

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.РАЗЗАКОВА**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КГТУ им. И.РАЗЗАКОВА

ПОРТФОЛИО

Кадырбердиевой Зухры Ийманкуловны

Должность: Преподаватель иностранного языка

Период формирования:

Бишкек-2019г.

Содержание портфолио

1. Визитная карточка работника – резюме.....
2. Лист самооценки преподавателя
3. Анкета сотрудника
4. Характеристика деятельности работника.
5. Самообразование и повышение квалификации.
6. Организация образовательного процесса.
7. Личные достижения работника.
- 8.

Кадырбердиева Зухра Ийманкуловна

Дата рождения: 11 января 1989 г.

Национальность: кыргызка

Телефон: +996 557 111 405

Дом. тел: +996 312 57 86 76

Эл. почта: alybekova@list.ru

Адрес: 5/30а/13

Семейное положение: замужем, воспитывает дочь.



Образование:

2008-2011гг. Высшее. Институт Лингвистики КГУ им. И.Арабаева

Специальность: «Иностранный язык» (учитель английского языка)

2004-2008гг. Средне-профессиональное. Колледж при КГУ им. И. Арабаева

Специальность: «Иностранные языки» (средне-профессиональное).

Опыт работы:

2011-2019гг. Политехнический колледж КГТУ им. И. Раззакова

Должность: преподаватель иностранного языка.

01.06.14 - 30.08.14 Туристическая компания “Pegas Touristic”
(отельный гид, Сиде, Турция)

2009-2013гг. Средняя Нижне-Аларчинская школа
Должность: учитель английского языка.

01.06.13 – 30.08.13 Туристическая компания “Pegas Touristic”
(отельный гид, Кемер, Турция)

Достижения:

2013-2018 гг. Зам. директора по воспитательной работе в Политехническом колледже КГТУ им. И. Раззакова

2013 г. Диплом Гран-при «Жылдын мыкты мугалими» Аламүдүнського района

Дополнительное образование:

Курсы повышения квалификации

“Integrated Academic English Skills for University Teachers”

“Academic Writing for University Teachers”

“English for Specific Purposes”

“Communicative Methodology”

«Программа по призыву на государственную и муниципальную службу нового поколения управленцев»

Курсы семинарских занятий

Forum English Language Association

Знание языков:

Кыргызский, русский, английский, турецкий

Компьютерные навыки:

Microsoft word, Excel, Internet, Power point

Личные качества:

Внимательность, энергичность, коммуникабельность, ответственность, высокая трудоспособность, обучаемость, пунктуальность.

Лист самооценки преподавателя

Кадырбердиевой Зухры Ийманкуловны преподавателя иностранного языка Политехнического колледжа КГТУ им. И. Раззакова

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес				+	
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					+
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					+
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					+
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям		+			
6	Считаю важным различать цель и тему занятия					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	+				
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения		+			
9	Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя					+
10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно	+				
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен		+			
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия				+	
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся		+			
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся	+				
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)	+				

16.	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии	+				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы		+			
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом				+	
19	Для меня характерно «держаться в руках»				+	
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов				+	
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся					+
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя			+		
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен		+			
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		+			
25	Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые оценки		+			
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег			+		
27	При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся			+		
28	Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					+
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач		+			
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно				+	
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии	+				
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях	+				
33	При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					+
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно					+
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал		+			
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена	+				
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и					+
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.)				+	
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету	+				
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях		+			
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы	+				
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров	+				
43о	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами				+	

44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					+
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели				+	
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована				+	
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					+
48	На рабочем месте у меня всегда порядок					+
49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»		+			
50	Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя					+
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся				+	
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений	+				
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы					+
54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач		+			
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся	+				
56	На моих занятиях часто используются приемы самооценки и взаимооценки обучающихся			+		
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки			+		
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия			+		
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи				+	
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания		+			
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами					+
63	В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели				+	
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей				+	
65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание					+
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов	+				
67	Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его			+		
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся		+			
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					+
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях			+		
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации			+		
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя					+

Анкета сотрудника

**Кадырбердиевой Зухры Ийманкуловны преподавателя иностранного языка
Политехнического колледжа КГТУ им. И. Раззакова**

Уважаемый сотрудник!

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности сотрудника. Внимательно прочтите каждое утверждение, обведите кружочком близкий Вам ответ.

На вопросы следует отвечать быстро, не раздумывая подолгу.

1. Я полагаю, что мог (ла) бы внести большой вклад на такой работе, где...

