


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кыргызский государственный технический университет  
им. И. Раззакова

Кафедра «Реставрации и реконструкции архитектурного наследия»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры

 / Чыгарсериева М. А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 \_\_ г


СИЛЛАБУС

ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление и исследование»

<b>Направление:</b>	750300 Реставрация-реконструкция архитектурного наследия	
<b>Профиль:</b>	750300 Реставрация-реконструкция архитектурного наследия	
<b>Квалификация:</b>	доктор PhD (по направлению)	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Семестр</b>	4	
<b>Всего кредитов</b>	5	В часах: 150
<b>Аудиторных, из них:</b>		48
<b>Лекции</b>		16
<b>Лабораторные/ Практические/ Семинарские</b>		- 32 -
<b>СРС</b>		102
<b>Форма отчетности</b>		экзамен

Бишкек 2024

Составители: канд.филос. н, доцент Исаева А.М. 

Рецензент: к.ф.н., доцент Бапиев А.С. 

Утверждено на заседании кафедры Г и О Н , протокол № от  
\_\_\_\_\_ 2024 год

Заведующий кафедрой 

Утверждено на заседании кафедры, Г и О Н протокол №1 от  
\_\_\_\_\_ 2024 год

Заведующий кафедрой 

Название и код дисциплины	БД.2.В.3 <b>Критическое мышление и исследование</b>		Учебный год, семестр	2023-2024 уч. год, Семестр [4]
Трудоемкость курса	<b>5 кредитов</b> Всего -150 ч.	Структура занятий	Лекции-16 ч. Практики. – 32 ч. СРС – 102 ч.	
Данные о преподавателе	Исаева Айнура Мукамбетовна контактные данные – <a href="mailto:ms.vip.aisaeva@mail.ru">ms.vip.aisaeva@mail.ru</a> +996-99593-43-93			
Цель и задачи дисциплины	<p><b>Цель</b> – Основной целью освоения курса «Критическое мышление и исследование» - ознакомление с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать слушателю знания о современных теориях критики; •</li> <li>- сформировать навыки ведения дискуссий на основе процедуры критики и защиты критического анализа научных текстов.</li> </ul>			
Описание курса	<p><b>Содержание курса состоит из :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критическое мышление: основные понятия и подходы</li> <li>2. История развития критики как инструмента научного познания</li> <li>3. Принципы формирования критического мышления.</li> <li>4. Критический анализ аргументации</li> <li>5. Научный метод и проверка гипотез.</li> <li>6. Использование критического мышления в процессе принятия решений.</li> <li>7. Критическое мышление: руководство к действию</li> </ol> <p><b>Методологическая цель исследования:</b> определить понятие «критическое мышление» через анализ основных черт общества . Главная цель технологии развития критического мышления — развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих ему учиться самостоятельно. Кроме того, прикладной характер критического мышления позволяет студентам проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает. Критическое мышление учит проверять и перепроверять фактическую информацию. Такое умение будет полезно не только в массовом применении — при соприкосновении с плотным и разнородным инфополем, о котором мы говорили в самом начале статьи, но и, конечно, в образовательном процессе для всех, кто учится и учит.</p> <p><b>Методы определения картины ценностей</b> - Процесс мышления современного человека тесно связан с информацией: печатной, аудиовизуальной. Умение мыслить самостоятельно складывается из усилий, взвешивания доказательств и аргументов «за» и «против».</p>			

Обрабатывать, оценивать, анализировать эту информацию и проверять ее позволяет критическое мышление.

**- Ознакомить студентов с международными методами исследования и рейтинговыми оценками.** Проанализированы отечественные и зарубежные исследования критического мышления. Представлены результаты эмпирического исследования, целью которого стало изучение особенностей развития критического мышления студентов в процессе обучения в вузе. Результаты исследования показали, что критическое мышление студентов связано с этапом их обучения в вузе, а именно: магистрантов и Ph докторантов. исходя из классических и современных теоретических представлений о критическом мышлении в целом, можно дать ему следующую характеристику. Критическое мышление – это особая форма мышления, имеющая свою целенаправленность, предполагающая доказательство, объяснение и поиск альтернативных путей решения проблемы и их эффективности, проявляющаяся как качество личности и включающая в себя операции анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации, умения интерпретации, оценки и саморегуляции.

**Инструменты:** Прогнозирование с помощью открытых вопросов, «Кластер»- гроздь винограда, перепутанные логические цепи, «Зигзаг».

**В результате освоения дисциплины, докторант будет**

**Знать:** Основные понятия и представления характеризующие критическое мышление; этапы формирования ведущих подходов в области критического мышления; специфику различных форм организации учебного процесса, способствующего формированию критического мышления. Может внести существенный вклад в развитие новых знаний в конкретной исследовательской области, а также на стыке областей.

**Уметь:**

Организовывать продуктивное взаимодействие с людьми, придерживающимися разных точек зрения; осуществлять подготовку и принятие решений, работу с информацией, анализ и рефлексию поведения с использованием критического мышления.

