

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Раззакова

Факультет транспорта и машиностроения

Кафедра Инженерная педагогика

«Согласовано»

УМС КГТУ им. И.Раззакова



М.К. Чыныбаев

« » 2017 г.

«Утверждаю»

Ректор КГТУ им. И.Раззакова



М.Дж.Джаманбаев

« 16 » 01 2018 г.



Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки: **550800 Профессиональное обучение**
шифр, наименование

Программа: **Информационные технологии**

Академическая степень выпускника: **магистр**

Разработана на основе ГОС ВПО направления **550800 Профессиональное обучение**



Бишкек 2017

Обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Инженерная педагогика

Протокол № 3 от 18.10. 2017 г.


(подпись зав. кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании УМК ФТМ

Протокол № 3 от 24.10 2017 г.


(подпись председателя УМК)

Рекомендована Советом факультета Транспорта и машиностроения КГТУ им. И.Раззакова

Протокол № 3 от 28.11 2017 г.


(подпись председателя Совета)

Составители:

1. Асаналиев М.К., зав. кафедрой Инженерная педагогика, д.п.н., профессор
2. Дыканалиев К.М., доцент кафедры Инженерная педагогика, к.т.н.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ООП

1. Общая характеристика ООП ВПО.
2. Модель выпускника ООП по направлению (специальности) подготовки.
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:
 - 2.1. Календарный учебный график;
 - 2.2. Примерный учебный план;
 - 2.3. Базовый учебный план;
 - 2.4. Рабочий годовой учебный план;
 - 2.5. Индивидуальный учебный план студента;
 - 2.6. Рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с ГОС ВПО;
 - 2.7. Программы практик;
 - 2.8. Программа итоговой аттестации.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки.
6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.
7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению (специальности) подготовки.

1. Общая характеристика ООП ВПО.

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП) по направлению подготовки **550800 профессиональное обучение** (академическая степень «магистр») обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта третьего поколения.

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **550800 профессиональное обучение** (академическая степень «магистр») (ГОС ВПО), утвержденного Приказом МОН КР от 15 сентября 2015 года, № 1179/1.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП: Конституция КР, Закон КР «Об образовании», Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики и др.

1.3. Назначение (миссия) основной образовательной программы определяется КГТУ им. И. Раззакова с учетом образовательных потребностей личности, общества и государства, развития единого образовательного пространства в области **Профессионального обучения**.

1.4. Целью основной образовательной программы является подготовка выпускников к видам профессиональной деятельности, определяемых ГОС ВПО КР, всестороннее развитие личности обучающихся на основе формирования компетенций, указанных в ГОС ВПО.

1.5. Подготовка выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- направленность на двухуровневую систему образования;
- участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- развитие практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;
- использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности;
- соответствие системы оценки и контроля достижения компетенций бакалавров условиям их будущей профессиональной деятельности;
- профессиональная и социальная активность выпускника;
- международное сотрудничество по направлению подготовки.

1.6. Нормативный срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения – 2 года. Сроки освоения основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения определяются на основании решения **Ученого Совета** высшего учебного заведения.

1.7. Общая трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы по направлению составляет не менее 120 кредитов (все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы).

1.8. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

1.9. Профильная направленность бакалаврских программ.

Профили направления 550800 Профессиональное обучение:

А. Информационные технологии;

Б. Электроэнергетика;

В. Транспорт и транспортные технологии.

1.10. Руководитель ООП.

Руководитель ООП ВПО – к.т.н., доцент кафедры Инженерная педагогика Дыканалиев Калыбек Мукашевич. Приказ по КГТУ им. И.Раззакова № 2/51 от «12» октября 2017 г.

2. Модель выпускника ООП по направлению (специальности) подготовки

1.1. *Область профессиональной деятельности выпускников включает:*

- профессиональное становление личности обучающегося и связанные с ним педагогические отношения;
- управление образовательными системами;
- образовательный процесс подготовки будущих рабочих и специалистов;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.
- совокупность методов, средств, способов и приемов науки и техники в соответствующей профилю отрасли экономики (производства).