- а) хорошая заработная плата и прочие виды вознаграждений;
- б) имеется возможность установить хорошие взаимоотношения с коллегами по работе;
- в) я мог бы влиять на принятие решений и демонстрировать свои достоинства как работника;
- г) у меня есть возможность совершенствоваться и расти как личность.

2. Я не хотел(а) бы работать там, где...

- а) отсутствуют четкие указания, что от меня требуется;
- б) практически отсутствуют обратная связь и оценка эффективности моей работы;
- в) то, чем я занимаюсь, выглядит малополезным и малоценным;
- г) плохие условия работы, слишком шумно или грязно.

3. Для меня важно, чтобы моя работа...

- а) была связана со значительным разнообразием и переменами;
- б) давала мне возможность работать с широким кругом людей;
- в) обеспечивала мне четкие указания, чтобы я знал, что от меня требуется;
- г) позволяла мне хорошо узнать тех людей, с которыми я работаю.

4. Я полагаю, что я не был(а) бы очень заинтересован(а) работой, которая...

- а) обеспечивала бы мне мало контактов с другими людьми;
- б) едва ли была бы замечена другими людьми;
- в) не имела бы конкретных очертаний, так что я не был бы уверен, что от меня требуется;
- г) была бы сопряжена с определенным объемом рутинных операций.

5. Работа мне нравится, если...

- а) я четко представляю себе, что от меня требуется;
- б) у меня удобное рабочее место и меня мало отвлекают;
- в) у меня хорошие вознаграждения и заработная плата;
- г) позволяет мне совершенствовать свои профессиональные качества.

6. Полагаю, что мне бы понравилось, если...

- а) были бы хорошие условия работы, и отсутствовало бы давление на меня;
- б) у меня был бы очень хороший оклад;
- в) работа в действительности была бы полезная и приносила мне удовольствие;
- г) мои достижения и работа оценивались бы по достоинству.

7. Я не считаю, что работа должна...

- а) быть слабо структурированной, так что непонятно, что же следует делать;
- б) предоставлять слишком мало возможностей хорошо узнать других людей;

- в) быть малозначимой и малополезной для общества или неинтересной для выполнения;
- г) оставаться непризнанной или ее выполнение должно восприниматься как само собой разумеющееся.

8. Работа, приносящая удовлетворение...

- а) связана со значительным разнообразием, переменами и стимуляцией энтузиазма;
- б) дает возможность совершенствовать свои профессиональные качества и развиваться как личность;
- в) является полезной и значимой для общества;
- г) позволяет мне быть креативным (проявлять творческий подход) и экспериментировать с новыми идеями.

9. Важно, чтобы работа...

- а) признавалась и ценилась организацией, в которой я работаю;
- б) давала бы возможности для персонального роста и совершенствования;
- в) была сопряжена с большим разнообразием и переменами;
- г) позволяла бы работнику оказывать влияние на других.

10. Я не считаю, что работа будет приносить удовлетворение, если...

- а) в процессе ее выполнения мало возможностей осуществлять контакты с разными людьми;
- б) оклад и вознаграждение не очень хорошие;
- в) я не могу устанавливать и поддерживать добрые отношения с коллегами по работе;
- г) у меня очень мало самостоятельности или возможностей для проявления гибкости.

11. Самой хорошей является такая работа, которая...

- а) обеспечивает хорошие рабочие условия;
- б) дает четкие инструкции и разъяснения по поводу содержания работы;
- в) предполагает выполнение интересных и полезных заданий;
- г) позволяет получить признание личных достижений и качества работы.

12. Вероятно, я не буду хорошо работать, если...

- а) имеется мало возможностей ставить перед собой цели и достигать их;
- б) я не имею возможности совершенствовать свои личные качества;
- в) тяжелая работа не получает признания и соответствующего вознаграждения;
- г) на рабочем месте пыльно, грязно или шумно.

13. При определении служебных обязанностей важно...

- а) дать людям возможность лучше узнать друг друга;
- б) предоставить работнику возможность ставить цели и достигать их;
- в) обеспечить условия для проявления работниками творческого начала;
- г) обеспечить комфортность и чистоту места работы.

14. Вероятно, я не захочу работать там, где...

- а) у меня будет мало самостоятельности и возможностей для совершенствования своей личности;
- б) не поощряются исследования и проявления научного любопытства;
- в) очень мало контактов с широким кругом людей;
- г) отсутствуют достойные надбавки и дополнительные льготы.

15. Я был бы удовлетворен, если...