**Владеть:**

демонстрировать способность к самостоятельному проведению исследований в своей и смежной областях. Действовать самостоятельно и в составе исследовательской группы с учетом мнения коллег.

Преквизиты	- Философия - Философские проблемы науки и техники -Методология научных исследований	Постреквизиты	- Научно-исследовательская подготовка - Научно-педагогическая практика - Защита диссертации
------------	--	---------------	---

	Педагогика и психология высшей школы -Академический иностранный язык		
Краткое содержание дисциплины	<p><b>Критическое мышление и исследование</b> рассматривается в</p> <p>Критическое мышление: основные понятия и подходы  История развития критики как инструмента научного познания  Принципы формирования критического мышления.  Критический анализ аргументации  Научный метод и проверка гипотез.  Использование критического мышления в процессе принятия решений.  Критическое мышление: руководство к действию</p>		
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Аристотель. Риторика // Античные риторика. М., 1978. С. 620</li> <li>2. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2009. С. 206</li> <li>3. Брюшинкин В.Н. Логика: Учебник для студентов гуманитарных вузов. – М., 2001.</li> <li>4. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004.</li> <li>5. Гольдблатт Р. Топосы. Категорный анализ логики. М.: Мир, 1983.</li> <li>6. Жуков А. В. Античные истоки искусства математики. М.: Книжный дом «ЛИБРО- КОМ», 2012. С 208</li> <li>7. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учебное пособие / 2-е изд. М.: ИНФРА, 2014. С 214</li> <li>8. Нижников С. А. Древнегреческая метафизика. Генезис и классика: монография. М.: ИНФРА, 2014. С 216</li> <li>9. Лоу С. Философский тренинг. Руководство для начинающих. М.: АСТ, 2007.</li> <li>10. Символическая логика (под ред. Я.А. Слина, Э.Ф. Караваева, А.И. Мигунова. - Спб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2005. С. 605</li> <li>11. Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000. С. 172</li> </ol>		
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Логика и риторика: хрестоматия. Минск, 2007.</li> <li>2. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика: учебно-методическое пособие Москва: Мирос, 2002</li> <li>3. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1998.</li> <li>4. Каверин Б.Н., Демидов И.В. Логика и теория аргументации: учеб. пособие для студентов вузов М.: ЮНИТИДАНА, 2005 Noel Moore &amp; Richard Parker. Critical Thinking (9th ed.). NY, 2009. Pp. 16-19</li> <li>5. Hurley, Patrick J. A concise introduction to logic (11-th ed.) Boston, 2012. Pp. 1-77.</li> <li>6. Salmon, Merrilee. Introduction to Logic and Critical Thinking (6th ed.). Boston, 2013. Pp. 14-38</li> <li>7. Toulmin, Stephen. The uses of argument. Updated edition. Cambridge University Press, New York, 2003. Pp. 11-41, 87-135.</li> <li>8. Walter Sinnott-Armstrong, Robert J. Fogelin. Understanding arguments. An introduction to informal logic. 8-th edition. Dartmouth College, Belmont, 2010. Pp. 315-400.</li> <li>9. Поварнин С. И. Искусство спора: О теории и практике спора. М.: Наука, 2002.</li> <li>10. Эдвард де Боно. Гениально! Инструменты решения креативных задач. М.: Альпина Паблицер, 2015.</li> </ol>		

	11. Эдвард де Боно. Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. М.: Альпина Паблишер, 2015.
Информация по оценке	<i>Политика выставления баллов.</i> Политика курса. Права докторанта
Политика выставления баллов	Политика выставления оценок основываться на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации. Указываются сроки и форма предоставления результатов оценивания, а также возможность апелляции оценки.
Политика курса	Обязательное посещение занятий; -Активность во время практических (семинарских) занятий; -Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д. Недопустимо: -Опоздание и уход с занятий; - плагиат; -Несвоевременная сдача заданий и др.
Права докторанта	в случае несогласия с действиями, оценкой преподавателя. Приводится возможность и порядок апелляции, обращения к академическим советникам, к зам.декана по учебной работе, к апелляционной комиссии.

### Лекционные занятия

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов	Кол-во баллов (min-max)	Литература №	Примечание
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль I. Критическое мышление и исследование</b>					
<b>1.</b>					
1	Критическое мышление: основные понятия и подходы 1. Значение процедуры критики в науке. 2. Сравните докритическое и критическое мышления. 3. Рациональное познание и критическое мышление. 4. Критическое мышление в познавательной деятельности человека. 5. Критическое мышление и развитие научного познания	<b>5</b>		[2,3,4,5,9,] 11,	<i>Электронные Лекционные курсы презентации</i>
2	История развития критики как инструмента научного познания. 1. Майевтика как метод. 2. Критика в условиях средневековой схоластики. 3. Антисхоластическая критика в европейской философии Нового времени. 4. «Критическая» философия И. Канта. 5. Современные теории критики.	<b>5</b>		[1,, 6,7,9], [11,]	<i>Электронные Лекционные курсы с презентациями</i>

