

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.РАЗЗАКОВА**

**КАФЕДРА ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к прохождению всех видов практик для студентов направления**

**550800 «Профессиональное обучение»**

Подпись \_\_\_\_\_

**Бишкек 2016**

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
«Инженерная педагогика»  
Прот. № 6 от 05.02.2016г.

«Одобрено»  
Методическим советом  
ФТиМ  
Прот. № 5 от 22.02.2016г.

Составители: Рабидинова А.Д., Дыканалиев К.М., Асасналиев М.К.

**Программа профессиональной практики.** /КГТУ им. И. Раззакова;  
Сост.: Рабидинова А.Д., Дыканалиев К.М., Асасналиев М.К./ - Б.: ИЦ «Техник»,  
2016. - 48 с.

Рецензент: д-р пед. наук, проф. Уметов Т.Э.

Корректор *Эркинбек к. Ж.*  
Редактор *Турдукулова А.К.*  
Тех. редактор *Кочоров А.Д.*

---

Подписано к печати 20.12.2016 г. Формат бумаги 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офс. Печать офс. Объем 4 п.л. Тираж 50 экз. Заказ 354. Цена 68,4с.  
Бишкек, ул. Сухомлинова, 20. ИЦ «Техник» КГТУ им. И. Раззакова, т. 54-29-43  
e-mail: [beknur@mail.ru](mailto:beknur@mail.ru)

## ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое указание предназначено для студентов направления «Профессиональное обучение», проходящих все виды практик.

Студенты за месяц до начала практики получают направление и инструктаж по прохождению и оформлению отчета, в т.ч. дневники.

Общее руководство по месту прохождения практики возлагается на одного из ведущих специалистов кафедры. Руководители предприятий, организаций, обязаны создать практиканту соответствующие условия для прохождения практики, организовать контроль за его работой, ознакомить с правилами техники безопасности, соблюдать календарные графики перемещения практиканта по рабочим местам.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарных требований;
- выполнять предусмотренные программой задания, ежедневно вести по установленной форме дневник;
- собрать материал для курсовой и выпускной квалификационной работы

Дневник проверяется и утверждается руководителем практики, а затем предоставляется в учебное заведение на проверку преподавателю вместе с отчетом по практике.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Проректор по учебной работе

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**по учебной практике  
для студентов направления 550800 - «Профессиональное обучение»**

Кафедра - Инженерная педагогика

Курс - 2

Семестр - 4

**1. Цели, задачи и содержание основных разделов практики**

Учебная практика, проводимая на втором курсе, является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности учителя. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего учителя.

Целью учебной практики в системе подготовки бакалавров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В основу разработки содержательного и технологического компонентов учебной практики положен принцип целеполагания и планирования. Практика организуется в рамках адаптационного и стабилизационно-развивающего (2 курс) этапов обучения в педагогическом вузе.

Учебная практика нацелена на закрепление и расширение знаний студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и отработку элементарных способов профессиональной деятельности в ходе взаимодействия со школьниками.

Основными принципами определения содержания работы практикантов являются: реальные временные и пространственные условия, личностная и профессиональная заинтересованность практикантов в выполнении заданий и эффективности результата, наличие заданного алгоритма ежедневной работы (особенно для первокурсников, впервые пробуящих себя в роли наставников детей).

Содержание заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, которые являются первостепенными и проявляются в деятельности учителя при составлении индивидуального календарного плана, анализе учебных программ и учебников, изучении системы планирования учебно-воспитательной работы с учащимися, самостоятельном проведении мероприятий и коллективно-творческих дел со школьниками.

Предлагаемые задания при однонаправленности целей и задач, носят вариативный, творческий характер. Качественное их выполнение во многом зависит не только от уровня теоретической и практической подготовки, но и от личностных, потребностно-ценностных мотивов овладения студентами педагогической компетентностью. Сами формулировки заданий имеют также большое значение: они нацелены на развитие существенных и значимых умений, связанных с отбором, анализом, синтезом, структурированием материалов в соответствие с актуальной педагогической задачей (стратегической, тактической, типовой, оригинальной).

При таком подходе к организации и проведению УП актуализируется вопрос осуществления контроля за деятельностью студентов-практикантов. Эту работу проводит преподаватель кафедры совместно с другими руководителями. При этом большое значение имеет этап предварительной работы тьюторов (знакомство с контингентом студентов, проведение индивидуальных и групповых инструктивно-методических консультаций по составлению и разъяснению основных направлений предстоящей деятельности, проведение установочных конференций). Перспективной видится идея интеграции практики с учебными занятиями: проведение в школе цикла лабораторных занятий, практикумов, в ходе которых в качестве экспертов выступают учителя. Результаты выполнения заданий учебной практики, полученные студентами, могут использоваться при проведении семинарских и лабораторных занятий по педагогике, при написании рефератов, курсовых работ, выполнении исследовательских проектов.

## 2. Базы практики

Учебная практика бакалавров в образовательных учреждениях по направлению подготовки 550800 «Профессиональное обучение» с профилем подготовки проводится на базе средних образовательных учреждений г. Бишкек и Чуйской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;
- наличие минимальной необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную работу;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

## 3. Продолжительность практики

Учебная практика в образовательных учреждениях проводится в течение 1 недели на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя.

## 4. Индивидуальные задания и сроки их выполнения

№	Наименование задания	Сроки выполнения
<b>Подготовительный этап</b>		
	Познакомиться с программой практики, распределением по школам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции
<b>Рабочий этап</b>		
1 день	Познакомиться с представителями администрации учреждения.	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения, ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учреждении.
2 день	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.	Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по психолого-педагогической работе.
3-4 день	Составить индивидуальный план работы	Совместно с групповым руководителем и специалистами учреждения (организации) составить план прохождения практики, наметить мероприятия, задания, порядок и сроки их выполнения.
<b>Итоговый этап</b>		
5-6 день	Обобщение результатов своей практической деятельности. Окончательное оформление «Дневника практики», участие в выпуске групповой газеты «Наша первая практика»	Обобщение результатов своей практической деятельности. Окончательное оформление «Дневника практики», участие в выпуске групповой газеты «Наша первая практика»
	Выступить на заключительной конференции.	Выступление на заключительной конференции.

