность абитуриентов о процедуре приема</li> </ol>	<p>Стандарт 2 выполняется</p>
---	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Несмотря на наличие документов, доступных для ознакомления, многие абитуриенты могут не полностью осознавать все шаги и требования, связанные с процессом приема, что может привести к недопониманию или даже ошибкам при подаче документов.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проблемы с оперативностью при рассмотрении апелляций       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Хотя процедура апелляции предусмотрена, ее срок и процесс могут быть не всегда достаточно оперативными, что создает задержки и повышает уровень недовольства среди абитуриентов, особенно в случае необходимости срочного решения.</li> </ul> </li> <li>4. Отсутствие персонализированного подхода в процессе признания квалификаций       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Процесс признания квалификаций и периодов обучения, полученных ранее, может быть слишком формализованным, не позволяя учитывать уникальные ситуации студентов (например, различия в образовательных системах или особенности курсов).</li> </ul> </li> <li>5. Недостаточная интеграция с работодателями при признании результатов обучения       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В некоторых случаях процесс признания квалификаций и результатов обучения может не учитывать прямую связь с требованиями работодателей, что снижает практическую значимость этих процедур и ограничивает возможности для карьерного роста студентов.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Рекомендации</b> по улучшению слабых сторон по Стандарту 2. Прием и признание результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить гибкость в правилах приема       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ввести дополнительные опции для студентов с нестандартными путями поступления, например, для тех, кто имеет значительный практический опыт, но не соответствует стандартным требованиям. Можно предусмотреть программу для таких кандидатов с дополнительными собеседованиями или тестами для определения их компетенций.</li> </ul> </li> <li>2. Улучшить признание результатов обучения в других учебных заведениях       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработать более гибкую и прозрачную систему признания результатов обучения, полученных в других учебных заведениях (включая международные), с акцентом на индивидуальную оценку курсов и программ. Важно обеспечить ясные критерии для оценки эквивалентности дисциплин и квалификаций.</li> </ul> </li> <li>3. Улучшить информированность абитуриентов       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечить доступность полной и понятной информации для абитуриентов, включая онлайн-платформы с пошаговыми инструкциями, видеоуроки или вебинары, которые объясняют весь процесс приема. Это позволит кандидатам лучше понимать требования и избежать ошибок при подаче документов.</li> </ul> </li> <li>4. Ускорить процесс рассмотрения апелляций       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определить четкие и сжатые сроки для рассмотрения апелляций, а также улучшить организацию работы апелляционных комиссий, чтобы ускорить процесс разрешения спорных ситуаций. Можно ввести онлайн-систему подачи апелляций для повышения оперативности.</li> </ul> </li> <li>5. Персонализировать подход к признанию квалификаций</li> </ol>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Внедрить систему индивидуальной оценки квалификаций, полученных в других учебных заведениях, чтобы учитывать различные образовательные контексты и программы. Можно также создавать персонализированные дорожные карты для студентов, переводящихся из других вузов.</li> </ul> <p>6. Развивать сотрудничество с работодателями для признания результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создать более тесное сотрудничество с работодателями для того, чтобы признание квалификаций и результатов обучения было более связано с реальными потребностями рынка труда. Это может включать участие работодателей в процессе оценки курсов и программ, а также проведение совместных программ сертификации.</li> </ul> <p>7. Обеспечить поддержку абитуриентов, получивших отказ при поступлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ввести более прозрачную и обоснованную систему объяснения причин отказа при поступлении, а также предложить абитуриентам пути для улучшения их шансов на поступление в будущем (например, возможность повторного поступления, дополнительные курсы подготовки).</li> </ul>	
<p align="center"><b>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b></p>	<p align="center">Выполняется</p>
<p><b>Критерий 3.1. Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий.</b></p> <p>Образовательные программы активно используют механизмы обратной связи со студентами для оценки качества преподавания и совершенствования образовательного процесса. Регулярное взаимодействие с обучающимися позволяет выявлять их потребности, анализировать эффективность используемых педагогических методов и вносить необходимые коррективы в образовательные технологии.</p> <p>Для сбора мнений студентов применяется комплексный подход, включающий различные формы обратной связи. <a href="#">Анкетирование</a> проводится на регулярной основе - ежемесячно и в конце каждого семестра, что позволяет отслеживать динамику удовлетворенности обучающихся. В дополнение к этому организуются фокус-группы, в рамках которых студенты могут обсудить с преподавателями и администрацией образовательной программы сильные и слабые стороны процесса обучения. Также практикуются индивидуальные беседы с кураторами и преподавателями, что особенно важно для выявления персональных образовательных запросов студентов. Открытые встречи с руководством образовательной программы предоставляют обучающимся напрямую выразить свои пожелания и предложения. Дополнительно используются онлайн-платформы для анонимного опроса, включая Google Forms и <a href="#">LMS-систему</a> университета, что делает процесс сбора обратной связи удобным и доступным.</p> <p>Анализ собранных данных показывает, что большинство студентов удовлетворены качеством преподавания и используемыми методами. Например, 85% респондентов положительно оценили педагогические подходы, однако 10% студентов отметили необходимость внедрения дополнительных интерактивных технологий. Среди наиболее частых предложений по улучшению образовательного процесса выделяются использование кейс-методов, усиление практико-ориентированного обучения и привлечение специалистов отрасли для проведения лекций и семинаров.</p>	<p align="center">Выполняется</p>

Полученные результаты обсуждаются на заседаниях Учебно-методического совета, где принимаются решения о внесении необходимых изменений в образовательный процесс. Так, по итогам обратной связи студентов были приняты следующие меры:

- В учебные планы добавить дополнительные практические модули, включая мастер-классы от ведущих специалистов отрасли.
- Для лекционных занятий внедрить интерактивные инструменты, такие как [Mentimeter](#) и [Autodesk Education](#), что способствует повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс.
- Организовать ежемесячные тренинги для преподавателей по использованию современных образовательных технологий, что позволяет повысить качество подачи учебного материала.

Все процессы, связанные с получением обратной связи и корректировкой образовательных методов, регламентируются внутренними нормативными актами. В их числе [«Положение об организации учебного процесса В КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS»](#) (утверждено приказом ректора № 1/102 от 04.07.2022 г.) и [Положение об организации соцопроса студентов](#). Эти документы определяют механизм сбора и обработки обратной связи, а также порядок внедрения изменений в образовательный процесс.

Для подтверждения эффективности проведенной работы могут быть представлены различные доказательные материалы. В частности, это [анкеты обратной связи](#), содержащие собранные данные и анализ удовлетворенности студентов, протоколы заседания Учебно-методического совета с зафиксированными решениями, примеры внесенных изменений в учебные планы, а также фотографии и отчеты о проведенных тренингах для преподавателей, что всегда освещается на официальном сайте КГТУ в разделе [Архив новостей](#).

Благодаря систематическому получению обратной связи и оперативному реагированию на запросы студентов образовательные программы поддерживают высокий уровень качества обучения, обеспечивая адаптацию методик к современным требованиям и ожиданиям обучающихся.

[Анкетирование студентов](#) проводится также на уровне университета [Департаментом качества образования](#). Целью выявления потребностей обучающихся в университете разработаны ряд анкет.

**Критерий 3.2. Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания. Доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания**

Образовательные программы обеспечивают прозрачность системы оценивания, предоставляя студентам доступ к критериям, методам контроля знаний и процедурам апелляции. Четкое разъяснение этих аспектов способствует повышению объективности оценивания и улучшению понимания студентами их образовательной траектории.

*1. Доступность критериев и методов оценивания*

Для обеспечения открытости информации критерии и методы оценивания публикуются в открытых источниках и регламентируются внутренними документами:

- *Официальный сайт образовательной организации*  
В разделе «[Документы по образовательной деятельности](https://kstu.kg/)» официального сайта университета [<https://kstu.kg/>] размещены:
- [Положение ДОТ](#)
- [Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговой оценке деятельности студентов](#)
- [Положение о повторном обучении студентов](#)
- [Положение о рубежном контроле и промежуточной аттестации КГТУ](#)
- [Положение об академической мобильности](#)
- [Положение о самостоятельной работе студентов очной формы обучения в КГТУ](#)
- [Регламент проведения экзаменационной сессии](#)
- [Положение КГТУ о контрактном обучении](#)
- [Положение о разработке Диплома Саплимент](#)
- [Положение о мониторинге и взаимопосещений уч.занятий](#)
- [Положение ГАК КГТУ](#)
- [Положение по практике КГТУ](#)
- [Инструкция о порядке составления расписаний учебных занятий](#)
- [Порядок регистрации \(перерегистрации\) студентов на дисциплины](#)
- [Положение о СРС заочной формы обучения в КГТУ им. И.Раззакова](#)
- [Руководство пользователя программы Учет посещаемости студентов](#)
- [Положение о выпускной квалификационной работе](#)
- [Положение об академическом отпуске](#)
- [Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов КГТУ](#)
- [Положение о реализации ООП в сокращенные и ускоренные сроки](#)
- [Положение об организации учебного процесса в КГТУ на основе КСО ECTS](#)
- [Положение о курсах по выбору студентов](#)
- [Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практич. занятий](#)
- [Положение о самостоятельной работе студентов](#)
- [Положение об электронных образовательных ресурсах](#)
- [Инструкция по переводу иностранных студентов](#)
- [Инструкция по процедуре обучения и оценивания уровня владения ин. языком студентов в КГТУ](#)
- *Регулирующие документы*  
Все процессы, связанные с оцениванием, закреплены в нормативных актах, среди которых:
  - [Положение об оценивании образовательных достижений обучающихся.](#)

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Положение о промежуточной и итоговой аттестации</a> (Приложение 3 к постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 27 сентября 2024 года № 590).</li> <li>• <i>Периодичность обновления</i> Все критерии и методы оценивания пересматриваются ежегодно с учетом анализа обратной связи от студентов, преподавателей и внешних экспертов. Последние изменения были внесены в сентябре 2024 года.</li> </ul> <p><b>2. Информирование студентов об ожидаемых видах контроля</b> Для того чтобы студенты имели четкое представление о системе контроля знаний, предусмотрены следующие механизмы информирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вводные занятия</i> В начале каждого семестра преподаватели проводят ознакомительные занятия, где подробно разъясняют формы контроля, критерии оценивания и график выполнения контрольных мероприятий.</li> <li>• <i>Электронные образовательные ресурсы</i> Вся информация дублируется в учебных материалах, размещенных в LMS-системе университета [<a href="https://avn.kstu.kg/">https://avn.kstu.kg/</a>], что обеспечивает круглосуточный доступ к данным о системе оценивания.</li> <li>• <i>Оповещения и напоминания</i> Еженедельно студентам направляются уведомления об ожидаемых контрольных мероприятиях через электронную почту и мессенджеры, что позволяет минимизировать риск пропуска важных сроков.</li> </ul> <p><b>3. Процедура апелляции результатов оценивания</b> Студенты имеют право подать апелляцию в случае несогласия с выставленной оценкой. Процедура апелляции включает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение апелляционного заявления в установленной форме согласно <a href="#">Положению</a>.</li> <li>• Рассмотрение заявления предметной комиссией в течение 5 рабочих дней.</li> <li>• Принятие решения и письменное уведомление студента о результатах рассмотрения.</li> </ul> <p>Критерии и методы оценивания по всем дисциплинам образовательной программы приведены в курсах, размещенных на образовательном портале <a href="http://onlinekstu.kg">onlinekstu.kg</a></p>	
<p><b>Критерий 3.3. Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению.</b> <i>Регулярный анализ причин отсева обучающихся, меры по повышению успеваемости и закреплению студентов</i> Образовательная программа реализует системный подход к мониторингу и снижению уровня отсева студентов, обеспечивая их академическую, финансовую и психологическую поддержку.</p> <p><b>1. Анализ причин отсева студентов</b> Анализ причин отсева проводится ежегодно по итогам учебного года. Основные выявленные факторы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Академические трудности - сложности в освоении учебного материала по ключевым дисциплинам (45% случаев).</li> <li>• Финансовые проблемы - невозможность своевременной оплаты обучения (25%).</li> <li>• Проблемы личного характера - семейные обстоятельства, состояние здоровья (20%).</li> <li>• Низкая мотивация - недостаточная заинтересованность в образовательной программе (10%).</li> </ul>	Выполняется