- а) была бы возможность оказывать влияние на принятие решений другими работниками;

- б) работа предоставляла бы широкое разнообразие и перемены;
- в) мои достижения были бы оценены другими людьми;
- г) я точно знал бы, что от меня требуется и как я должен это выполнять.

16. Работа меньше удовлетворяла бы меня, если...

- а) не позволяла бы ставить и добиваться сложных целей;
- б) четко не знал бы правил и процедур выполнения работы;
- в) уровень оплаты моего труда не соответствовал бы уровню сложности выполняемой работы;
- г) я практически не мог бы влиять на принимаемые решения и на то, что делают другие.

17. Я полагаю, что должность должна предоставлять...

- а) четкие должностные инструкции и указания на то, что от меня требуется;
- б) возможность лучше узнать своих коллег по работе;
- в) возможности выполнять сложные производственные задания, требующие напряжения всех сил;
- г) разнообразие, перемены и поощрения.

18. Работа приносила бы меньше удовлетворения, если...

- а) не допускала бы возможности хотя бы небольшого творческого вклада;
- б) осуществлялась бы изолированно, т. е. я должен был бы работать в одиночестве;
- в) отсутствовал бы благоприятный внутренний климат, в котором я мог бы профессионально расти;
- г) не давала бы возможности оказывать влияние на принятие решений.

19. Я хотел бы работать там, где...

- а) другие люди признают и ценят выполняемую мной работу;
- б) у меня будет возможность оказывать влияние на то, что делают другие;
- в) имеется достойная система надбавок и дополнительных льгот;
- г) можно выдвигать и апробировать новые идеи и проявлять креативность.

20. Вряд ли я захотел бы работать там, где...

- а) не существует разнообразия или перемен в работе;
- б) у меня будет мало возможностей влиять на принимаемые решения;
- в) заработная плата не слишком высока;
- г) условия работы недостаточно хорошие.

21. Я полагаю, что приносящая удовлетворение работа должна предусматривать...

- а) наличие четких указаний, чтобы работники знали, что от них требуется;
- б) возможность проявлять креативность (творческий подход);
- в) возможность встречаться с интересными людьми;
- г) чувство удовлетворения и действительно интересные задания.

22. Работа не будет доставлять удовольствие, если...

- а) предусмотрены незначительные надбавки и дополнительные льготы;
- б) условия работы некомфортны или в помещении очень шумно;
- в) не будет возможности сравнивать свою работу с работой других;
- г) не поощряются исследования, творческий подход и новые идеи.

23. Я считаю важным, чтобы работа обеспечивала мне...

- а) множество контактов с широким кругом интересных мне людей;
- б) возможность установления и достижения целей;
- в) возможность влиять на принятие решений;
- г) высокий уровень заработной платы.

24. Я не думаю, что мне нравилась бы работа, если...

- а) условия работы некомфортны, на рабочем месте грязно или шумно;
- б) мало шансов влиять на других людей;
- в) мало возможностей для достижения поставленных целей;
- г) я не мог бы проявлять креативность (творчество) и предлагать новые идеи.

25. В процессе организации работы важно...

- а) обеспечить чистоту и комфортность рабочего места;
- б) создать условия для проявления самостоятельности;
- в) предусмотреть возможность разнообразия и перемен;
- г) обеспечить широкие возможности контактов с другими людьми.

26. Скорее всего, я не захотел бы работать там, где...

- а) условия работы некомфортны, т. Е. шумно, грязно и т. Д.;
- б) мало возможностей осуществлять контакты с другими людьми;
- в) работа не является интересной или полезной;
- г) работа рутинная и задания редко меняются.

27. Работа приносит удовлетворение, вероятно, когда...

- а) люди признают и ценят хорошо выполненную работу;
- б) можно ставить перед собой сложные и смелые цели;
- в) существует возможность лучше узнать своих коллег.

28. Мне бы не понравилась работа, которая...

- а) не была бы полезной и не приносила бы чувства удовлетворения;
- б) не содержала бы в себе стимула к переменам;
- в) не позволяла бы мне устанавливать дружеские отношения с другими;
- г) была бы неконкретной и не ставила бы сложных задач.

29. Я бы проявил стремление работать там, где...

- а) работа интересная и полезная;
- б) люди могут устанавливать длительные дружеские взаимоотношения;
- в) меня окружали бы интересные люди;
- г) я мог бы оказывать влияние на принятие решений.

30. Я не считаю, что работа должна...

- а) предусматривать, чтобы человек большую часть времени работал в одиночку;
- б) давать мало шансов на признание личных достижений работника;
- в) препятствовать установлению взаимоотношений с коллегами;
- г) состоять в основном из рутинных обязанностей.