## 5. Методические рекомендации по индивидуальным заданиям

Задания по учебной практике подразделяются на общие, обязательные для всех студентов направления и индивидуальные или групповые. Индивидуальные задания студентов формулируются на основе общего задания по педагогической практике и оформляются в дневнике.

Студенты, обучающиеся по направлению «Педагогика» могут проходить учебную практику в одной из следующих организаций, учреждений:

- Общеобразовательные школы, профлицеи, гимназии.

## 6. Порядок подготовки и сроки защиты отчетов по практике

По результатам прохождения учебной практики в образовательном учреждении студентам выставляется оценки.

Оценивая в целом систему заданий по учебной практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

Документация сдается курирующему преподавателю сразу же после окончания практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Воспитание и формирование личности.
3. Педагогическая система.
4. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса.
5. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия).
7. Урок как основная форма организации обучения в школе.
8. Нестандартные уроки.
9. Понятие и сущность метода обучения.
10. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
11. Воспитание отношений как процесс личностного развития.

12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.

13. Педагогические технологии и их связь с мастерством учителя.

14. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя.

15. Технология организаторской деятельности детей.

16. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.

17. Технология педагогического общения: стили, установление педагогически целесообразных отношений.

18. Учреждение образования – открытая организованная система.

19. Воспитательная система образовательного учреждения.

20. Профессиональная компетентность современного педагога.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Проректор по учебной работе

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**по педагогической практике**

**для студентов направления 550800 - «Профессиональное обучение»**

**Кафедра - Инженерная педагогика**

**Курс - 3**

**Семестр - 6**

**Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью теоретической и практической подготовки студентов к самостоятельному педагогическому труду. В процессе прохождения практики студент – практикант выполняет все основные функции учителя. За период педагогической практики у него формируются педагогические умения и навыки, развивается его творческая самостоятельность, способность к исследованию педагогических явлений активизируется процесс становления педагогического мышления, индивидуального стиля воспитательной работы, закладываются основы педагогического мастерства.

**Сроки проведения практики.** Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом. Педагогическая практика проводится в течение 3 недель на шестом семестре 3 курса обучения студентов.

**1. Цель и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика студентов имеет своей целью научить студентов самостоятельно и творчески применять знания, полученные в высшем учебном заведении, в учебно-воспитательной работе с учащимися, приобретать педагогическое мастерство учителя.

1. Ознакомление с различными типами учебно-воспитательных учреждений, функциями учителя, классного руководителя, с задачами и основными направлениями работы общеобразовательных государственных и частных школ на современном этапе;

2. Формирование отдельных общепедагогических умений (наблюдать за учащимися, наблюдать деятельность учителя и классного руководителя, анализировать урок, общаться с детьми) адаптация перед СПТУ аудиторией).

3. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих преподавателей;

4. Ознакомление с различными типами ССУЗов и основными направлениями их работы в условиях современной технологии обучения.

- изучить тип ССУЗов, дать ей характеристику задач с учетом специфики;  
- ознакомиться с задачами и основными направлениями ССУЗов на современном этапе, участвуя в дискуссиях на педагогическом совете в беседах с директором училища, его заместителем по учебно-воспитательной работе и т.д.;

- посетить урок и классный час ведущих педагогов – мастеров.

- ознакомиться с учебной программой, учебниками по предметам специальности, по которым студент - практикант намерен вести занятия, оборудованием предметного кабинета, посетить несколько уроков;

- ознакомиться с работой различных кружков. Для решения этой задачи необходимо:

а) научить студентов целенаправленно наблюдать учебную и воспитательную деятельность учителей, практикантов, глубоко анализировать эту деятельность;

б) научить студентов самостоятельно проводить учебно-воспитательную работу в ССУЗах и с родителями учащихся, внеклассную работу по предмету, находить творческие пути разрешения основных задач воспитания;

в) формировать у студентов навыки психологического изучения личности учащихся, их познавательных процессов, а также межличностные отношения в коллективе, и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей работать с коллективами ССУЗов, а также проводить (индивидуальную работу) воспитательную работу с учащимися;

г) стимулировать интерес и стремление студентов к изучению специальных и педагогических наук, к научно-исследовательской работе, к развитию своих педагогических способностей, воспитывать любовь к педагогической профессии;

## 2. Изучение психологических особенностей учащихся и группы

- посетить ряд уроков и внеклассных занятий в своей закрепленной группе в целях ознакомления с состоянием успеваемости, дисциплины, общественной работы учащихся;

изучить психологические особенности 1-2 учащихся, используя психологические методики и фиксируя в дневнике результаты изучения;

- изучить особенности режима для учащихся, расписание уроков, режима питания.

## 3. Воспитательная деятельность в группе

- изучить план воспитательной работы в группе;

- составить свой план воспитательной работы с закрепленной группой;

- выступить перед детьми с рассказом (о жизни замечательных людей или знаменательных событиях или датах) или провести беседу на актуальную, интересующую ребят тему;

- провести соревнование в группе (по шахматам, шашкам или другому виду спорта) в зависимости от возраста учащихся;

## 4. Содержание деятельности студентов — практикантов на 3-4 неделе

В этот период осуществляется более глубокое изучение; учебно-воспитательного процесса в ССУЗах, системы работы мастера по воспитательной работе, углубленное изучение учащихся на основе применения педагогических и психологических знаний и использования различных методов усиливается активность студентов в проведении воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися, студент непосредственно включается в работу учителя - предметника.

### Задания

1. Изучение и анализ работы ССУЗах и педагогического коллектива. Приобретение и использование своих знаний на уроках.

- изучить учебный план, по которому работает училище, рабочие планы по предметам;

- подготовить планы-конспекты лекций, рецензировать их у предметника и провести не менее 6-ти уроков за две недели. При необходимости изготовить плакаты, макеты;

- посетить не менее 2-х занятий своих сокурсников студентов-практикантов и дать письменный анализ проведенных ими уроков;

- систематически посещать занятия опытных преподавателей данного ССУЗа.

2. Изучение личности учащегося и ученического коллектива.

- изучить личные дела учащихся своей группы, записать данные об учащихся;

- наблюдать за учащимися на уроках и аудиторных занятиях, результаты наблюдений фиксировать в дневнике;

- систематически изучать личность ученика с применением различных психолого-педагогических методов, особое внимание уделять «трудным» детям;

систематически изучать особенности коллектива своей группы, его структуру, уровень развития.

