

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ
ИМ. Н. ИСАНОВА

ИНСТИТУТ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА

кафедра «Дизайн архитектурной среды»

«ОДОБРЕНО»

Учебно-методическим советом ИАД
Председ., и.о. доц., к. арх. Халмурзаева Г.Б.

«23»

2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КГУСТА им. Н. Исанова
проф., д.т.н. А.А. Абдыкалыков

«23»

2019 г.



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
Профиль подготовки:

750200 «Дизайн архитектурной среды»
«Дизайн городской среды»;
«Дизайн интерьера»;
«Восточная архитектура и дизайн»

Рекомендована кафедрой «ДАС»
Протокол № 13 от 9.12.2019г.
Зав.кафедрой «ДАС»
И.о.доц, к.арх. Халмурзаева Г.Б.

Бишкек 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Определение основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата	
1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата.....	4
1.3.1. Цель ОП	4
1.3.2. Срок освоения ОП	4
1.3.3. Трудоемкость ОП	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП по направлению 750200 – «Дизайн архитектурной среды» (профили: «Дизайн городской среды»; «Дизайн интерьера»; «Восточная архитектура и дизайн»).....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 750200 «ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
4.1. Структура ООП подготовки бакалавров по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды».....	9
4.2. Содержание программы.....	14
4.3. Учебный план по направлению подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды».....	15
4.4. График учебного процесса (<u>очная</u> форма обучения).....	15
4.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	15
4.6. При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик.....	15
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП по направлению подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриат)	16
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	16
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ	18
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников бакалавров и междисциплинарный госэкзамен.	19
7.3. Структура выпускной квалификационной работы.....	20
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 750200 – «Дизайн архитектурной среды» (профили: «Дизайн городской среды»; «Дизайн интерьера»; «Восточная архитектура и дизайн»), квалификация (степень) выпускника бакалавр, а также с учетом потребностей рынка труда и перспектив его развития.

1.1.2. В области обучения **целью ООП ВПО** по направлению подготовки 750200 - Дизайн архитектурой среды является:

- Формирование архитектора-дизайнера как творческой личности, органически сочетающей в себе черты художника, исследователя, инженера, организатора процесса труда, понимающего перспективы развития общества, задачи оздоровления окружающей среды и способного решать проблемы, стоящие перед архитектурой, дизайном архитектурной среды и градостроительством.

1.1.3. В области воспитания личности **целью ООП ВПО** по направлению подготовки 750200 - Дизайн архитектурой среды является:

- Формирование у бакалавра таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, толерантность, коммуникабельность, повышение общей культуры и т.д.

1.1.4. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению и профилю подготовки и включает в себя:

1. учебный план,
2. график учебного процесса,
3. рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
4. программы учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.5. Используемые сокращения и обозначения.

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

УК - универсальные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ОК – общенаучные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО (Бакалавриат) по направлению подготовки 750200 – «Дизайн архитектурной среды» составляют:

- Законы Кыргызской Республики: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении).
- Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 750200 – «Дизайн архитектурной среды» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 2015года.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки КР.
- Примерная основная образовательная программа (примерная ООП ВПО) подготовки по направлению 750100 Архитектура и примерный учебный план, рекомендованный УМО.
- Устав и положение о подготовке бакалавров наук в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова (КГУСТА).

1.3. Общая характеристика ООП ВПО (бакалавриат)

1.3.1. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 750200 – «Дизайн архитектурной среды» (профили: «Дизайн городской среды»; «Дизайн интерьера»; «Восточная архитектура и дизайн») на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 5 лет.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

1.3.2. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 750200 – «Дизайн архитектурной среды» (профили: «Дизайн городской среды»; «Дизайн интерьера»; «Восточная архитектура и дизайн») составляет не менее **300 кредитов** (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее **60 кредитов** (зачетных единиц).