<p><i>2. Меры по повышению успеваемости и закреплению студентов</i></p> <p>Для уменьшения уровня отсева и повышения академической успеваемости реализуются следующие инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные консультации и тьюториалы - поддержка студентов, испытывающих затруднения в изучении сложных дисциплин.</li> <li>• Финансовая поддержка – <a href="#">о социальной поддержке студентов и льготной комиссии им.КГТУ И.Раззакова</a>, столкнувшихся с материальными трудностями.</li> <li>• Мотивационные тренинги и карьерное консультирование - проведение мероприятий, направленных на повышение вовлеченности студентов и формирование профессиональных ориентиров.</li> <li>• <a href="#">Программы психологической поддержки</a> - регулярные встречи студентов с университетским психологом, групповая и индивидуальная работа.</li> </ul> <p><i>3. Способы поддержки студентов с низкой успеваемостью</i></p> <p>Для студентов, испытывающих академические сложности, предусмотрены специальные механизмы помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные планы обучения (ИПО) - адаптация учебной траектории под потребности конкретного студента.</li> <li>• Дополнительные практические занятия - усиленная подготовка по сложным дисциплинам.</li> <li>• Система наставничества - поддержка со стороны старшекурсников и преподавателей.</li> <li>• Дистанционные образовательные ресурсы - доступ к видео лекциям, онлайн-курсам и библиотечным материалам.</li> </ul> <p><i>4. Регулирующие документы</i></p> <p>Поддержка студентов и меры по снижению отсева закреплены в следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов</a> (утверждено приказом ректора № 1/102 от 4.07.2022 г.).</li> <li>• <a href="#">Положение о социальной поддержке студентов</a> (утверждено Ученым советом, протокол № 4 от 27.12.2023 г.).</li> <li>• Регламент проведения дополнительных консультаций и индивидуальных занятий (утверждается директором института).</li> </ul> <p><i>5. Примеры и доказательства эффективности мер</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2024 году внедрение системы наставничества способствовало снижению уровня отсева на первом курсе на <b>15%</b>.</li> </ul> <p>Системный подход к анализу причин отсева и реализация целенаправленных мер способствуют улучшению образовательных результатов и повышению уровня удержания студентов в университете.</p> <p>Итоги успеваемости студентов регулярно рассматривается на <a href="#">заседаниях кафедры</a>, ученых советах института и университета.</p>	
<p><b>Критерий 3.4. Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг.</b></p>	<p>Выполняется</p>

*Учет потребностей различных групп обучающихся и возможность формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и использования иных вариантов предоставления образовательных услуг*

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение потребностей студентов с различными жизненными обстоятельствами, профессиональными целями и уровнем подготовки. Для этого предусмотрены гибкие образовательные траектории, академическая мобильность и доступность образовательных ресурсов.

#### *1. Учет потребностей различных групп обучающихся*

Образовательный процесс адаптирован для различных категорий студентов, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и работающих студентов. Реализуются следующие меры поддержки:

- [Индивидуальная траектория обучения](#) - возможность выбора дополнительных курсов и модулей в соответствии с личными академическими и карьерными целями.
- Гибкость расписания - предоставление вечернего и дистанционного форматов обучения для студентов, совмещающих учебу с профессиональной деятельностью.
- Поддержка студентов с ОВЗ - адаптация учебных программ, использование специализированного программного обеспечения, предоставление ассистивных технологий и консультационная помощь.

#### *2. Формирование индивидуальных траекторий обучения*

Процесс индивидуализации обучения осуществляется через систему академического консультирования.

Студенты могут разработать персонализированный учебный план, включающий:

- Выбор элективных дисциплин и спецкурсов.
- Участие в научно-исследовательских и практико-ориентированных проектах.
- Возможность прохождения стажировок и практик в ведущих организациях отрасли. [Сайт кафедры. Документы. \(Дополнительная информация\)](#)

#### *3. Академическая мобильность*

Академическая мобильность является важным элементом образовательной программы, обеспечивающим студентам возможности для расширения профессиональных компетенций и международного взаимодействия.

- Внутренняя академическая мобильность – переход между институтами, кафедрами и программами, участие в междисциплинарных проектах. В 2025 году около **20% студентов** института воспользовались возможностью изучения дополнительных дисциплин в рамках внутренней мобильности.
- Международная академическая мобильность – участие студентов в обменных программах, зарубежных стажировках и курсах. В 2024-25 учебном году около **40 студентов** института прошли стажировку в университетах Казахстана, Узбекистан, РФ, Германия и Европы.

*Влияние академической мобильности:*

Студенты, участвующие в мобильных программах, демонстрируют улучшенные академические результаты, расширяют профессиональные связи и повышают свою конкурентоспособность на рынке труда. Выпускники, имеющие опыт обучения за рубежом, чаще получают предложения о трудоустройстве от международных компаний

#### *4. Регулирующие документы*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение об организации академической мобильности студентов.</a></li> <li>• <a href="#">Положение об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS</a> (утверждено Ученым советом, протокол № 10 от 29.06.2022 г.).</li> <li>• <a href="#">Положение о социальной поддержке студентов</a> (утверждено Ученым советом, протокол № 4 от 27.12.2023 г.).</li> </ul> <p>5. <i>Примеры и доказательства эффективности мер</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2025 году студентка института успешно прошла стажировку в Германии, что позволило ей участвовать в международном проекте и улучшить профессиональные компетенции.</li> <li>• <i>Приложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Отчеты и нормативные документы о международной академической мобильности.</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Системный подход к формированию индивидуальных образовательных траекторий и академической мобильности способствует повышению качества образования, удовлетворенности студентов и их профессиональной конкурентоспособности.</p> <p><a href="#">Сайт кафедры Документы (Мобильность)</a></p>	
<p><b>Критерий 3.5. Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.</b></p> <p><i>Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников</i></p> <p>Эффективное управление образовательным процессом обеспечивается системой мониторинга учебной нагрузки, академической успеваемости и выпуска студентов, а также анализом их последующего трудоустройства. Данные механизмы позволяют повышать качество обучения и соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС).</p> <p><i>1. Соответствие учебной нагрузки требованиям ГОС</i></p> <p>Учебная нагрузка студентов регламентируется требованиями ГОС и строго контролируется в рамках <a href="#">Сайт кафедры. Образовательная деятельность (ООП бакалавриат. РУП)</a></p> <p>В состав нагрузки входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные работы).</li> <li>• Самостоятельная работа студентов (СРС).</li> <li>• Курсовые и выпускные квалификационные работы.</li> </ul> <p>В 2025 году учебная нагрузка всех студентов соответствовала установленным нормам, обеспечивая сбалансированное распределение академической деятельности.</p> <p><i>2. Анализ учебной нагрузки</i></p> <p>Анализ учебной нагрузки проводится ежегодно выпускающей кафедрой - учебного планирования и оценки качества образования. В ходе мониторинга оцениваются следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление фактической нагрузки с нормативными требованиями.</li> <li>• Оценка равномерности распределения нагрузки по дисциплинам и семестрам.</li> <li>• Выявление случаев чрезмерной нагрузки или, наоборот, недостаточного объема часов.</li> </ul>	Выполняется

Результаты анализа за 2025 год подтвердили, что учебная нагрузка находится в допустимых пределах, а проведенные корректировки в распределении дисциплин способствовали росту академической успеваемости.

### 3. Мониторинг успеваемости и выпуска обучающихся

Мониторинг успеваемости студентов осуществляется посредством цифровой системы управления образовательным процессом, обеспечивающей:

- Регулярный учет результатов экзаменационной сессии, курсовых работ и других видов контроля.
- Анализ динамики академической успеваемости.
- Разработку корректирующих мероприятий на уровне института.

В 2025 году уровень сдачи промежуточных и итоговых аттестаций составил **90%**, что свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса. По итогам выпуска в 2025 году **90%** студентов завершили обучение с положительными результатами, из них **8 %** окончили программу с отличием.

### 4. Мониторинг трудоустройства выпускников

Отслеживание профессиональной карьеры выпускников осуществляется кафедрой и [центром практики и карьеры](#) в формате:

- Индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, стажировок и подготовки к собеседованиям.
- Регулярного анкетирования выпускников.
- Взаимодействия с работодателями и ведения базы данных вакансий.

Согласно данным за 2025 год, **85%** выпускников трудоустроились по специальности в течение 3 месяцев после окончания обучения, из них **2%** получили работу в международных компаниях.

### 5. Регулирующие документы

- [Нормы времени расчета учебной нагрузки ППС КГТУ им. И. Раззакова](#) (утверждено Ученым советом, протокол № 11 от 30.06.2025 г.).
- [Положение о мониторинге и взаимопосещений учебных занятий.](#)
- [Положение по отслеживанию трудоустройства выпускников.](#)

### 6. Примеры и доказательства эффективности мер

- В 2025 году на основе анализа учебной нагрузки были внесены изменения в распределение часов по дисциплинам, что привело к росту академической успеваемости.
- **Приложения:**
  - Протокол заседания кафедры с результатами анализа успеваемости студентов.
  - [Анкетирование для выпускников.](#)

Комплексный подход к мониторингу учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников способствует совершенствованию образовательного процесса и повышению конкурентоспособности студентов на рынке труда. [Сайт кафедры Трудоустройство выпускников](#)

<p><b>Критерий 3.6. Образовательная программа использует различные формы обучения (онлайн, очно-заочные формы) для повышения доступности образования.</b></p> <p>Использование различных форм обучения для повышения доступности образования является важным аспектом современной образовательной системы. В рамках образовательных программ применяются разнообразные формы и методы обучения, направленные на обеспечение гибкости и адаптации к потребностям студентов. Традиционная очная форма обучения включает лекции, практические занятия, лабораторные работы и семинары, что позволяет студентам получать знания в непосредственном взаимодействии с преподавателями. Однако для повышения доступности образования также активно используются очно-заочная и дистанционная формы обучения. Очно-заочная форма сочетает в себе элементы очного и дистанционного обучения, предоставляя студентам возможность гибко совмещать учебный процесс с работой или другими обязательствами. Онлайн-обучение, включающее дистанционные курсы, вебинары, видеоконференции и другие цифровые ресурсы, позволяет студентам получать образование из любой точки мира, что особенно важно для тех, кто проживает в отдаленных регионах или имеет ограниченные возможности для посещения учебного заведения.</p> <p>Для обеспечения гибкости образовательного процесса внедрены различные варианты предоставления образовательных услуг. Студентам предлагается <a href="#">гибкий график обучения</a>, включающий вечерние и выходные занятия, что особенно актуально для работающих студентов. Дистанционные курсы и онлайн-лекции позволяют обучаться в удобное время, просматривая записи занятий и участвуя в онлайн-дискуссиях. Кроме того, использование мобильных приложений для доступа к учебным материалам и заданиям делает образовательный процесс более доступным и удобным. Эти меры способствуют повышению доступности образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья, работающих студентов, а также тех, кто проживает в регионах с ограниченным доступом к образовательным ресурсам.</p> <p>Влияние внедрения различных форм обучения на доступность образования оценивается как значительное. Онлайн-обучение и очно-заочные формы позволяют студентам эффективно совмещать учебу с работой или личными обязательствами. Например, в 2025 году около 40% студентов заочной формы обучения выбрали онлайн-форму обучения, что свидетельствует о росте их вовлеченности в образовательный процесс. Это подтверждает, что гибкие формы обучения способствуют повышению доступности образования для широкой аудитории.</p> <p>В планах образовательного учреждения — дальнейшее расширение возможностей для повышения доступности образования. Это включает увеличение количества онлайн-курсов и программ, в том числе с международной сертификацией, развитие платформ для дистанционного обучения с улучшением интерактивных инструментов и учебных материалов, а также повышение доступности образовательных ресурсов для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется созданию условий для студентов с нарушениями слуха и зрения, что подразумевает адаптацию платформ и материалов под их потребности.</p> <p>Регулирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с утвержденными документами, такими как <a href="#">Положение о применении дистанционных образовательных технологий в КГТУ им.И.Раззакова</a> , <a href="#">Положение об электронных образовательных ресурсах</a>. Эти документы обеспечивают правовую основу для внедрения и развития гибких форм обучения.</p>	<p>Выполняется</p>
--	--------------------

Примером успешного внедрения гибких форм обучения является организация более 150 часов онлайн-лекций и вебинаров для студентов очно-заочной формы в 2025 году, что привело к увеличению участия студентов в учебном процессе на 20%. Документальным подтверждением эффективности данных мер служат программа онлайн-курсов и лекций, протоколы заседаний Ученого совета, на которых обсуждались вопросы доступности образования.

