

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.И.РАЗЗАКОВА



**«НЕТ-коррупции  
в учебном процессе!»**

Бишкек 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА

## «НЕТ – коррупции в учебном процессе!»

Методические указания для студентов первого курса

БИШКЕК 2018

### Уважаемый студент!

Наверняка каждый из Вас хотя бы раз за весь период обучения успел столкнуться с таким недугом, как коррупция в учебном процессе. При этом инициатива может исходить как со стороны студентов, так и от преподавателей.

Не многие знают, что за такие неправомерные действия преподаватель может быть серьезно наказан, и даже быть осужденным и лишен свободы.

Начнем с того, что взяткой считается не только финансовое «вознаграждение», но и подарок в виде конфет, спиртного. Возможно многие удивятся, но и релетиторство с целью подготовки к экзамену также можно отнести к получению взятки.

Но не все преподаватели примитивны, и в основном деньги и подарки берут у старшекурсников или заочников. Ведь со старшекурсниками и заочниками им уже приходилось иметь дело, а от новеньких студентов младших курсов они не знают, что ожидать.

Также бывают случаи, когда преподаватели собирают деньги со студентов, якобы на ремонт учебных аудиторий, однако студенты ни в коем случае не должны нести такого рода расходы. Эта обязанность целиком и полностью ложится на плечи руководства университета, а незаконно собранные деньги преподаватели просто кладут в свой карман.

Помните: каким бы поводом не пользовались преподаватели для получения взятки, вы имеете полное основание обратиться за помощью в правоохранительные органы, ибо открытую форму вымогания взятки нужно в обязательном порядке наказывать.

За помощью Вы можете обратиться в комиссию по антикоррупции КГУ им. И. Раззакова (телефон 312 56-51-14), юридический отдел: (телефон 312 54-51-72) и пояснить возникшую ситуацию. Обратиться по указанным адресам можно в режиме «онлайн», так как на сегодняшний день заявки рассматриваются в электронном виде: **e-mail: [rector@ksu.kg](mailto:rector@ksu.kg)**. Помните, что при подаче заявления через Интернет Вам необходимо полностью описать ситуацию и указать свои реальные реквизиты.

Кроме того, в каждом учебном корпусе университета размещены при входе «Ящики Доверия», которые комиссионно, не реже одного раза в месяц, вскрываются, и вся поступившая корреспонденция скрупулезно рассматривается. Любой сигнал не остается без внимания.

Не позволяйте кому-либо действовать в отношении Вас неправомерно и унижать Вашу честь и достоинство и помните: каждый должен нести полную ответственность за свои деяния.

Методические указания для студентов первого курса «НЕТ – коррупции в учебном процессе!» /КГУ им. И. Раззакова. Составитель Сарбанов С.Т./Б., ИЦ «Текник», 2018. – 25 стр.

Представлены основные руководящие материалы по противодействию коррупционным явлениям в учебном процессе, Кодекс академической честности, Этика преподавателя и студента.

связанных с коррупцией, а также применения в установленном законом порядке специальных мер финансового контроля в целях недопущения легализации противозаконно нажитых денежных средств и иного имущества;

11) установления запрета для лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций, и лиц, приравненных к ним, на занятие предпринимательской деятельностью, в том числе на занятие оплачиваемых должностей в органах управления хозяйствующих субъектов, за исключением случаев, когда занятие такой должности предусмотрено законодательно установленными должностными обязанностями.

3. Поскольку на государственного служащего возложено осуществление задач и функций государства, он в интересах общества и государства, должен быть "дистанцирован" от всякого рода действий, способных поставить под угрозу несбылемость государственно-правовых институтов.

Запрет в связи с исполнением должностных полномочий пользоваться в личных целях услугами граждан и юридических лиц, смысл данного запрета состоит в том, чтобы государственные служащие не оказывали какого-либо предпочтения гражданам и юридическим лицам на основе личных, семейных, дружеских связей. Государственным служащим в обеспечении независимости и беспристрастности их деятельности запрещено принимать от физических и юридических лиц вознаграждения, связанные с исполнением своих служебных обязанностей. Под вознаграждением понимаются деньги, ссуды, услуги, оплата командировок и т.д. физическими и юридическими лицами.

Закон Кыргызской Республики «О противодействии коррупции» дает определение коррупционных правонарушений, связанных с противозаконным получением благ и преимуществ. Ими в соответствии со ст.14 Закона, является следующие деяния государственных или приравненных к ним

1) принятие за исполнение своих государственных или приравненных к ним функций любого вознаграждения в виде денег, услуг или иных форм от организаций, в которых лицо не исполняет соответствующих функций, а также физических лиц, и иное не предусмотрено законодательством.

Денежные средства, поступившие на счет лица, уполномоченного на выполнение государственных функций, или лица, приравненного к нему, без ведома, с выполнением соответствующих функций в нарушение абзаца первого настоящего подпункта, подлежат не более чем в двухнедельный срок после их обнаружения перечислению в республиканский бюджет с представлением объяснения в соответствующий налоговый орган об обстоятельствах поступления таких средств.

2) принятие подарков или услуг в связи с выполнением своих государственных или приравненных к ним функций либо от лиц, зависящих от них по службе, за исключением символических знаков внимания и символических сувениров в соответствии с общепринятыми нормами вежливости и гостеприимства или при проведении протокольных и иных официальных мероприятий.

Подарки, поступившие без ведома указанного лица, а также подарки, полученные им в связи с исполнением соответствующих функций в нарушение абзаца первого настоящего подпункта, подлежат в семидневный срок безвозмездной сдаче в специальный государственный фонд, а оказанные лицу при тех же обстоятельствах услуги должны быть оплачены им путем перечисления денежных средств в республиканский бюджет. Лицо, к которому поступили подарки, в праве с согласия вышестоящего должностного лица выкупить их из указанного фонда по рыночным розничным ценам, действующим в соответствующей местности. Вырученные от продажи подарков денежные средства специального государственного фонда перечисляет в республиканский бюджет.

3) принятие приглашений во внутригосударственные и зарубежные туристические, лечебно-оздоровительные и иные поездки за счет физических и юридических лиц, как иностранных, так и Кыргызской Республики за исключением поездок.

- по приглашению супруга (супруги), родственников за их счет;
- по приглашению иных физических лиц (с согласия вышестоящего должностного лица или органа), если отношения с ними не затрагивают вопросов служебной деятельности приглашаемых;
- осуществляемых в соответствии с международными договорами Кыргызской Республики на взаимной договоренности между государственными органами Кыргызской Республики и государственных органами иностранных государств за счет средств соответствующих государственных органов и (или) международных организаций;

- осуществляемых с согласия вышестоящего должностного лица либо органа для участия в зарубежных (международных) научных, спортивных, творческих, профессиональных, гуманитарных мероприятиях за счет средств общественных объединений (фондов), в том числе поездок, осуществляемых в рамках уставной деятельности таких общественных объединений (фондов) и приглашениям их иностранных партнеров.