Один кредит (зачетная единица) равен **30 часам** учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

1.3.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

- Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "**бакалавр**", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

- Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

- При приеме на подготовку бакалавров в области архитектуры вуз имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, а именно экзамен по рисунку, по архитектурной композиции, по черчению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 750200 – «Дизайн архитектурной среды» (профили: «Дизайн городской среды»; «Дизайн интерьера»; «Восточная архитектура и дизайн»)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Дизайн архитектурой среды – область человеческой деятельности, материальной и духовной культуры, синтезирующая результаты и средства науки, техники, искусства, ориентированная на создание целостной предметно-пространственной среды обитания человека и включающая:

- **исследование и проектирование** (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) многообразных предметно-пространственных средовых ситуаций и включенных в них объектов, контроль реализации проектов;
- **выполнение коммуникативных, посреднических функций** в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;
- **участие в управлении процессом проектирования**, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности архитектора-дизайнера являются элементы искусственной материально-пространственной (архитектурной) среды, созданной по законам целесообразности, пользы и красоты, такие как интерьер жилого, общественного и промышленного здания (сооружения), группа зданий, квартал, населенный пункт, город, а также цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели этих элементов.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Бакалавр дизайна архитектурой среды осуществляет следующие виды деятельности:

- проектную;
- проектно-исследовательскую;
- художественно-эстетическую;
- коммуникативную;
- организационно-управленческую;
- критическую и экспертную;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр дизайна архитектурой среды, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности бакалавров дизайна архитектурой среды по видам их деятельности:

- **проектная:**

- разработка проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно-пространственной среды и ее компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

- выявление социально-значимых средовых проблем, разработка и проектов, проектной документации, авторский контроль за ее внедрением;

- **проектно-исследовательская:**

- прикладные исследования в области средового дизайна, средового проектирования, архитектурно-дизайнерского образования (моделирование фрагментов среды, свето-цветовой дизайн, графический дизайн и т. д.);

- участие в разработке заданий на проектирование, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

проведение предпроектных и проектных исследований;

- **художественно-эстетическая;**

- освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств: графика, живопись, скульптура, фотография, кино и др. и их внедрение в проектную и педагогическую практику;

- **коммуникативная:**

- визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед академическим и профессиональным сообществом,

общественностью и

заказчиком;

- **организационно-управленческая:**

- владение современными методами менеджмента и маркетинга, обеспечение необходимой конкурентной способности результатов педагогической и проектной деятельности; правовое обеспечение средового проектирования и реализации проектных разработок;

- **критическая и экспертная:**

- обобщение опыта разработки и реализации архитектурно-дизайнерских решений, контроль проектной документации;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО

3.1. Выпускник по направлению подготовки - **Дизайн архитектурной среды** с присвоением академической степени «**бакалавр дизайна архитектурной среды**» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) Универсальными:

- **общенаучными (ОК):**

- Владеет целостной системой базовых научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- Способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- Способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-3)
- Способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы деятельности (ОК-4);
- Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);
- Способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6).

- **инструментальными (ИК):**

- Способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ИК-1);
- Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- Владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации (ИК-3);
- Способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры,

- проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах. (ИК-5);
 - Способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6).
- социально-личностными и общекультурными (СЛК):**
- Способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);
 - Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2);
 - Способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3);
 - Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4);
 - Способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами, готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знает основы взаимодействия со специалистами смежных областей. (СЛК-5);

б) Профессиональными (ПК).

- проектными:

- Способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в среде обитания и стремится к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик (ПК-1)
- Способен формировать среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества (ПК-2);
- Способен разрабатывать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы (ПК-3);
- Способен взаимно согласовывать различные средства и факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе (ПК-4);
- Способен применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5).

- проектно-исследовательскими:

- Способен собирать информацию, определять проблемы, проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);
- Способен осуществлять предпроектные исследования и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей (ПК-7);
- Способен проводить всеобъемлющий оценку среды, здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

- художественно-эстетическими:

- Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов, использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов (ПК-9);
- Способен уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия (ПК-10);

- коммуникативными:

- Способен грамотно представлять архитектурно-дизайнерский замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-11);
- Способен согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы (ПК-12);

- организационно-управленческими:

- Способен оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей (ПК-13);
- Способен координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда (ПК-14);
- Способен квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов (ПК-15);

- критическими и экспертными:

- Способен действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств, учитывая одновременно ценности традиционных решений и перспективы социальных и технических инноваций (ПК-16);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **дизайн архитектурной среды** предусматривают изучение следующих учебных циклов (*табл.1*):

Б.1 - Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины;

Б.2 - Математические и естественнонаучные дисциплины;

Б.3- Профессиональные дисциплины.

и разделов:

Б.4 - физическая культура;

Б.5 - учебная и производственная практики;

Б.6 - итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «магистр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Профильные дисциплины начинаются с третьего курса бакалавриата.