31. Хорошо спланированная работа обязательно...

- а) предусматривает достаточный набор льгот и множество надбавок;
- б) имеет четкие рекомендации по выполнению и должностные обязанности;
- в) предусматривает возможность ставить цели и достигать их;

г) стимулирует и поощряет выдвижение новых идей.

32. Я считал бы, что работа не приносит удовлетворения, если...

- а) не мог бы выполнять сложную перспективную работу;
- б) было бы мало возможностей для проявления креативности;
- в) допускалась бы лишь малая доля самостоятельности;
- г) сама суть работы не представлялась бы полезной или нужной.

33. Наиболее важными характеристиками должности являются...

- а) возможность для творческого подхода и оригинального нестандартного мышления;
- б) важные обязанности, выполнение которых приносит удовлетворение;
- в) возможность устанавливать хорошие взаимоотношения с коллегами;
- г) наличие значимых целей, которых призван достичь работник.

**Преподавателя иностранного языка
Политехнического колледжа КГТУ им. И. Раззакова
Кадырбердиевой Зухры Ийманкуловны**

Кадырбердиева Зухра Ийманкуловна закончила Кыргынский государственный университет им. И. Арабаева, институт Лингвистики в 2011 г., специальность – английский язык, квалификация – учитель английского языка, стаж педагогической работы – 10 лет.

Кадырбердиева Зухра Ийманкуловна работает в Политехническом колледже КГТУ им. И. Раззакова (ранее ОСПО) с 2011 г.

Кадырбердиева Зухра Ийманкуловна владеет современной методикой преподавания английского языка, осваивает и применяет в практической деятельности новейшие достижения педагогической науки и практики, обладает высоким уровнем теоретической и практической подготовки. Кадырбердиева З. И. может сформулировать и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности. Цели и задачи отдельного занятия формулируются на основе, как нормативных требований, так и индивидуальных особенностей обучающихся, может корректировать цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений и др. Кадырбердиева З. И. может вовлечь обучающихся в формулирование индивидуальных учебных целей курса и отдельных занятий. При подготовке к занятиям и при планировании прохождения программного материала использует личностно-ориентированный подход с учетом различных специальностей учащихся. Педагог развивает логические формы мышления, элементы исследовательских умений и навыков, навыки самостоятельной работы с учебником, словарями и другой дополнительной литературой. Формирует умения давать полные и грамотные развернутые ответы на вопросы. Учитель добивается глубокого и прочного усвоения учащимися основ знаний, что подтверждается контрольными срезами, результатами промежуточной аттестации. Организация умственной деятельности обучающихся соответствует требованиям индивидуализации и дифференциации. Урок организован так, что учащиеся справляются с поставленными задачами. Домашние задания предполагает формирование навыков самообучения и самоорганизации. Умение учителя распределить нагрузку, управлять вниманием учеников, учитывать особенности памяти и мышления, формирование интереса позволяют добиваться высоких результатов по своему предмету.

Широко использует в практике работы активные формы обучения: интегрированные задания, грамматические бои, видео уроки, урок - путешествие, урок-концерт, урок-презентация. Организует и проводит «Декады английского языка». В рамках «Декады английского языка» даны открытые уроки, дебаты, игры «Что? Где? Когда?» Кадырбердиева З. И. создает эмоционально доброжелательную атмосферу занятия, широко использует познавательные задания, позволяющие поддерживать устойчивый интерес учащихся к обучению.

Для создания иноязычной атмосферы на уроке педагог использует как учебные, так и естественные ситуации, выбирает для обсуждения события, происходящие в политической, экономической и культурной жизни, как нашей страны, так и за рубежом. Успешной работе по реализации практической, воспитательной и образовательной целей обучения способствует оснащённый современными средствами кабинет иностранного языка, в котором создана интересные наглядности, развивающих и обучающих игр по лексике и грамматике английского языка, имеется много необходимой литературы. Технические средства обучения

помогают преподавателю увеличивать объём речевой практики учащихся, формировать навыки устной речи, повышать эффективность и коммуникативность уроков.

Преподаватель характеризуется развитыми навыками и умениями формировать мотивацию учащихся к осуществлению учебной деятельности. Воспринимает взаимодействие с учениками как личностно значимую деятельность и «заражает» учащихся своим интересом к предмету, учебе и колледжа в целом. Реализуя все умения, присущие предшествующим категориям, ориентируется на уникальный личностный потенциал студента. Формирует интерес к учебе и предмету на основе творческой активности ученика, поощряет самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Широко использует элементы соревновательности. Использует позитивную мотивацию перспективного характера (ценность обучения в общей системе образования, для будущей жизни, перспектив профессии, возможностей достичь экономического, социального благополучия для данного студента и др.), стимулирует творческую активность студента, поощряет самомотивацию как личностную ценность, направляет студента к совместной деятельности.