руководитель аппарата области и т.д. Лица, нарушившие требования о запрете совместной службы родственников, если они добровольно в течение трех месяцев с момента обнаружения указанного нарушения его не устроят, подлежат переводу на должность, исключающие такую подчиненность, а при невозможности такого перевода один из служащих подлежит увольнению с должности или иному освобождению от указанных функций.

Лица, уволенные по этим основаниям, имеют право поступления на государственную или иную службу, сопряженную с выполнением государственных или правительственных к ним функций, в другие органы, организации.

4. Борьбу с коррупцией в пределах своей компетенции обязаны вести все государственные органы и должностные лица. Руководители государственных органов, организаций, органов местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают исполнение требований настоящего Закона и применение предусмотренных в нем дисциплинарных мер, привлекая для этого кадровые, контрольные, юридические и другие службы.

Выявление, пресечение, предупреждение коррупционных правонарушений и привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляется органами прокуратуры, национальной безопасности, внутренних дел, налоговой, таможенной и пограничной службы. Указанные органы обязаны принимать меры, вытекающие из их полномочий, и незамедлительно направлять сведения обо всех случаях выявления коррупционных преступлений, совершаемых лицами, занимающими ответственную государственную должность, в органы правовой статистики и информации.

Должностные лица и органы обязаны в установленном законодательством срок сообщать письменно лицу или органу, направившему дело, материал, протокол, представление о коррупционном преступлении, административном правонарушении, о результатах их рассмотрения.

Президент Кыргызской Республики вправе образовать государственный орган по борьбе с коррупцией, определить его статус и полномочия.

Лицо, сообщившее о факте коррупционного правонарушения или иным образом оказывающее содействие в борьбе с коррупцией, находится под защитой государства. Информация о лице, оказывающем содействие в борьбе с коррупцией, является государственным секретом и представляется только по запросам органов, указанных в ст. 10 настоящего Закона, или суда в

4) использование не предусмотренных законодательством преимуществ в получении кредитов, ссуд, приобретения ценных бумаг, недвижимости и иного имущества.

Члены семьи лица, уполномоченного на выполнение государственных функций, или лица, приравненного к нему, не вправе принимать подарки и услуги, приглашения в туристические, лечебно-оздоровительные и иные поездки за счет физических и юридических лиц, как иностранных, так и Кыргызской Республики, с которыми указанное лицо связано по службе. Лицо, уполномоченное на выполнение государственных функций, или лицо, приравненное к нему, обязано в семидневный срок безвозмездно сдать незаконно полученные членами его семьи подарки в специальный государственный фонд и возместить стоимость услуг путем перечисления денежных средств в республиканский бюджет.

Совершение лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, или лицом, приравненным к нему, какого-либо из коррупционных правонарушений, если оно не содержит признаков уголовного наказания деяния, влечет понижение в должности, увольнение с должности или иное освобождение от выполнения государственных функций либо наложение в установленном законом порядке иного дисциплинарного взыскания.

Повторное совершение любого из указанных правонарушений в течение года после наложения дисциплинарного взыскания за первое правонарушение влечет увольнение или иное освобождение от выполнения государственных функций в установленном законом порядке.

В случае совершения депутатами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики или иными названными лицами правонарушений органы, ведущие борьбу с коррупцией, уведомляют об этом соответствующую комиссию, которая обязана в течение пяти дней со дня поступления материалов довести их до сведения Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Государственный служащий не может занимать должность, находящуюся в непосредственной подчиненности должности занимаемой его близким родственником (родителями, супругами, братьями, сестрами, детьми) или родственниками (братьями, сестрами, родителями и детьми супругов), за исключением случаев, установленных законодательством.

Организационная подчиненность во взаимоотношениях государственных служащих определяется структурой соответствующего государственного органа. Например, непосредственно Премьер-Министру Кыргызской Республики подчинены заместители Премьер-Министра, министры; представитель президента в области непосредственно подчинен

Основные принципы

1. Принципы объективности

В ходе аттестационного (итогового) оценивания образовательных достижений студентов преподаватель обязан оценивать только наличные, уже реально существующие и представленные студентом знания, умения и навыки. Преподаватель не должен делать поправок на личность студента (которая может ему больше или меньше нравиться) или его особые жизненные обстоятельства, которые могут оправдывать неудовлетворительный (или низкий) уровень знаний. Не следует в ходе итогового оценивания «нагружать» оценку несвойственным ей функциям: воспитательной, мотивирующей, ориентирующей, поддерживающей (утешительной). Все эти функции должны быть присущи только промежуточным (текущим) оценкам. Следует помнить, что именно объективность является наилучшим гарантом для обеспечения главной ценности в любой оценочной деятельности – справедливости.

2. Принцип равенства условий

В ходе аттестационных испытаний студенты должны находиться в равных условиях. Если хотя бы один студент из группы получает возможность сдавать экзамен в более льготных условиях (в помещении кафедры или лаборатории, а не в аудитории; не независимой комиссии, а «своему научному руководителю»; в устной форме, когда всем приходится сдавать в письменной форме или за компьютером и т.п.), то это неравенство условий обособленно воспринимается студентами как проявление несправедливости и подрывает доверие и уважение студентов к преподавателям.

3. Принцип справедливой дифференцированности оценок

Равенство условий не означает равенство оценок. Преподаватель должен помнить: если всем студентам оцениваемой группы он поставит высшую оценку «отлично», то в этом не проявится справедливость, а напротив, имеет место нарушение справедливости. Ибо такой подход нарушает права лучших студентов, которые подготовлены лучше других и обоснованно претендуют на выделение их в лучшую сторону. Основной принцип научно-обоснованной прикладной теории справедливости гласит:

«Внешние оценки, получаемые субъектом и другими, должны восприниматься субъектом как пропорциональные отношению внутренней, субъективной сравнительной самооценки и оценки других, именно тогда внешние оценки воспринимаются как справедливые».

Преподаватель должен помнить, что подавляющему большинству студентов для понимания уровня справедливости своей оценки важно знать,

порядке, установленном законом. Разглашение этой информации влечет ответственность, установленную законом.