**Структура ООП подготовки бакалавров
по направлению 750200 «Дизайн архитектурной среды» табл.1.**

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость кредиты (Зачет един.)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Формируемые компетенции
Б.1	Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины: (всего 30-40 ед., базовая часть 20-30 ед.)			
Б.1.1	<p>базовая часть</p> <p>В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические события, факты и роли исторических личностей Кыргызстана, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю культуры и традиции, ее особенности и место в системе мировой культуры и цивилизации; • содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; зарождение и становление философских знаний, вопросов истории теории познания, принципы и методы научного мышления о нравственных и глобальных проблемах человеческой цивилизации • основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; • о времени сложения и развития эпоса «Манас», о вариантах эпоса и о феноменальности манасчи. Становление манасоведения как науки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания, быть способным понять, оценить и делать выводы об исторических событиях; уважительно относиться к историческому и культурному наследию; • анализировать социально-политическую и историческую литературу, а также самостоятельно оценивать современные тенденции развития общества как в стране, так и за рубежом; • самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей; • правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе, на иностранном языке; 	20-30 ед.	<p>1. Кыргызский язык</p> <p>2. Русский язык</p> <p>3. Иностранный язык</p> <p>4. Отечественная история</p> <p>5. Философия</p> <p>6. Манасоведение</p>	<p>ИК- 2;4.</p> <p>ИК- 2;4.</p> <p>ИК- 3;4. ОК -6.</p> <p>ОК-1;5. ИК- 1. СЛК-1;3;5.</p> <p>ОК-1; 5. ИК- 1. СЛК-1;3;5.</p> <p>ОК-1. ИК- 2;4. СЛК-1;3;5.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> анализировать и дать оценку героическим и патриотическим мотивам в эпосе, сюжетному построению и системе образов трилогии «Манас». Понять роль и место трилогии в жизни кыргызов, идейно-эстетическое содержание эпоса. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приемами исторического анализа и исследования; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, введения дискуссии, полемики, логических рассуждений; навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; информацией об эпосе «Манас». 			
Б.1.2	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза)	6 -10		
	<i>Вузовский компонент</i>			
	<i>По выбору студентов</i>			
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл (всего 12-20 ед., базовая часть 8-14 ед.)			
Б.2.1	<p>базовая часть</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> фундаментальные основы высшей математики, включая линейную алгебру, аналитическую геометрию, математический анализ, дискретную математику, дифференциальных уравнений, теорию вероятностей и математической статистики; основные понятия информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов, основы алгоритмического языка и технологию составления программ; состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов, законы взаимодействия живого и неживого в экосистемах, законы взаимодействия между гидро-, атмо-, лито- и техносферами; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять математические методы и модели в профессиональной деятельности, расширять свои математические познания; работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; распознавать элементы экосистемы на топопланах, профилях и разрезах, районировать территорию по экологическим условиям, оценивать изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> первичными навыками и основными методами 	8-14 ед.	<p>1. Математика</p> <p>2. Информатика</p> <p>3. Экология</p>	<p>ОК-2. ИК1</p> <p>ОК-3;5. ИК-1;4;5.</p> <p>ОК-1;2. СЛК-4.</p>

	решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; методами построения математических моделей типовых задач; • методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения задач профессиональной деятельности; • методами теоретического и экспериментального исследования в физике, химии и экологии.			
Б.2.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза)	4-6		
	<i>Вузовский компонент</i>			
	<i>По выбору студентов</i>			
Б.3	Профессиональный ЦИКЛ (всего 160-220 ед., базовая часть 85-105 ед.)			
Б.3.1	базовая часть	85 - 105		
	<p style="text-align: center;">Архитектурно-дизайнерское проектирование <i>базовая часть</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории и методы архитектурно-дизайнерского проектирования; • основы композиции, закономерности визуального восприятия; • социально-культурные, демографические, психологические, функциональные и художественные основы формирования архитектурной среды; • состав и технику разработки заданий на проектирование; содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа; • систему проектной и рабочей документации для строительства, ее состав, основные требования к ней; • типологию, композиционные особенности и принципы предметного наполнения архитектурной среды; • роль художественных концепций в средовом проектировании. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование средовых объектов; • генерировать проектную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; • использовать достижения мировой культуры в проектной практике; • обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания естественной, художественно выразительной и комфортной среды; • выполнять архитектурно-проектную документацию на всех стадиях проектирования; • разрабатывать проектные решения во взаимодействии со специалистами – смежниками; • оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерные системы. 		<p>1. Архитектурно-дизайнерское проектирование</p> <p>2. Композиционное моделирование и основы проектирования.</p>	<p>ОК-2-6 ИК-1;5;6 СЛК-1-5 ПК-1-16</p> <p>ОК-2-6 ИК-1;6 СЛК-2;5 ПК-1-10</p>