1.2. *Объекты профессиональной деятельности выпускников*

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 550800 – Профессиональное обучение являются учреждения:

- начального профессионального образования (НПО);
- среднего профессионального образования (СПО);
- высшего профессионального образования (ВПО);
- дополнительного профессионального образования (ДПО);
- профильной отрасли экономики (производства);
- службы занятости населения.

1.3. *Виды профессионально-педагогической деятельности выпускников:*

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогическо-проектировочная;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая;
- обучение рабочей профессии.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно- педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

1.4. Задачи профессионально-педагогической деятельности магистра:

Учебно-профессиональная деятельность:

- анализ процессов подготовки рабочих и специалистов для различных отраслей экономики;
- создание условий для профессионального развития будущих рабочих и специалистов;
- разработка нормативно-правовых документаций профессионального образования;
- профессиональное обучение и воспитание рабочих и специалистов;
- формирование культуры обучающихся, ценностей и стратегии развития образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- организация и управление процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии и(или) специальности;
- организация процесса оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

Научно-исследовательская деятельность:

- исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах и специалистах для различных отраслей экономики;
- исследования потребностей в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявление требований работодателей к уровню подготовки рабочих и специалистов;
- организация научно-исследовательских работ в образовательном учреждении;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований

Педагогическо-проектировочная:

- проектирование стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- проектирование и оценивание образовательных педагогических систем;
- проектирование систем обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов в образовательных учреждениях;
- проектирование образовательного процесса с учетом требований работодателей;
- проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся;
- проектирование образовательной среды в соответствии с современными требованиями;

Организационно-управленческая деятельность:

- анализ учебно-профессионального (производственного) процесса в образовательных учреждениях НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- управление образовательным процессом подготовки будущих рабочих и специалистов с использованием современных технологий;
- управление учебной, методической и научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

- организация внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО;
- управление процессом производительного труда обучающихся;
- оценивание нормативно-правовых и учебно-методических документов с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;
- осуществление мониторинга и оценки деятельности учреждений профессионального образования;
- организация взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

Производственно-технологическая деятельность:

- разработка и внедрение оптимальных технологий изготовления продукции в соответствующей профилю отрасли производства;
- выбор материалов, оборудования и других средств технологического оснащения, автоматизации и управления для реализации производственных и технологических процессов в соответствующей профилю отрасли производства;
- разработка мероприятий по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования;
- выбор систем экологической безопасности в соответствующей профилю отрасли производства;
- организация процесса разработки и производства изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем в соответствующей профилю отрасли производства;
- оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции;
- организация в подразделении работ по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых продукции, действующих технологий, производств, их элементов;
- проведение маркетинга и подготовка бизнес-плана выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных продукции;
- участие в разработке планов и программ организации инновационной деятельности;

Обучение рабочей профессии:

- анализ современных отраслевых (производственных) технологий для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих и специалистов;
- разработка и применение новых методик повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- формирование у обучаемых навыков поведения на рынке труда;
- контролирование качества результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации;

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров Выпускник по направлению подготовки 550800 Профессиональное обучение с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.п. 3.4. и 3.8. ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями: **а) универсальными:**

общенаучными (ОК):

- способен глубоко понимать и критически оценивать новейшие теории, методы и способы, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для приобретения новых знаний (ОК-1);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-2);
- способен решать проблемы в новой или незнакомой обстановке в междисциплинарном контексте, интегрировать знания, формулировать суждения и выводы в условиях неполной определенности, включая социальные и этические аспекты применения знаний (ОК-3);
- способен анализировать и критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, вносить собственный оригинальный вклад в развитие данной дисциплины, включая исследовательский контекст (ОК-4).