В случае необходимости органы, ведущие борьбу с коррупцией, обеспечивают личную безопасность лиц, оказывающих содействие в борьбе с коррупцией. Эти правила не распространяются на лиц, сообщивших заведомо ложную информацию, которые подлежат ответственности в соответствии с законом.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики от 17 июня 2010 года.
2. Закон КР от 8 августа 2012 года N 153 «О противодействии коррупции».
3. Указ Президента Кыргызской Республики «О Государственной стратегии антикоррупционной политики Кыргызской Республики и мерах по противодействию коррупции» от 2 февраля 2012 года УП N 26.
4. Приказ Минобрнауки КР от 20 февраля 2012 года N 87/1 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Кыргызской Республики на 2012-2015 годы по борьбе с коррупцией».
5. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68.
6. Детализированный план пошаговых мероприятий по демонтажу системной коррупции в Министерстве образования и науки КР, согласованный АКС ГКНБ КР и Советом обороны КР.

Контрольные вопросы (обратная связь):

1. Какие государственные органы призваны осуществлять борьбу с коррупцией?
2. Какие правонарушения способствуют совершению коррупционных преступлений?
3. Какие меры принимаются государством для сдерживания уровня коррупции, какие из них наиболее эффективны?

или подразделений, родителей студентов, будущих работодателей, преподавателей и т.п.) склонны в той или иной степени оказывать давление на преподавателя-экзаменатора. Нередки случаи проявления определенного протекционизма со стороны научных руководителей по отношению к подопечным студентам, определенного «группового этиозма», когда представитель одной кафедры (начиная с его заведующего) считает себя вправе защищать собственных студентов от «низких оценок» со стороны преподавателей других кафедр.

Независимость в оценках — это не только обязанность, но и право преподавателя. Преподаватель имеет право потребовать от руководства (заведующего кафедрой, заместителя декана, декана), чтобы для него — преподавателя — были обеспечены условия, ограждающие от давления. Одним из эффективных организационно-технических приемов в ситуации, когда давление оказывается слишком высоким, является применение инструментальных технологичных оценок (тестов). Тесты снимают эффект подозрений в личных искажающих оценках со стороны экзаменатора (снимают опасения третьих лиц в том, что кого-то могут персонально «завалить»), но одновременно тесты и избавляют «стрессовых лиц» от возможности оказывать давление на независимого экзаменатора. Для того, чтобы тесты могли выполнить эту свою ключевую функцию — обеспечение объективности и независимости в оценках — они должны быть выполнены с соблюдением множества технических условий и правил (препятствующих несанкционированному доступу к ключам тестов и т.п.).

## Академический чынчылдыктын КОДЕКСИ

### Негизги принциптери

#### 1. Объективдүүлүк принциби

Студенттердин билим алууда жетишкендиктерине аттестациялык (жыйынтыктоочу) баа берүү учурунда окутуучу төмөнкүлөргө милдеттүү: өзүнүн билими, билгичтиги жана көндүмү боюнча студентте чыныгы болгон жана ал көрсөткөн билими боюнча гана баалоо. Окутуучу студенттин канааттандырарлык эмес (же начар) билим деңгээлин актай турган анын инсандык касиеттерине (ага көбүрөөк же азыраак жаккан же жакпаган) же анын жашоодогу өзгөчө абалына оңдоо-түзөөлөрдү кылбашы керек. Жыйынтыктоочу баа коюу учурунда ага анын функцияларына таандык эмес бааны «жүктөөгө» болбойт, булар: тарбиялык, себепин көрсөтүүсү, багыт берүүчү, колдоо көрсөтүүчү (жоопкоотуучу). Бул функциялардын бардыгы аралык (учурдук) бааларга гана кириши керек. Объективдүүлүк гана бардык баалоочулук ишмердиктин — адилеттүүлүктүн башкы баалуулугун камсыз кылуу үчүн эң жакшы кепилдиги боло ала тургандыгын эске тутуу керек.

какие оценки получили другие студенты. Если кто-то получил такой же высокий балл, но студент знает, что он подготовлен явно хуже (просто не готовился к экзамену, а списал шпаргалку к билету), то это воспринимается как несправедливость. Осознание несправедливости и бесконтрольности подталкивает студентов к снижению требовательности к себе, к халатуре при изучении последующих курсов.

#### 4. Принципи личностного уважения к студентам, получающим низкие оценки

Преподаватель должен помнить: если студент не может освоить программу курса — это не его вина, но беда. Каждый студент имеет право на неудачу на экзаменах. В сознании преподавателя должна действовать презумпция невиновности студента: он мог потерпеть неудачу на экзамене (контрольном испытании) не потому, что не захотел, а потому, что его подготовке помешали уважительные обстоятельства, потому что ему не хватило базовых знаний и умений, не сформированных в ходе предыдущего обучения, потому что переваливался в данный момент и т.п.

Надо понять, что низкая оценка — это не способ выражения морального осуждения студента преподавателем, а способ фиксации объективно низкого результата проделанной студентом работы, который студент смог предъявить в данный момент. В ответ на возможные возражения студента преподаватель должен иметь наготове хорошо продуманную и осознанную им самим фразу-формулу, в которой надо дать студенту ясно понять, что преподаватель разделяет в своем собственном отношении к нему свою роль экзаменатора и свою роль как человека:

**«Я Вас ни в чем не обвиняю, Вы просто не смогли показать необходимый результат сегодня. По-человечески я выражаю Вам сочувствие, но как честный преподаватель я не могу признать продемонстрированный Вами уровень подготовки удовлетворительным».**

Таким образом, преподаватель не имеет морального права демонстрировать свое злорадство — свое удовольствие от того, что ему удалось «проучить студента» на экзамене. Отношения «преподаватель — студент» — это отношения психологического паритета по формуле «взрослый — взрослый», но не отношения психологической опеки по формуле «родитель — ребенок». Преподаватель-экзаменатор не имеет право завышать оценку, оказываясь в роли «манипулирующего и поддерживающего родителя» с одной стороны, но он не имеет права и занижать оценку, ставя себя в позицию «манипулирующего родителя» с другой стороны.

#### 5. Принципи независимости

Каждый преподаватель должен осознавать, что его оценочная деятельность воспринимается не только студентами, но и другими заинтересованными лицами с определенным неизбежным пристрастием. И студенты, и другие лица (включая коллег, руководителей учебных заведений

## II. Шарттардын бирдейлик принциби.

Аттестациялык текшерүүнүн жүрүшүндө студенттер бирдей шарттарда болушу зарыл. Эгер топтун ичинен бир эле студент экзамен берүүдө жеңилдетүү алса (аудиторияда эмес, кафедранын же лабораториянын ичинде; эркин комиссияга эмес, а өзүнүн "илимий жетекчисине"; бардыгы жазуу формасында же компьютерде сынак ташырып жатса, ал оозеки формада ташыарса ж.б.), анда шарттардын мындай бирдей эместиги студенттер тарабынан негиздүү түрдө адилетсиздик саттары кабыл алынат жана алардын окутуучуга болгон ишеними менен сыйлоосу жок боло баштайт.

