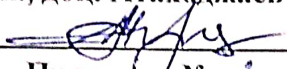


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА,
ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМ.Н.ИСАНОВА

Положение рассмотрено на заседании
Учебно-методического совета ИЭМ
рекомендовано к утверждению
к.т.н., доц. Атаходжаев Ш.Х.


Протокол № 2
« 20 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

Магистратуры

им. Н.Исанова
к.т.н., доц. Сыдыкова Ч.К.



_____ 2021 г.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

направления: 580100 «Экономика»
«Экономика строительной индустрии»
(магистратура)

Бишкек 2021 г.

Компетентностная модель выпускника магистерской программы «Экономика строительной индустрии» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Экономика и управление на предприятии» «21» сентября 2021 г. Протокол №3.

Разработчики

к.т.н., доц. Саткыналиев Т.Т.

ст.преп. Иманкулова С.Э.

к.т.н., доц. Егемкулова Б.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Условные сокращения
2. Определения, основные понятия
3. Компетентностная модель выпускника (КМВ) вуза
4. Основание для разработки
5. Участники разработки
6. Структура КМВ
7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности
8. Характеристика профессиональной деятельности
9. Порядок формирования перечня компетенций

1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки

КГТУ – Кыргызский государственный технический университет

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – базовые дисциплины;

УП – учебный план;

РУП – рабочий учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс

НРК – национальные рамки квалификации

МС – методический совет

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

ИС – информационная система

КМВ - Компетентностная модель выпускника

ПД - профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – результаты обучения

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

УР – учебная работа

ВШЭБ – высшая школа экономики и бизнеса

ЭСИ – экономика строительной индустрии

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Проблема профессиональной компетентности является одним из основных направлений современных исследований. В рамках данного аспекта проведен анализ представленных в научной литературе понятий, подходов, содержательных компонентов специальной профессиональной компетентности и представлена типологическая модель компетентного экономиста.

Ключевые слова: компетентность; профессиональная компетентность; специальная компетентность, компоненты компетентности экономиста; модель компетентного экономиста.

Современные качественные изменения экономического и научно-технического развития, присоединение Кыргызстана к Болонскому процессу определяет объективную потребность в кардинальном реформировании сферы подготовки специалистов различных областей хозяйственной деятельности.

Современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников, востребует их личностные качества.

Понятие «компетентность» может трактоваться как: «совокупность (система) знаний в действии; личностная черта, свойства и качества личности; как критерий проявления готовности к деятельности; способность, необходимая для решения задач и для получения необходимых результатов работы и др.

По определению О.В. Ховова, профессиональная компетентность включает «не только представление о квалификации (профессиональных навыках, как опыта деятельности, знаний и умений), но также социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

Существуют различные подходы к определению компетенции экономиста. Так, например, И.А. Сасова считает, что экономист должен соответствовать трем основным требованиям:

- задачам, обусловленным особенностями научно-технического прогресса, - это знания и умения;
- задачам, обусловленным особенностями общественно-политического строя страны – это научное мировоззрение, моральные качества, умение работать в общественных организациях, ориентировка в политических событиях, культура специалиста;
- задачам, диктуемым требованиями профессии, - это умения вести исследовательскую работу; умения для решения практических задач; умения решать коммуникативные проблемы.

На основе вышесказанного попробуем определить качества личности, знания и умения, отражающие весь объем требований к компетентности экономиста.

1. Качества личности:

- выражающие отношение к работе: трудолюбие, внимательность, творческий подход;
- характеризующие общий стиль поведения и деятельности: исполнительность, самостоятельность, верность слову, авторитетность, активность и энергичность;
- умственные способности: гибкость, прозорливость, дальновидность.

- административно-организаторские: умение создавать трудовую атмосферу, умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их;
- характеризующие отношение к людям: честность, беспристрастность, воспитанность;
- характеризующие отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, самосовершенствование.

2. Знания:

- профессиональные по своей экономической специальности;
- экономико-математические;
- общая культура;
- информированность об экономической деятельности, её целях, задачах и планах.

3. Умения:

- решать профессиональную экономическую задачу;
- работать с экономической литературой;
- видеть задачу;
- обучать работе;
- ориентироваться в работе;
- опытность;
- проводить профессиональную экономическую политику;
- осуществлять взаимодействие с другими сферами деятельности;
- объяснять профессиональную задачу;
- планировать экономическую деятельность.

Определив требования к компетентности современного экономиста, можно предположить, что для каждого вида экономической деятельности (компетентности) необходимо определить само понятие «экономическая компетентность» на основе формирования качеств, знаний и умений, что на сегодняшний день остается до конца не изученным и не определенным с точки зрения профессиональных наук.