Таким образом, использование различных форм обучения способствует повышению доступности образования, обеспечивая гибкость и адаптацию к потребностям студентов, что является важным шагом на пути к созданию инклюзивной образовательной среды.

**Сильные стороны** образовательных программ по направлению «Технология полиграфического и упаковочного производства» по стандарту 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:

1. Регулярная обратная связь с обучающимися: Образовательные программы активно используют регулярную обратную связь от студентов, что позволяет оперативно корректировать педагогические методы и образовательные технологии. Это способствует улучшению качества обучения и глубокой вовлеченности студентов в учебный процесс.
2. Прозрачность критериев и методов оценивания: Программы предоставляют четкие и доступные критерии оценивания, а также ожидаемые виды контроля. Студенты заранее информируются о критериях оценки, что помогает им планировать свою учебную деятельность и избегать неопределенности.
3. Процедура апелляции: Наличие разработанной процедуры апелляции результатов оценивания увеличивает справедливость в процессе оценивания, что укрепляет доверие студентов к образовательному процессу.
4. Анализ причин отсева и меры поддержки: Программа активно анализирует причины отсева студентов и принимает меры для повышения их успеваемости. Студенты, сталкивающиеся с трудностями, получают необходимую поддержку через дополнительные курсы, консультации и тренинги, что способствует их закреплению в образовательном процессе.
5. Индивидуальные траектории обучения: Программы предоставляют студентам возможность выбора индивидуальных траекторий обучения, что позволяет учитывать их карьерные предпочтения и личные потребности. Это значительно улучшает удовлетворенность студентов от образовательного процесса и помогает им достичь лучших результатов.
6. Академическая мобильность: Образовательные программы поддерживают академическую мобильность студентов, предлагая возможности для учебных обменов как внутри страны, так и за рубежом. Это позволяет студентам расширить свои горизонты и повысить конкурентоспособность на рынке труда.
7. Мониторинг учебной нагрузки: Программы активно проводят мониторинг учебной нагрузки студентов, что позволяет выявлять перегрузки и вовремя корректировать учебные планы, обеспечивая комфортные условия для учебы и предотвращая выгорание студентов.
8. Высокий уровень трудоустройства выпускников: Программы обеспечивают высокую степень трудоустройства выпускников, что подтверждается высокими показателями занятости (около 85% трудоустраиваются в течение

Стандарт 3  
выполняется

3 месяцев после выпуска). Это свидетельствует о востребованности выпускников на рынке труда и успешности программ в подготовке высококвалифицированных специалистов.

9. Гибкие формы обучения: Образовательные программы используют разнообразные формы обучения, включая очную, очно-заочную и онлайн-формы, что повышает доступность образования. Студенты могут выбирать удобную для себя форму обучения в зависимости от своих обстоятельств, что делает образование более доступным и гибким.

10. Доступность образования для студентов с особыми потребностями: Программы активно развивают поддержку студентов с ограниченными возможностями, предлагая им условия для равного доступа к обучению, включая доступность онлайн-курсов и специальных образовательных материалов.

**Слабые стороны** образовательных программ по направлению «Технология полиграфического и упаковочного производства» по стандарту 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:

1. Отсутствие полноценной интеграции практических занятий: В некоторых случаях теоретическая подготовка может быть недостаточно интегрирована с практическими занятиями. Это может затруднить студентам применение полученных знаний на практике, что особенно важно для специальных дисциплин, где опыт и практика имеют ключевое значение.
2. Ограниченные возможности для академической мобильности на ранних этапах обучения: Несмотря на наличие программ академической мобильности, они могут быть ограничены на более ранних курсах, когда студенты только начинают осваивать базовые дисциплины. Это может ограничивать возможности для более глубокого обмена опытом между студентами и другими университетами.
3. Неоптимальная нагрузка для некоторых студентов: Несмотря на мониторинг учебной нагрузки, возможно, не все студенты получают одинаковую поддержку в случае перегрузки. Некоторые студенты могут сталкиваться с трудностями в адаптации к учебному процессу, особенно если учебная нагрузка слишком высока в определенные периоды. Это отчетливо наблюдается на гуманитарных, социальных и математически-естественнонаучных циклах обучения.
4. Недостаточная адаптация программы для студентов с разными образовательными фонами: Программа может не полностью учитывать разнообразие образовательных фонов студентов. Студенты с различным уровнем подготовки могут сталкиваться с трудностями при освоении некоторых дисциплин, особенно если программа не предусматривает гибкие образовательные траектории, учитывающие эти различия.
5. Недостаточная вариативность форматов онлайн-обучения: Хотя программа использует онлайн-форму обучения, возможно, она не предоставляет достаточного количества интерактивных и вовлекающих материалов, таких как практические онлайн-задания или симуляции, что может ограничивать эффективность удаленного обучения в специальных дисциплинах.
6. Проблемы с доступностью для студентов с ограниченными возможностями: Несмотря на наличие некоторых поддерживающих мероприятий, программа может не полностью удовлетворять потребности студентов с особыми

образовательными потребностями, особенно в плане физических условий обучения или специализированного оборудования.

Эти слабые стороны могут быть вызваны рядом факторов, включая недостаточную адаптацию учебной программы к изменяющимся условиям и потребностям студентов. Для улучшения образовательного процесса могут быть приняты меры по усилению практической составляющей, улучшению гибкости учебных планов и расширению поддержки студентов с различными образовательными фонами.

**Рекомендации** по улучшению слабых сторон по Стандарту 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.

1. Интеграция теории и практики: Рекомендуется усилить практическую составляющую программы, вводя больше лабораторных и практических занятий, а также стажировок на реальных объектах. Это обеспечит студентам возможность применить теоретические знания в реальных условиях, что повысит их профессиональную подготовку.
2. Расширение возможностей академической мобильности на ранних этапах обучения: Для улучшения академической мобильности на начальных курсах можно создать партнерские программы с университетами, которые позволяют студентам обмениваться опытом и участвовать в учебных стажировках. Это поможет студентам рано развивать международный опыт и обмениваться знаниями.
3. Адаптация учебной нагрузки: Необходимо разработать систему индивидуальных консультаций и наставничества для студентов, которые испытывают трудности с учебной нагрузкой. Также стоит рассмотреть возможность более гибкого распределения нагрузки в течение учебного года, чтобы избежать перегрузки в определенные периоды.
4. Поддержка студентов с различными образовательными фонами: Рекомендуется внедрить системы предварительных курсов для студентов с разной подготовкой, чтобы обеспечить базовые знания для успешного прохождения основной программы. Это поможет студентам с разным образовательным фоном быстрее адаптироваться и повысить успеваемость.
5. Развитие онлайн-обучения: Для повышения эффективности онлайн-обучения следует интегрировать больше интерактивных и практических элементов в курсы, например, виртуальные лаборатории, симуляции или интерактивные платформы для совместного обучения и проектной работы. Это сделает онлайн-обучение более увлекательным и эффективным.
6. Обеспечение доступности для студентов с ограниченными возможностями: Для улучшения доступа для студентов с особыми образовательными потребностями рекомендуется улучшить инфраструктуру и оборудование, например, предоставление специализированных технических средств и адаптированных образовательных материалов. Также следует организовать дополнительное обучение для преподавателей по работе с такими студентами.

Внедрение этих рекомендаций позволит улучшить образовательный процесс, повысить удовлетворенность студентов и улучшить их подготовку к профессиональной деятельности в области издательства, полиграфии и медиаиндустрии.

<b>Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>	
<p><b>Критерий 4.1. Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства.</b></p> <p>В КГТУ используется четкая и прозрачная процедура приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава. Ключевыми документами для проведения приема является <a href="#">Положение о процессе управления кадровыми ресурсами HR</a>, регламентирующие все этапы набора персонала, включая требования к квалификации и опыту кандидатов. Эти процедуры полностью соответствуют <a href="#">трудовому законодательству КР</a> и обеспечивают соблюдение всех обязательных норм и стандартов.</p> <p>В университете функционирует <a href="#">Управление человеческими ресурсами</a>. Основная задача управления человеческими ресурсами - подбор персонала и работа с персоналом. Кадровая работа это создание последовательности шагов в сочетании с комплексом организационных и содержательных мероприятий, направленных на эффективное использование профессиональных навыков сотрудников каждого отдела, преподавательского состава.</p> <p>Критерии и процедуры приема персонала являются объективными и прозрачными. При наборе преподавателей и учебно-вспомогательного состава учитываются такие факторы, как профиль образования, профессиональный опыт, участие в научно-исследовательской деятельности, а также педагогические навыки и достижения. Программа приема персонала включает также критерии для повышения по службе, что позволяет поощрять профессиональное развитие сотрудников и мотивировать их к более высокому качеству работы.</p> <p>Квалификация, образование и опыт преподавательского состава соответствуют требованиям образовательной программы. Преподаватели обладают необходимыми академическими степенями и имеют значительный опыт в области полиграфии, что позволяет им эффективно обучать студентов и передавать им актуальные знания. Многие преподаватели также имеют практический опыт в полиграфической отрасли, что является важным для обеспечения практической направленности обучения.</p> <p>Программа включает достаточное количество преподавателей с необходимыми компетенциями и квалификацией для того, чтобы студенты могли достигать заявленных результатов образовательной программы.</p> <p>В реализации образовательной программы по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» задействованы 5 профессора, 5 доцентов, 3 старших преподавателя, 2 преподавателя, острепененность более 40 % (53%).</p> <p>Ведущие преподаватели, занятые в образовательной программе, имеют большой опыт (стаж) работы в полиграфическом производстве и издательской системе. <a href="#">Сайт кафедры Состав кафедры</a></p> <p>В свою очередь, учебно-вспомогательный персонал также обладает соответствующим уровнем квалификации для обеспечения поддержки в учебном процессе.</p>	Выполняет ся

<p>Для повышения качества образовательной программы предусмотрено регулярное повышение квалификации преподавателей, участие в семинарах и тренингах, что способствует поддержанию актуальности знаний и методов преподавания.</p> <p>Приложенные доказательства выполнения критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о порядке расчета и планирования объема учебной работы ППС</a> .</li> <li>• <a href="#">Положение о системе ключевых показателей эффективности деятельности КРІ.</a></li> <li>• <a href="#">Нормы времени расчета объема учебной работы ППС КГТУ им.И.Раззакова</a> .</li> <li>• <a href="#">Сайт кафедры Документы (Штатное расписание и уч. нагрузка.)</a></li> </ul> <p>Эти меры способствуют высокому качеству образовательного процесса, а также соответствуют трудовому законодательству, что обеспечивает надежность и законность работы образовательной организации.</p>	
<p><b>4.2 В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогических и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям.</b></p> <p>Для подбора, мотивации и закрепления педагогов в образовательной организации разработана система поддержки, которая направлена на создание благоприятных условий для профессионального роста и повышения квалификации. В частности, мотивация преподавателей, включая молодых сотрудников, осуществляется через систему финансовых и карьерных поощрений, а также через признание их достижений в преподавательской и научной деятельности. Молодые преподаватели получают дополнительные возможности для наставничества и профессионального роста, что способствует их закреплению в коллективе.</p> <p>Эти методы мотивации и поощрения объединены в единую систему, которая ориентирована на постоянное повышение квалификации педагогов и улучшение качества образования. Преподаватели поощряются за участие в научных исследованиях, активную преподавательскую деятельность, а также за использование инновационных методов обучения. Дополнительно предусмотрены бонусы и возможности для карьерного роста на основе результатов их работы, что мотивирует их стремиться к улучшению своей педагогической деятельности.</p> <p>Периодическое обучение преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям является неотъемлемой частью образовательных программ. Для этого регулярно проводятся тренинги, семинары и курсы повышения квалификации, на которых преподаватели осваивают новые педагогические подходы и образовательные технологии. Программы также предлагают преподавателям возможность улучшить свои педагогические навыки, в том числе через участие в онлайн-курсах, вебинарах и взаимодействие с коллегами из других образовательных учреждений.</p> <p>Для повышения квалификации, образования и опыта преподавателей в планах на ближайшие годы предусмотрено увеличение числа курсов и семинаров, посвященных внедрению инновационных образовательных технологий, таких как использование интерактивных платформ, виртуальных лабораторий и других цифровых инструментов в процессе обучения.</p> <p>В университете создан Центр повышения квалификации, <a href="#">Положение о центре повышении квалификации КГТУ</a> ППС проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом.</p>	Выполняется