## III. Адилеттүү дифференцирлүүлүк баа коюунун принциптери

Шарттардын бирдей болушу баалардын да бирдей болушун билдирбейт. Окутуучу төмөнкүдү эсине тутушу керек: эгерде окутуучу баа коюлуп жаткан топтун студенттеринин баарына "эң жакшы" деген баа койсо, муну адилеттүүлүккө жатпайт, тескерисинче адилетсиздик болуп калышы мүмкүн. Же мындай мамиле башкаларга караганда жакшы даярданган, жакшы окуган жана башкалардан өзгөчөлөнгөн студенттердин укугуна шек келтирет. Адилеттүүлүктүн илимий-негизделген колдонмо теориясынын негизги принцибинде мындай деп айтылат:

"Субъектилер жана башкалар тарабынан алынган сырткы баалар субъект тарабынан өзүнө-өзү ички, субъективдүү салыштырма баа берүүнүн жана башкалардын бааларынын пропорционалдуу кагышы катары кабыл алынышы керек, ошондо гана сырткы баалар адилеттүү берилген катары кабыл алынат".

Студенттердин өзүнө коюлган баанын канчалык деңгээлде адилеттүү коюлгандыгын билүү үчүн алар башка студенттер кандай баа алгандыктарын билиши керек экендигин окутуучу унутпашы керек. Эгерде кимдир бирөө ошондой эле баа алса, бирок студент анын өзүнө караганда начар даярдангандыгын билсе (жөн гана сынакка даярданган эмес, ал эми билетке шпарткаладан көчүрүп жазган болсо), анда бул жагдай да адилетсиздик катары кабыл алынат. Адилетсиздиктин жана көзөмөлдүксүздүктүн болушу - студенттердин өзүнө карата талап коюусун төмөндөтөт, кийинки курстарды үйрөнүүдө алардын да жоопкерсиздикке барышына түрткү болот.

## IV. Төмөн баа алган студенттерге карата инсандык жактан сыйлоо принциби

Окутуучу төмөнкүлөрдү эсине тутушу керек: эгерде студент курстун программасын өздөштүрө албаса - бул анын күнөөсү эмес, бирок ал кырсык. Ар бир студенттин сынакта ийгиликке жетпей калуу укугу бар. Окутуучунун аң-сезиминде студенттин күнөөлүү эместиги тууралуу ой болушу керек: ал

сынакта (текшерүү сынагында) ийгиликке жете албай калышы мүмкүн, бул анын каалоосунун жоктугунан эмес анткени анын даярданышына себептүү кырдаалдар тоскоолдук кылды, анткени ага базалык билими жана билгичтиги жеткен жок, себеби ал өткөн окууда калыптанган эмес, анткени ал ушул учурда толкунданып кетти ж.б.

Начар баа - бул окутуучунун студентти моралдык жактан айыптоонун жолу эмес, бул ошол учурда студент көрсөтө албаган, анын аткарган иштеринин объективдүү начар жыйынтыгын белгилөө экендигин түшүнүү керек. Студенттин макул эмес, каяша жообуна окутуучунун жакшы ойлонулган жана анын студенттин өзү моюнга ала тургандай фраза-формуласы болушу керек, мында окутуучу студентке кылган мамилесинде сынак алуучу жана жөн гана адам катары анын кайгысын тең бөлүшө турган ролун студентке ачык түшүндүрө билүүсү керек.

"Мен сизди эч нерсе менен күүнөлөбөйм, сиз бүтүн жөн гана керектүү жыйынтыкты бере алган жоксуз. Адам катары мен Сизди түшүнөм, бирок калыс окутуучу катары Сиздин канааттандырыларлык эмес даярдык деңгээлинизди канааттандырыларлык деп кабыл ала албайм".

Ошентип, окутуучу сынакта "студентти ордуна коюп койдум" деп, өзүнө ыраазы болуу менен өзүнүн каардуулугун көрсөтүүтө моралдык жактан укугу жок. "Окутуучу-студент" мамилеси - бул "чоң адам-чоң адам" формуласы боюнча психологиялык мелденгин мамилеси болуп саналат, бирок ал "ата-эне - бала" формуласы боюнча психологиялык камкордук кылуу мамилеси эмес. Окутуучу - сынак алуучу бир жагынан "түшүнгөн жана колдой турган" ата-энелердин ролунда болуу менен баа коюуга укугу жок, бирок экинчи ал өзүн "үйрөтүүчү ата-эненин" абалына коюу менен бааны да жогорулатууга укугу жок.

## V. Көз карандысыздык принциби

Ар бир окутуучу анын баа коюучулук ишмердиги бир гана студенттер тарабынан кабыл алынбастан, белгилүү бир сөзсүз калыстыгы жок башка кызыкдар болгон адамдар тарабынан да кабыл алына тургандыгын моюнга алышы керек. Студенттер да, башка адамдар да (коллегаларын, окуу жайлардын же түзүмдөрдүн жетекчилерин, студенттердин ата-энелерин, келечекте жумуш берүүчүлөрдү, колдоочуларды ж.б. кошкондо) тигил же бул деңгээлде окутуучу - сынак алуучуга кысым жасагалары келишет. Өздөрүнө караштуу студенттерге кылган мамилеси боюнча илимий жетекчилер тарабынан протенционизмдик кылуу, "топтук өзүмчүлдүк"



кылуу учурлары көп кездешет., бул адатта бир кафедранын мүчөлөрү тарабынан “жаман баа” коюлушунан коргоого укугу бар деп эсептешет.

Баа коюудагы кез карандысыздык – бул милдет гана болбостон, ошондой эле окутуучунун коргоого укугу да болуп саналат. Окутуучунун өзүнө кысым көрсөтүүдөн коргой турган шарттарды камсыз кылууну жетекчиликтен ( кафедра башчысынан, декандын орун басарынан, декандан) талап кылууга укугу бар. Абдан катуу кысым көрсөтүлгөн кырдаалдарда натыйжалуу уюштуруучу - техникалык ыкмалардын бири баа коюунун аспаптык технологияларын (тесттерди) колдонуу болуп саналат. Тесттер сынак алуучу тарабынан бурмалап баа коюуга шектенүүлөрдү жок кылат (кимдир бирөөнү жекече “кулатып салуу” мүмкүндүгүнөн үчүнчү жактагы кимдир бирөөлөрдүн сактануусун жок кылат), бирок ошол эле учурда тесттер көз карандысыз сынак алуучуга карата “үчүнчү жактагы” кимдир бирөөлөрдүн кысым көрсөтүү мүмкүндүгүнөн куткарат. Тесттер өзүнүн негизги функцияларын – баа коюунун объективдүүлүгүн жана көз карандысыздыгын камсыз кылууну аткаруусу үчүн алар көптөгөн техникалык шарттарды жана эрежелерди (тесттердин туура жоопторун уруксаатсыз алууга тоскоолдук кылуучу) сактоо менен аткарылышы керек.

## ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Кыргызского Государственного технического университета им. И. Разакова

### I. Этические правила поведения преподавателя во время учебного процесса в КГТУ

Преподаватель не имеет права:

1. Унижать личное достоинство студентов, а именно:
  - использовать однозначно нецензурные выражения;
  - грубо кричать на студента;
  - давать студенту клички;
  - демонстративно искажать имя и фамилию студента;
  - делать язвительные замечания о внешности и одежде студента;
  - публично осуждать личную жизнь студента или его личные недостатки без согласия самого студента.
2. Обсуждать со студентами профессиональные и личные недостатки своих коллег, за исключением случаев, когда это обсуждение касается нарушений данной Этики.
3. Проводить на учебных занятиях коммерческую рекламу.
4. Появляться на учебном занятии в нетрезвом виде.
5. Назначать студентам денежную плату за экзамен, если это не предусмотрено Уставом КГТУ или официальными документами учебного подразделения.
6. Выгонять студента с учебного занятия, если он не нарушал дисциплины (этот пункт обусловлен precedентом выпровоживания студента с лекции только за то, что тот не писал конспекта, а только слушал, хотя конспектирование лекций не является обязанностью).
7. Проводить на учебных занятиях явную политическую агитацию (призывать вступить в партию, призывать голосовать за или против какого-либо кандидата, поскольку студент находится в неравноправном положении и не может возразить в этих случаях преподавателю, без риска благополучно сдать экзамен).

### II. Этические правила преподавателя, касающиеся формы контроля знаний в КГТУ

Преподаватель не имеет права:

1. Запугивать студентов заранее тем, что большинство из них не сдаст экзамен или зачёт с первого и второго раза.

2. Выдвигать для сдачи экзамена или зачёта чрезмерно завышенные требования, не позволяющие получить отличную оценку.
3. Превращать контрольные, зачётные и экзаменационные процедуры в формальные акты с откровенно заниженными требованиями, принижаящими ценность познания и формирующими у студентов безответственное отношение к своему профессионализму (этот пункт, напротив, прежде всего, против слишком широко распространённой практики получения зачётов и оценок «автоматом» или за рефераты, который студент сам не писал, а преподаватель не читал).
4. Не раскрывать студентам содержание ответов на экзаменационные и зачётные вопросы на лекциях или не указывать заблаговременно, в каком конкретно доступном для всех студентов тексте, имеющемся в библиотеке, содержатся ответы на экзаменационные вопросы, не раскрытые в лекциях (если такие учебные пособия отсутствуют, то информация должна быть доступна студентам в электронном или распечатанном виде, а если ответ на вопрос должен носить творческий характер, то студент должен заранее понять как именно и по каким «алгоритмам» самостоятельно сможет подготовиться к ответу).
5. Изменять критерии оценки или условия передачи экзамена или зачёта, руководствуясь своим настроением или перенося на одних студентов впечатления от других (условия получения каждой оценки и возможности передачи должны быть формализованы и заранее оговорены, так как некоторые преподаватели ужесточают требования по ходу экзамена, если несколько студентов подряд отвечали блестяще, а следующие за ними хуже или, наоборот, понижают требования и «расправляются быстрее» к концу затянувшегося экзамена).

## И. Разаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин ОКУТУУЧУСУНУН ЭТИКАСЫ

1. И. Разаков атындагы КМТУнун окуу процесси учурунда окутуучунун жүрүм-турум этикасынын эрежелери  
Окутуучунун төмөнкүлөргө укугу жок:
  - студенттердин инсандык калыр-барктарын кемсинтүүгө, тактап айтканда: ценурага туура келбеген сөздөрдү пайдаланууга;
  - студенттерге катуу кыйкырууга;
  - студенттерге кошумча ат коюуга;
  - студенттин аты-жөнүн ачык түрдө бурмалоого;

- студенттердин сырткы келбети жана кийимдери тууралуу ачуу сөз менен эскертүүгө;
- студенттин макулдугун албай туруп, анын жеке жашоосу же инсандык кемчиликтери

тууралуу ачык талкуу кылууга.

2. Эгерде ушул Этиканын эрежелерин бузууларга тиешеси жок учурда өз коллегаларынын кесиптик жана инсандык кемчиликтери тууралуу студенттер менен талкуу кылууга;
3. Окуу сабактарында коммерциялык жарнамаларды жүргүзүүгө;
4. Мас абалында окуу сабактарына келүүгө;
5. Эгерде КМТУнун Уставында же окуу түзүмүнүн расмий документтеринде көрсөтүлбөсө, студенттерден сынак үчүн акчалай төлөм акы дайындоого;
6. Эгерде студент тартип бузбаса, аны сабактан кууп чыгууга (адапта, бул пункт студент конспект жазууга милдеттүү болбосо да, ал лекцияда конспект жазбастан, жөн гана угуп отургандыгы менен түшүндүрүлөт);
7. Окуу сабактарында ачык саясий үгүтөө иштерин жүргүзүүгө (партияга кирүүгө үндөө, кайсы бир талапкерди колдоп же ага каршы добуш берүү, анткени бул учурда студент сынак тапшыруу үчүн окутуучуга көз каранды абалда болуп турат).

## II. Окутуучунун КМТУда билимди текшерүүнүн формасына байланыштуу болгон этикалык эрежелери

Окутуучунун төмөнкүлөргө укугу жок:

1. Студенттердин көпчүлүгү сынакты же зачетту биринчи же экинчи жолкусу менен дароо тапшырып кете алышпайт деп, аларды алдын-ала коркутууга.
2. Сынак же зачет тапшырууда студенттердин эң жакшы баа алуусуна мүмкүндүк бербөө үчүн өтө жогорку талаптарды коюуга.
3. Талаптарды ачык түрдө өтө төмөндөтүп жиберүү менен зачетторду же сынактарды тапшыруунун тартибин формалдуу актыга айлантууга болбойт, анткени муну менен студенттерде өзүнүн кесибине карага жоопкерчиликсиз мамиле калыптана баштайт (бул практикада кеңири тараган оңой жол менен “автоматтуу түрдө” же студент өзү жазбаган жана окутуучу аны текшербеген реферат үчүн зачет жана баа алууга каршы багытталган пункт болуп саналат).
4. Лекцияларда сынактык жана зачеттук суроолордун жоопторун ачып бербөөгө же китепканада кайсы конкреттүү текстте студенттердин бардыгы үчүн лекцияда айтылбаган сынактык жана зачеттук суроолордун жооптору камтылгандыгын алдын-ала көрсөтпөй коюуга (эгерде мындай окуу куралдары жок болсо, анда маалыматтар студенттер үчүн электрондук же басылма түрүндө берилиши керек, эгерде суроонун жообу чыгармачыл мүнөздө болсо, анда студент кандай жол менен жана кандай “алгыргак”

менен өз алдынча бул суроонун жообуна даярдануу керектигин алдын-ала түшүнүүсү керек).

