

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.РАЗЗАКОВА**

КАФЕДРА ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

«УТВЕРЖДАЮ»

« 9 » 12 2022г.

Директор Высшей школы магистратуры



Омуров Ж.М.

**Методическое указание по прохождению всех видов практик
для магистрантов
факультета Высшая школа магистратуры
направления
550800 Профессиональное обучение**

Бишкек 2022

«Рассмотрено»
На заседании кафедры
«Инженерная педагогика»
Прот. №3 от 25.11.2022 г.

«Одобрено»
Методическим советом
ВШМ
Прот. №2 от 9.12.2022 г.

Сост.: Асаналиев М.К., Дыканалиев К.М.

Методическое указание по прохождению всех видов практик для магистрантов факультета Высшая школа магистратуры направления 550800 «Профессиональное обучение». /КГТУ им. И.Раззакова; Сост.: Асаналиев М.К., Дыканалиев К.М./ -Б.: 2022. -43 с.

Рецензент: д.п.н., проф. Уметов Т.Э.

Содержание

Введение	3
1. Учебно-ознакомительная практика.....	4
2. Педагогическая практика 1,2.....	13
3. Научно-педагогическая практика.....	23
Список литературы	31
Приложение 1	32

Введение

Практика магистрантов является частью учебного процесса и направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами компетенций по избранному направлению 550800 «Профессиональное обучение». Настоящая программа практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям магистрантов, определяет содержание и виды работ, а также содержание и формы отчетности по практике.

Программа предназначена для студентов направления 550800 «Профессиональное обучение» подготовки магистра, обучающегося по магистерской программе, а также для руководителей практики от ВУЗа и от предприятия, ответственных за данную практику и учебных ассистентов.

Методическое указание разработана в соответствии с:

1. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 550800 «Профессиональное обучение»
2. Образовательной программой по направлению подготовки 550800 «Профессиональное обучение»
3. Рабочим учебным планом по направлению подготовки 550800 «Профессиональное обучение», утвержденным в 2021-2022 учебном году.
4. Положением об организации и проведении практики студентов и магистров.

1. Учебно-ознакомительная практика

Учебно-ознакомительная практика для магистров по направлению 550800 «Профессиональное обучение», является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и предусматривается государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Данная практика проводится на 1 семестре в течение 3 недель. Трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 4 кредитов (120 академических часов, полностью посвященных самостоятельной работе).

Местом прохождения практики могут быть профессиональные лицеи, колледжи, вузы.

Учебно-ознакомительная практика является индивидуальной для каждого магистранта. Программа прохождения практики варьируется в зависимости от места прохождения практики, профиля подготовки магистранта, должностных обязанностей практиканта и стоящих перед ним конкретных производственных задач. Индивидуальное задание составляется совместно магистрантом и руководителем практики преподавателем кафедры «Инженерная педагогика» КГТУ им. И. Раззакова. По результатам учебно-ознакомительной практики магистранты защищают отчет, и аттестуется дифференцированным баллом.

2. Цель и задачи практики

Учебно-ознакомительная практика магистров является одним из этапов формирования молодого специалиста, подготовленного к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебно-ознакомительная практика, проводимая в первом семестре, является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки магистранта к будущей деятельности преподавателя. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего преподавателя.

Целью учебно-ознакомительной практики в системе подготовки магистрантов является закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного

(субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, сбор материалов для завершения - магистерской диссертации.

В основу разработки содержательного и технологического компонентов практики положен принцип целеполагания и планирования. Практика организуется в рамках адаптационного и стабилизационно-развивающего этапов обучения в вузе.

Учебно-ознакомительная практика нацелена на закрепление и расширение знаний магистров по дисциплинам психолого-педагогического цикла и отработку элементарных способов профессиональной деятельности в ходе взаимодействия с учащимися и студентами.

Задачи учебно-ознакомительной практики

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- приобретение современных знаний и практических навыков в области профессиональной деятельности.
- формирование навыков рационального использования передовых педагогических технологий.
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантами в процессе обучения,
- обоснование мероприятий, направленных на повышение эффективности работы,
- подбор материала и проведение исследований для подготовки научных докладов, а также для завершения работы над магистерской диссертацией.