<p><i>Документы, регулирующие данный процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о центре повышения квалификации КГТУ.</a></li> <li>• <a href="#">Положение о системе повышения квалификации КГТУ</a></li> <li>• <a href="#">План повышения квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала Сайт кафедры. Научно-исследовательская деятельность</a></li> <li>• <a href="#">Удостоверения и сертификаты о повышении квалификации.</a></li> <li>• <a href="#">Сайт кафедры Научно-исследовательская деятельность (Повышение квалификации преподавателей)</a></li> </ul> <p>Эти документы фиксируют процедуры повышения квалификации и системы мотивации, что способствует устойчивому развитию образовательного процесса.</p> <p><b>Приложенные доказательства выполнения критерия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Фотоотчеты семинаров и тренингов по инновационным методам обучения.</a></li> <li>• <a href="#">Программы курсов повышения квалификации преподавателей.</a></li> </ul>	
<p><b>4.3. Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки.</b></p> <p>В образовательных программах разработаны планы выпуска учебников и учебно-методических пособий, которые выполняются в соответствии с утвержденными сроками. Эти планы включают в себя создание новых материалов и обновление существующих, чтобы они соответствовали требованиям образовательных программ и актуальным тенденциям рынка труда. Планы также направлены на обеспечение доступности учебных материалов для студентов, что способствует улучшению качества образования.</p> <p>Преподаватели активно участвуют в разработке и издании учебников и учебно-методических пособий, которые полностью соответствуют образовательной программе, а также потребностям строительной отрасли. Эти материалы охватывают ключевые темы, такие как проектирование полиграфического производства, Печатные процессы, печатные системы, Основы производственных (полиграфических) процессов, допечатные и послепечатные процессы и системы и другие дисциплины, важные для формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций. Разработанные пособия помогают не только студентам, но и преподавателям в улучшении учебного процесса.</p> <p>Примеры учебников и учебно-методических пособий, изданных преподавателями программы:</p> <p>Качество учебников и пособий оценивается через обратную связь от студентов и преподавателей, а также путем проведения экспертных оценок на предмет актуальности и полноты содержания. Работы регулярно рецензируются профессионалами в области полиграфии и преподавателями других вузов, что гарантирует высокое качество материалов.</p> <p>Для совершенствования процесса учебно-методического обеспечения образовательной программы планируется разработка дополнительных материалов, таких как электронные учебники и интерактивные методические пособия. Это позволит студентам эффективно осваивать теорию и практику через новые технологические решения, такие как использование виртуальных лабораторий и онлайн-платформ.</p> <p><b>Документы, регулирующие процесс разработки и совершенствования учебных материалов:</b></p>	<p>Выполняется</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о учебно-методических комплексе дисциплины КГТУ им.И.Раззакова.</a></li> <li>• <a href="#">Документы Учебно-методического совета КГТУ.</a></li> <li>• <a href="#">Положение о методической работе КГТУ им.И. Раззакова.</a></li> </ul> <p>Эти документы фиксируют требования и порядок разработки учебных материалов, а также систему их оценки и обновления, что способствует поддержанию их актуальности и качества.</p> <p><b>Приложенные доказательства выполнения критерия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Сайт кафедры Учебно-методическая работа</a></li> <li>• <a href="#">Сайт кафедры. Методическая работа. (План издания.)</a> План издания и отчет о выполнении плана издания, сертификаты</li> <li>• План совершенствования УМобеспечения ОП</li> </ul> <p>Ежегодно в университете утверждается план издания методической литературы.</p>	
<p><b>4.4. Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).</b></p> <p>В соответствии со штатным расписанием КГТУ, студенты образовательных программ обеспечены необходимыми человеческими ресурсами, включая руководителей образовательных программ, кураторов, академических советников и комендантов в общежитиях, для поддержки и стимулирования их в учебном процессе. Эти специалисты выполняют важные функции, направленные на помощь студентам в адаптации к учебному процессу, а также в организации их социальной и культурной жизни.</p> <p>Количество студентов в группах составляет не более 25 человек, что позволяет обеспечить адекватное распределение нагрузки между кураторами и другими сотрудниками. Каждый куратор курирует несколько групп, обеспечивая индивидуальный подход к каждому студенту. В общежитиях работают воспитатели, которые активно занимаются организацией досуга и решением вопросов, связанных с жильем, помогая студентам эффективно адаптироваться и интегрироваться в университетскую среду.</p> <p>Человеческие ресурсы в достаточном количестве и качества обеспечивают поддержку студентов на всех этапах образовательного процесса, начиная от вступительных экзаменов и заканчивая трудоустройством выпускников. <a href="#">Сайт кафедры. Документы. (Котингент студентов ПП)</a>. Примеры успешного взаимодействия включают индивидуальные консультации по вопросам академической успеваемости, помощи в решении личных проблем студентов, а также организацию мероприятий, способствующих улучшению социальной атмосферы в образовательной среде. В университете действует Департамент по воспитательной работе.</p> <p>В кампусах университета созданы <a href="#">Центры обслуживания студентов (ЦОС 1; ЦОС2, ЦОС3)</a>, предназначенные для создания условий прозрачности и доступности получения услуг студентами и обеспечения высоких стандартов обслуживания, предупреждения коррупционных рисков, повышения качества образования и продвижения принципов академической честности.</p>	Выполняет ся

На кафедре имеется [Сайт кафедры \(Общественная жизнь кафедры. План воспитательной работы\)](#) со студентами, в реализации которого принимает участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры. Ответственность за воспитательную работу на кафедре несет куратор каждой группы и заведующий кафедрой. Значительная работа по воспитанию бакалавров в процессе обучения проводится всеми преподавателями кафедры. За всеми преподавателями закреплены группы. [Сайт кафедры](#) [\(Общественная жизнь кафедры. Приказ кураторов\)](#) Регулярно проводятся кураторские часы, также организовано дежурство в общежитиях.

**Документы, регулирующие обеспечение студентов человеческими ресурсами:**

- [Положение о департаменте по воспитательной работе.](#)
- [Положение о социальной поддержке студентов КГТУ](#)
- [Положение о студенческом совете](#)

Эти документы содержат информацию о функциях и обязанностях кураторов, академических советников и комендантов, а также обеспечивают соответствие численности и качества человеческих ресурсов требованиям образовательной программы.

#### **4.5. Образовательная программа имеет методы и средства поощрения педагогов за внедрение инновационных методов обучения и научно-исследовательских разработок.**

В образовательных программах разработана система поощрения педагогов, направленная на мотивацию их к внедрению инновационных методов преподавания и использования передовых технологий в учебном процессе. Эта система поощрения включает как финансовые, так и нематериальные стимулы, такие как награды, признание на уровне учреждения, повышение должности или предоставление дополнительных возможностей для научной работы.

Средства для поощрения преподавателей включают премии за достижения в области инновационных технологий и методов обучения, а также возможность получения грантов на внедрение новых педагогических практик. Преподаватели, внедряющие инновации, могут рассчитывать на дополнительные выплаты, повышение академического статуса и другие формы признания их заслуг. Например, преподаватели, использующие новые онлайн-платформы или интерактивные методы, получают вознаграждения за внедрение этих технологий в учебный процесс.

- Внутренний документ, регулирующий порядок поощрения преподавателей, это [Положение о поощрении преподавателей за внедрение инновационных методов обучения и научных исследований](#). В нем прописаны критерии и процедуры для оценки достижений преподавателей в области внедрения инноваций, а также виды поощрений, которые могут быть применены.

Преподаватели, внедряющие передовые технологии и методики, могут быть поощрены премиями, наградами, а также дополнительными днями для научных исследований или командировками на конференции. Примером может служить преподаватель, внедривший в курс инновационные подходы с использованием виртуальной реальности для моделирования строительных процессов, который был награжден премией и получил возможность представить свои разработки на научной конференции.

**Документы, регулирующие поощрение преподавателей:**

- [Положение о наградах.](#)
- [Наградная комиссия](#)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о КРІ.</a> Конкурс лучший УМКД <a href="#">Положение о смотре-конкурсе электронных учебно-методических комплексов дисциплин в КГТУ им.И.Раззакова</a> Эти документы детализируют процесс и порядок поощрения преподавателей, мотивируя их к инновациям и научным исследованиям.</li> </ul>	
<p><b>Критерий 4.6. Образовательная программа предусматривает обязательные стажировки педагогов в рамках повышения квалификации и обмена опытом.</b></p> <p>В образовательной программе повышение квалификации и стажировки педагогических работников являются обязательным элементом профессионального развития профессорско-преподавательского состава.</p> <p>Планирование повышения квалификации и стажировок осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в индивидуальных планах преподавателей;</li> <li>• в рамках годовых планов кафедры «Полиграфия»; <a href="#">Сайт кафедры. Научно-исследовательская деятельность (Документы повышения квалификации.)</a></li> <li>• в общеуниверситетских планах повышения квалификации. <a href="#">План проведения курсов повышения квалификации КГТУ им.И.Раззакова</a></li> </ul> <p>Выполнение планов повышения квалификации и стажировок рассматривается и анализируется на заседаниях кафедры и учитывается при аттестации педагогических работников.</p> <p>Стажировки и программы повышения квалификации преподавателей реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ведущих образовательных организациях;</li> <li>• в форме академической мобильности, курсов, семинаров и тренингов;</li> <li>• с использованием очных, дистанционных и смешанных форм обучения.</li> </ul> <p>Стажировки направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен педагогическим и профессиональным опытом;</li> <li>• освоение инновационных образовательных технологий;</li> <li>• повышение практико-ориентированности обучения;</li> <li>• обновление содержания учебных дисциплин.</li> </ul> <p>Примеры стажировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стажировки в профильных вузах Кыргызской Республики;</li> <li>• участие в международных образовательных и научных программах.</li> </ul> <p>В целях дальнейшего повышения квалификации, образования и опыта преподавателей планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение участия ППС в международных стажировках и программах обмена;</li> <li>• развитие академической мобильности преподавателей;</li> </ul>	

- участие в практико-ориентированных стажировках на базе предприятий;
- организация внутренних методических семинаров и тренингов;
- стимулирование освоения цифровых и инновационных образовательных технологий.

Таким образом, образовательные программы КГТУ им. И. Раззакова предусматривают и системно реализуют обязательные стажировки педагогических работников в рамках повышения квалификации и обмена опытом, что обеспечивает постоянное обновление профессиональных компетенций преподавателей, повышение качества образовательного процесса и соответствие подготовки обучающихся современным требованиям науки, образования и рынка труда.

За последние 5 лет 7 преподавателей, аккредитуемой ОП, прошли 56 курса повышения квалификации, как в нашем университете, так и в различных курсах повышения квалификации внутри страны так и за рубежом..

<p><i>Сильные стороны по стандарту 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Квалификация и опыт педагогического состава:</i> Преподаватели образовательных программ обладают необходимой квалификацией, опытом и образованием, которые полностью соответствуют требованиям программы и образовательных стандартов. Большинство преподавателей имеют высокую академическую степень и значительный опыт работы в своей области, что положительно влияет на качество обучения.</li> <li>2. <i>Прозрачность процедур приема и повышения:</i> Процедуры набора и назначения преподавателей прозрачны и объективны. Программы имеют четкие критерии для приема педагогов, которые учитывают их опыт и квалификацию. Все кадровые решения принимаются согласно установленным правилам, что способствует справедливости и прозрачности в процессе трудоустройства.</li> <li>3. <i>Мотивация и поддержка педагогов:</i> В образовательной программе разработана система поощрений и мотивации педагогов, направленная на внедрение инновационных методов преподавания и научно-исследовательской деятельности. Это включает премии, награды и возможности для карьерного роста, что мотивирует преподавателей повышать свою квалификацию и внедрять новшества.</li> <li>4. <i>Регулярное повышение квалификации и обмен опытом:</i> Программа активно поддерживает повышение квалификации педагогов через курсы, стажировки и участие в научных конференциях. Это помогает преподавателям быть в курсе последних тенденций в области образования и применения новых технологий в обучении.</li> <li>5. <i>Разработка учебных материалов:</i> Преподаватели активно занимаются разработкой учебников, методических пособий и учебных материалов, что способствует улучшению качества образовательного процесса и помогает студентам получать актуальную информацию, соответствующую потребностям рынка труда.</li> <li>6. <i>Обеспечение поддержки студентов:</i> Программа обеспечивает студентов необходимыми человеческими ресурсами, такими как кураторы и академические советники, что помогает студентам успешно справляться с учебным процессом и личными проблемами, обеспечивая качественную поддержку на протяжении всего обучения.</li> <li>7. <i>Инновационные подходы и технологии:</i> Преподаватели активно внедряют инновационные методы преподавания и передовые технологии, что помогает студентам осваивать актуальные знания и навыки в области издательства, полиграфии и медиа-индустрии.</li> </ol> <p><i>Слабые стороны по стандарту 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Нехватка педагогов в специфических областях:</i> В некоторых специализированных областях программ наблюдается нехватка опытных преподавателей, что может повлиять на качество образовательного процесса и ограничить возможность глубокого освоения отдельных тем студентами. Это особенно касается новых или узкоспециализированных направлений.</li> <li>2. <i>Недостаточная система обмена опытом:</i> Хотя существует система повышения квалификации, она может быть недостаточно эффективной в части обмена опытом между преподавателями из разных образовательных учреждений и отрасли. Отсутствие регулярных внутренних встреч и семинаров для обмена опытом может ограничивать возможности для внедрения новейших образовательных практик.</li> </ol>	<p>Стандарт 4 выполняется</p>
---	-----------------------------------