5. Өзүнүн маанайына карап же бир студенттин таасирин башка студентке өткөрүү менен баа коюунун критерийлерин жана сынакты же зачетту кайра тапшыруунун шарттарын өзгөртүүгө (ар бир бааны алуунун шарттары жана кайра тапшыруу мүмкүнчүлүктөрү жөнгө салынышы жана алдын-ала сүйлөшүлүшү керек, анткени кээ бир окутуучулар сынак учурунда талаптарды күчөтүп жибершет, эгерде бир нече студент катары менен абдан жакшы жооп беришип, кийинкилери начар же тескерисинче жооп беришсе, талаптарды төмөндөтүп жиберет жана сынактын созулушун “эртэрээк бүтүрүүгө” аракет кылат).

## ЭТИКА СТУДЕНТА

Этика – это наука о должном, о добре и зле, об идеалах, о хорошем и дурном в поведении человека в общественной жизни. Нравственные нормы предполагают чувство меры, внутренний такт, которые подсказывают, что в ряде случаев можно, а чего не следует делать, что и в какой форме можно сказать.

Поведение студента предопределяется совокупностью требований, регулирующих его отношение к выполнению, прежде всего, таких обязанностей как учебная, учебно-научно-исследовательская и разносторонняя внеучебная работа, а также взаимоотношения между студентами, преподавателями и сотрудниками по широкому кругу вопросов.

Этика студента нацелена на постоянное самовоспитание, самообразование и саморегуляцию поведения, сознательно направляемому процессу нравственных установок обучения в университете, развитию и усвоению навыков общественного поведения вообще.

Для студентов первого курса большое значение имеют морально-этические аспекты адаптации к условиям обучения в университете, правилам проживания в студенческом общежитии, в преодолении переходного периода «школьник–студент». Связано это с осознанием состояния «взрослости», развитием личной ответственности, наработанными навыками самостоятельной работы, интересом к избранной специальности. Углубление ряда нравственных качеств – долга, совести, чести, принципиальности, самокритичности, требовательности к себе и окружающим – непрерывное условие социализации первокурсника.

Первый курс в университете имеет особое значение для закрепления и обогащения студенческих обычаев и традиций, таких как обряд «Посвящение первокурсника в студенты», Дни факультета, творческие смотр-конкурсы, дискотеки, интеллектуальные игры, концерты, раскрывающих неповторимый микроклимат и характер отношений в студенческой среде.

Именно в этот период происходит становление коллектива на уровне группы или комнаты проживания в общежитии, возникают трудности в поиске друзей и своей ниши, проблемы «лидера и лидерства». И именно первый студенческий год показателен в плане социально-психологической адаптации: умения общаться со сверстниками, преподавателями и сотрудниками университета, раскрыть свою индивидуальность, уникальность и способность жить и учиться в коллективе, проявить способности в учебе, творчестве и спорте.

Адаптация же студентов второго курса к вузовским условиям проявляется в практике самостоятельного решения учебных и бытовых вопросов, заполнения досуга, повышения чувства ответственности за эффективность своего образовательного и духовного уровня. Морально-нравственное взросление второкурсников выражается в серьезном внимании к избранной специальности, увлечении специальными предметами.

На третьем курсе происходит закрепление в сознании студентов принятых норм жизни коллектива, присвоение самостоятельной работы, формируется собственное оценочное мнение касательно внутривузовских событий, повышается уровень политической грамотности, стабилизируются моральные качества студента. Для третькурсников большое значение приобретает специализация, активизирующая развитие нравственных и профессиональных качеств.

Наконец, для студентов четвертого курса характерно глубокое познавательно-практическое отношение к избранной профессии. Интерес к своей специальности приобретает более осознанный и предметный характер. Помимо того важными представляются вопросы нравственных основ любви, брака и семьи, культуры гендерных взаимоотношений, делового такта и этикета. Это — уже показатель человеческого взросления, стремления к реализации не только профессиональных, но и личных планов, самооценки нравственного потенциала.

Студенческая жизнь должна привить студентам понимание того, что качественные знания им необходимы для того, чтобы стать грамотными специалистами, деловыми, трудолюбивыми и ответственными людьми, способными принести пользу Кыргызстану. Целями их обучения становятся увлеченность учебой, любознательность, умение размышлять и отстаивать свою точку зрения, а среди морально-волевых и этико-деловых качеств выделяются трудолюбие, старательность, организованность, самодисциплина, целеустремленность, исполнительность, точность, чувство долга и ответственности, благодаря которым происходит становление личности.

Общение — существенная сторона жизни студенчества, позволяющая поделиться своими мыслями, радостями и печалью, разделить с товарищами успехи и трудности учебы, разрешить бытовые вопросы, и это требует морального резерва внимательности, чуткости и сострадания. В то же время стержнем культуры общения являются взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная требовательность и искренность, естественность и непринужденность поведения, открытость душевного мира и чистосердечность в отношениях друг с другом.

Таким образом, профессиональная, нравственная, эстетическая и интеллектуальная культура необходимы студентам и в период учебы, и в быту. От ее уровня зависят эффективность обучения, разумное использование досуга и деловая репутация.

Этике студента содействует правовое поле внутреннего распорядка в университете. Знание и выполнение требований и указаний администрации помогают студенту понять суть, особенности и назначение учебного процесса.