С учетом анализа существующих в отечественной и зарубежной науке исследований по вопросу экономической компетентности можно уточнить рассматриваемое понятие для специалистов экономического профиля. В соответствии со сказанным, компетентность экономиста можно представить, как качественную характеристику личности экономиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным экономистом, наличие интереса к профессиональной компетентности своего профиля.

Следует отметить, что сущностные характеристики компетентности экономиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер и являются продуктом экономической подготовки в целом.

Исходя из предъявляемых требований к профессиональной специальной компетентности, выделим следующие компоненты компетентности экономиста: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Раскроем каждый из них с учетом специфики профессии экономиста.

1. Мотивационно-волевой компонент.

Во-первых, он включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки актуализации в экономической компетентности, стимулирует творческое проявление личности в экономической компетентности; предполагает наличие интереса к указанной

категории, который характеризует потребность личности экономиста в знаниях, в овладении эффективными способами формирования экономической компетентности.

Во-вторых, включает в себя способность к экстравертности и доминированию. Эта способность позволяет усиливать влияние на других людей, поскольку экстравертные люди способны выдерживать большую социальную нагрузку, а с другой стороны, социально ориентированная способность доминировать подразумевает умение добиваться своего путем убеждений, координации и разъяснений.

В-третьих, подразумевает приложение дополнительных усилий для уменьшения вероятности неудачи, а также мобилизацию энергии, проявление настойчивости, активность и умение выдерживать нагрузки, упорство при выполнении сложных заданий, целеустремленность, т.е. характеризует волевою сторону поведения и неразрывно связан с волей человека.

2. Функциональный (от лат. *functio* - исполнение, осуществление) компонент, в котором преломляются первичные значения экономической компетентности как «осведомленность», «знания, опыт» и т.д. и который представляет собой систему приобретенных в вузе знаний с учетом их глубины, объема, стиля мышления, нормы этики, социальных функций экономиста.

В основе подготовки экономиста лежит овладение функциональными профессиональными знаниями, а именно теоретико-методологическими знаниями из области гуманитарных, мировоззренческих, собственно профессиональных наук, универсальными способами познания и практической деятельности.

Фундаментальные знания предполагают «преобразование структуры и содержания научного знания, установления таких связей между учебными дисциплинами, которые позволяют формировать у экономистов целостное представление о деятельности в области экономики, что повышает степень применимости знаний, активное их использование».

Поэтому студент должен овладевать как программным, так и дополнительным материалом, что позволит повысить его общую эрудицию, информированность в различных областях экономики и сделает его компетентным специалистом.

Следовательно, в основу функциональной компетентности специалиста экономического профиля входит приобретенный синтез знаний:

- гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных специальных и специализирующих экономических дисциплин;
- навыков творческой деятельности специалиста, - трансформирующийся из потенциального в реальное, деятельностное состояние. Данный компонент функционирует в виде способов деятельности, необходимых экономисту для проектирования собственной технологии управления и организации в экономической деятельности, конструирования логики экономического процесса, приемов самостоятельного и мобильного решения экономических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению его самообразованности и профессионализма.

3. Коммуникативный (от лат. *communicatio* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные

связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Следует заметить, что компетентность экономиста предполагает также включение в коммуникативный компонент следующих умений:

- умение проведения деловых встреч и бесед;
- умение проведения деловых совещаний;
- умение ведения деловой переписки;
- умение общаться,
- умение слушать.

Кроме этого, компетентный экономист должен владеть деловым этикетом, обладать культурой речи. Помимо вышеперечисленных, в состав коммуникативного компонента следует включить также умения обсудить проект, план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов, реконструкции производства, выступить с отчетом, докладом.

Коммуникативные способности экономиста проявляются в сотрудничестве и коллективной экономической деятельности. К ним относятся:

- способность понимать взаимоотношения людей, адекватно воспринимать ситуацию общения, использовать опыт других;
- способность понимать партнеров по общению, их мотивы и цели;
- способность к сотрудничеству; способность отстаивать свою точку зрения;
- способность прогнозировать межличностные события, знать основные приемы общения;
- способность избегать конфликтов в общении.

Таким образом, коммуникативная компетентность экономиста становится одним из приоритетных качеств современного специалиста экономического профиля, поскольку различные виды деятельности в экономике (управленческая, организационная, производственно-технологическая, проектная) осуществляются в непосредственном контакте с людьми.

А так как деятельность экономиста характеризуется установлением бесконечного многообразия отношений с социальной средой, экономическое общение становится одной из главных сторон компетентности экономиста и во многом определяет его успех в профессиональной экономической деятельности. Поэтому обязательным профессиональным качеством для каждого выпускника экономического профиля должно стать умение работать с людьми.