Основными принципами определения содержания работы практикантов являются: реальные временные и пространственные условия, личностная и профессиональная заинтересованность практикантов в выполнении заданий и эффективности результата, наличие заданного алгоритма ежедневной работы.

Содержание заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, которые являются первостепенными и проявляются в деятельности преподавателя при составлении индивидуального календарного плана, анализе учебных программ и учебников, изучении системы планирования учебно-воспитательной работы с учащимися, самостоятельном проведении мероприятий и коллективно-творческих дел с учащимися.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ. В результате прохождения учебно-ознакомительной практики магистрантом должны быть приобретены следующие компетенции:

Общекультурные:

-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

-готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

-способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

-способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

-способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

-способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики магистрант приобретает следующие умения и навыки:

- овладение навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих широкого образования в соответствующем направлении;

- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных по проблеме развития социальной сферы.

Предлагаемые задания при однонаправленности целей и задач, носят вариативный, творческий характер. Качественное их выполнение во многом зависит не только от уровня теоретической и практической подготовки, но и от личностных, потребностно-ценностных мотивов овладения магистрантами

педагогической компетентностью. Сами формулировки заданий имеют также большое значение: они нацелены на развитие существенных и значимых умений, связанных с отбором, анализом, синтезом, структурированием материалов в соответствие с актуальной педагогической задачей (стратегической, тактической, типовой, оригинальной).

При таком подходе к организации и проведению ПП актуализируется вопрос осуществления контроля за деятельностью магистрантов-практикантов. Эту работу проводит преподаватель кафедры совместно с другими руководителями. При этом большое значение имеет этап предварительной работы (знакомство с контингентом студентов, проведение индивидуальных и групповых инструктивно-методических консультаций по составлению и разъяснению основных направлений предстоящей деятельности, проведение установочных конференций). Перспективной видится идея интеграции практики с учебными занятиями: проведение в учебном заведении цикла лабораторных занятий, практикумов, в ходе которых в качестве экспертов выступают преподаватели. Результаты выполнения заданий практики, полученные магистрами, могут использоваться при проведении семинарских и лабораторных занятий по педагогике, при написании рефератов, курсовых работ, выполнении исследовательских проектов, при написании выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

2. Базы практики и руководство

Учебно-ознакомительная практика проходит в самостоятельно выбранной магистром организации, либо организации, предоставляемой магистру от ВУЗа, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся на выпускающей кафедре базы практик. Учебно-ознакомительная практика проводится по договоренности в структурных подразделениях КГТУ им. И. Раззакова, и базах практики (предприятиях, учреждениях и организациях), ведущих производственную и/или научно-исследовательскую деятельность, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением - магистерской диссертации.

Учебно-ознакомительная практика магистров в образовательных учреждениях по направлению подготовки 550800 «Профессиональное обучение» с профилем подготовки проводится на базе средних и высших образовательных учреждений г Бишкек и Чуйской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

– наличие минимальной необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную работу;

– высококвалифицированные педагогические кадры.

Кафедра знакомит магистра с положением об учебно-ознакомительной практике, дает каждому магистру методические рекомендации по выполнению отчетов по практике. Руководитель практики от кафедры назначается заведующим кафедрой «Инженерная педагогика»

Руководство учебно-ознакомительной практикой магистров на всех её этапах осуществляется преподавателями кафедры «Инженерная педагогика» совместно с руководителями соответствующих структурных подразделений организаций, предприятий и учреждений.

Он обязан:

а) своевременно оповестить магистрантов о сроках прохождения практики, провести консультации и выдать задание на практику;

б) согласовать этапы прохождения практики магистрантов в организации;

в) поставить перед магистрантом ряд проблемных вопросов, которые требуется решить в период прохождения практики;

г) консультировать магистрантов по вопросам прохождения практики, выполнения практической части МД и составления отчета по практике;

д) обратить внимание практиканта на необходимость детального анализа деятельности организации и необходимость письменного отражения своих замечаний и рекомендаций; на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;

ж) через руководство института принимать меры к обеспечению практикантов необходимыми условиями работы;

з) контролировать выполнение рабочих графиков и ход сбора материалов;

и) совместно с заведующим кафедрой принять защиту результатов практики в установленный кафедрой срок.

Руководитель практики в организации назначается руководителем этой организации из числа квалифицированных специалистов.