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой архитектурно-дизайнерского проектирования • творческими приемами создания и продвижения авторского проектно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций; • приемами и средствами композиционного моделирования; • методами и технологиями энерго- и ресурсосберегающего архитектурного проектирования, методами и технологиями компьютерного проектирования 			
	<p>Архитектурно-строительное конструирование, технологии и инженерные системы <i>базовая часть</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные строительные материалы, конструкции и технологии; • виды и свойства материалов, конструкций и изделий; • основы технологии возведения зданий и организации строительного производства; • теории и методы экономической оценки и контроля стоимости архитектурных решений и строительства; • принципы свободного применения конструктивных решений, строительных технологий и обслуживающих систем; • роль и возможности конструкций и материалов в решении проектных задач • принципы работы и применения конструктивных систем; • принципы сопротивления конструкционных материалов • основы проектирования несущего остова зданий, принципы статической работы и основы расчета элементов, систем и конструкций зданий и сооружений на основные воздействия и нагрузки • требования, методы исследования и критерии оценки температурно-влажностных, акустических и световых качеств среды. • требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды • основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций • основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности • вопросы учета жизненного цикла строительных материалов, экономии энергии, а также проблемы эффективных энергосистем и управления ими • принципы разработки энерго- и ресурсоэффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных средовых решений • принципы проектирования систем инженерного обеспечения, в т.ч. -водопровод, канализацию, вертикальный транспорт, средства связи, а также устройства безопасности и систем пожаротушения • базовые принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее 		<p>1. Архитектурные конструкции и теория конструирования;</p> <p>2. Архитектурно-строительные технологии;</p> <p>4. Экономика строительства.</p> <p>5. Основы геодезии</p> <p>6. Архитектурная физика</p> <p>7. Начертательная геометрия</p>	<p>ОК-2;4;5. ИК-5 СЛК-5. ПК-3;4;5;14; 15.</p> <p>ОК-2;4;5. ИК-5 СЛК-5. ПК-3;4;5;14; 15.</p> <p>ОК-2;5. ИК-4;6. СЛК-4. ПК-3;4;5;6;8; 13; 15.</p> <p>ОК-5. ИК-1 СЛК-4. ПК-2;5;7;14; 15.</p> <p>ОК-2;5. СЛК-4. ПК-2;3;4;5.</p> <p>ИК-5. СЛК-5. ПК-3;9;11.</p>

	используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта			
Б.3.В	Вариативная часть Профессионального цикла-Б.3 (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки - см. Приложение «А» к настоящему ГОС)	75-115		
Б.3.В	Вузовский компонент			
Б.3.ВД	По выбору студентов			
Б.4	Физическая культура	(400 ч.)		СЛК- 4.
Б.5	Учебные и производственные практики (практические умения и владения определяются ООП вуза):	42-47*		
Б.6	Выпускная квалификационная работа и итоговая государственная аттестация	12-17*		
	Общая трудоемкость ООП	300		

(*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 50 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦД ООП Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости указанных ЦД ООП.

3. Наименование ЦД Б.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

4. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза.

4.2. Содержание программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы бакалавриата по направлению подготовки **750200 «Дизайн архитектурной среды»:**

- учебный план подготовки бакалавра (с учетом его профиля);
- график учебного процесса;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программы учебной и производственной практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В учебном плане по направлению подготовки **750200 «Дизайн архитектурной среды»** выполнены основные требования ГОС ВПО:

- широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

-Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается **45 часов в неделю**, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

- При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

- При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

- Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период курсовые проекты рассматриваются как вид учебной работы по модулю профессионального цикла "Архитектурно-дизайнерское проектирование" и выполняются в пределах часов, отводимых на освоение этого модуля, курсовые работы, расчетно-графические работы, графоаналитические работы, рефераты и лабораторные практикумы рассматриваются как вид учебной работы по другим модулям профессионального цикла ("Профессиональный цикл", «Архитектурно-строительное конструирование, технологии и инженерные системы», "История и теория", а также по циклу "Учебная и производственная практики", по "Математическому и естественнонаучному циклу" и по "Гуманитарному, социальному и экономическому циклу" выполняются в пределах часов, отводимых на освоение указанных циклов и модулей;