3. *Ограниченные ресурсы для повышения квалификации:* Несмотря на наличие системы повышения квалификации, финансирование и количество доступных мест для стажировок и курсов может быть ограничено, что снижает доступность данных возможностей для некоторых преподавателей.
4. *Не всегда адекватные методы мотивации:* Хотя в программах предусмотрена система поощрения педагогов, она может быть недостаточно гибкой и не всегда эффективно учитывает личные и профессиональные достижения преподавателей. Возможно, не все преподаватели чувствуют, что их усилия и инновационные подходы вознаграждаются должным образом.
5. *Мало внимания уделяется индивидуальной поддержке преподавателей:* В рамках мотивации и повышения квалификации могут быть упущены индивидуальные потребности преподавателей, что снижает личную заинтересованность в непрерывном профессиональном росте и внедрении новых методов обучения.
6. *Недостаточное количество кураторов и академических советников:* В некоторых случаях количество кураторов может быть недостаточным для качественного сопровождения студентов, особенно при большом числе обучающихся в группе. Это может привести к снижению уровня персонализированного подхода и поддержки студентов.

*Рекомендации по улучшению слабых сторон по стандарту 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал*

1. *Увеличить количество преподавателей в специализированных областях:*
  - Разработать стратегию привлечения опытных специалистов и преподавателей в узкоспециализированные области, например, через сотрудничество с отраслевыми компаниями и привлечение практикующих специалистов.
  - Рассмотреть возможность повышения квалификации действующих преподавателей в специфических областях для повышения качества преподавания.
2. *Укрепить систему обмена опытом между преподавателями:*
  - Организовать регулярные внутренние семинары, вебинары и конференции для преподавателей, где они смогут делиться опытом и инновационными методами обучения.
  - Создать платформу для обмена учебными материалами, методиками преподавания и результатами научных исследований.
3. *Расширить ресурсы для повышения квалификации:*
  - Разработать систему для более эффективного распределения финансовых и временных ресурсов на повышение квалификации преподавателей.
  - Внедрить партнерские программы с другими вузами и исследовательскими институтами для организации стажировок и курсов повышения квалификации для преподавателей.
4. *Усовершенствовать систему мотивации преподавателей:*
  - Внедрить более персонализированный подход в системе поощрений, чтобы она лучше отражала индивидуальные достижения преподавателей в инновационных методах обучения и научной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработать более гибкую систему оценки и поощрения, которая будет учитывать как профессиональные достижения, так и вклад в развитие образовательной программы.</li> </ul> <p>5. <i>Создать четкую связь между научной деятельностью и преподаванием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать инициативы, которые позволят преподавателям интегрировать свои научные исследования в учебный процесс, например, через организацию совместных проектов и исследований с участием студентов.</li> <li>○ Поощрять преподавателей, которые активно используют результаты своих исследований в учебных курсах и материалах.</li> </ul> <p>6. <i>Предоставить более индивидуализированную поддержку преподавателям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработать программы наставничества и индивидуального консультирования для преподавателей, чтобы они могли получать персонализированные рекомендации по повышению квалификации и внедрению инновационных методов.</li> <li>○ Оценивать потребности преподавателей и предоставлять поддержку, соответствующую их карьерным целям и образовательной программе.</li> </ul> <p>7. <i>Увеличить количество кураторов и академических советников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Расширить штат кураторов и академических советников, особенно в группах с большим числом студентов, для обеспечения более эффективного и персонализированного подхода к каждому студенту.</li> <li>○ Рассмотреть возможность использования технологий, таких как онлайн-консультации или платформы для общения с преподавателями и советниками, чтобы улучшить доступность и поддержку студентов.</li> </ul>	
<p><b>Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы</b></p>	
<p><b>5.1. В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала</b></p> <p>Образовательные программы обеспечивают студентов необходимыми материальными ресурсами, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Библиотеку:</i> с достаточным количеством учебной и научной литературы, которая регулярно обновляется в соответствии с актуальными требованиями образовательной программы. <a href="#">НТБ КГТУ</a>, <a href="#">Базы данных НТБ КГТУ</a></li> <li>2. <a href="#">Сайт кафедры Образовательная деятельность. (Материально-техническая база)</a>: <a href="#">Компьютерные классы и лаборатории</a> оснащенные современными компьютерами и программным обеспечением, которые соответствуют требованиям учебных дисциплин, а также обеспечивают доступ к базам данных и онлайн-ресурсам для выполнения научных исследований и практических заданий.</li> <li>3. <a href="#">Сайт кафедры Материально-техническая база</a></li> <li>4. Учебное оборудование и лаборатории и мастерские, оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических занятий, соответствующие современным требованиям.</li> </ol>	<p>Выполняется</p>

5. *Общежитие*: предоставление мест для студентов, не имеющих возможности жить в другом месте, с необходимыми удобствами.
6. *Медицинский пункт и столовая (буфет)*: для обеспечения здоровья и питания студентов.
7. *Иные ресурсы*: такие как зоны отдыха, спортивные сооружения и прочее, способствующие созданию комфортной учебной среды.

**Оценка достаточности ресурсов:**

Образовательные программы определяют достаточность физической инфраструктуры на основе анализа потребностей студентов, требований учебных планов и консультаций с преподавателями. Для теоретического обучения используются аудитории, оснащенные современными средствами визуализации и интерактивными досками. [Сайт кафедры Образовательная деятельность \(Материально-техническая база.\)](#) Для практического обучения имеется необходимое оборудование и лаборатории, соответствующие уровню подготовки студентов.

**[Luban Workshop Laboratories](#)**. В 2024 году со стороны КНР был открыт учебно-инженерный центр [«Мастерская Лубань»](#), в котором имеются следующие лаборатории:

1. Умные классы
2. Лаборатория цифрового дизайна/CAD

**Доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия, такие как доступные входы (1, 3 и 5 корпуса), специализированные учебные материалы, а также адаптированные места в аудиториях и лабораториях, что обеспечивает равные возможности для обучения.

**Регулирование и документы:**

Образовательная программа и использование материально-технических ресурсов регулируются внутренними документами образовательного учреждения, которые утверждаются на уровне руководства. В них детализируются требования к оснащению, безопасности и доступности ресурсов. Все ресурсы соответствуют стандартам, установленным государственными образовательными нормами и требованиями по доступности.

**Приложения:**

1. [Положение о учебно-инженерном центре «Мастерская Лубань».](#)
3. [Положение об административно-хозяйственном отделе.](#)
4. [Положение об отделе логистики.](#)
5. [Положение об отделе материально-технического снабжения.](#)
6. [Положение об информационных системах КГТУ.](#)
7. [Сведения о материально-техническом обеспечении ООП.](#)
8. [Сведения о учебно-методическом обеспечении ООП.](#)
9. [Паспорт КГТУ им. И. Раззакова.](#)

<p><b>Критерий 5.2. Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности).</b></p> <p>Учебные помещения образовательной программы полностью соответствуют установленным требованиям безопасности образовательной среды, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования</a>: Все учебные помещения, лаборатории и общественные зоны регулярно проверяются на соответствие санитарным нормам. Эти требования охватывают чистоту воздуха, освещенность, температурные условия, влажность и качество воды, а также соблюдение правил по использованию и хранению химических веществ и других потенциально опасных материалов.</li> </ul> <p>Помещения университета соответствуют <a href="#">санитарно-гигиеническим нормам, правилам и требованиям противопожарной безопасности</a>, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Правила противопожарной безопасности</a>: Во всех учебных помещениях установлены средства для тушения пожаров (огнетушители, противопожарные двери), а также нанесены необходимые знаки безопасности. Преподаватели и студенты регулярно проходят <a href="#">инструктажи по противопожарной безопасности</a>. <a href="#">Сайт кафедры. Безопасность</a>. Проводятся регулярные тренировки по эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.</li> <li>• <a href="#">Охрана труда и техника безопасности</a>: В учебных помещениях соблюдаются все правила по охране труда и технике безопасности, особенно в лабораториях и мастерских, где используются специализированное оборудование. Все сотрудники и студенты проходят соответствующие инструктажи, имеют доступ к необходимым средствам защиты и используют безопасные технологии.</li> </ul> <p><b>Ответственные лица и службы:</b></p> <p><a href="#">Ответственными за соблюдение этих норм являются службы безопасности, технические инспектора и административные органы учебного заведения</a>. Эти лица регулярно проводят проверки, мониторинг и поддержание безопасных условий в помещениях.</p> <p><b>Регулирование и документы:</b></p> <p>Все требования безопасности регулируются внутренними документами учебного заведения, а также национальными стандартами, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Санитарно-эпидемиологические нормы и правила</a>.</li> <li>• <a href="#">Правила противопожарной безопасности (ППБ)</a>.</li> <li>• <a href="#">Нормы охраны труда и техника безопасности</a>.</li> <li>• <a href="#">Документы о внутренней безопасности образовательного учреждения</a>.</li> </ul> <p>Эти документы были приняты на уровне государственного регулирования и утверждены соответствующими органами контроля. Все правила и процедуры обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве.</p>	<p>Выполняется</p>
---	--------------------

<p><b>Критерий 5.3. Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы</b></p> <p>Образовательные программы обеспечивают студентов необходимыми учебными пособиями и методическими материалами, в том числе электронными ресурсами, которые соответствуют содержанию учебных дисциплин и образовательным стандартам.</p> <p>Оценка достаточности этих ресурсов осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценка достаточности учебных материалов:</b> Каждый год проводится анализ обеспеченности студентов учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами в соответствии с учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта (ГОС). Для этого учитываются как количество, так и качество материалов, а также их актуальность и соответствие учебной программе.</li> <li>• <b>Учебники и пособия:</b> В образовательной программе имеется достаточное количество учебников и пособий, охватывающих основные дисциплины. Все учебные материалы регулярно обновляются в соответствии с новыми требованиями ГОС и запросами рынка труда. Преподаватели также разрабатывают дополнительные методические материалы для более глубокого усвоения учебного материала. <a href="#">НТБ КГТУ</a></li> <li>• <b>Электронные ресурсы:</b> включает доступ к электронным библиотекам, онлайн-курсам, базам данных и цифровым учебным пособиям. Все эти ресурсы доступны через учебный портал учебного заведения и предоставляются студентам для более удобного и современного обучения. Электронные ресурсы регулярно обновляются, чтобы оставаться актуальными. <a href="#">База данных НТБ КГТУ</a></li> </ul> <p><b>Оценка состояния обеспеченности:</b></p> <p>На данный момент количество и качество учебников и пособий удовлетворяют требованиям для полноценной реализации учебного процесса. Однако есть необходимость в улучшении обеспеченности некоторыми специализированными учебниками, а также увеличении доступности электронных ресурсов, особенно для более редких или углубленных дисциплин.</p> <p><b>Планы по улучшению:</b></p> <p>В планах на следующий учебный год - увеличение количества электронных учебных материалов, а также закупка дополнительных печатных учебников и пособий, особенно для новых и актуализированных курсов.</p> <p><b>Регулирование и документы:</b></p> <p>Эти процессы регулируются внутренними документами учебного заведения, а также государственными образовательными стандартами (ГОС). Политика обеспечения учебными материалами утверждена на уровне ректората и обновляется на регулярной основе. Все эти процедуры соответствуют нормативным актам, регулирующим образовательный процесс.</p> <p><b>Приложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Сведение об учебно-методическом обеспечении ООП. Сайт кафедры. Методическая работа</a></li> <li>• <a href="#">Положение об информационных системах КГТУ.</a></li> <li>• <a href="#">Положение о учебно-методическом комплексе.</a></li> </ul>	<p>Выполняется</p>
--	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о смотре-конкурсе УМК.</a></li> </ul>	
<p><b>Критерий 5.4. Образовательная программа использует цифровые платформы для улучшения доступа обучающихся к учебным материалам и научным публикациям.</b></p> <p>Для улучшения доступа студентов и преподавателей к учебным материалам и научным публикациям образовательные программы активно используют различные цифровые платформы. Это включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основные платформы для учебных материалов:</b> В учебном процессе активно используется <a href="#">внутренний портал учебного заведения</a>, который обеспечивает доступ студентов и преподавателей к учебным планам, расписаниям, методическим материалам и заданиям. Все учебные материалы размещаются в удобном и доступном формате, что позволяет студентам быстро получить нужную информацию.</li> <li>• <b>Научные базы данных и публикации:</b> Для доступа к научным публикациям используется несколько международных платформ, таких как <a href="#">Google Scholar</a>, <a href="#">JSTOR</a>, <a href="#">SpringerLink</a> и <a href="#">Scopus</a>. Эти ресурсы предоставляют студентам и преподавателям доступ к последним исследованиям и научным статьям в различных областях знаний.</li> <li>• <b>Цифровые библиотеки:</b> Образовательные программы обеспечивают доступ к цифровым библиотекам, таким как <a href="#">eLIBRARY</a>, а также поддерживают подписки на специализированные базы данных <a href="#">Scopus</a> и <a href="#">Clarivate</a>, что позволяет обучающимся получать доступ к актуальным и высококачественным научным источникам. Также предусмотрен доступ к электронным учебникам и методическим пособиям через эти платформы.</li> </ul> <p><b>Доступ к международным научным ресурсам:</b></p> <p>Студенты и преподаватели имеют доступ к международным научным базам данных, что расширяет возможности для поиска и использования научной информации. Доступ к таким ресурсам обеспечивается через университетские подписки и специальные договоренности с международными научными платформами.</p> <p><b>Функциональность цифровых платформ:</b></p> <p>Цифровые платформы, используемые в образовательной программе, обладают полным набором функций для удобного обучения. Это включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Доступность и удобство:</b> Все материалы организованы по категориям, легко доступны через интерфейс портала, который также позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать с платформой через мобильные устройства.</li> <li>• <b>Интерактивность:</b> Платформы поддерживают различные формы взаимодействия, включая онлайн-задания, форумы для обсуждений и возможность отправлять задания на проверку преподавателям.</li> <li>• <b>Научный доступ:</b> Для научных публикаций также предусмотрены функции поиска, скачивания и хранения статей, что упрощает доступ к необходимым материалам.</li> </ul>	<p>Выполняется</p>