3. Воспитательная деятельность в качестве помощника мастера производственного обучения:

- провести с учащимися субботник, политинформацию, тематическую беседу;

- принимать активное участие в текущей воспитательной работе мастера (в проведении групповых собраний, организации походов и т.д.).

#### 4. Участие в аудиторной работе по предмету:

- посетить факультативное занятие, занятие кружка, проводимые учителем, дать их общепедагогический анализ;
- участвовать в проверке самостоятельных работ учащихся, в проведении и проверке контрольных работ, в организации индивидуальных занятий с отстающими учащимися;
- принять участие в оформлении предметного кабинета;
- провести викторину по предмету.

#### 6. Содержание деятельности студентов - практикантов на 5-неделю

На этом этапе деятельность студентов приобретает более самостоятельный характер. Предусматривается изучение опыта работы педколлектива ССУЗов, участие в работе с родителями, в методической работе учителей и мастера производственного обучения, в методических объединениях, семинарах и педсоветах. Продолжается работа студента в качестве помощника учителя по предмету своей специальности. В деятельность студентов включаются элементы научного исследования.

#### 7. Задания

1. Изучение и теоретическое осмысление учебно-воспитательного процесса ССУЗов.

- изучить план работы близлежащего ССУЗа, сравнить со своим и дать качественный анализ;
- посетить и проанализировать мероприятия, итоги наблюдений зафиксировать в дневнике;
- на основе бесед с учителями предметниками дать характеристику методической работе училища;

2. Изучение профессиональных интересов учащихся:

- провести анкетирование учащихся с целью выявления их профессиональных интересов;
- изучить межличностные отношения в коллективе своего класса с помощью экспериментальных психолого-педагогических методов - составить психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива.

3. самостоятельная практическая деятельность студентов в качестве помощников мастера в воспитательной работе:

- провести с группой студентов общешкольное воспитательное мероприятие с параллельной группой в ССУЗах ("праздник осени", "КВН" и др.);

- провести работу по педагогической профориентации (беседа о выдающихся педагогах, о специальностях, получаемых в этом университете и др.);

- провести беседу по одной из актуальных проблем, обзор общественно-политического журнала и др.;

систематически участвовать в текущей воспитательной работе ССУЗа.

4. Работа в качестве помощника учителя (по предмету своей специальности):

- пронести с группой студентов - практикантов предметный вечер, беседу; продолжать посещение уроков учителя - предметника и сокурсников;

- проводить самостоятельные уроки по специальности.

5. Приобщение к научно-исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам:

- под руководством преподавателей психолого-педагогических дисциплин определить тему курсовой или дипломной работы;

изучить опыт училища, учителей, воспитателей в соответствии с избранной темой;

систематически анализировать и оценивать степень эффективности проведенной работы, анализировать собственный опыт работы;

- использовать материал, накопленный в период практики в конкурсе студенческих работ, в студенческих конференциях и др.

#### 8. Организация и руководство педпрактикой студентов

Каждая студенческая группа по приказу ректора университета закрепляется за училищем, с которой заранее заключается договор о проведении педпрактики. Студенты прикрепляются к преподавателям - предметникам и мастерам по воспитательной работе в качестве помощников. Выбор групп определяется спецификой факультета. Руководство практикой в школах осуществляет групповой руководитель из числа преподавателей кафедр частных методик, методист с кафедры педагогики и психологии и работника ССУЗа, директор, его заместитель по учебно-воспитательной работе, учителя, воспитатели. Общее руководство организацией практик осуществляет факультетский руководитель из числа преподавателей частных методик.

Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция, на которой студентам - практикантам объясняются задачи практики, порядок ее проведения, указываются задания, объявляется распределение практикантов по училищам, выдается программа практики, дневник

По прибытии студентов в ССУЗы, директор или его заместитель проводят с ними беседу, знакомят с организацией и режимом учебно-воспитательной и методической работы, с материальной базой, историей учебного заведения, педколлективом и контингентом учащихся, назначают непосредственных руководителей практикантов из числа наиболее опытных преподавателей.

Проводится осмотр учебного заведения. Один из студентов-практикантов в данном ССУЗе назначается старшим группы. В обязанности старшего группы входит учет посещаемости студентов, общая организация группы, выполнение поручений руководителя практики.

Прикрепленные педагоги из университета оказывают практикантам всестороннюю помощь студентам при проведении отдельных уроков и внеклассных мероприятий.

В конце педагогической практики в ССУЗе проводится заключительная конференция по ее итогам, где сообщаются положительные стороны и недостатки в организации и проведении педагогической практики в целом, анализируется работа студентов-практикантов, отмечаются недостатки и успехи, заслушиваются их выступления. Зачитывается характеристика на студента - практиканта, написанная совместно учителем- предметником и закрепленным воспитателем группы.

По итогам прохождения педпрактики студентом составляется отчет. Отчет составляется в последние 2-3 дня педагогической практики. Дневник ведется практикантом ежедневно, где отмечаются и анализируются все виды работ в хронологическом порядке. Дневник проверяет и подтверждает ежедневно прикрепленный преподаватель ССУЗа. Практиканту в ходе ознакомительной практики делаются замечания, даются рекомендации.

#### **9. Отчетная документация студентов-практикантов.**

По итогам педагогической практики студент представляет групповому руководителю отчет, в котором должны быть подшиты в следующей последовательности нижеследующие документы:

1. Титульный лист.
2. Характеристика на студента факультета подписывается мастером по воспитательной работе, учителем - предметником и директором школы, заверяется круглой печатью.
3. Отчет, в котором практикант дает краткую характеристику базового учебного заведения, где он проходил практику, пишет о выполнении им программы практики, характеризует условия работы практиканта, вносит свои замечания и предложения по организации педпрактики.

4. Дневник практиканта, в который заполняются следующие данные:
  - место прохождения практики и адрес учебного заведения, закрепленные за студентом - практикантом, учитель - предметник, руководитель практики, директор базового, учебного заведения, заместители;
  - список учащихся в закрепленных группах с краткими сведениями о родителях и список актива группы;
  - график учебного процесса данной группы;
  - расписание уроков, закрепленного за студентом, группы, расписание звонков.
  - план воспитательной работы практиканта;
  - план посещения уроков и аудиторных мероприятий (составляется под руководством непосредственно руководителем практики);
5. Психолого-педагогическая характеристика на закрепленную группу.
6. Характеристика на одного-двух учащихся.
7. Рецензированный учителем - предметником конспект лекций, проводимого студентом - практикантом одного из уроков.
8. Письменный анализ 1-го-2-х проведенных студентами-практикантами уроков.
9. Содержание.