- учебный процесс по модулю профессионального цикла "Архитектурно-дизайнерское проектирование" спланирован из расчета 6 студентов на одного преподавателя на академическую группу;

- учебный процесс по модулю профессионального цикла "Профессиональные дисциплины" спланирован из расчета два преподавателя на академическую группу;

4.3. Учебный план по направлению подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды» (очная форма обучения) включает соответствующие циклы и разделы ООП ВПО, обеспечивающие формирование компетенций.

4.4. График учебного процесса (очная форма обучения) определяет последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

4.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, практики, примерные тематики курсовых работ, учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

4.6. При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

В соответствии с ГОС ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды», практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной ООП направление подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды» предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика

Проектно-технологическая практика;

Проектная практика;

Преддипломная практика;

Практики проводятся в профильных организациях (стейкхолдерах), с которыми заключены договора, филиалах кафедры или на кафедрах, а также в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП по направлению подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриат).

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной ООП.

Университет и кафедры, осуществляющие реализацию ООП, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в рабочих программах учебных дисциплин, практик и семестровой научно-исследовательской работы.

Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям ГОС подготовки бакалавров.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерной классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Обеспеченность учебной литературой на одного студента: электронная библиотека по всем дисциплинам.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

Воспитательная работа со студентами в университете является важнейшей составляющей качества подготовки студентов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.).

В университете разработана целевая программа «Концепция воспитательной деятельности» с учетом современных требований, а также создания полноценного комплекса программ по организации комфортного социального пространства для гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала. Концепция воспитательной работы исходит из того, что воспитательный процесс в КГУСТА должен стать органичной частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач - формирование

современного магистра высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами в КГУСТА являются: создание воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; определение воспитательного потенциала учебного предмета; привлечение студентов к выполнению исследовательских работ по гуманитарным наукам с акцентом на вопросы патриотизма, гражданственности, духовного совершенствования личности; организация физического и валеологического образования студентов; организация профилактики правонарушений в студенческой среде; организация и проведение традиционных мероприятий; досуговая деятельность; организация воспитательного процесса в общежитии; информационное обеспечение студентов; социально-психологическая работа со студентами; организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.

Организацию воспитательной работы на факультетах КГУСТА осуществляют советы факультетов, деканаты, воспитательные структуры общежитий, студенческие организации и органы студенческого самоуправления университета (Сенаты) и подразделений. Между ними происходит распределение полномочий по управлению воспитательным процессом, прежде всего в структурных подразделениях. *Директора институтов, заместители директоров по ВР* организуют, контролируют и обеспечивают проведение воспитательной работы со студентами.

Кафедры в соответствии с разделами планов работы проводят комплекс мероприятий по воспитательной работе. Выполнение соответствующих разделов образовательно-профессиональных программ проводится в рамках отведенных академических часов по основным направлениям в работе со студентами во время аудиторных занятий и при выполнении самостоятельной работы.

Организация воспитательной работы во внеучебное время невозможна без привлечения студенческого актива. Рассматривая любое направление деятельности от проведения культурно-массовых, физкультурно-спортивных или научно-просветительных мероприятий до организации гражданского и патриотического воспитания студентов, встает необходимость опираться на студентов.

Решением данной задачи может стать развитая система студенческого самоуправления в университете. Понятие «студенческое самоуправление» несет в себе смысл активного участия студентов в деятельности университета, в проработке и решении всех вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга; это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Субъектом студенческого самоуправления являются студенческие коллективы академической группы, курса, факультета и студентов. Важнейшим условием развития студенческого самоуправления является характер правильных взаимоотношений преподавателей и студентов - это отношения сотрудничества и творчества.

Выполнение каждым студентом общественных поручений, непосредственное участие в общественно-политической жизни вуза и за его пределами, имеет существенное воспитательное значение. Посредством активной общественной деятельности формируются определенные социальные качества, конкретные навыки ведения агитационно-массовой, организаторской и воспитательной работы, т.е. студент в этой деятельности формирует себя как личность. Он приобретает такие качества, которые позволяют ему чувствовать себя увереннее, преодолевать скованность и робость, свободно владеть своей речью.