Учитель в совершенстве владеет содержанием своего предмета и осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению. Использует разнообразные, в том числе исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания. Создает условия для реализации творческих возможностей обучающихся (воспитанников). Творческая организация уроков стимулирует самостоятельное открытие учащимися межпредметных связей. Творчески развивает и совершенствует традиционные методы преподавания.

С 2013 по 2018 года занимала должность заместителя директора по воспитательной работе в Политехническом колледже КГТУ. Совместно с советом студенческого самоуправления (ССС) Политехнического колледжа КГТУ вела работу по учебно-организационным, культурно-массовым, нравственно-трудовым и политико-правовым направлениям.

Кадырбердиеву З. И. отличает высокое мастерство, широкая эрудиция, постоянный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания студентов, умение работать с людьми, создавать в школе атмосферу творчества. Зухра Ийманкуловна пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди коллег, учащихся, родителей. Проведенное анкетирование среди учащихся показало, что особенно высокая оценка дается воспитательному, методическому и организационному аспекту деятельности преподавателя.

Самообразование и повышение квалификации.

№ п/ п	Форма самообразования	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Подтверждающие материалы
1	Курсы повышения квалификации	21.09.13- 18.01.14 15.10.11- 28.01.12 10.03.11- 16.06.11 14.10.10- 19.02.11	English Language School Lingua”	Integrated Academic English Skills for University Teachers” “Academic Writing for University Teachers” “English for Specific Purposes” “Communicative Methodology”	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
	Курсы семинарских занятий	2009- 2012 16.10.10	Республиканская библиотека им. К. Баялинова АГУПКР	Forum English Language Association «Программа по призыву на государственную и муниципальную службу нового поколения управленцев»	Сертификат
	Курсы турецкого языка	15.06.07 29.05.08	Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»	Turkiye Turkcesi Egitim Merkezi Turkce kursu	Сертификат Сертификат

Организация образовательного процесса.

Учебная нагрузка преподавателя за учебный год:

Учебный год	Предмет, дисциплина	Количество во кредитов	Группа	Количество студентов в группе, чел.	Количество часов	Рейтинг	Всего
2019-2020	Иностр. язык	3	КШИ9-1-18	29	48	9	57
		3	КШИ9-2-18	27	48	8	56
		3	ТШИ9-1-18	13	48	4	52
	Иностр. язык	3	КМТШИ-1-19	8	51	3	54
		3	ТОРАТ9-1-18	23	48	7	55
		3	ТОРАТ9-2-18	24	48	8	56
		3	ТОРАТ-1-19	21	48	6	54
		3	ОПУТ9-18	21	48	6	54
		3	ТОР9-1-18	23	48	7	55
		3	ТОР9-2-18	29	48	9	57
		3	ТОР-1-19	12	48	4	52
		3	ТОСВТ9-1-18	26	48	8	56
		3	ТОСВТ9-1-18	25	48	8	56
		3	ЭС9 -1 - 18	21	48	6	54
		3	ЭС9 -2 - 18	18	48	6	54
		3	ЭС - 1 - 19	30	48	9	57
		3	ТЭОТОП9-18/ТЭТОП-19	33	48	9	57
		3	ЗЧС9-1-12/ЗЧС-1-18	17	48	5	53
		3	ЭССС9-1-18	23	48	7	55
		3	ЭССС92-18	20	48	6	54
		3	ЭССС - 1 - 19	20	48	6	54
		3	ГЭУ9 - 18/ГЭУ-19	28	48	8	56
	Всего:				1059	149	1208

Личные достижения работника.

№ п/п	Награда, звание	Дата получения
1	Диплом ГРАН-ПРИ «Жылдын мыкты мугалими-2013»	2013 г.
2	Грамота за занятое 1ое место в школьном конкурсе «Учитель года - 2013»	08.02.13г
3	Почетная грамота за занятое 2ое месте в школьном конкурсе «Учитель года -2012»	04.02.12 г.
4	Грамота за активное участие в культурно-массовых мероприятиях университета и межфакультетском конкурсе –фестивале студенческого творчества «Весна –Бишкека 2012» посвященному Году семьи, мира, согласия и взаимного прошения	2012г.