#### На основании вложенного студентам задания:

- выполнять Правила внутреннего распорядка, Правила проживания в общежитии, а также Правила охраны труда и техники безопасности при пользовании газовыми, электрическими и прочими приборами;
- соблюдать требования противопожарной безопасности, экономно расходовать электроэнергию, газ и воду;
- овладевать теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, современными методами исследований по избранной специальности, заниматься учебно-научно-исследовательской работой;
- посещать обязательные учебные занятия и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные соответствующими учебными планами и программами;
- сдавать все экзамены и зачеты в соответствии с утвержденными учебными планами и программами;
- бережно относиться к собственности университета, поддерживать чистоту и порядок в учебных аудиториях, туалетах и прочих местах общего пользования;
- не курить на территории и внутри зданий университета (для курения имеются специально отведенные места);
- оплачивать нанесенный материальный ущерб за повреждение государственного имущества в соответствии с действующим прейскурантом;
- уважительно относиться к преподавателям, сотрудникам и студентам университета, быть доброжелательными, вежливыми, деликатными, тактичными и скромными, не допускать сквернословия и использования ненормативной лексики в общении на территории университета;
- не пользоваться средствами мобильной связи в учебных аудиториях во время академических занятий;
- не заниматься посторонними делами в ходе академического занятия, отвлекаясь внимание преподавателей и сокурсников (жевательные резинки, семечки, шум и пр.);
- принимать активное участие во внеучебное время в общественно-полезной работе по самообслуживанию, наведению порядка, озеленению и уборке закреплённой территории, оборудованию помещений для занятий кружков, клубов и спортивных площадок;
- постоянно стремиться к повышению уровня культурно-нравственного и физического совершенствования, укреплять свое здоровье и вести здоровый образ жизни;
- быть патриотом университета и способствовать формированию его позитивного имиджа в любой ситуации и на всех уровнях;
- принимать посильное участие в создании, развитии и укреплении материально-технической базы университета.

**Примечание:** Этика студента – существующая предпосылка овладения будничным специализированным требованиями профессиональной морали. Поэтому деканам факультетов, директорам институтов и филиалов в своей повседневной работе со студентами манерными, развязными, грубыми, обладающими недостаточной внутренней культурой, ограниченностью духовных запросов и эгоизмом, допускающими немотивированные пропуски учебных занятий, низким уровнем дисциплины, запущенность в усвоении изучаемого материала и, как следствие, слабые знания и нежелание учиться, в случаях ненадлежащего исполнения ими выпендерченных обязанностей необходимо принимать самые решительные меры с широким привлечением органов студенческого самоуправления – Комитета по делам молодежи и Студенческих советов.

### СТУДЕНТТИН ЭТИКАСЫ

Этика – бул милдеттүүлүк, жакшылык жана жамандык, идеалдар жөнүндө, ошондой эле коомдук жашоодогу адамдын жүрүм-турумундагы жакшы жана жаман сапаттар тууралуу илим болуп саналат. Нравылык ченемдер чек коюу сезминин, ички касиеттерин сунуштайт, алар адамга эмнени кылууга болот жана эмнелерди жасабаш керектигин, эмнени кандай формада айтууну көрсөтүп турат.

Студенттин жүрүм-туруму баарынан мурда анын окуу, окуу-илимий-изилдөөчүлүк жана ар тараптуу окуудан сырткары иштерге байланыштуу милдеттерин, ошондой эле кеңири чөйрөдөгү маселелер боюнча студенттердин, окутуучулардын жана кызматкерлердин ортосундагы өз ара мамилелерди жөнө сала турган талаптардын жыйындысы менен аныкталат.

Студенттин этикасы дайыма өзүн-өзү тарбиялоочу, өзүн-өзү окутуучу жана өзүн-өзү жөнгө салуучу жүрүм-турумду көздөйт, ал университетте көндүмдөрүн бүтүндөй өнүктүрүүгө жана өздөштүрүүгө аң-сезимдүү түрдө багытталат.

Биринчи курстун студенттери үчүн университетте окуу шарттарына, студенттик жатаканада жашоонун эрежелерине көнүүнүн жана «омектеп окуучу – студент» өткөөл мезгилин жеңе билүүнүн моралдык-этикалык аспектилери чоң мааниге ээ болуп саналат. Бул өз алдынча иштөө көндүмү менен бышып-жетилген «бойго жеткендик» абалын моюнга алуусу, жеке жоопкерчилигин өнүктүрүүсү жана тандап алган адистигине болгон кызыгуусу менен байланыштуу болот. Бир катар нравылык сапаттарды – өзүнө жана айлана-чөйрөгө карата болгон парзын, абийрин, намысын, принципадуулугун, өзүн-өзү сындоосун, талап коючулугун тереңдетүүсү – биринчи курстун студентинин социалдашуусунун айвыксыз шарты болуп саналат.

Студенттик чөйрөдөгү мамилелердин кайталангыс микроклиматын жана мүнөзүн ачып берүүчү «Биринчи курстун студентти болуусуна арноо», Факультеттин Күндөрү, чыгармачылык кароо-конкурстар, дискотекалар, интеллектуалдык оюндар, концерттер сыяктуу студенттик каада-салттарды бекемдөө жана байытуу үчүн университеттин биринчи курсунда окуган мезгил өзгөчө мааниге ээ болот.

Так ушул мезгилде тайпалык же жатаканадагы бир бөлмөлөш дегээлдеги жамааттын калыптануусу болот, досторун жана өзүнө жакын санаалаштарын издөөдө кыйынчылыктар, «лидер жана лидерлик» көйгөйлөр жаралат. Социалдык-психологиялык жактан көнүп кетүү планында алганда, так ушул биринчи студенттик жылдын көрсөткүчү көп болот. Бул – теңтуш курбулары, университеттин окутуучулары жана кызматкерлери менен байланыш түзө билүүсү, жамаат менен жашоодогу жана окуудагы өзүнүн жекечилигин, өзгөчөлүгүн жана жөндөмдүүлүгүн ачып берүүсү, окууда, чыгармачылыкта жана спортто жөндөмдүүлүгүн жаратуусу болуп саналат.

Ал эми экинчи курстун студентинин ЖОЖдогу шарттарга көнүүсү окуу жана тиричилик маселелерин өз алдынча чечүү практикасында, бош убактысын өткөрүүдө, өзүнүн билим алуу жана акыл-эс дегээлинин натыйжалуу болушу үчүн жоопкерчилик сезимин жогорулатуусунда жаралат. Экинчи курста окугандардын моралдык-нравылык жетилүүсү өзү тандап алган адистикке олуттуу көңүл буруусу, адистик предметтер менен алектенүүсү аркылуу туондурулат.

Үчүнчү курста студенттердин аң-сезиминде жамааттык жашоонун кабыл алынган ченемдерин, өз алдынча жашоонун ыкмаларын бекемдөө болуп өтөт, ЖОЖдун ичиндеги окуяларга карата жеке баа берүүчүлүк пикирлери жаралат, саясий билим дегээли жогорулайт, студенттин моралдык сапаты турукташат. Үчүнчү курста окугандар үчүн алардын нравылык жана кесипкөйлүк сапаттарынын өнүгүүсүн активдештире турган адистешүүсү чоң мааниге ээ болот.