Значительной может быть роль студенческого самоуправления в организации быта и досуга студентов. Основными функциями студенческого самоуправления нашего университета (КГУСТА) в этой сфере являются: изучение мнения об интересах и запросах студентов в организации и обеспечении быта и досуга; оказание помощи администрации, Советам по воспитательной работе в проведении торжественных мероприятий, встреч с ветеранами, представителями культуры и искусства, походов по местам воинской славы, спартакиад и др.; вовлечение студентов в коллективы художественной самодеятельности, спортивные, спортивно-прикладные, вовлечение в эти коллективы молодежи из числа подростков и входящей в неформальные объединения; создание и организация деятельности любительских объединений и клубов по интересам; организация фестивалей, смотров, конкурсов, вернисажей, обсуждение просмотренных фильмов и театральных постановок, формирование программ дискотек и студенческих вечеров; разъяснение необходимости формирования здорового образа жизни, национальных традиций, организация превентивных мер по борьбе с пьянством, наркоманией и курением; организация лекций по проблемам воспитания у молодежи общей культуры, принципов общения в национальных и межнациональных коллективах, понимания сущности молодежной субкультуры.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 750100 - Архитектура, Уставом университета и внутривузовским положением оценка качества освоения обучающимся основных образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с системой управления качества подготовки специалистов и внутривузовским положением о модульно-рейтинговой системе.

Оценка качества освоения осуществляется на основе фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Высшее учебное заведение обязано обеспечить гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки студентов с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенции выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследований по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и клаузуры, приемы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, архитекторы-практики, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников-бакалавров

Итоговая государственная аттестация выпускника-бакалавра является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен, установленный по решению ученого совета университета, и защиту выпускной квалификационной работы (дипломные проекты).

В соответствии с требованиями ГОС ВПО на государственный экзамен выносятся следующие разделы по профилям:

- 1. «Дизайн городской среды»;**
 - а. «Основы современной архитектуры и дизайна»
 - б. «Проектирование и строительство городских пространств»
- 2. «Дизайн интерьера»;**
 - а) «История дизайна»
 - б) «Проектирование и строительство интерьеров общественных, жилых и промышленных зданий»
- 3. «Восточная архитектура и дизайн»**
 - а) «Основы теории современной архитектуры, градостроительства и дизайна»
 - б) «Современная архитектура и дизайн Восточных стран»

Итоговая государственная аттестация включает защиту квалификационной работы. Государственный экзамен проводится по окончании цикла обучения, перед преддипломной практикой.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации высших учебных заведений и требований ГОС ВПО и рекомендаций примерной ООП по направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломных проектов в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, в которой студент должен показать профессиональное

владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной деятельности в области архитектуры и градостроительства.

7.3. Структура выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного республиканским органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной по направлению подготовки 750200 «Дизайн архитектурной среды», Программы государственной аттестации бакалавров и с учетом соответствующих рекомендаций Учебно-методического объединения.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: текстовая часть – расчетно-пояснительная записка и графическая часть – не менее 6 планшетов 1м x 1м (ручная подача или компьютерная распечатка на бумаге). В состав требуемой документации ВКР входит уменьшенная копия графической части проекта на листах формата А3 и портфолио студента с наиболее значимыми авторскими и курсовыми работами. Для ознакомления комиссии с ВКР может быть представлен видеоролик и презентация.

7.3.1. Задание на разработку проектного решения. Состав и содержание графической части и РПЗ.

Задание на разработку выпускной квалификационной работы является исходной информацией организующей процесс работы студента выпускного курса бакалавриата. Состав чертежей и их масштабы назначаются руководителем ВКР индивидуально в каждом конкретном случае в соответствии с характером объекта проектирования. Однако во всех вариантах состав чертежей должен наиболее полно раскрывать планировочное, объемно-пространственное и конструктивное решение объекта и в процентном отношении 60% выпускной квалификационной работы должны соответствовать профилю подготовки. Масштабы следует назначать по возможности (не выходя за пределы нормативного количества листов проекта) крупными, способствующими наиболее детальной разработке чертежей.

В общем виде рекомендуется следующий состав и масштабы чертежей:

Информационно-аналитическая часть:

1. Ситуационный план/ПДП, топографическая съёмка проектируемого участка.
2. Фотофиксация местности или проектируемого участка.
3. Аналоговая информация

Градостроительная часть:

4. Генеральный план участка М 1:500 – 1000 (по рекомендации руководителя проекта).