#### **10. Обязанности студентов в период педагогической практики.**

1. Студент обязан бывать в ССУЗе ежедневно по 6 часов (еженедельно 36 часов).
  2. Студент должен своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, (провести не менее бти самостоятельных уроков), 2-3 политико-воспитательных мероприятий и других работ, указанных в программе.
  3. В период практики он должен проявлять общественную активность, любовь к детям, к педагогической профессии, быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта.
  4. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка училища, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации СПТУ и руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявленных к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

5. Студент, отстраненный от практики или работы, которая признана неудовлетворительной, считается невыполнившим учебный план и может быть отчислен из университета.

В случае невыполнения программы педагогической практики университета по уважительной причине, по решению ученого совета факультета практика может быть продлена, но должна проводиться в свободное от учебы в университете время.

6. По итогам педагогической практики студенту выставляется дифференцированный оценка в зачетную книжку.

### **11. Обязанности руководителей практики базового учебного заведения.**

1. Директор (лицея) и его заместители по учебной работе:

а) обеспечивают проведение педагогической практики в соответствии с учебным планом и программой;

б) приказом по своему учебному заведению назначают руководителей педагогической практики из числа наиболее опытных преподавателей;

в) осуществляют общее руководство педагогической практикой студентов;

г) утверждают письменные характеристики на каждого студента-практиканта, составленные непосредственным руководителями практики по итогам работы практикантов.

2. Непосредственные руководители педагогической практики, в базовом учебном заведении:

а) составляют план прохождения педагогической практики, закрепленными к ним студентами;

б) оказывают всестороннюю помощь и консультации студентам по составлению планирующей и отчетной документации по учебно-воспитательной работе, проверяют, анализируют составленные студентами планы - конспекты уроков и планы внеклассных мероприятий, проводимых студентами, обсуждают их раз в неделю, проверяют дневники студентов по педагогической практике, проверяют составленные студентами письменные анализы (педагогический и психологический) уроков, индивидуальные психолого-педагогические характеристики на учащихся;

в) привлекают студентов-практикантов к участию во всех видах учебно-воспитательной работы базового учебного заведения;

г) стимулирует активность и инициативу студентов при проведении учебных и внеклассных мероприятий.

3. Руководители педагогической практики университета:

а) проводят установочную конференцию перед началом педагогической практики с распределением студентов по базовым учебным заведениям, с четким разъяснением целей, задач, времени прохождения практики;

б) периодически проверяют ход проведения и оценивают всю отчетную документацию по педпрактике;

в) проводят заключительную конференцию по итогам педагогической практики, на которой заслушиваются доклады руководителей практики, самих практикантов, представителей деканата.

К итоговой конференции по практике организуется выставка материалов, лучших отчетов, стенгазет и фотовитрин, отражающих передовой педагогической опыт в прохождении практики;

г) проводят дифференцированный зачет по педагогической практике.

II. Общие вопросы организации пробных уроков

Пробные уроки составляют примерно 25-30% от общего числа занятий. Структура этих занятий имеет следующий вид: вводная часть, проведение урока студентом, подготовка к анализу, анализ урока и заключительная часть.

Вводная часть занимает 5-8 минут. Чаще всего это информация преподавателя об особенностях проводимого занятия, постановка цели перед студентами. Студент, проводящий урок, подготавливает необходимое оборудование: наглядные пособия и ТСО.

Еженедельно для студентов проводятся консультации, на которых корректируются рабочие планы, оказывается помощь в выборе иллюстративного материала, даются методические рекомендации по структуре урока.

Основная часть занятия - проведение урока - занимает 40-45 мин. Занятие проводится в соответствии с разработанным планом. Ставится задача: максимально приблизить структуру урока к учебному процессу в ССУЗах. План урока, составленный на основании программы, рассчитан на 45 мин. Перед студентом-практикантом стоит задача: путем проведения урока показать «в действии» те или иные педагогические приемы, раскрыть содержание отдельных структурных элементов урока. Например, показать, как проводить комбинированный урок, урок сообщения новых знаний; обобщающе-повторительный урок, урок контроля знаний, урок применения знаний; как проводятся уроки проблемного характера, как осуществляется программированный контроль знаний, особенности применения отдельных технических средств обучения в учебном процессе.

При проведении фрагмента урока студенты должны не только выступать в роли учащихся, но и одновременно обращать внимание на основные вопросы, касающиеся анализа урока.

На подготовку и проведение анализа отводится 30-35 мин. Для более квалифицированного анализа студенты должны быть знакомы с содержанием материала, который излагает проводящий урок. В заключение занятия делается вывод о качестве подготовки и проведения фрагмента урока, качестве его анализа. Отмечаются положительные моменты, недостатки и упущения, как со стороны проводившего фрагмент урока, так и со стороны остальных студентов практикантов, намечаются пути их устранения, (научно-педагогические, эргономические, экономические) и приобретаются определенные навыки по их изготовлению.

7. Продумать межпредметные и внутрипредметные связи на уроке и наметить конкретные пути их реализации.

8. Определить вид и содержание самостоятельной работы на уроке и домашнее задание.

9. Написать план-конспект урока

#### **Психологические особенности проведения пробных уроков**

Основная особенность проведения пробных уроков по инженерным дисциплинам: студент-практикант, проводивший урок, должен ориентироваться не на студенческую группу, а на группу учащихся ССУЗов; студенты-практиканты, наблюдающие за ходом урока и делающие для себя необходимые записи для анализа, должны выступать в роли учащихся ССУЗа и способствовать проводившему урок студенту в реализации намеченных им методов и методических приемов. Поэтому все студенты обязательно должны познакомиться с соответствующим разделом программы по теме проводимого урока.

#### **Анализ пробных уроков**

Анализ пробных уроков преследует двоякую цель.

Во-первых, выясняются положительные стороны работы студента, проводившего урок, имеющие место недостатки, их причины и пути устранения.