**Регулирование и документы:**

Эти процессы регулируются внутренними документами учебного заведения, а также университетскими стандартами, касающимися работы с цифровыми платформами и ресурсами. Регламенты и правила пользования платформами утверждаются на уровне академической дирекции, и регулярно обновляются.

**Приложения:**

- [Карточка организации в Scopus.](#)
- [Карточка организации в eLibrary.](#)
- [Руководство по наукометрии.](#)
- [Инструкции по регистрации в международных наукометрических платформах.](#)

[Список рейтинговых журналах.](#)

<p><i>Сильные стороны по стандарту 5: Материальные и информационные ресурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Обеспеченность материальными ресурсами:</b> В образовательной программе имеется достаточное количество материальных ресурсов для обучения студентов, включая библиотеки, компьютерные классы, специализированные лаборатории и учебное оборудование, которые полностью соответствуют требованиям образовательной программы.</li> <li>2. <b>Цифровые платформы:</b> Используемые цифровые платформы для доступа к учебным материалам и научным публикациям предоставляют студентам и преподавателям полный набор функций для качественного обучения. Платформы обеспечивают удобный доступ к международным научным ресурсам и базам данных, что расширяет возможности для научной работы и самостоятельного обучения.</li> <li>3. <b>Обеспечение студентов учебными материалами:</b> Программа предоставляет студентам доступ к современным учебникам, пособиям и электронным ресурсам, соответствующим образовательным стандартам и требованиям ГОС. Это способствует высокому качеству образовательного процесса и выполнению учебных заданий.</li> <li>4. <b>Безопасность учебных помещений:</b> Все учебные помещения соответствуют требованиям безопасности, включая санитарно-эпидемиологические, гигиенические, противопожарные нормы и правила охраны труда. Ответственные службы следят за соблюдением всех стандартов безопасности, что создает комфортные и безопасные условия для обучения.</li> <li>5. <b>Доступность для лиц с ограниченными возможностями:</b> Материальные ресурсы и учебные помещения обеспечены для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что демонстрирует приверженность учебного заведения инклюзивному обучению и доступности образовательных услуг для всех студентов.</li> <li>6. <b>Интеграция технологий:</b> В образовательном процессе активно используются передовые технологии, которые повышают доступность образовательных услуг и обеспечивают эффективное освоение учебных материалов, как для студентов, так и для преподавателей.</li> </ol> <p><i>Слабые стороны по стандарту 5: Материальные и информационные ресурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ограниченность доступных учебных материалов:</b> несмотря на наличие учебников и пособий, может быть недостаточно обновленных или специализированных материалов, особенно в области новейших технологий и практик, что ограничивает полноценное освоение современных знаний и навыков.</li> <li>2. <b>Необходимость улучшения электронных ресурсов:</b> хотя образовательная программа предоставляет доступ к электронным материалам, доступность и полнота электронных учебников и методических пособий может быть ограничена в некоторых областях, что создает трудности в обеспечении студентов всеми необходимыми материалами для глубокого изучения дисциплин.</li> <li>3. <b>Неоптимизированность цифровых платформ:</b> хотя используются цифровые платформы, в некоторых случаях может быть недостаточный набор функций для удобного взаимодействия между преподавателями и студентами, что сказывается на качестве учебного процесса, особенно в условиях дистанционного обучения. Цифровые платформы <b>не имеют</b> мобильных приложений в AppStore и GooglePlay. Пользователи вынуждены пользоваться только web-версией LMS платформы</li> </ol>	<p>Стандарт 5 выполняется</p>
---	-------------------------------

4. *Ограниченность доступа к международным научным ресурсам:* несмотря на доступность ряда международных научных ресурсов, в некоторых областях исследования доступ может быть ограничен, что снижает возможность студентов и преподавателей получать актуальную информацию и данные для научных исследований и публикаций.
5. *Недостаточная поддержка для лиц с ограниченными возможностями здоровья:* хотя учебные помещения обеспечены для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не всегда присутствует достаточное количество специализированных ресурсов и оборудования для таких студентов, что ограничивает их возможность полностью участвовать в учебном процессе. Например, в рамках инфраструктуры ОП 710200 - «Информационные системы и технологии», без барьерный доступ обеспечен только в 8 и 9 корпуса. Тогда как в 3 и 5 корпусе такой доступ не имеется.
6. *Нехватка современных цифровых лабораторий и симуляций:* несмотря на наличие специализированных лабораторий и оборудования, для некоторых областей обучения требуется более современное оборудование, чтобы студенты могли работать с актуальными и высокотехнологичными устройствами и инструментами.

*Рекомендации по улучшению слабых сторон по стандарту 5: Материальные и информационные ресурсы*

1. *Обновление и расширение учебных материалов:*
  - Регулярно обновлять и пополнять библиотечный фонд новыми учебниками, пособиями и научными публикациями, особенно в области новейших технологий и инноваций в строительстве.
  - Разработать систему мониторинга и оценки актуальности учебных материалов с учетом изменений в образовательных стандартах и потребностей рынка труда.
2. *Улучшение электронных ресурсов:*
  - Увеличить количество электронных учебников, методических пособий и научных журналов, доступных через цифровые платформы, чтобы студенты могли полноценно пользоваться ресурсами для самостоятельной работы.
  - Обеспечить студентов доступом к актуальным электронным базам данных и научным публикациям для проведения глубоких исследований.
3. *Оптимизация цифровых платформ:*
  - Обновить используемые цифровые платформы, улучшив их функциональность, удобство навигации и взаимодействия между студентами и преподавателями.
  - Внедрить новые инструменты для онлайн-обучения, такие как интерактивные лекции, видеоконференции и другие современные средства коммуникации, которые могут улучшить качество дистанционного обучения.
4. *Расширение доступа к международным научным ресурсам:*
  - Увеличить количество подписок на международные научные журналы, базы данных и другие ресурсы, чтобы предоставить студентам и преподавателям доступ к актуальной и качественной информации для научных исследований.
  - Разработать программы для стимулирования академической мобильности, включая участие студентов и преподавателей в международных проектах и обменах.

<p>5. <i>Дополнительные ресурсы для студентов с ограниченными возможностями здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечить доступ студентов с ограниченными возможностями здоровья к специализированным учебным материалам и оборудованию, таким как учебники в формате аудио или Braille.</li> <li>○ Улучшить инфраструктуру учебных помещений, включая адаптированные лаборатории, специализированные рабочие места и удобные средства для передвижения.</li> </ul> <p>6. <i>Обновление лабораторий и специализированного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Провести анализ потребностей в современном лабораторном оборудовании и технологических средствах, которые соответствуют текущим стандартам и требованиям образовательных программ.</li> <li>○ Постепенно обновлять оборудование в учебных лабораториях, обеспечивая студентов современными инструментами для практических занятий и научных исследований.</li> </ul>	
<p><b>Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе (для образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования)</b></p>	
<p><b>6.1. Персонал и обучающиеся образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования.</b></p> <p><i>Критерий 6.1 "Персонал и обучающиеся образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования"</i> отражает важность интеграции научной деятельности в образовательный процесс. В рамках программ активно реализуются научные исследования и научно-методическая работа, охватывающая как фундаментальные, так и прикладные аспекты полиграфической отрасли. Это включает разработку новых технологий, методов и материалов, а также совершенствование образовательных методик для повышения качества подготовки студентов. Преподаватели и студенты активно вовлечены в научные проекты, участвуют в семинарах, конференциях и других научных мероприятиях, где представляют результаты своих исследований. <a href="#">Сайт кафедры. Научно-исследовательская деятельность. (НИРС)</a> В образовательные программы включены специальные курсы, направленные на развитие исследовательских навыков студентов, что способствует формированию у них научного мышления и интереса к исследовательской деятельности. <a href="#">Сайт кафедры. Научно-исследовательская деятельность. (Достижения научно-исследовательских работ).</a></p> <p>Научно-методическая работа регулируется как внутренними нормативными актами учебного заведения, так и внешними стандартами. К числу ключевых документов относятся "<a href="#">Положение о научной и инновационной деятельности</a>", "<a href="#">Положение о научно-техническом совете</a>", а также рекомендации и стандарты, установленные Министерством науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики. Эти документы обеспечивают соблюдение научных стандартов и ГОСТов, регулирующих проведение исследований и внедрение их результатов в образовательную и профессиональную практику.</p> <p>Для стимулирования научной деятельности преподавателей и студентов разработана система поощрений. Преподаватели имеют возможность получать научные звания, премии за достижения в исследованиях, а также доступ к дополнительным образовательным ресурсам. Студенты, в свою очередь, мотивируются через стипендии, участие в</p>	

научных конкурсах, конференциях и публикации своих работ в научных журналах. Такая система стимулирования способствует повышению активности научной работы и вовлеченности участников образовательного процесса.

Программы активно сотрудничают с научными учреждениями, университетами и исследовательскими лабораториями, как на национальном, так и на международном уровне. Партнерами выступают ИТ компании, государственные организации издательского и полиграфического производства и международные научные сообщества. Примером успешного сотрудничества является договор с [\[Национальный исследовательский университет \(МЭИ\)\], Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности](#) а также [Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина \(УрФУ\)](#), который предусматривает совместные научные исследования и обмен опытом. Такое взаимодействие позволяет внедрять в образовательный процесс передовые научные разработки и технологии.

Результаты научной работы программы демонстрируют значительные успехи. Преподаватели и студенты регулярно публикуют статьи в высокорейтинговых журналах, побеждают в научных конкурсах и представляют свои достижения на международных форумах. Особое внимание уделяется инновациям в информационной технологии, включая разработку новых технологий, что способствует развитию отрасли и повышению качества образования.

В планах программ — дальнейшее развитие научно-методической и исследовательской деятельности. Это включает расширение сотрудничества с международными университетами и научными центрами, привлечение дополнительного финансирования через гранты, а также улучшение научной инфраструктуры. Планируется создание новых научных лабораторий и центров, а также повышение квалификации преподавателей в области исследований и инновационных технологий. Эти меры направлены на укрепление научного потенциала программы и обеспечение ее конкурентоспособности на международном уровне.