А) Схема функционального зонирования.

Б) Схема пешеходной и транспортной доступности.

В) Схема озеленения и ирригации (дендрологическая схема/карта по согласованию с руководителем проекта).

Архитектурно – строительная часть:

5. Планы первого и неповторяющихся этажей М 1:50 – 1:100 (могут быть выполнены в разных масштабах).

6. Фасады М 1:50 – 1:100 (могут быть выполнены в разных масштабах).

7. Разрезы – поперечный и продольный М 1:50 – 1:100 (по рекомендации руководителя проекта).

8. Макет на планшете 1м x 1м, перспектива или аксонометрия (масштаб по рекомендации руководителя проекта).

Дизайнерская часть по профилям: а) «Дизайн городской среды», б) «Дизайн интерьера», в) «Восточная архитектура и дизайн» (масштаб выполняемых чертежей по рекомендации руководителя проекта):

1. Чертежи оборудования в ортогональных проекциях с размерами в зависимости от назначения объекта для **а) б) в)**

2. Планы пола, пластики потолочного пространства, электрики для **б)**

3. Чертежи малых архитектурных форм (МАФ; озеленение, водные устройства, покрытия и детали микрорельефа) в ортогональных проекциях с размерами для **а) в)**

4. Выполнение фрагмента генерального плана в макете по рекомендации руководителя проекта для **а) б) в)**

5. Визуализация фокусных видов объекта (3-D экстерьер с элементами благоустройства и ландшафтным дизайном (ночной вид со световым дизайном объекта) для **а) в)**

6. Визуализация фокус-точек интерьерного пространства (3-D интерьер с разработанным оборудованием или элементами дизайна) для **б) в)**

7. Разработка оборудования по профилю ортогональные чертежи с 3-D визуализацией аксонометрии (4-5 элементов) для **а) б) в)**

7.3.2. Расчетно-пояснительная записка (РПЗ).

7.3.2.1. Содержание.

Содержание включает в себя все части расчетно-пояснительной записки с указанием нумерации страниц по разделам.

7.3.2.2. Введение.

Во введении необходимо дать краткое обоснование актуальности выбранной темы ВКР, изложить цель и задачи бакалаврской выпускной квалификационной работы и возможности применения результатов проекта.

7.3.2.3. Структура расчетно-пояснительной записки

Расчетно-пояснительная записка является составной частью любого проекта, она является обязательной и в составе выпускной квалификационной работы и представляется Государственной аттестационной комиссии при защите бакалаврской выпускной квалификационной работы. Объем пояснительной записки к бакалаврской выпускной квалификационной работе определяется количеством материала необходимого для каждой бакалаврской выпускной квалификационной работы и вместе с эскизами, схемами, фотографиями может включать от 40 до 60 страниц. В записке должен быть в четкой форме раскрыт замысел проекта: описаны методы проектирования (исследования) и сделаны выводы. Изложение текстовой части должно быть ясным и кратким. Переписывание известных материалов из книг, справочников и других источников, шаблонное повторение технических условий, технических описаний и ксерокопий текстов не допускается, работа по завершении проверяется на плагиат.

Расчетно-пояснительная записка (РПЗ) ВКР должна включать:

- титульный лист (Приложение Г);
- задание на проектирование (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- **Раздел I.** Аналитическая часть или (по рекомендации руководителя) Научно-исследовательская часть (текстовая составляющая) - 25 страниц;

- **Раздел II.** Архитектурно-строительная часть (графическая составляющая) – по согласованию с руководителем ВКР;
- **Раздел III.** Инженерно-конструктивная часть (графическая составляющая) – 5 страниц;
- **Раздел IV.** Техничко-экономическое обоснование:
 - a) Экономическая часть проекта (расчетная составляющая) – 5 страниц;
 - b) Экологическая часть проекта (расчетная составляющая) – 5 страниц;
 - заключение;
 - список используемой литературы и иных источников;
 - приложения.

Раздел I. Аналитическая часть или (по рекомендации руководителя) Научно-исследовательская часть (текстовая составляющая).

Материалы для научно-исследовательской части расчетно-пояснительной записки собираются в ходе преддипломной практики и представляют собой предпроектный анализ по выбранной теме ВКР, позволяющий сформировать авторскую концепцию проектного предложения.