Во-вторых, студенты учатся анализировать уроки. Практика показывает, что далеко не каждый преподаватель после посещения урока может сделать его обстоятельный анализ.

К анализу урока надо тщательно готовиться. Для этого целесообразно предварительно ознакомиться с изучаемой темой, имеющейся по ней учебной и методической литературой.

Руководит анализом пробного урока преподаватель, ведущий лабораторно-практические занятия по предметам профтехцикла.

Чтобы полегче «ориентироваться, на какие стороны урока нужно обращать внимание при наблюдении и анализе, рекомендуется на первых порах пользоваться ориентировочной схемой анализа урока.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Проректор по учебной работе

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**по предквалификационной практике  
для студентов направления 550800 - «Профессиональное обучение»**

**Кафедра - Инженерная педагогика**

**Курс - 4**

**Семестр - 8**

**I. ПРОГРАММА ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ IV КУРСОВ**

**направление 550800 - «Профессиональное обучение»**

*Объяснительная записка*

Предквалификационная практика занимает важное место в системе подготовки и формирования личности педагога, способствуя закреплению, углублению и обогащению гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, овладению профессиональными умениями и навыками, развитию профессионально личностных качеств.

Предквалификационная практика бакалавров в образовательных учреждениях по направлению подготовки 550800 - «Профессиональное обучение» с профилем подготовки проводится на базе средних образовательных учреждений г Бишкек и Чуйской области

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;
- наличие минимальной необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную работу;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

Предквалификационная практика в образовательных учреждениях проводится в течении 5 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного руководителя.

**1. Задачи предквалификационной практики**

- применять на практике знания, полученные в вузе;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении психолого - педагогических дисциплин, частных методик, общетехнических и специальных дисциплин;
- научиться самостоятельному планированию и проведению учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- выработать творческий подход к основным задачам воспитания учащихся;
- выработать интерес к научно-исследовательской работе, к обобщению и анализу передового педагогического опыта.

Во время предквалификационной практики студенты, должны овладеть основами следующих умений:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- изучать личность учащегося и коллектива учащихся с целью диагностики и планирования их развития и воспитания;
- использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- организовывать коллектив учащихся на выполнение заданий, координировать их взаимоотношения, организовать контроль, подведение итогов и анализ работы;
- сотрудничать с преподавателями, классными руководителями и родителями;
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее, проводить поисково-исследовательскую работу.
- собирать материал по дипломной работе и систематизировать их.

## 2. Содержание предквалификационной практики

Индивидуальные задания и сроки их выполнения.

Содержание предквалификационной практики охватывает основные этапы деятельности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и включает в себя учебную, воспитательную, методическую и научно-исследовательскую работу.

1 неделя:

- студент изучает особенности кабинета технологии в данной школе (колледж, УПК), знакомится с его аппаратным, программным и методическим обеспечением;
- беседует с классным руководителем о задачах и системе воспитательной работы в классе (в группах), психолого-педагогических особенностях класса;
- посещает учебно-воспитательные занятия в прикрепленном классе (в группе) и изучает классный журнал;
- посещает и анализирует учебные занятия по технологии;
- знакомится с педагогическим и методическим опытом учителя;
- определяет степень активности учащихся на уроках; намечает методы и способы активизации деятельности;
- определяет методы, средства и организационные формы обучения, методы воздействия классного коллектива и учителя на учащихся;

- намечает методы контроля за деятельностью учащихся и обучения их самоконтролю и самоанализу в процессе работы;

- выявляет уровень дисциплины и работоспособности в классе в целом, наиболее дисциплинированных и недисциплинированных учеников в отдельности;

- определяет уровни развития у учащихся умений и мотивов учебных действий;

- проводит пробный урок по предмету.

2-3 -недели:

- посещает и анализирует уроки по технологии, проводимые учителем и другими студентами;

- проводит все учебные занятия по технологии в определенном классе, которые записываются в учетную карту и оцениваются учителем;

- осуществляет работу с отстающими учащимися;

- по плану учителя проводит занятия кружка или факультативные занятия, неделю технологии и т.д., а также помогает учителю в оформлении кабинета;

- под руководством учителя осуществляет проверку практических и контрольных работ учащихся; оценивает знания, умения и навыки учеников по предмету;

- участвует в проведении внеклассных мероприятий, организуемых учителем и другими студентами;

- оформляет отчетную документацию о прохождении педагогической практики по технологии.

Задание на предквалификационную практику дается научным руководителем в соответствии с темой дипломной работы выпускника.

Ожидаемые результаты:

За время предквалификационной практики студенты 4 курса должны: отработать навыки проведения различных по форме внеклассных мероприятий; приобрести умения и навыки, соответствующие профессиональной деятельности учителя в ОУ; овладеть методикой проведения учебных занятий, используемой учителем-предметником.

## 3. Права и обязанности студентов в период предквалификационной практики

1. В период предквалификационной практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации образовательного учреждения, руководителя практики, а также учителей и методистов,

2. Находясь на предквалификационной практике, студент должен присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических совещаниях, на родительских, а также на ученических собраниях. Выступать и вносить свои предложения по улучшению учебно-воспитательной работы с учащимися.

3. Во время практики студент в общей тетради ведет дневник практики, который каждую неделю просматривается методистом (преподавателем кафедры).

4. В случае нарушения дисциплины, порядка в ССУЗе, требований руководителя образовательного учреждения и руководителей практики студент может быть снят с практики.

5. В период практики студент должен проявлять общественную активность, глубокий интерес и уважение к учащимся, к педагогической профессии, быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта.

6. В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план своей учебно-воспитательной работы, который утверждается групповым руководителем, преподавателем, классным руководителем.

7. Один из студентов работающих в данном ССУЗе, назначается на период практики в группе старостой, в обязанности которого входит учет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей преддипломной практики.

Студенты-практиканты имеют право:

- обращаться к руководителю практики, методистам, администрации образовательного учреждения по всем вопросам, касающимся улучшения и совершенствования педагогической практики;

- вносить предложения по улучшению учебно-воспитательной работы в ССУЗе и школе;

- использовать во время практики достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, проводить доступные педагогические исследования, проявлять творческий подход к делу, не допуская формализма и шаблона в педагогической деятельности.

#### 4. Памятка студенту-практиканту

1. Каждый практикант обязан работать в ССУЗе и школе ежедневно в течение 6 часов в соответствии с индивидуальным планом.