инструментальными (ИК):

- владеет методами проведения самостоятельных исследований и интерпретации их результатов (ИК-1);
- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления результатов исследований, владеет иностранным языком на уровне профессионального общения (ИК-2);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена. Владеет навыками работы с большими массивами информации, способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в конкретной области, включая исследовательский контекст (ИК-3);
- способен делать выводы, четко и ясно объяснять (транслировать) материал на основе приобретенных знаний (как специалисту, так и не специалисту). Способен к дальнейшему самообразованию (ИК-4);

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способен использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной

справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК -2);

-способен оказывать позитивное воздействие (в том числе личным примером) на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни, охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов (СЛК -3);

-способен руководить коллективом, в том числе междисциплинарными проектами, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально- психологический климат в нужном для достижения целей направлении, корректно оценивать качество результатов деятельности (СЛК -4).

б) профессиональными:

Учебно-профессиональная деятельность:

- способен анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования и выявлять особенности процесса подготовки рабочих и специалистов (ПК- 1);

- способен создавать условия профессионального развития будущих рабочих и специалистов (ПК-2);

- способен к формированию культуры обучающихся, ценностей и стратегии развития образовательных учреждений (ПК-3);

- способен организовывать и управлять процессом оценивания деятельности педагогов и обучающихся и профессиональной ориентации молодежи (ПК-4).

Научно-исследовательская деятельность:

- способен исследовать потребности отраслей экономики в рабочих кадрах и специалистах, а также потребности различных категорий обучающихся в образовательных услугах (ПК-5);

- способен выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих и специалистов (ПК-6);

- способен организовывать научно-исследовательскую работу и подготовить научно- технические отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований (ПК-7);

Педагогическо-проектировочная деятельность:

- способен проектировать и оценивать стратегию развития образовательных учреждений и образовательные педагогические системы(ПК-8) ;

- способен проектировать образовательный процесс и систему обеспечения качества подготовки в образовательных учреждениях с учетом требований работодателей(ПК-9);

- способен проектировать образовательные программы и образовательную среду для разных категорий обучающихся (ПК-10);

Организационно-управленческая деятельность:

- способен организовывать все виды деятельности в образовательных учреждениях с использованием современных технологий (ПК-11);

- способен управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-12);

- умеет оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития

отрасли производства, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-13);

- способен осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-14);

- способен организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-15);

Производственно-технологическая деятельность:

- способен разрабатывать и внедрять оптимальные технологии изготовления продукции в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-16);

- умеет выбирать материалы, оборудование и другие средства технологического оснащения, автоматизации и управления для реализации производственных и технологических процессов в соответствующей профилю отрасли производства;

- способен организовывать мероприятия по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования (ПК-17);

- способен выбирать системы экологической безопасности в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-18);

- способен принимать непосредственное участие в организации процесса разработки и производства изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем в соответствующей профилю отрасли производства (ПК-19);

- способен принимать непосредственное участие в организации работ по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых продукции, действующих технологий, производств, их элементов (ПК-20);

- способен проводить маркетинг и подготовить бизнес- план выпуска и реализации перспективных и конкурентоспособных продукции (ПК-21);

Обучение рабочей профессии:

- способен анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих и специалистов (ПК-22);

- способен разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов (ПК- 22);

- способен формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда (ПК-23);

- способен контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-24);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

4.1. Академический календарь. (Приложение 1);

4.2. Учебный план направления подготовки:

4.2.1. Примерный учебный план (Приложение 2);

4.2.2. Рабочий годовой учебный план (приложение 4);

4.2.3. Индивидуальный учебный план магистранта (Отдел АДМ)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с ГОС ВПО (Содержатся в соответствующих УМК дисциплин на кафедре Инженерная педагогика);

4.4. Программы учебных и производственных практик (Прилагается в качестве Методического указания);

4.5. Программа итоговой аттестации (Копия утвержденной программы прилагается).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению (специальности) подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 60 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук. На данный момент все преподаватели, участвующие в организации учебного процесса магистрантов имеют научные степени, т.е. остоепененность – 100%. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета ВУЗа руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента. Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется Ученым советом ВУЗа).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента-магистранта к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Для студентов-магистрантов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа ВУЗа должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 5 журналов из следующего перечня:

- «Наука и новые технологии»;
- «Известия КГТУ»;
- «Педагогика»;
- «Вестник ВУЗа»;
- «Образование и наука»;

- «Педагогическое образование и наука»;
- «Педагогические технологии»;
- «Профтехобразование»;
- «Наука и новые технологии»;
- «Психологическая наука и образование»;
- «Эл агартуу»;
- «Вопросы психологии»;
- «Профессиональное образование»;
- «Education and Training»;

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ВУЗ, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ВУЗа, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

Реализация ООП ВПО направления подготовки 550800 – Профессиональное обучение предусматривает использование всех имеющихся возможностей КГТУ им. И. Раззакова для формирования и развития общекультурных компетенций выпускников.

Деятельность по формированию социально-культурной среды осуществляется совместно с Департаментом по социальным вопросам и воспитательной работе.

Целевой установкой концепции воспитательной работы является социализация личности гражданина Кыргызстана, формирование его умения познавать мир и умело строить рационально организованное общество. При этом имеет место следующая структура этой цели: утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей; расширение мировоззрения будущих специалистов; развитие творческого мышления; приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры; овладение коммуникативными основами; обеспечение образовательного и этического уровня; активное воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества, создания истинно гуманитарной среды обитания.

Вопросы формирования и становления личности молодежи в высших и средних учебных заведениях реализуются эффективной системой внеучебной воспитательной работы.

Вся воспитательная политика предусматривает создание максимально благоприятных условий в учебной, бытовой и досуговой сфере деятельности студентов. Она охватывает основной бюджет времени студента и включает как учебное, так и внеучебное время.

Действующая система воспитательной работы в КГТУ предполагает три интегрированных направления, а именно профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-эстетическое и нравственное воспитание.

Организация культурно-массовых мероприятий и развитие системы досуга; участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях; организация профилактической и превентивной работы по предупреждению правонарушений, наркомании и прочих асоциальных проявлений; воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения и любви к своему ВУЗу, выбранной профессии; повышение культуры и этики поведения студентов; повышение уровня нравственности, культуры, гражданского долга и гуманизма студентов; спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни и физической культуры, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, деятельности предприятий туристской индустрии, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, содействует наряду с профессиональной подготовкой, нравственному, эстетическому и физическому совершенствованию, творческому развитию личности.

Согласно утвержденной в университете системе внутреннего контроля качества осуществляется трехуровневое управление воспитательной деятельностью: ВУЗ-факультет-кафедра, а реализуемая личностно-ориентированная модель образования обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие, успешную социализацию каждого студента-магистранта, создание наиболее благоприятных условий развития для всех студентов с учетом различных способностей.

7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению (специальности) подготовки (берется из нормативных документов по организации учебного процесса).

7.1. ВУЗ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечении компетентности преподавательского состава; регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях. Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются ВУЗом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ВУЗом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик, должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценка: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

7.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.5. ВУЗом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.6. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников ГОС ВПО. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Государственный экзамен вводится по усмотрению ВУЗа.

7.7. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой

самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (учебно-профессиональной; научно-исследовательской; педагогическо-проектировочной; организационно-управленческой; производственно-технологической; обучение рабочей профессии).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ и моделирование педагогических проектных решений;
- оптимизация и проектирование системы обеспечения качества образования;
- разработка и проектирование образовательных технологий и программ с учетом требований работодателей;
- разработка моделей управления образовательным процессом с использованием современных технологий;
- разработка процессов по использованию учебно-технологической среды в подготовке рабочих (специалистов);
- разработка мероприятий по обеспечению надежности и безопасности производств, стабильности их функционирования;
- разработка нормативных, методических и производственных документов, регламентирующих функционирование производств;
- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих и специалистов в образовательных учреждениях;
- разработка образовательные программы для разных категорий обучающихся с учетом требований работодателей;

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

7.8. Программа государственного экзамена разрабатывается ВУЗами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.