3	<p>Принципы формирования критического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критическое мышление и письмо как образовательная технология.</li> <li>2. Критическое мышление и письмо как технология научной деятельности.</li> <li>3. Критическое мышление и аналитическая работа.</li> <li>4. Эссе и его значение для развития критического мышления</li> </ol>	5		[2,3,4,5, 9], [11]	<i>Электронные Лекционные курсы. презентации</i>
<b>Модуль II.</b>					
4	<p>Критический анализ аргументации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моделировать хорошие аргументы, распознавать изъяны в аргументации, логично и структурировано излагать обоснование аргументов.</li> <li>2. проверять источники и достоверность доказательств, распознавать различные виды доказательств, оценивать качество и значение доказательств в принятии решений;</li> <li>3. распознавать логические ошибки в чужой аргументации и избегать их в своих доводах; 4.</li> <li>4. конструктивно опровергать чужую и критически оценивать свою аргументаЦИЮ.</li> </ol>	5		[2,6, 7, 11],	<i>Электронные Лекционные курсы презентации</i>
5	<p>Научный метод и проверка гипотез</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и описание феномена (или группы феноменов).</li> <li>2. Формулирование гипотезы, объясняющей феномен.</li> <li>3. Использование гипотезы для попытки предсказать другие феномены или спрогнозировать результаты других наблюдений.</li> <li>4. Тестирование достоверности этих прогнозов посредством независимых экспериментов.</li> </ol>	5		[1,2,6,9], [1,5,10,]	<i>Электронные Лекционные курсы с демонстрационными моделями, использование иллюстраций, новых инноваций подходов,</i>

6	<p>Использование критического мышления в процессе принятия решений.</p> <p>1.Способность мыслить аналитически: проводить анализ данных, выявлять главные аспекты и связи между ними.</p> <p>2.Рефлексия: способность критически оценивать свои мысли, предположения и предпочтения, учитывать их влияние на принятие решений.</p> <p>3.Валидация информации: умение оценивать надежность источников и отличать факты от мнений и убеждений.</p> <p>4.Способность мыслить системно: рассматривать, исследовать и понимать сложные системы, включая их взаимодействия и последствия.</p> <p>5.Критический анализ: способность проводить разбор и анализ аргументов и доказательств, опираясь на логику и здравый смысл.</p>	5		[1,2,3,4,6,9], [1.2,9,10]	<i>Электронные Лекционные курсы, презентации</i>
7	<p>Критическое мышление: руководство к действию</p> <p>1.распознаёт собственные эмоции, понимает, что их вызвало и какие могут быть последствия;</p> <p>2.адекватно воспринимает свои неудачи, анализирует их причины и извлекает для себя уроки;</p> <p>3.адекватно оценивает свои ресурсы и умеет их распределять; соотносит собственные действия и ожидаемый результат;</p> <p>4.определяет причинно-следственные связи, прогнозирует последствия своих решений и поступков.</p>	5		[1,2,3,4,6,11,9] [1.2,5,9,10]	<i>Электронные Лекционные курсы, презентации</i>

**Практические (семинарские) занятия:**



№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Кол-во часов	Кол-во баллов (min- max)	Литера тура №	Форма контрол я	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль I.</b>						
1.	Принципы формирования критического мышления.	...	...	[2,5,8,9,11], [1,3,7,10]		<i>Эссе, Интерактивные Игры, Презентации КДФ(кросс- дебат)</i>
2.	Познание, его виды и уровни. Когнитивные искажения.					
3	Принципы формирования критического мышления. Понятия и операции с ними					
<b>Модуль II.</b>						
4	Логические рассуждения. Дедуктивные выводы логически правильных заключений			[7,8,9], [10,11,13].		<i>Эссе, Интерактивные Игры, Презентации, Работа в команде КДФ</i>
5	Логические основы теории аргументации. Стратегия и тактика спора			[1,2,3,4,6,9],		
6	Проблема демаркации научного знания			[17,18,10]		
7	Определение типа задач и развитие навыков принятия решений.					
8	Этика: универсальная и профессиональная. этика					
	<b>Итого</b>	32				

### СРС занятия

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов	Кол-во баллов (min-max)	Литература №	Форма контроля	Примечание
1	3	4		5	6	7
	<p>1. Формирование навыков критического мышления.</p> <p>2. Связь между мышлением и языком. Слова и их значения.</p> <p>3</p> <p>· Определение понятий: структура, виды и границы.</p> <p>4. Корректные и некорректные приемы аргументации. Софизмы и парадоксы.</p> <p>5. Ненаучные и псевдонаучные рассуждения.</p> <p>6. Определение типа задач и развитие навыков принятия решений.</p> <p>7. Критическое мышление: практика применения. Культура и межкультурная коммуникация.</p>	...		[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11], [1,2,3,4,5,7,9]		Анкетирование, Социологический опрос, Написание эссе, Письменная работа.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>				