2. План на весь период практики составляется практикантом совместно с учителем и классным руководителем группы или класса.

К концу первой недели план утверждается завучем образовательных учреждений и руководителем педагогической практики.

3. Первая неделя практики отводится на ознакомление с образовательным учреждением, классом или группой и организацией воспитательной работы с учащимися. В последующие дни недели практикант готовит и проводит уроки под руководством преподавателя и методиста. В оставшееся время студент самостоятельно преподаёт свои предметы по расписанию.

4. В течение всей практики студент самостоятельно выполняет обязанности классного руководителя. План работы составляется студентом в конце первой недели и согласуется с классным руководителем.

5. В период самостоятельной работы учитель (методист) посещает по своему усмотрению уроки студента (не менее 1/3 от общего количества данных студентом уроков по каждому предмету), анализирует и оценивает их с учетом проведенной студентом внеклассной работы по предмету, что служит основанием для выведения оценки за учебную работу.

6. Учебная и воспитательная работа студента оценивается учителем-предметником и классным руководителем совместно с общим руководителем практики из университета на заседании педагогического совета образовательного учреждения.

7. Предквалификационная практика оценивается выставлением двух оценок: по учебной работе и воспитательной работе. На основе этих двух оценок студенту выставляется общая оценка за практическую подготовленность к работе преподавателя и воспитателя. Оценка утверждается директором образовательного учреждения.

8. Характеристика учебной и воспитательной работы студента практиканта обсуждается на педагогическом совете и утверждается руководителем образовательного учреждения.

9. В случае нарушения дисциплины, порядка в образовательном учреждении, по требованию администрации образовательного учреждения и руководителя практики, а также при наличии более пяти пропусков студент может быть снят с практики, при уважительной причине нарушения по решению совета факультета или заседания кафедры практика продлевается без отрыва от учебной работы в вузе.

10. Студент, работа которого на предквалификационной практике признана неудовлетворительной не допускается к государственным экзаменам и защите диплома.

11. По окончании предквалификационной практики студент-практикант в течение 3 дней должен сдать руководителю практики нижеописанную документацию для отчета на кафедре.

#### 5. Отчетность по предквалификационной практике.

##### Требования к отчету студентов-практикантов:

По результатам прохождения практики студент не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) предоставляет руководителю от практики кафедры педагогики следующие материалы:

1. Подробный отчет о проделанной студентом учебно-воспитательной работе за весь период практики;
2. Психолого-педагогическую характеристику на двух учеников (схема приведена в приложении);
3. Психолого-педагогическая характеристика класса (схема приведена в приложении);
4. План-конспект четырех зачетных уроков (заверенный преподавателем-предметником);
5. Наглядные пособия и т.п., изготовленные практикантом;
6. Раздаточный материал и другие методические пособия, отражающие творческую работу студента;
7. Конспект внеурочных мероприятий по воспитательной работе (заверенный классным руководителем);
8. Характеристику на практиканта с печатью и подписями руководителя образовательного учреждения, преподавателя-предметника и классного руководителя;
9. Заверенный руководителем практики, учителем-предметником и классным руководителем дневник педагогической практики, написанный в отдельной тетради.

В начале каждой недели план проверяется и подписывается преподавателем кафедры «Инженерная педагогика».

#### 6. Учет и психолого-педагогический анализ работы за день студентом-практикантом

1. Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. План учебно-вспомогательной работы на этот день

---

3. Описание основных фактов и психолого-педагогический анализ учебно-вспомогательной работы за этот день.

I. Выводы и предложения студента-практиканта.

#### 7. Примерная программа изучения учащихся

1. Общие сведения об ученике - Ф.И.О., состав семьи, сведения о родителях, взаимоотношения в семье, участие учащегося в домашнем труде, состояние здоровья, друзья и окружение.
2. Отношение к учебе, посещаемость, успеваемость, систематическая готовность к урокам, умение самостоятельно работать.
3. Отношение к физическому труду - выполнение общественных поручений, инициативность, самостоятельность, участие в производительном труде.
4. Общий уровень развития культуры речи, начитанность, посещение кино, музеев.
5. Уровень дисциплины, культура поведения, организованность, вежливость, опрятность.
6. Общественная работа, участие в общественной жизни группы или класса
7. Характер выполнения общественной работы - добросовестность, организаторские способности.
8. Моральные качества - любовь к Родине, готовность трудиться, коллективизм, ответственность, принципиальность и т. д.
9. Интересы и склонности - учебные интересы, интересы в области техники, литературы и искусства, широта и устойчивость интересов.

#### 8. Схема отчета

1. Краткая характеристика образовательного учреждения, в которой проходит преддипломная практика.

2. Сколько и на какие темы было прослушано студентами уроков у преподавателей, а также других учебных занятий, какие затруднения встречались при подготовке и проведении? Как осуществлялась связь

преподаваемого материал с жизнью (1-2 примера)? Как использовались возможности материала для воспитательной работы (примеры)? Как обеспечивалось активное отношение учащихся к учебному материалу и подведение их к самостоятельным выводам обобщениям? В какой мере удовлетворяют проведенные учебные занятия, чем они научили?

3. Сколько и на какие темы было прослушано уроков и других учебных занятий у остальных студентов-практикантов? Краткая их характеристика. Чем они научили?

4. Как выполнен план воспитательной работы? Как изучались учащиеся. Какая работа проведена по идейно-политическому, эстетическому, нравственному воспитанию? Какую работу провели с лидерами группы или класса? Как руководили их трудовой деятельностью, внеклассной работой, деятельностью в области искусства, физкультуры и спорта? Какие навыки воспитательной работы вами были выработаны во время практики?

5. Какая работа проведена с родителями учащихся?

6. Какие затруднения были у вас во время преддипломной практики? Ваши замечания и пожелания на будущее.

#### **9. Схема психолого-педагогической характеристики группового коллектива**

1. Состав группы или класса; число учащихся, пол, возраст; особо отметить переростков и других учащихся с наиболее характерными возрастными индивидуальными особенностями.

2. Организованность и сплоченность группового или классного коллектива. Единство интересов и целей, наличие навыков и привычек коллективного проведения. Товарищеские и дружеские взаимоотношения между учащимися, взаимопомощь и взаимная выручка. Взаимоотношения между мальчиками и девушками. Наличие группировок, мотивы их образования, "вожаки" из среды учащихся. Роль традиций в жизни класса или группы.