Он обязан:

а) принять участие в составлении плана прохождения практики магистра;

- б) обеспечить каждого магистранта рабочим местом;
- в) руководить магистрантом и консультировать его в ходе практической работы;
- г) по окончании практики дать письменный отзыв о работе практиканта;
- д) проверить оформленный магистрантом отчет и заверить его в организации.

3. Продолжительность практики

Учебно-ознакомительная практика - направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Практика магистров, обучающихся по образовательной программе подготовки магистров, является составной частью основной образовательной программы по направлению 550800 «Профессиональное обучение». Учебно-ознакомительная практика опирается на ранее изученные дисциплины теоретического цикла.

Учебно-ознакомительная практика магистрантов в образовательной программе ПО проводится в течение 3 недель на 1 курсе в 1 семестре.

4. Индивидуальные задания и сроки их выполнения

№	Наименование задания	Сроки выполнения
Подготовительный этап		
	Познакомиться с программой практики, распределением по лицам, коледдхам, вузам со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференций
Рабочий этап		
1 день	Познакомиться с представителями администрации учреждения.	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения, ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учреждении.
2 день	Познакомиться с учреж-	Экскурсия по учреждению и

	дением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.	знакомство со специалистами по психолого-педагогической работе.
3-4 день	Составить индивидуальный план работы	Совместно с групповым руководителем и специалистами учреждения (организации) составить план прохождения практики, наметить мероприятия, задания, порядок и сроки их выполнения.
Итоговый этап		
5-6 день	Обобщение результатов своей практической деятельности. Окончательное оформление «Дневника практики», участие в выпуске групповой газеты «Наша первая практика».	Обобщение результатов своей практической деятельности. Окончательное оформление «Дневника практики», участие в выпуске групповой газеты «Наша первая практика».
	Выступить на заключительной конференции.	Выступление на заключительной конференции.

Методические рекомендации по индивидуальным заданиям

Задания по учебно-ознакомительной практике подразделяются на общие, обязательные для всех магистрантов направления и индивидуальные или групповые. Индивидуальные задания магистров формулируются на основе общего задания по учебно-ознакомительной практике и оформляются в дневнике.

Магистранты, обучающиеся по направлению 550800 «Профессиональное обучение» могут проходить учебно-ознакомительную практику в одной из следующих организаций, учреждений: профлинии, колледжи, ВУЗы.

5. Порядок подготовки и сроки защиты отчетов по практике

По результатам прохождения учебно-ознакомительной практики в образовательном учреждении магистрантам выставляются оценки.

Оценивая в целом систему заданий по практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

Документация сдается курирующему преподавателю сразу же после окончания практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам учебно-ознакомительной практики, осваиваемым магистром самостоятельно:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Воспитание и формирование личности.
3. Педагогическая система.
4. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса.
5. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия).
7. Урок как основная форма организации обучения.
8. Нестандартные уроки.
9. Понятие и сущность метода обучения.
10. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
11. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
13. Педагогические технологии и их связь с мастерством учителя.
14. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя.
15. Технология организаторской деятельности детей.

16. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
17. Технология педагогического общения: стили, установление педагогически целесообразных отношений.
18. Учреждение образования – открытая организованная система.
19. Воспитательная система образовательного учреждения.
20. Профессиональная компетентность современного педагога.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика 1,2

для магистрантов специальности 550800- «Профессиональное обучение»

Кафедра - Инженерная педагогика

Курс – 1,2

Семестр –2,3

Пояснительная записка

Педагогическая практика (2 этап) является одной из важных составляющих профессионального образования будущих магистрантов. Проведение практики может реализовано в концентрированной форме, при проведении практики в учебном плане выделяется число недель, соответствующее трудоемкости.

Проведение практики реализуется следующими способами:

- стационарно (как правило, в Университете);
- выездная (в том числе в сторонних образовательных (научных) организациях).

Формами практики являются:

- проектирование и реализация содержания учебных занятий и воспитательной работы в вузе;
- посещение занятий и воспитательных мероприятий других магистрантов.

Перечень форм практики может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от индивидуального задания магистранту на практику.

Сроки проведения практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики (2 этап) заключается в формировании у магистрантов компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, углубление и закрепление методических знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение

опыта участия в методической деятельности структурных отделений (кафедры) высшего учебного заведения с целью его использования в педагогической деятельности.