Акырында, төртүнчү курстун студенттери үчүн тандап алган кесибине терең таанып-билүүчүлүк-практикалык мамиле кылуу мүнөздүү болуп саналат. Өзүнүн адистигине болгон кызыкчылык өтө түшүнүүчүлүк жана предметтик мүнөзгө ээ болот. Мындан тышкары сүйүүгө, нике курууга жана үй бүлөөгө, төндөрдик өз ара мамилелердин маданиятына, ишкердик байланышка жана этикага байланыштуу нравылык маселелер абдан маанилүү болуп калат. Бул – адам катары өсүп-жетилүүнүн кесиптик гана эмес, ошондой эле жеке шилдерин ишке ашыруунун, нравылык потенциалына өзү баа берүүсүнүн көрсөткүчү болуп саналат.

Студенттик жашоо Кыргызстан үчүн пайда алып келе турган билимдүү адис, ишкер, эмгекти сүйгөн жана жооптуу адам болуш үчүн сапаттуу билим керек деген түшүнүктү студенттердин аң-сезимине терең сиңириши керек. Окууга абдан берилүүсү, көп нерсени билүүгө кызыгуусу, терең ой жүгүртө билүүсү жана өз кез карашын коргой билүүсү – алардын окуудагы максаты болуп калат. Ал эми моралдык-эртүүлүк жана этика-ишкердүүлүк сапаттарынын ичинен эмгекти сүйүү, аракетчилик, уюштуруучулук, өзүн

тартык салуучулук, максатка умтулуучулук, аткаруучулук, тактык, милдеттүүлүк жана жоопкерчилигин түшүнүүчүлүк сыяктуу калыптануусу ишке ашат.

Байланышуу – студенттик жашоонун олуттуу көрүнүшү болуп саналат, өзүнүн ою, кубанычы жана кайгысы менен ортоктош болууга, жолдоштору менен өз ийгиликтерин жана кыйынчылыктарын бөлүшүүгө, тиричилик маселелерин чечүүгө карага мүмкүнчүлүк түзөт, ошону менен бирге эле бул үчүн көңүл буруучулук, сезгичтик жана боорукерлик сыяктуу моралдык сапаттар талап кылынат. Ошол эле учурда, өз ара түшүнүүчүлүк жана жардам берүүчүлүк, өз ара талап коюучулук жана ак ниеттүүлүк, жүрүм-турумдагы жөнөкөйлүүлүк, ички дүйнөсүнүн ачыктыгы жана бири-бири менен мамиле кылуудагы чын ниеттүүлүк мындай байланышуунун маданий өзөгү болуп саналат.

Ошентип, кесиптик, нравалык, табигый жана интеллектуалдык маданият студенттер үчүн окууда жана жашоо тиричилигинде да абдан керек болот. Окуусунун натыйжалуу болушу, бош убактысын туура пайдалануусу жана ишкердикке умтулуусу жогорудагы сапаттардын деңгээлине көз каранды болот.

Студенттин этикасы университеттин ички тартибиндеги укуктук талаага оң таасирин тийгизет. Билими жана административиянын талаптары менен көрсөтмөлөрүн аткаруусу – окуу процессинин негизин, өзгөчөлүгүн жана дайындоосун түшүнүүгө карага студентке жардам берет.

**Жогоруда баяндалгандардын негизинде студент төмөнкүлөргө милдеттүү:**

- ички тартип Эрежелерин, жатаканада жашоо Эрежелерин, ошондой эле газ, электр жана башка приборлорду колдонууда эмгекти коргоо жана техника коопсуздугу Эрежелерин аткарууга;
- өрткө каршы коопсуздук талаптарын сактоого, энергияны, газды жана сууну сарамжалдуу пайдаланууга;
- тандап алган адистиги боюнча теориялык билимге, практикалык билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болууга, окуу-илимий изилдөөчүлүк иши менен шугулданууга;
- милдеттүү делген окуу сабактарына катышууга жана тиешелүү окуу пландары менен окуу программаларында каралган сабактардын бардык түрлөрүн белгиленген меенеттерде аткарууга;
- бардык сынактарды жана эачетторду белгиленген окуу пландарына жана программаларына ылайык тапшырууга;
- университеттин менчигине аяр мамиле кылууга, окуу аудиторияларында, ажатканаларда жана башка жалпы пайдалануучу жайларда тазалык менен тартып сактоого;
- университеттин аймагында, имараттардын ичинде тамеки тартпоого (тамеки тартуу үчүн атайын орундар бар);
- мамлекеттик мүлккө материалдык зыян келтиргөндиги үчүн аракеттеги преискурантка ылайык акы төлөөгө;

- университеттин окутуучуларына, кызматкерлерине жана студенттерге сылык мамиле кылууга, боорукер, сыпайы, адешүү жана жөнөкөй болууга, университеттин аймагында сүйлөшкөндө чектен чыккан сөздөрдү колдонбоого;
- академиялык сабактардын учурунда уюлдук байланыш каражаттарын колдонбоого;
- сабактардан сырткары убактарда өзүн-өзү тейлөө, тартикке келтирүү, бекитилип берилген аймакты жашылдандыруу жана тазалоо, ийримдерди, клубдарды жана спорттук аянттарды сабак өткөрүү үчүн жабдуулоо боюнча жумуштарга активдүү катышууга;
- маданий-нравалык жана күч эмгегин өнүктүрүү деңгээли жогорулатууга, өзүнүн ден соолугун чыңдоого жана ден соолукта жашоо үлгүсү менен жашап үчүн дайыма аракет кылууга;
- университеттин патриоту болууга жана кандай кырдаал болбосун жана баардык деңгээлдерде жагымдуу имидж түзүү үчүн түрткү берүүгө;
- университеттин материалдык-техникалык базасын түзүүгө, өнүктүрүүгө жана бекемдөөгө болгон күчү менен катышууга.

**Эскертүү:** Студенттин этикасы – келечектеги адистердин кесиптик моралга ээ болушу үчүн олуттуу өбөлгө боло алат. Ошондуктан, факультеттин декандары, институттардын жана филиалдардын директорлору өздөрүнүн күнүмдүк иштеринде манерасы бар, ыгы жок, орой, ички маданияты жетишсиз, жан-дүйнөсү чектелген жана өзүмчүл, сабактарды себениз көп калтырган, тартиби начар, билими төмөн жана окуусу келбеген студенттер менен иштөөдө, эгерде алар жогоруда келтирилген милдеттерди аткарбаса, анда эң чечкиндүү чараларды көрүшү керек. Мындай иштер студенттердин өзүн-өзү башкаруу органдарын – Жаштардын иши боюнча Комитетти жана Студенттик Кеңештерди тартуу менен жүргүзүлөт.