3. Отношение учащихся к своему труду и труду на общую пользу: сознательность, организованность в труде, проявление самостоятельности и активности; дисциплинированность, чувство долга, честность и ответственность за порученное дело. Преобладающие мотивы учения и труда. Стремление учащихся расширить свой кругозор путем участия в кружках и в проведении массовых воспитательных мероприятий.

Успеваемость группы или класса. Неуспевающие учащиеся, причины неуспеваемости. Роль коллектива в борьбе за полную успеваемость. Отличники в группе или классе, их роль и влияние на коллектив.

4. Состояние дисциплины группы или класса. Стиль и характер взаимоотношений учащихся друг с другом и со взрослыми.

5. Эстетическая культура группы или класса. Участие ученического коллектива в общественных мероприятиях, художественной самостоятельности.

#### **10. Примерная схема анализа урока**

##### **I. Тема и цель урока**

Тип, структура и место данного урока в системе уроков:

а) тип урока;

б) связь с предыдущими и последующими уроками;

в) соответствие урока его типу, согласованность и взаимосвязь отдельных звеньев урока;

г) целесообразность распределения времени на уроке.

##### **II. Содержание урока**

Соответствие материала урока программным требованиям.

Научность, последовательность и доступность изложения материала, направленность и связь с жизнью. Формулировка основных выводов, обобщений. Вполне владеет ли содержанием урока сам учитель?

##### **III. Методы обучения**

Соответствие методов содержанию и типу урока, а также возрастным особенностям учащихся. Реализация принципов обучения. Виды самостоятельных работ учащихся, их методическая ценность. Способы и качество проверки и оценки знаний учащихся. Задание на дом, когда и как оно было дано, как объяснялись способы и порядок его исполнения.

##### **IV. Поведение учащихся**

Насколько учащиеся были вовлечены в активный процесс умственной деятельности? Внимательность, заинтересованность, дисциплинированность учащихся. Роль учителя в организации работы учащихся на уроке. Отношение учащихся к учителю.

##### **V. Поведение учителя**

Умение владеть классом или группой, организовывать его для работы, повышать его активность, интерес и внимание. Отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стиль и тон в работе (живость, бодрость, решительность или наоборот, медлительность, вялость, безучастность). Педагогический такт. Вдумчивость, аккуратность, находчивость. Внешний вид. Культура речи, голоса и позы.

## VI. Результаты урока

Выполнение плана. Достижения урока. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина и прочность). Воспитательное и образовательное значение урока.

VII. Выводы и предложения Положительные и отрицательные стороны урока.

## 11. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

### I. Тема и цель мероприятия:

Актуальность темы, ее соответствие воспитательным задачам, возрастным особенностям, запросам и интересам учащихся. Целесообразность избранной формы. Участие учащихся в выборе темы мероприятия.

### II. Подготовка мероприятия:

Наличие и продуманность плана и программы мероприятия, их соответствие методическим требованиям. Выбор и качество оформления помещения: содержательность, эмоциональность. Наличие и готовность дополнительных средств, технических средств, музыкальных инструментов и т.д. Участие учащихся в подготовке мероприятия: распределение поручений, активность и самостоятельность в их выполнении, контроль.

### III. Проведение мероприятия:

Точность, организованность, четкость и соответствие плану дальнейшей программы мероприятия, его твердение. Отступления от плана и их обоснованность. Продолжительность мероприятия.

### IV. Содержание мероприятия:

Педагогическая целесообразность: воспитывающий и развивающий характер, соответствие мероприятия возрастным особенностям, интересам и запросам учащихся; его связь с жизнью группы и класса, ПЛ и школы; соответствие формы мероприятия его содержанию.

### V. Роль и поведение воспитателя и учащихся:

Участие учащихся в проведении мероприятия, формы их участия, массовость, отношение к поручению: самостоятельность, инициативность, ответственность.

Организаторские умения воспитателя, стиль и тон его работы: находчивость, живость, решительность, эмоциональность, четкость, педагогический такт.

### VI. Общие выводы:

Достижение цели (реализация воспитательных и познавательных возможностей мероприятия). Степень подготовленности воспитателя к проведению данной формы работы с учащимися.

Предложения по усовершенствованию данной формы работы с учащимися в будущем.

## Рекомендации для студента - практиканта по воспитательной работе.

В процессе планирования воспитательной работы с учащимися необходимо овладеть логикой и последовательностью действий. Следует обратить внимание на то, что в русле прогностической деятельности проводятся: диагностика уровня воспитанности учащихся, ретроспективный анализ опыта воспитательной работы в данной группе.

С этой целью изучаются планы воспитательной работы, характеристики учащихся, их личные дела, проводятся беседы с педагогами, работавшими в группе. При этом возможно определить, какие воспитательные задачи решались, какие пути достижения этих задач были реализованы на практике, выявить их последовательность, комплексность, усложнение. Далее следует соотнести полученные результаты (по оценке уровня сформированности коллектива и воспитанности учащихся) с теми, которые планировались. Это послужит надежным основанием для составления новых планов.

При планировании работы имейте в виду, что необходимо последовательно решить три вопроса. На основе не только данных диагностики, но и потенциальных возможностей следует спроектировать:

- 1) воспитательные цели и задачи;
- 2) пути их достижения;
- 3) ожидаемый результат.

Проведите качественный анализ всех форм работы, включенных в план. Сколько всего запланировано разных форм? Сколько из них словесного характера, предметно - практических, развлекательных, познавательно-творческих и т. п.?

Оцените их соотношение с точки зрения педагогической целесообразности современных требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса.

Подумайте над такими вопросами:

- 1) Какие из запланированных дел вам кажутся наиболее привлекательным для ребят? Почему?
- 2) Какие дела, с вашей точки зрения, обладают наибольшими воспитательными возможностями? Почему?

3) В каких делах, вам кажется, наилучшим образом могут проявиться индивидуальные особенности ребят? Почему?

4) Как отражена в плане коллективная организаторская деятельность? Планируйте работу вместе с коллективом. Успех будет гарантирован.