Таким образом, научная и научно-методическая деятельность является неотъемлемой частью образовательной программы, способствуя развитию, как научного потенциала участников, так и качества образовательного процесса в целом. [Сайт кафедры. Образовательная деятельность. \(Учебно-методическая работа\)](#)

Ежегодно проводятся конференции магистров и студентов, по результатам которых публикуются соответствующие [сборники конференций](#). Лучшие проекты и работы участвуют в стартап конкурсах. 2022 и 2023 годах две работы наших студентов принимали участие в стартап конкурсах. Работы, предоставленные на конкурс имеют большую актуальность, так как одна тема посвящена инклюзивному образованию, а вторая созданию лаборатории не имеющих аналогов в КР. [Сайт кафедры. Проекты кафедры.](#)

**6.2. Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований.**

Образовательная программа располагает достаточными материально-техническими и информационными ресурсами, обеспечивающими доступность для научных исследований.

#### **Материально-технические и информационные ресурсы**

Образовательные программы включают современные лаборатории по полиграфическим технологиям, издательству, а также компьютерные классы, оснащенные специализированным программным обеспечением для анализа данных и проведения симуляций. [Сайт кафедры Материально-техническая база](#) Университет обладает техническими

<p>средствами для проведения экспериментальных исследований, включая испытательные лаборатории строительных материалов и высокопроизводительные вычислительные мощности. Кроме того, предоставляется доступ к электронным ресурсам, научным журналам и базам данных через университетский портал и виртуальную библиотеку.</p> <p><i>Доступность ресурсов</i></p> <p>Лаборатории, оборудование и информационные ресурсы доступны для преподавателей, сотрудников и студентов, участвующих в научных исследованиях. Программы обеспечивают непрерывный доступ к необходимым научным материалам и оборудованию в течение всего учебного процесса.</p> <p><i>Использование партнерских и международных ресурсов</i></p> <p>В рамках программ активно применяются ресурсы партнерских университетов и научно-исследовательских организаций, включая лаборатории, экспериментальные установки и технологические платформы. Доступ к международным базам данных и научным публикациям обеспечивается благодаря партнерству с зарубежными научными центрами. Это расширяет возможности преподавателей и студентов для международной научной деятельности.</p> <p><i>Планы по улучшению ресурсов</i></p> <p>Планируется модернизация материально-технической базы, включая закупку нового лабораторного оборудования и совершенствование вычислительных мощностей. Намечено расширение сотрудничества с зарубежными научными учреждениями для доступа к международным исследованиям, а также привлечение грантового финансирования для научных разработок.</p> <p><i>Регулирующая документация</i></p> <p>Доступность и использование научных ресурсов регулируются внутренними нормативными документами, такими как "<a href="#">Положение о научной и инновационной деятельности</a>", "<a href="#">Положение о научно-техническом совете</a>". Внешнее регулирование осуществляется в соответствии с требованиями Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики, а также международных стандартов.</p> <p><i>Доказательные приложения</i></p> <p>К доказательным подтверждениям относятся:</p> <p><i>Перечень и описание доступных научных лабораторий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Лаборатория цифрового производства</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследует передовые технологии автоматизированного и аддитивного (3D-печать) производства.</li> <li>• Используется для разработки прототипов и изучения индустрии 4.0.</li> </ul> </li> <li>2. <a href="#">Умные классы</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудованы интерактивными технологиями для цифрового обучения.</li> </ul> </li> </ol> <p>Позволяют проводить онлайн-лекции, моделирование и симуляции.</p>	
<p><b>Критерий 6.3. Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами.</b></p> <p>Образовательная программа активно поддерживает и развивает механизмы научно-исследовательских стажировок, а также способствует обмену научными результатами и кадрами, что способствует интеграции студентов и преподавателей в международное научное сообщество.</p>	<p>Выполняется</p>

*Результаты прохождения научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами и кадрами*

Программа создает условия для прохождения научно-исследовательских стажировок как для преподавателей, так и для студентов. В рамках этих стажировок:

- преподаватели участвуют в международных научных центрах и лабораториях, что позволяет им внедрять передовые исследования и методики в образовательный процесс.
- студенты проходят стажировки на базе партнерских университетов и научных институтов, расширяя свои знания и приобретая практические навыки.
- регулярное участие студентов и преподавателей в международных и национальных научных конференциях позволяет им представлять результаты своих исследований и обмениваться научным опытом.
- обмен научными кадрами реализуется через партнерские программы с зарубежными университетами, что способствует формированию совместных научных проектов.

*Планы для повышения эффективности обмена научными результатами и кадрами*

Для дальнейшего повышения эффективности академического взаимодействия предусмотрены следующие инициативы:

- Расширение международных стажировок для студентов и преподавателей с целью изучения передовых технологий и методик в сфере строительства и инженерии.
- Активизация участия в международных научных проектах и заключение новых партнерских соглашений с зарубежными университетами и исследовательскими центрами.
- Развитие механизма обмена кадрами с ведущими научными учреждениями, что позволит более активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.

*Документы, регулирующие процесс научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами*

Процесс научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами регулируется следующими внутренними документами:

- [Положение нормативные документы](#)
- [Положение о международном деятельности](#)
- [Положение об отделе международных связей](#)

Эти нормативные акты были утверждены Советом университета и соответствуют внутренним стандартам образовательной программы и международным соглашениям.

*Примеры успешного сотрудничества*

- В рамках обмена научными кадрами преподаватели университета прошли стажировки в ведущих зарубежных вузах, таких как [Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности](#) а также [УрФУ](#), где они обменивались опытом по внедрению инновационных технологий в информационные технологии.
- Студенты, участвовавшие в международных стажировках, успешно представляли результаты своих исследований на престижных международных конкурсах, таких как [Enactus](#) а также [Казахстанской консалтинговой компании на ежегодной итоговой конференции в Астане](#)

*Доказательные приложения*

<p>К подтверждающей документации могут относиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Сертификаты и соглашения о сотрудничестве с международными университетами.</a></li> <li>• <a href="#">Документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских стажировках.</a></li> </ul> <p>Примеры внутренних документов приведены ниже: <a href="#">Сайт кафедры. Документы.(Мобильность)</a></p>	
<p><b>Критерий 6.4. Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и обучающихся в учебном процессе и производстве.</b></p> <p>Образовательные программы предусматривают систему поощрения преподавателей и студентов за активное участие в научно-исследовательской деятельности и внедрение полученных результатов в учебный процесс и промышленность.</p> <p><i>Система поощрения научной деятельности преподавателей</i></p> <p>Преподаватели, активно участвующие в научной деятельности, внедряющие инновационные методы преподавания и передовые технологии, получают следующие стимулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые поощрения (премии, гранты на исследования);</li> <li>• Карьерный рост (повышение квалификации, возможность участия в международных конференциях и стажировках);</li> <li>• Дополнительные ресурсы для научной деятельности и участия в исследовательских проектах.</li> </ul> <p><i>Внутренние документы, регулирующие поощрение научной деятельности</i></p> <p>Процесс поощрения преподавателей регламентируется следующими внутренними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Положение о поощрении преподавателей за научно-исследовательскую деятельность.</a></li> <li>• <a href="#">Методические указания по применению технологий и методов обучения в КГТУ им.И.Раззакова .</a></li> <li>• <a href="#">Положение о ключевых показателях эффективности.</a></li> </ul> <p>Эти документы утверждены университетом и включают положения о материальных и нематериальных формах поощрения за вклад в развитие науки и образования.</p> <p><i>Поощрение преподавателей за внедрение научных результатов в образовательный процесс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватели, обновляющие содержание учебных курсов на основе научных исследований, получают дополнительное вознаграждение.</li> <li>• Разработчики учебных пособий и методических материалов, основанных на результатах исследований, могут рассчитывать на премии и повышение статуса.</li> </ul> <p><i>Поощрение за внедрение инновационных методов преподавания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватели, использующие цифровые технологии, активные формы обучения и другие инновации, получают гранты на дальнейшие исследования.</li> <li>• Университет поддерживает участие в конкурсах на лучшие педагогические инновации.</li> </ul> <p><i>Поощрение за внедрение передовых технологий в учебный процесс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование программного обеспечения для моделирования издательских и полиграфических процессов и виртуальных лабораторий поощряется финансированием научных проектов.</li> <li>• Преподаватели получают доступ к дополнительным образовательным и исследовательским ресурсам.</li> </ul>	<p>Выполняет ся</p>

<p><i>Поощрение за внедрение научных исследований в производство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватели, чьи исследования находят применение в производстве, получают поддержку для взаимодействия с промышленными партнерами.</li> <li>• Включение в производственные проекты и совместные инновационные лаборатории способствует профессиональному росту преподавателей.</li> </ul>	
<p><b>Критерий 6.5. Образовательная программа принимает действия по повышению публикационной активности персонала и обучающихся в авторитетных изданиях.</b></p> <p>Публикационная активность преподавателей, сотрудников и студентов регулируется внутренними документами, такими как "<a href="#">Положение о научно-инновационной деятельности</a>" и <a href="#">Журнал «Известия КГТУ им.И.Раззакова.</a> " Эти документы утверждены университетом и определяют правила и критерии для участия в научных изданиях, а также устанавливают требования к научным публикациям для повышения квалификации преподавателей и студентов.</p> <p><i>Методы и средства мотивации для повышения публикационной активности</i></p> <p>В рамках образовательной программы для повышения публикационной активности используются различные методы мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовое стимулирование преподавателей и студентов, включающее премии за публикации в научных журналах с высоким импакт-фактором в системах научного индексирования Scopus/WoSс.</li> <li>• Предоставление грантов и поддержки для участия в международных конференциях, семинарах и научных форумах, что способствует расширению публикационной деятельности.</li> <li>• Включение публикационной активности в систему оценки работы преподавателей, с возможностью увеличения учебной нагрузки и карьерного роста за успешные публикации. <a href="#">Сайт кафедры. Научно-исследовательская деятельность. (План НИР. Отчет НИР)</a></li> <li>• Для студентов организуются конкурсы на лучшие научные работы и статьи с возможностью публикации в научных сборниках и журналах.</li> <li>• Преподаватели и студенты получают доступ к научным журналам и базам данных, таким как <a href="#">Scopus</a>, <a href="#">Web of Science</a>, что способствует повышению качества публикаций.</li> </ul> <p><i>Результаты анализа динамики публикаций</i></p> <p>В последние годы наблюдается рост числа публикаций преподавателей и студентов в авторитетных научных изданиях, что подтверждается увеличением числа статей в международных и отечественных журналах. Например, преподавателями КГТУ опубликовано <a href="#">450 научных статей в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science</a>. Также количество <a href="#">студентов, участвующих в научных проектах и публикациях</a>, увеличилось на 20% по сравнению с предыдущим годом.</p> <p><i>Планируемые меры для повышения публикационной активности</i></p> <p>Для повышения публикационной активности в будущем планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тренингов и семинаров по написанию научных статей и подготовке их для международных журналов.</li> </ul>	<p>Выполняется</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение дополнительных грантов и премий для преподавателей и студентов, направленных на поддержку научных публикаций.</li> <li>• Укрепление связей с зарубежными научными учреждениями для расширения возможностей для совместных публикаций.</li> <li>• Введение дополнительных мер стимулирования для студентов, включая предоставление дополнительных баллов за научную работу и публикации в авторитетных изданиях.</li> </ul> <p>Доплата за издание в <a href="#">Scopus</a>:</p> <p>Единовременная выплата денежного вознаграждения за публикации в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science (WoS), по квартилям производится на основании приказа КГТУ №1/228 от 12 октября 2023 года в следующем порядке:</p> <p>Q 1 – 30000 сомов;  Q 2 – 25000 сомов;  Q 3 – 20000 сомов;  Q 4 – 15000 сомов.</p>	
<p><b>Критерий 6.6. Образовательная программа использует внутреннее и внешнее (гранты, проекты, хоздоговоры и т.п.) финансирование для научных исследований студентов и преподавателей.</b></p> <p>Образовательные программы активно используют внутренние и внешние источники финансирования для поддержки научных исследований студентов и преподавателей. Это позволяет обеспечивать высокий уровень научной деятельности и способствует развитию инновационных проектов.</p> <p><i>Источники финансирования научных исследований</i></p> <p>Финансирование научных исследований осуществляется как за счет внутренних, так и внешних источников. Внутренние источники включают бюджетные средства учебного заведения, выделяемые на научные и научно-исследовательские работы, а также внутренние гранты и стипендии, которые играют значительную роль в поддержке научной деятельности. Внешние источники финансирования представлены грантами, проектами и хоздоговорами, полученными от государственных и частных фондов, международных исследовательских и образовательных учреждений, а также от промышленных предприятий и бизнес-партнеров.</p> <p><i>Оценка объема финансирования научных исследований</i></p> <p>Университет выделяет финансирование на внутренние научные исследования, включая гранты для преподавателей и студентов. Основным источником внутреннего финансирования являются дотации, поступающие от Министерства образования и науки. Внешнее финансирование также играет важную роль: за последние годы были получены гранты от международных научных фондов (например, Erasmus+), а также через хоздоговоры с компаниями в сфере строительства и инженерии. Эти средства направлены на выполнение конкретных научных проектов, лабораторные исследования и внедрение научных разработок в промышленность.</p> <p><i>Примеры финансирования научных исследований</i></p> <p>Среди примеров внешнего финансирования можно выделить грант КНР по проекту «<a href="#">Мастерская Лубань</a>» на организацию <a href="#">лабораторий и совместные исследования в области строительства (2024 год)</a> в размере более 1 миллиона</p>	

USD, а также проект по улучшению энергоэффективности зданий, финансируемый за счет ["LG" \(2024 год\) на сумму 2 млн сомов](#).