В аналитической части или (по рекомендации руководителя) научно-исследовательской части расчетно-пояснительной записки приводится обоснование выбранного участка, дается градостроительный анализ проектируемой территории, проводится анализ подобранных материалов по сомасштабным объектам подобного типа:

- анализ объемно-пространственных решений;
- изучение справочной и нормативной литературы по проектированию объектов подобного типа;
- анализ художественно-образных решений существующих или запроектированных объектов аналогичного типа;
- анализ современных строительных и отделочных материалов (покрытие пола, отделка стен и потолка, несущие и ограждающие конструкции (по необходимости); их преимущества и недостатки);
- выбор и обоснование концепт-идеи проектного решения (текст заключения данной главы).

Раздел II. Архитектурно-строительная часть (графическая составляющая)

Архитектурно-строительная часть расчетно-пояснительной записки включает в себя следующие компоненты:

- архитектурно-планировочное решение проектируемого объекта;
- функциональное зонирование;
- объемно-планировочное решение;
- средовую разработку проектного решения;
- художественно-образное решение;

Раздел III. Инженерно-конструктивная часть (графическая составляющая);

- инженерно-конструктивное решение пространственной среды и его обоснование;

Раздел IV. Техничко-экономическое обоснование (расчетная составляющая);

Экономическая часть проекта включает расчет стоимости всего или части проектируемого объекта по согласованию с консультантом данного раздела;

Экологическая часть проекта включает расчет экологической оценки всего или части проектируемого объекта по согласованию с консультантом данного раздела;

Общие правила оформления ВКР и текстовой части расчетно-пояснительной записки установлены внутри вузовским стандартом КГУСТА.

Заключение.

В заключении приводятся результаты исследования. На основании научно-исследовательской части и архитектурно-строительной отмечается степень выполнения

поставленной цели и задач исследования, оценивается практическая значимость выпускной квалификационной работы.

Экспозиционная часть бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Экспозиционная часть бакалаврской выпускной квалификационной работы должна быть представлена в виде: презентационного материала, объемом не менее 6 планшетов 1м X 1м или графической распечаткой на бумаге, соответствующей квадратуре. Для членов ГАК распечатывается презентационный материал на формате А3 и представляется портфолио с наиболее значимыми авторскими и курсовыми работами. Желательно представить ролик для ознакомления комиссии с защищаемой бакалаврской выпускной квалификационной работой.

Графический материал должен быть удачно скомпонован, чертежи и изображения должны быть собраны в единый композиционный ряд, логически и последовательно представляющий проектное решение. Колористическая составляющая проектного решения должна соответствовать концепт-идее проекта.

Макет всего проектируемого объекта или его наиболее значимого фрагмента выполняется на планшете 1м x 1м. Масштаб макетной работы определяется по рекомендации руководителя проекта.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА

Для организации систематической аудиторной и самостоятельной работы студентов в течении семестра разработаны и приведены подробные графики учебного процесса с указанием перечня, содержания и сроков выполнения всех видов занятий.

Контроль знаний студентов осуществляется по многоуровневой системе и состоит из:

- входного контроля;
- текущего контроля (аттестация);
- выходного контроля (контроль остаточных знаний).

Входной контроль осуществляется в начале изучения дисциплин по заранее разработанным вопросам, предназначенным для выяснения уровня усвоения материала студентами по базовым дисциплинам, приведенным в ГОС по направлению.

Текущий контроль осуществляется в виде аттестаций и предназначен для выяснения уровня усвоения материала изучаемой дисциплины. Вопросы по текущей аттестации приводятся в соответствующих рабочих программах дисциплин.

Выходной контроль осуществляется по завершении изучения курса и направлен на выяснение уровня остаточных знаний студентов (вопросы приводятся в соответствующих рабочих программах дисциплин). По всем видам контрольных работ имеются фонды, находящиеся на соответствующих кафедрах. Данные фонды ежегодно обновляются.

Учебные планы бакалавриата и рабочие программы дисциплин предусматривают высокий уровень компьютеризации учебного процесса и кафедры проводят целенаправленную и интенсивную работу по повышению уровня компьютеризации. При выполнении курсовых проектов, практических работ практически по всем профильным дисциплинам предусмотрено использование современных компьютерных технологий. В учебном процессе используют программный комплекс графических ПО «ArhiCAD», «AutoCAD», «3-D MAX» и др.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «ДАС»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019г.

Подпись зав. кафедрой