#### **Приблизительный план проведения диспута на тему «В чем красота человека?»**

Задачи диспута: выявить представления учащихся о красоте человека, формировать правильное понимание гармонически развитой личности как сочетания в ней духовного богатства, моральной чистоты и физического совершенства; побуждать к стремлению правильного выбора эстетического идеала и нравственному самовоспитанию

Ход подготовки

1. Предложить учащимся выполнить следующие задания:

1. Подготовьте выступление и сумейте аргументировать свою точку зрения по следующим вопросам: какого человека вы считаете красивым? Какие поступки людей можно оценить как прекрасные? От чего зависят наши представления о красоте человека? Может ли стать красивым каждый? Обязательно ли наше стремление к красоте должно быть связано с большими материальными затратами?

2. Напишите мини - сочинение на темы (по выбору):

«Мой лучший друг», «Есть красота в любом из нас...», «Чтобы стать красивым надо...», «Юноша (девушка), с которым (с которой) я хотел (а) бы дружить...» и т.п.

3. Посмотрите с группой х/фильм (например, «Чучело») и дайте эстетическую оценку его героям.

4. Подготовьте выразительное чтение своего любимого стихотворения, созвучного с вашими представлениями о красоте человека (например, «Некрасивая девчонка» Заболоцкого; «О красоте человеческих лиц», «Красота» Н. Даризо; «Трусиха» «Слово к мужчинам» Э. Асадова; «Сколько прелести есть в человеческих лицах» Е. Винокурова; «Женщины» А. Кронгауз и др.

И. Подобрать ситуации для разбора в ходе диспута (из СМИ, из жизненных наблюдений)

III. Использовать следующие тексты для плакатов и выступлений: «Никакая внешняя прелесть не может быть полной, если она не оживлена внутренней красотой. Красота души различается подобно таинственному свету по телесной красоте» (В. Гюго)

«Привлекательность и доброта делают человека не только физическим здоровым, но и красивым». ( Д.С. Лихачев)

«Красота, грация, внешность, приятный голос капитал, как ум и здоровье, он облегчает жизненный путь. Но не следует переоценивать красоту: не подкрепленная другими достоинствами, она может принести вред». (Я. Корчак)

«Если хочешь быть красивым - трудись до самозабвения, трудись так чтобы, ты почувствовал себя творцом, мастером, господином в любимом деле. Трудись так, чтобы глаза твои выражали одухотворенность великим счастьем - счастьем творчества». (В.А. Сухомлинский)

IV. Красочно оформить список рекомендуемой для подготовки литературы и повесить в классном уголке. (Э. Арова. «Учись быть красивым»; Б. Бужелова «Поговорим о воспитанности»; И. Земская «Свет мой зеркало, скажи!»; К. Смолка «Правила хорошего тона»; Ю. Юрьев «Разговор о важном» и т.д.).

#### **План дальнейшей работы**

1. Организовать клуб интересных встреч. Провести занятия на темы: «Красота рабочего человека», «Людей неинтересных в мире нет», «Спорт и здоровье» и др.

2. Подготовить обзор литературы на тему: «С чего начинается личность» (совместно с библиотекой).

3. Оформить выставку репродукции картин известных художников на тему «Роль изобразительного искусства в раскрытии красоты человека».

4. Посетить Кыргызский Государственный музей изобразительных искусств.

а) Поделиться своими впечатлениями о понравившихся картинах. Чем они привлекли ваше внимание? Какие еще работы данного автора вы отметили? Почему?

б) Сделать краткий словесный «набросок» портрета понравившегося вам героя картины. По внешним данным «считайте» информацию о внутренних его качествах.

## Литература

1. Болдырев Н.И. Классный руководитель. И.: Просвещение, 2006.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов. М., 2001.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники.-М., 2000.-256 с.
4. Жураева К.М., Тажикова Б. Ш. Книга студента-практиканта. Ош, 1988.
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики (учеб. пособие). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Коротков В.М. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение. 1990. Педагогическая практика студентов I-У курсов. М.,1988.
7. Кипнис М. Тренинг коммуникаций.-М.:Ось -89.2004.-128 с. (Действенный тренинг)
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-256с.
9. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: «Речь», 2001.-190с.
10. Марасанова Г.И. Социально-психологический тренинг.-М.:1998.-208с.
11. Психогимнастика в тренинге/Под ред. Н.Ю.Хрящевой.-Спб.: «Речь», 2000-256 ст.
12. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. –М.: Аспект Пресс, 2001.-285 с.
13. Резапкин Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. –М.: Гнезис, 2000.-128с.

## Приложение I

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кыргызский государственный технический университет  
им. И. Раззакова  
Кафедра «Инженерная педагогика»

#### ДНЕВНИК

по \_\_\_\_\_ практике

студента (ки) \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_ направления \_\_\_\_\_  
/специализация/

\_\_\_\_\_ (факультета института)

практика на \_\_\_\_\_  
наименование предприятия

#### Календарные сроки практики

По учебному плану начало « \_\_\_\_\_ » конец « \_\_\_\_\_ »

Дата прибытия на практику « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата выбытия с места практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Руководитель от университета

Кафедра \_\_\_\_\_ звание, должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

г.Бишкек

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ:**

1. По специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. По циклу психологии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. По циклу педагогики и воспитательных работ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. По циклу методики преподавания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Индивидуальное задание

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. По охране труда

\_\_\_\_\_

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
на прохождение практики**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(факультет, института)

Направления \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Направляется в \_\_\_\_\_

(город, предприятия)

для прохождения \_\_\_\_\_ практики

сроком с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

М.П.

Проректор по учебной части

Декан факультета (института)



**ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ  
ФАКТИЧЕСКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ  
И ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

Недели	Сроки	Содержание практики		Оценка	Заключение руководителя
		по учебной работе	по воспита- тельной работе		

**ОЦЕНКА ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ.**

п/ п №	Дата	Тема урока	Группа, класс	Оценка	Замеча- ния	Подпись методиста и предмет.

Общая оценка за уроки \_\_\_\_\_

Преподаватель от учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель от ВУЗа \_\_\_\_\_

**ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Всего проведено уроков

\_\_\_\_\_ класс) \_\_\_\_\_ уроков  
\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уроков

Изготовлено наглядностей

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Инд. работа с учащимися

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кружковая работа

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Воспитательные мероприятия

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Внеклассная работа

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Изучение опыта работы передовых учителей  
школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