*Планируемые меры для увеличения финансирования*

Для дальнейшего роста объемов финансирования научных исследований планируется реализация ряда мер. В их числе укрепление связей с международными партнерами для получения дополнительных грантов и субсидий, активное участие в национальных и международных конкурсах на научные исследования, а также создание новых научных проектов, ориентированных на потребности рынка. Это позволит повысить привлекательность исследований для частных инвесторов и предприятий. Кроме того, планируется расширение работы с промышленными партнерами для заключения новых хозяйственных договоров и контрактов на выполнение прикладных научных исследований.

*Регулирование финансирования научных исследований*

Финансирование научных исследований регулируется внутренними нормативными актами, такими как ["Положение о внутривузовских грантах на проведение научных исследований"](#) (утверждено в 2021 году) и ["Положение о научно-инновационной деятельности"](#) (утверждено в 2020 году). Также важную роль играют договоры о хозяйственной деятельности с промышленными партнерами, заключаемые ежегодно.

**Критерий 6.7. Образовательная программа организует регулярные научно-методические конференции и семинары.**

Образовательные программы активно способствуют развитию научной и методической деятельности через организацию регулярных научно-методических конференций и семинаров. Эти мероприятия направлены на обмен знаниями, опытом и лучшими практиками среди преподавателей и студентов, а также на обсуждение актуальных вопросов в области науки, технологий и инновационных образовательных методик.

*Цели и задачи мероприятий*

Основной целью проведения научно-методических конференций и семинаров является создание платформы для обсуждения современных научных достижений, образовательных технологий и методик. Такие мероприятия способствуют повышению уровня научной активности студентов и преподавателей, а также развитию их исследовательских и методических компетенций.

*Периодичность и организация мероприятий*

Научно-методические конференции и семинары проводятся с периодичностью один-два раза в год, в зависимости от актуальности тематики и направлений научных исследований. Каждое мероприятие тщательно планируется и организуется с привлечением ведущих ученых, специалистов в соответствующих областях, а также представителей промышленных и научных организаций. Активное участие студентов в таких мероприятиях позволяет им развивать навыки научной работы, презентации результатов исследований и критического анализа.

*Этапы подготовки и реализации мероприятий*

Для успешного проведения конференций и семинаров реализуются следующие шаги:

- Разработка тематики мероприятий, соответствующей актуальным направлениям науки и образования.
- Подбор экспертов, докладчиков и модераторов, обладающих значительным опытом в соответствующих областях.
- Организация публикаций материалов конференций, включая сборники статей и тезисов докладов.

<p>- Привлечение научных и образовательных учреждений, а также промышленных партнеров для совместной работы и обмена опытом.</p> <p>Таким образом, образовательные программы демонстрируют системный подход к организации научно-методических мероприятий, что способствует развитию научного потенциала студентов и преподавателей, а также укреплению связей с научным и профессиональным сообществом.</p>	
<p><i>Сильные стороны по стандарту 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Активное участие персонала и обучающихся в научной и научно-методической работе.</i> Образовательные программы активно вовлекают преподавателей и студентов в научно-методические исследования, участие в научных семинарах и конференциях, что способствует их научному и профессиональному росту.</li> <li>2. <i>Наличие стимулов для преподавателей и студентов.</i> В образовательных программах разработаны стимулирующие меры для преподавателей и студентов, направленные на активное участие в научной деятельности. Эти меры включают публикации, внедрение результатов исследований в учебный процесс и производство.</li> <li>3. <i>Развитая система материально-технических и информационных ресурсов для исследований.</i> Образовательные программы обеспечивают доступ преподавателей и студентов к необходимым ресурсам для научных исследований, включая лаборатории, оборудование и международные научные ресурсы.</li> <li>4. <i>Регулярные научно-методические конференции и семинары.</i> Программы активно организуют и проводят научно-методические мероприятия, что способствует обмену знаниями и лучшими практиками, а также поддерживает научную активность на всех уровнях программы.</li> <li>5. <i>Финансирование научных исследований.</i> Образовательные программы используют как внутренние, так и внешние источники финансирования для поддержки научных исследований преподавателей и студентов, что дает возможность развивать научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>6. <i>Поддержка публикационной активности.</i> Программы активно поддерживают и поощряют публикационную активность преподавателей, студентов и сотрудников, предоставляя им доступ к авторитетным изданиям и научным журналам.</li> <li>7. <i>Постоянное улучшение научно-методической и исследовательской деятельности.</i> В программах регулярно анализируются результаты научной работы и разрабатываются планы по улучшению научно-методической и исследовательской деятельности.</li> </ol> <p><i>Слабые стороны по стандарту 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе (для образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ограниченные возможности для научно-исследовательской работы:</i> Несмотря на наличие некоторых материальных и информационных ресурсов для научных исследований, существует дефицит специализированных лабораторий и оборудования, которые бы поддерживали высококачественные научные исследования студентов и преподавателей. Это ограничивает возможность активного участия в научных проектах.</li> <li>2. <i>Низкая публикационная активность:</i> Публикационная активность преподавателей и студентов в авторитетных научных журналах Scopus/ WoSc остается низкой, что может быть связано с отсутствием достаточного финансирования</li> </ol>	<p>Стандарт 6 выполняется</p>

и поддержки для публикаций. Также существует недостаток внутреннего регламентирующего документа, который бы систематизировал процесс поощрения публикационной активности.

3. *Неопределенность в плане научных стажировок:* Пока не определена четкая система финансирования стажировок для преподавателей и студентов, что сдерживает обмен научными результатами и кадрами, а также не позволяет студентам полностью реализовать свой научный потенциал через международные программы.

4. *Недостаток финансирования:* Оценка объема финансирования научных исследований и проектов как внутреннего, так и внешнего, показывает его недостаточность. Это ограничивает возможности для проведения более масштабных исследований, а также для участия в международных научных проектах и грантах.

5. *Слабая мотивация преподавателей для научной работы:* Система поощрения преподавателей, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, нуждается в улучшении. На данный момент недостаточно конкретных мер, направленных на стимулирование использования научных результатов в учебном процессе и их внедрение в практическую деятельность.

*Рекомендации по улучшению слабых сторон по стандарту 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе (для образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования).*

1. *Усиление материально-технической базы для научных исследований:*

- Разработать стратегию по обновлению и расширению лабораторий и научного оборудования, с акцентом на новые технологии, которые соответствуют современным требованиям в области научных исследований.
- Включить международные стандарты в процесс планирования ресурсов, чтобы обеспечить доступ преподавателей и студентов к современным инструментам для проведения исследований.

2. *Повышение публикационной активности:*

- Ввести систему регулярного мониторинга публикационной активности преподавателей и студентов, с предоставлением конкретных стимулов для публикаций в международных научных журналах.
- Разработать внутренний документ, регулирующий публикационную активность, который включал бы прямое финансирование для преподавателей и студентов публикации в рецензируемых изданиях Scopus/ WoSc.

3. *Развитие научно-исследовательских стажировок и обмена научными кадрами:*

- Разработать и внедрить программу финансирования научных стажировок для преподавателей и студентов, а также сотрудничество с международными университетами и исследовательскими учреждениями.
- Запустить обмен научными результатами через международные конференции, семинары и проекты, создавая платформы для взаимодействия с зарубежными партнерами.

4. *Привлечение дополнительных источников финансирования:*

- Активно искать возможности для получения внешнего финансирования, включая международные гранты и проекты. Разработать стратегии для привлечения дополнительных средств для научных исследований, включая сотрудничество с частными компаниями и государственными институтами.
- Запустить законодательные инициативы с тем, чтобы частные компании имели налоговые льготы за грантовую поддержки университетов.

○ Программировать бюджет на научно-исследовательскую деятельность, с расчетом на долгосрочное финансирование и планирование мероприятий для повышения финансирования исследований.

5. *Усиление системы поощрения научной деятельности:*

○ Ввести систему регулярных поощрений для преподавателей, которые активно используют результаты своих научных исследований в учебном процессе, а также внедряют передовые технологии в образовательный процесс.

○ Создать внутренний регламент поощрений за внедрение научных разработок в производство и образовательную практику, включая финансовые стимулы, дополнительные исследовательские гранты и карьерные продвижения.

6. *Регулярные научно-методические конференции и семинары:*

○ Запланировать и проводить научно-методические конференции и семинары с участием ведущих специалистов и международных экспертов, что будет способствовать повышению научного уровня образовательной программы.

○ Обеспечить периодичность конференций и семинаров, а также их участие в международных форумах для обмена научными результатами и опытом.

Эти меры помогут улучшить качество научно-методической и исследовательской работы, а также создать более стимулированную и продуктивную атмосферу для ученых и студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет о самооценке образовательной программы по направлению 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова демонстрирует соответствие установленным стандартам качества образования. Программа обладает четко сформулированными образовательными целями, актуальными результатами обучения и устойчивыми механизмами мониторинга качества.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в сфере полиграфического производства и медиа-коммуникациях с учетом современных технологических требований. Особое внимание уделено практической подготовке студентов, взаимодействию с работодателями и применению инновационных методов обучения, включая цифровые технологии.

Вместе с тем, имеются ряд направлений для дальнейшего совершенствования, включая расширение международного сотрудничества, усиление поддержки студентов при адаптации к профессиональной среде, а также модернизацию материально-технической базы.

В целом, образовательная программа соответствует требованиям аккредитации, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

### **SWOT-анализ образовательной программы 740600 «Технология полиграфического и упаковочного производства»**

#### **Сильные стороны (Strengths)**

- ✓ Четко сформулированные образовательные цели и результаты обучения, ориентированные на потребности в сфере полиграфии и медиа-коммуникаций.
- ✓ Высокий уровень взаимодействия с работодателями (производственные и преддипломные практики, участие представителей бизнеса в разработке программ).
- ✓ Использование современных технологий (цифровые симуляторы, дистанционное обучение).
- ✓ Качественный профессорско-преподавательский состав с высокой долей кандидатов и докторов наук.
- ✓ Доступность дополнительных образовательных услуг (факультативы, кружки, тренинги).
- ✓ Активное участие студентов в международных образовательных и исследовательских проектах.

#### **Слабые стороны (Weaknesses)**

- Ограниченная материально-техническая база, требующая обновления и модернизации лабораторий по некоторым дисциплинам и ООП.
- Недостаточная адаптация студентов к реальной профессиональной среде (имеются некоторые трудности при прохождении практики).
- Недостаточное количество программ двойных дипломов и академической мобильности.
- Относительно низкий уровень цифровизации отдельных дисциплин.

#### **Возможности (Opportunities)**

- ✚ Расширение международного сотрудничества, увеличение числа программ двойных дипломов и стажировок.
- ✚ Интеграция инновационных образовательных технологий (VR/AR, искусственный интеллект в учебные дисциплины).
- ✚ Укрепление связей с ведущими компаниями для более активного вовлечения студентов в реальные проекты.

#### **Угрозы (Threats)**

- Конкуренция со стороны зарубежных образовательных учреждений, предлагающих аналогичные программы с расширенной международной составляющей.
- Ограниченное финансирование высшего образования, что может повлиять на обновление лабораторий и внедрение инновационных методик.