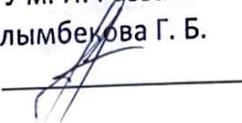


«Рассмотрено»
руководитель МО
лица КГТУ им. И. Раззакова
Карпенко Н. А.



«Согласовано»
завуч по УР лица
КГТУ м. И. Раззакова
Алымбекова Г. Б.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: русский язык

Класс: 8а, 8б

Преподаватель: Алымбекова Гувлесира Роталиевна

Составлен в соответствии с программой МОи Н КР

Рассмотрен на заседании МО
лица КГТУ им. И. Раззакова

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); программно-методические материалы. Русский язык. 8 класс, /составитель Бархударов С. ., Крючков С. Просвещение, 2010г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая .

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как много-

функциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему-лабораторная работа
- диктант-тестирование-изложение с творческим заданием
- сочинение-грамматические задания-осложненное и творческое списывание

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – практикум.

Формы и методы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико- фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему- лабораторная работа
- диктант- тестирование- изложение с творческим заданием
- сочинение- грамматические задания- осложненное и творческое списывание

Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку за курс 8 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

ПО ОРФОГРАФИИ Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятников культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этические темы.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступить перед слушателями по общественно важным проблемам.

Учебно – тематический план по русскому языку 8 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в V – VII классах	6ч + 2ч на развитие речи
	Словосочетание. Повторение пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	
	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)	
3	Простое предложение	3ч +1ч на развитие речи

	Повторение о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении Интонация простого предложения. Логическое ударение.	
4	Главные члены предложения	6ч + 2ч на развитие речи
	Повторение о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым.	
5	Второстепенные члены предложения	6ч + 2ч на развитие речи
	Повторение об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении. Вариативность постановки знаков препинания.	
6	Простые односоставные предложения	9ч + 2ч на развитие речи
	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные) Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно - личные, неопределенно-личные). Односоставные предложения с главным членом сказуемым (обобщенно – личные, безличные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
7	Неполные предложения	2ч
	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	
8	Однородные члены предложения	12ч + 2ч на развитие речи
	Повторение об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении.	
9	Обращение, вводные слова и предложения	9ч + 2ч на развитие речи
	Повторение изученного об обращении. Выделительные знаки препинания при обращениях. Распространенное обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Знаки препинания при междометиях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях Одиночные и парные знаки препинания	
10	Обособленные члены предложения	18ч + 2ч на развитие речи

	Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Одиночные и парные знаки препинания	
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6ч + 1ч на развитие речи
	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	
12	Повторение пройденного в 8 классе	5ч + 1ч на развитие речи
	Повторение пройденного за учебный год.	
	Развитие речи	19ч
13	Проверочная работа по пройденному	8ч
	Контрольные и проверочные работы	12ч
	Итого	102ч

**Календарно – тематический план
русский язык 8 кл.**

№ ур.	Тема уроков	Количество часов	Дата провед.	Примечание
1	Русский язык в современном мире	1		
	Повторение изученного в V – VII классах	6ч + 2ч на развитие речи		
2	Словосочетание. Повторение пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3		
3	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)	3		
	Простое предложение	3ч +1ч на развитие речи		
4	Повторение о предложении. Грамматическая основа предложения	1		
5	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении	1		
6	Интонация простого предложения. Логическое ударение.	1		
7	Развитие речи. Описание как вид текста: структура текста, его языковые особенности	1		
	Главные члены предложения	6ч + 2ч на развитие речи		

8	Повторение о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	2		
9	Повторение о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	2		
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
11	Самостоятельная работа (диктант)	1		
12	Развитие речи: Публицистическое сочинение о памятнике культуры соей местности	1		
Второстепенные члены предложения 6ч + 2 ч на развитие речи				
13	Повторение о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление)	1		
14	Несогласованные определения	1		
15	Приложение как разновидность определении. Знаки препинания при приложении	1		
16	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные, степени)	2		
17	Сравнительный оборот; ЗП при нём	1		
18	Самостоятельная работа (тестовые задания)	1		
19	Развитие речи. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление	1		
Простые односоставные предложения 9ч + 2ч на развитие речи				
20	Группы односоставных предложений.	1		
21	Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные)	1		
22	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно – личные, неопределенно - личные)	2		
23	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (обобщенно – личные, безличные)	2		
24	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1		
25	Проверочная работа	1		
26	Развитие речи. Рассказ на свободную тему	1		
Неполные предложения 2ч				
27	Понятие о неполных предложениях	1		
28	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1		
Однородные члены предложения 12ч + 2ч на развитие речи				
29	Повторение об однородных членах предложе-я	1		
30	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией	3		
31	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания между однородными членами	3		
32	Обобщающие слова при однородных членах	2		
	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении	2		
33	Вариативность постановки знаков препинания.	1		

	Проверочная работа по пройденному			
34	Развитие речи (на усмотрение учителя)	2		
	Обращение, вводные слова и предложения	9ч + 2ч на развитие речи		
35	Повторение изученного об обращении. Выделительные знаки препинания при обращениях	2		
36	Распространенное обращение	1		
37	Вводные слова.	1		
38	Вводные предложения. Вставные конструкции.	1		
39	Междометия в предложениях. Знаки препинания при междометиях	1		
40	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях	1		
41	Одиночные и парные знаки препинания	1		
42	Проверочная работа	1		
43	Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему	2		
	Обособленные члены предложения	18ч + 2ч на развитие речи		
44	Понятие об обособлении.	1		
45	Обособленные определения.	4		
46	Обособленные приложения	2		
47	Обособленные обстоятельства	4		
48	Уточнение как вид обособленного члена предложения	2		
49	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	3		
50	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль	1		
51	Проверочная работа	1		
52	Развитие речи. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, Его языковые особенности	2		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6ч + 1ч на развитие речи		
53	Повторение изученного о прямой речи и диалоге	1		
54	Способы передачи чужой речи	1		
55	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях.	1		
56	Косвенная речь.	1		
57	Тестовые задания по пройденному			
58	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1		
59	Способы передачи чужой речи. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	1		
60	Развитие речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	1		
	Повторение пройденного в 8 классе	5ч + 1ч на развитие речи		
61	Повторение пройденного за учебный год	5		
62	Развитие речи. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)	1		