Все вышеперечисленные компоненты интегрируются в одно наиболее синтезированное образование, коммуникативно-функциональную компетентность экономиста, являющуюся интегративным качеством личности экономиста.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что в процессе профессиональной специальной подготовки в области экономических знаний, умений и навыков необходимо учитывать типологии компетентности экономиста, а именно:

- учимся знать (профессионально-методическая компетентность экономиста);
- учимся жить вместе (социально-коммуникативная компетентность экономиста);
- учимся делать (компетентность экономиста в плане деятельности, претворения задуманного в жизнь);
- учимся быть (компетентным специалистом-экономистом в плане личности).

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (рис.1).

3. Компетентностная модель выпускника по направлению 580100 - «Экономика»

ОП: «Экономика строительной индустрии»;

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить магистерскую программу «**Экономика строительной индустрии**», зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

1) универсальными:

а) общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов;

б) инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков;

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;

в) социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей;

2) профессиональными (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности;

ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4. Способен самостоятельно разработать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;

ПК-5. Способен организовать и провести научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы;

ПК-6. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

б) в области проектно-экономической деятельности;

ПК-7. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-8. Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

ПК-9. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

в) в аналитической деятельности;

ПК-10. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-11. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-12. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

г) в организационно-управленческой деятельности;

ПК-13. Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах власти;

ПК-14. Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

ПК-15. Способен разработать стратегию развития и функционирования предприятий, организаций различных форм собственности и их отдельных подразделений;

д) в педагогической деятельности;

ПК-16. Преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

ПК-17. Разработка учебно-методических материалов;

ПК-18. Разработка учебных планов, программ и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Компетентностная модель выпускника ВШЭБ Рисунок 1.

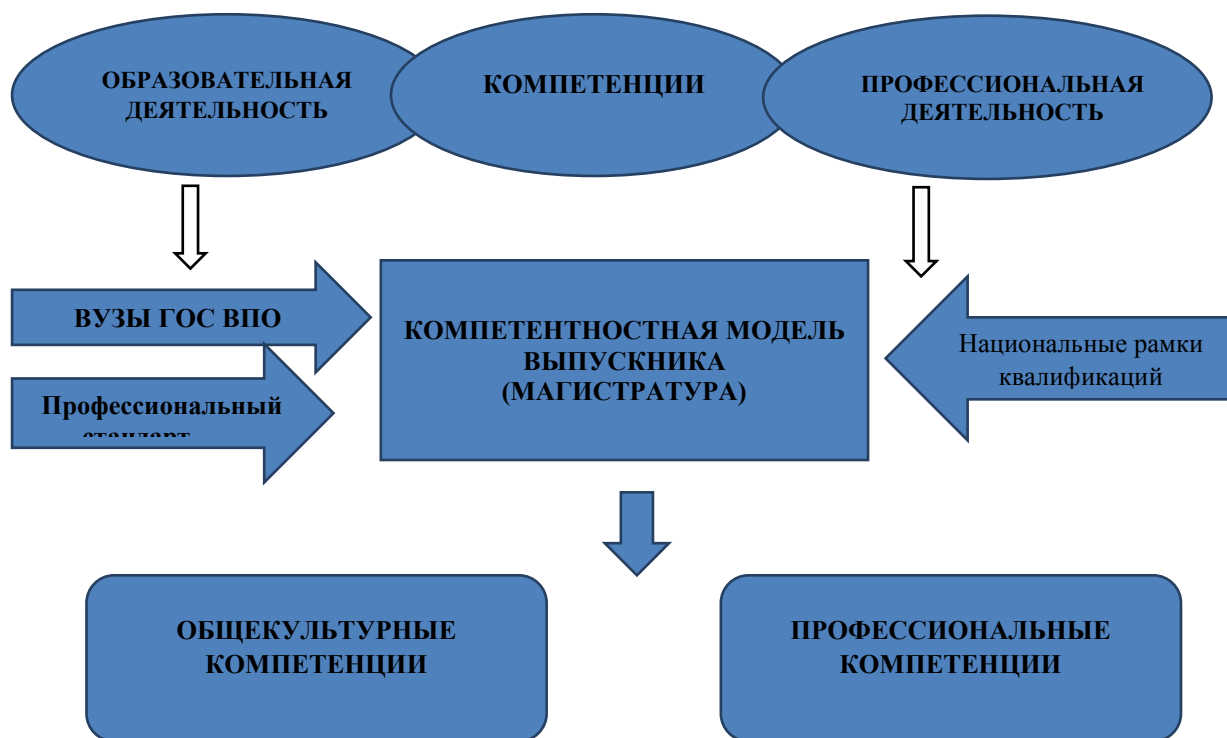


Рис.1. Компетентностная модель выпускника ВШЭБ

4. Основание для разработки

- ГОС ВПО по направлению 580100 Экономика;
- «Компетентностная модель выпускника. Правила разработки и оформления»;
- Методические рекомендации ВШЭБ.