Основные задачи педагогической практики (2 этап):

1. Углубление знаний магистрантов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование опыта составления учебных программ дисциплин (модулей, предметов), программ практик в соответствии с ГОС ВПО.
3. Формирование опыта руководства курсовыми работами.
4. Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности в рамках методических объединений вуза.
5. Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.
6. Проведение исследований частных и общих проблем преподавания.
7. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих преподавателей;

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ГОС ВПО:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

По окончании педагогической практики (2 этап) обучающийся должен

Знать:

- специфику профессиональной деятельности преподавателя в вузе;
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности преподавателя в вузе;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в ВУЗе;
- методологические и методические принципы построения программ психолого-педагогических дисциплин.

Уметь:

- составлять рабочую программу по читаемой дисциплине,
- рецензировать программу по курсу;
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

Иметь опыт:

- проектирования программ учебных дисциплин;
- разработки отдельных элементов УМК;
- анализа методической деятельности преподавателей вуза;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

Место практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика (2 этап) является составной частью подготовки магистрантов по направлению 550800 Профессиональное обучение, а также одним из ключевых компонентов основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров. Педагогическая практика (2 этап) отличается акцентированием на методическую и проектную виды профессиональной деятельности. Практика предусматривает овладение обучающимися способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях. В ходе практики магистры изучают основы учебно-методической, педагогической работы в высшем учебном заведении, знакомятся с современными формами и методами организации методической работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей вуза, приобретают опыт общения со студентами и преподавателями. Это позволяет определить научно-методический интерес и выбрать направление научно-методической

деятельности в образовательной организации, овладеть комплексом способов решения профессиональных задач. Педагогическая практика (2 этап) базируется на освоении содержания следующих учебных дисциплин учебного плана, создающих теоретическую и методологическую основу для её прохождения: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Методика преподавания в системе среднего специального и высшего образования», «Психология профессиональной деятельности (психология управления и развития)», «Управление процессами в образовательных учреждениях».

Объём практики

Общая трудоемкость педагогической практики (2 этап) составляет 4 кредитов (120 часов), её продолжительность 3 недели.

Время проведения практики

Педагогическая практика (2 этап) проводится во втором и третьем семестре. В качестве баз для практики выступают образовательные учреждения высшего образования, прежде всего, кафедры КГТУ им. И. Раззакова

Для проведения педагогической практики (2 этап) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и магистранта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Условия и формы допуска к практике.

К педагогической практике (2 этап) допускаются магистранты, освоившие программу первого семестра обучения в магистратуре и не имеющие академической задолженности. Заведующий кафедрой совместно с руководителем магистерской программы, методистом по практике или научным руководителем определяют дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят магистрантов с планом учебной работы, выдают задания по практике, рекомендации по составлению отчётов. Перед началом педагогической практики специалистом по учебно-методической работе совместно с научными руководителями проводится организационное собрание с целью ознакомления магистрантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации. Магистранты осуществляют функцию преподавателя вуза. Каждый магистрант для проведения

педагогической работы прикрепляется к преподавателю одной из профильных дисциплин высшего учебного заведения (по возможности, к научному руководителю магистерской диссертации). Помощь магистранту в организации преподавательской деятельности оказывают преподаватели соответствующих кафедр вуза. Магистранты работают самостоятельно по разработанному плану. Ряд мероприятий (например, подготовка выступления на методическом семинаре кафедры) практиканты могут осуществлять самостоятельно. Индивидуальный план работы магистранта утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются отчетные материалы по практике.

2. Разделы (этапы) и виды учебной работы на практике.

Организация педагогической практики (2 этап) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню их подготовки. До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.
- составление индивидуального плана на практику совместно с групповым руководителем.

Содержание педагогической практики включает три основных этапа: ознакомительный, основной и заключительный этап;

Во время прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и группового руководителя, посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком, посещать занятия преподавателей вуза, участвовать в их анализе, своевременно осуществлять подготовку к необходимым мероприятиям в рамках практики (разрабатывать конспект выступления на методическом семинаре и пр. материалы), в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике и содержание деятельности
	I Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции Знакомство с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры. Составление плана работы со студентами- бакалаврами, выполняющими курсовые работы (в качестве научного куратора).

		Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательской части научно- педагогической практики. 12
		Самостоятельное составление плана выступления на методическом семинаре кафедры
		Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему выступлению на заседании методического семинара (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).
	Основной этап	Проведение методических мероприятий соответственно составленному плану (написание рецензии на программу дисциплины и др.)
		Составление рабочей программы (или ее части) по учебной дисциплине для бакалавров, разработка методических, оценочных материалов, обеспечивающих ее реализацию
		Выступление с сообщением, докладом на методическом семинаре кафедры
		Проверка курсовых работ студентов, проведение консультаций со студентами по вопросам выполнения курсовых и квалификационных работ.
		Посещение занятий преподавателей кафедры
	Заключительный этап	Завершение работы по индивидуальному плану.
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.
		Участие в итоговой конференции

Примерный перечень заданий

Содержание практики определяется руководителем магистерской программы на основе ГОС ВОс учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Конкретное содержание практики планируется руководителем по практике от кафедры, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику (2 этап), в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы посещенных практикантом лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов. Основные направления деятельности практиканта: Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях.

В ходе этого этапа магистрант знакомится:

- с материально-технической базой ВУЗа, составом преподавателей и студентов, учебным планом;

- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетом, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т.п.);

- с документами планирования педагогической деятельности (ГОС ВПО, учебным планом, рабочей программой, УМК, индивидуальным планом преподавателя).

Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника. Магистрант посещает занятия преподавателей, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). Всего студент на протяжении всей практики должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике не менее 8 часов просмотренных мероприятий:

- посетить и проанализировать не менее двух лекций и не менее двух практических занятий преподавателей кафедры, к которым прикреплен студент;

- посетить и провести педагогический анализ воспитательного мероприятия, проводимого в вузе. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов. Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- консультирование не менее двух студентов в рамках разработки тематики курсового исследования;

- разработка элементов учебно-методического комплекса дисциплины;

- написание рецензии на программу дисциплины;

- участие в работе заседания кафедры; - подготовка выступления для методического семинара кафедры.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности магистров осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры. Общие итоги педагогической практики (2 этап) подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой

конференции должны присутствовать все магистры-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата. На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление магистранта дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время педагогической практики (2 этап) с его общей характеристикой как преподаватель высшей школы. При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки и проведения методических мероприятий;
- самостоятельность в подготовке методических материалов, авторских разработок;
- заинтересованность в результатах педагогической деятельности; - качество выполнения научно-исследовательской работы;
- качество самоанализа магистрантом собственной педагогической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики на итоговой конференции. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов. Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему

компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. При выставлении оценки «отлично» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с преподавателями элементов УМК;

- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

- оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности профессиональные отношения.

При выставлении оценки «хорошо» учитывается также:

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);

- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

- участие в подготовке материалов по избранной теме;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; При выставлении оценки «удовлетворительно» учитывается также:

- выполнение заданий по педпрактике (за исключением некоторых);

- предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;

- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов);

• оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами. При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика

для магистров специальности 550800- «Профессиональное обучение»

Кафедра - Инженерная педагогика

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 4 СЕМЕСТР.

Пояснительная записка

Научно-педагогическая практика для магистрантов, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Научно-педагогическая практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе. Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала - исследователя.

2.1. Общие положения

Научно-педагогическая практика является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний магистров, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Программа научно-педагогической практики магистрантов, обучающихся по конкретному направлению магистерской подготовки разрабатывается научным руководителем магистерской программы в соответствии с требованиями магистратуры и отражается в индивидуальном задании магистра.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы профильной кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение.

В рамках научно-педагогической практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации,

- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку.

Самостоятельная работа магистранта на научно-педагогической практике

включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования,

– соблюдение индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики),

– проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-исследовательской практики).

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер).

В каждом конкретном случае программа научно-педагогической практики изменяется и дополняется для каждого магистра в зависимости от характера выполняемой работы.

2.2. Цель и задачи практики

Целью научно-педагогической практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки,

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения - магистерской диссертации.

Во время научно-педагогической практики магистрант должен

изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;

- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;

выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской практики студент должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

Исходя из цели и задач научно-педагогической практики, магистр должен

знать:

- принципы анализа и систематизации собранного материала;
- различные методики проведения научных исследований

уметь:

- обосновывать актуальность выбранного направления исследования, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде научных докладов и публикаций;

- реферировать и рецензировать научные публикации;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания аналитического обзора;

- вести научные дискуссии, опираясь на законы логики и правила аргументирования;
 - строить продуктивные взаимоотношения с коллегами и педагогами;
- владеть:
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы;
 - способами обработки получаемых данных и их интерпретацией;
 - методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1. Формируемые компетенции

№	Вид компетенций	Компетенции
1	Общекультурные	ОК-2 способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
2	Профессиональные	ПК-2 проводить анализ научно-педагогической деятельности организации
		ПК-9 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы
		ПК-10 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		ПК-11 способность проводить

		самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
		ПК-12 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
		ПК-13 организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу

2.3. Место и сроки проведения практики

Выбор места научно-педагогической практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство научно-педагогической практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

2.4. Содержание практики

Научно-педагогическая практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение

проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

2.5. Подведение итогов практики

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать, и подпись руководителя. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по научно-исследовательской практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу научно-исследовательской практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии,

включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Ответственность и полномочия

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на научного руководителя магистранта.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Научный руководитель:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем программы подготовки магистров;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Список литературы

1. Болдырев Н.И. Классный руководитель. И.: Просвещение, 2006.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов. М., 2001.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники.- М., 2000.-256 с.
4. Жураева К.М., Тажикова Б. Ш. Книжка студента-практиканта. Ош, 1988.
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики (учеб.пособие). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Коротков В.М. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение. 1990. Педагогическая практика студентов I-У курсов. М.,1988.
7. Кипнис М. Тренинг коммуникаций.-М.:Ось -89.2004.-128 с. (Действенный тренинг)
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-256с.
9. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: «Речь», 2001.-190с.
- 10.Марасанова Г.И.. Социально-психологический тренинг.-М.:1998.-208с.
- 11.Психогимнастика в тренинге/Под ред. Н.Ю.Хрящевой.-Спб.: «Речь», 2000-256 ст.
- 12.Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. –М.: Аспект Пресс, 2001.- 285 с.
- 13.Резапкин Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. –М.: Гнезис, 2000.-128с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Кыргызский государственный технический университет
им. И. Раззакова

Кафедра «Инженерная педагогика»

ДНЕВНИК

по _____ практике

магистранта (ки) _____

группы _____ направления _____
/специализация/

(факультета института)

практика на

наименование предприятия

Календарные сроки практики

По учебному плану начало « _____ » конец « _____ »

Дата прибытия на практику « _____ » _____ 20__ г.

Дата выбытия с места практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель от университета

Кафедра _____ звание, должность _____

Фамилия _____ Имя _____

Отчество _____

г.Бишкек

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____

«_____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ:

1. По специальности

2. По циклу психологии

3. По циклу педагогики и воспитательных работ

4. По циклу методики преподавания

5. Индивидуальное задание

6. По охране труда

УДОСТОВЕРЕНИЕ
на прохождение практики

Магистранта(ки) _____

(факультет, института)

Направления _____

Специальность _____

Группы _____

Направляется в _____

(город, предприятия)

для прохождения _____ практики

сроком с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г

Приказ № _____ от _____

М.П.

Проректор по учебной части

Декан факультета (института)

Расписание звонков

- 1-й урок _____
- 2-й урок _____
- 3-й урок _____
- 4-й урок _____
- 5-й урок _____
- 6-й урок _____

Расписание уроков ____ класса(группы)

Уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ
ФАКТИЧЕСКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ
И ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

Недели	Сроки	Содержание практики		Оценка	Заключение руководителя
		по учебной работе	по воспита- тельной работе		

ОЦЕНКА ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ.

п/ п №	Дата	Тема урока	Группа, класс	Оценка	Замеча- ния	Подпись методиста и предмет.

Общая оценка за уроки _____

Преподаватель от учреждения _____

Руководитель от ВУЗа _____

ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Всего проведено уроков

_____ класс) _____ уроков
_____ класс _____ уроков

Изготовлено наглядностей

Инд. работа с учащимися

Кружковая работа

Воспитательные мероприятия

Внеклассная работа

Изучение опыта работы передовых учителей
школы _____