5. Участники разработки

- Преподаватели выпускающих кафедр КГТУ;
- Представители основных работодателей;
- Выпускники данной ООП.

6. Структура компетентностной модели выпускника

Согласно стандарту университета, понятие **компетентностной модели выпускника** включает **следующие разделы:**

6.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 580100 Экономика по всем профилям подготовки включает:

- экономические, бухгалтерские, контрольно-финансовые, кредитные, инвестиционные, расчетные и аналитические службы организаций строительной отрасли и организаций различных форм собственности;

- управление финансами и денежными потоками, а также финансовый контроль в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях;

- исследование и анализ стоимости финансовых инструментов, капитала корпораций, показателей эффективности инвестиционных решений и уровней финансовых рисков на предприятиях. Обоснование принятия финансовых решений и выбора инвестиционных проектов и формирования портфеля инвестиций;

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования, системы дополнительного образования.

6.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: все виды учетно-аналитической и аудиторской деятельности организаций строительной отрасли и форм собственности, виды, формы взаимодействия и деятельности организаций в учетно-аналитической сфере, процесс организации хозяйственной деятельности по различным направлениям учетно-аналитической и аудиторской деятельности, процесс организации учета, анализа и аудита в организациях, финансовые и информационные потоки, процесс обеспечения безопасности хозяйственной деятельности.

- финансовые и денежно-кредитные отношения;

- денежные, финансовые и информационные потоки;

- национальные и мировые финансовые системы;

- финансовый анализ субъектов хозяйствования.

6.3. Виды профессиональной деятельности магистра:

- расчетно-экономическая;

- аналитическая;

- научно-исследовательская;

- организационно-управленческая;

- педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

6.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) расчетно-экономическая деятельность

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в КР, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- в) организационно - управленческая деятельность
 - участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
 - организация выполнения порученного этапа работы;
 - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
 - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
 - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений;
- г) педагогическая деятельность
 - преподавание экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.

8. Порядок формирования перечня компетенций

Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных и дополнительных компетенций)

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Выпускник по направлению подготовки 580100 «Экономика» с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

1) универсальными:

а) общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов;

б) инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков;

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;

в) социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей;

2) профессиональными (ПК):

а) в научно-исследовательской деятельности;

ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4. Способен самостоятельно разработать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;

ПК-5. Способен организовать и провести научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы;

ПК-6. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

б) в области проектно-экономической деятельности;

ПК-7. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-8. Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

ПК-9. Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

в) в аналитической деятельности;

ПК-10. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-11. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-12. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

г) в организационно-управленческой деятельности;

ПК-13. Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах власти;

ПК-14. Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

ПК-15. Способен разработать стратегию развития и функционирования предприятий, организаций различных форм собственности и их отдельных подразделений;

д) в педагогической деятельности;

ПК-16. Преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях

дополнительного профессионального образования;

ПК-17. Разработка учебно-методических материалов;

ПК-18. Разработка учебных планов, программ и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Ожидаемые результаты обучения

ООП 580100 «Экономика»

(ОП «Экономика строительной индустрии»)

РО 1. Знание законов и закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; опубликованных в различных источниках основных результатов новейших исследований по проблемам экономики; методов эконометрического анализа и современных программных продуктов, необходимых для выполнения исследовательских задач;

РО 2. Знание актуальных направлений научных исследований и важнейших практических проблем; методов оценки эффективности проектов и инвестиционных решений; Владение методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

РО 3. Умение описывать экономические проблемы, явления и процессы, анализировать, интерпретировать результаты полученных расчётов для принятия управленческих решений и построения стратегий развития.

РО 4. Умение выявлять, анализировать риски на всех циклах деловой активности предприятия, разрабатывая план управления рисками проекта, осуществлять мониторинг и контроль рисков на всех этапах жизненного цикла проекта.

РО 5. Умение проводить стоимостной инжиниринг строительства, ценообразования процесса реализации проекта, анализ фактических затрат. Формировать сметную стоимость строительства и управлять качеством строительной деятельности.

РО 6. Умение планировать деятельность, управлять строительными и иными организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами, инновационными процессами, системами и сетями.

РО 7. Знание специфику деятельности преподавателя вуза; научно-педагогические функции; Владение психолого-научно-педагогическими знаниями в области педагогики, навыками творческого подхода к решению научно-педагогических задач, методикой составления рабочих программ, методических указаний для преподавания экономических дисциплин.