

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГЕОГРАФИЯ

**Предметный стандарт
для 5 - 9 классов общеобразовательной школы
Кыргызской Республики**

Бишкек -2018

Приложение к приказу
Министерства образования и науки Кыр-
гызской Республики
от 8 октября 2015 года
№ 1247/1

**Предметный стандарт
по предмету «География» для 6–9 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

Содержание

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1. Статус и структура документа.
- 1.2. Система основных нормативных документов.
- 1.3. Основные понятия и термины.

Раздел 2. Концепция предмета.

- 2.1. Цели и задачи обучения.
- 2.2. Методология построения предмета.
- 2.3. Предметные компетентности.
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей.
- 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание.

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса.

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению.
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт по Географии разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».

Предметный стандарт по Географии – это документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

Предметный стандарт по Географии состоит из 4 разделов: общие положения, концепция предмета, образовательные результаты и оценивание (компетенции) и требования к организации образовательного процесса.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Концепция, стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012 – 2020 гг. и план действия по их реализации;
- Постановление правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»;
- Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем предметном стандарте установлена следующая система понятий, терминов, определений:

Географическая культура – это часть общечеловеческой культуры, включающая в себя географическую картину мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Географическая картина мира – это элемент географической культуры, лежащий в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражает представления человека о природе и обществе, его отношении к ним.

Географическое мышление – это мышление, отражающее географическую действительность, рассматривающее ее развитие во взаимодействии и взаимозависимости.

Раздел 2. Концепция предмета

2.1. Цели и задачи обучения.

Предметный стандарт по Географии определяет следующие цели и задачи изучения предмета.

Цель обучения предмета Географии – овладение учащимися географической культурой, включающей в себя географическую картину мира и мышление, методы и язык географии, на основе которых формируются географические компетенции учащихся.

Задачи обучения предмета:

- ознакомить учащихся с функционированием природных, социальных и экономических систем и их взаимодействием между собой;
- научить учащихся оценивать изменения, происходящих в природе и в обществе;
- научить учащихся вносить позитивный вклад в развитие своей Родины, воспитать уважение к другой культуре и традициям.

2.2. Методология построения предмета «География»

Методологической основой построения содержания предмета является общенаучные подходы к исследованию целостного педагогического процесса, как системно-структурный и содержательно-деятельностный подходы к образованию.

Географическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест и является основой научного миропонимания, обеспечивает формирование географической компетентности учащихся. Предметом современной географии является изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействий в географической действительности, представляющей собой целостную систему «природа – человек – хозяйство – окружающая среда». Данная система необходима для Устойчивого развития природы и общества, ориентированного на формирование новых взглядов, ценностное отношение к окружающей среде. Именно в школьном курсе географии в наибольшей степени у учащихся формируется представление о целостности, устойчивости и неустойчивости природных, социальных, экономических систем Земли. Кроме этого, позволяет изучать глобальные проблемы человечества и разбирать их причины, сущность и способы решения. Отсюда вытекает необходимость включения в содержание географического образования идеи «Образование в интересах Устойчивого развития (ОУР)», которыми являются: глобальные экологические проблемы, влияние физико-географических условий на природу и жизнь человека, воздействие человека на окружающую среду, устойчивое использование природных ресурсов, угроза сокращения биоразнообразия и т.д. Идея **устойчивого развития** предполагает рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни и является фундаментальной основой устойчивого развития природы, охрана окружающей среды и социальной справедливости развития общества. Таким образом, целями образования для Устойчивого развития (ОУР) – это воспитание грамотного человека с активной гражданской позицией, способного критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду.

2.3. Предметные компетентности

Географические предметные компетентности - образовательные результаты, которые являются частными по отношению ключевым компетенциям, имеющие специфическое значение в рамках учебного предмета географии.

Структурные элементы географической компетентности учащихся:

- анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- объяснять географические процессы и явления.

Компетентность «Анализировать и интерпретировать географические документы»:

- объединяет различные виды деятельности с отдельными источниками географической информации (картографической, статистической, текстовой), СМИ, интернетом;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений;
- использовать географические приборы для изучения окружающей среды;
- излагать географическую информацию в письменном и устном виде.

Компетентность «Объяснять географические процессы и явления» предусматривает:

- проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и обобщать результаты анализа;
- оценивать и прогнозировать современные геоэкологические проблемы;

- разъяснять значение и жизненную важность охраны окружающей среды.

Компетентность «**Давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве**» предполагает:

- использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей;

- воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов и явлений;

- указание местоположения географических объектов на карте и т.д.

- формулировать мысли с использованием географических понятий, определений.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) формируются на предмете географии через компетентности естественнонаучной образовательной области (распознавание и постановка научных вопросов; научное объяснение явлений (решение); использование научных доказательств), которой являются составной частью ключевых компетентностей. Вышеуказанные компетентности конкретизируются на уровне географических компетентностей. В результате уровень овладения учащимися ключевых компетентностей напрямую зависит от уровня освоения географических компетентностей (анализировать и интерпретировать географические документы; объяснять географические процессы и явления; давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве). Это можно представить в следующей таблице:

Таблица 1. Связь ключевых и предметных компетентностей

Ключевые компетентности	Компетентности естественно-научной образовательной области	Географические компетентности	Описание
Информационная	Распознавание и постановка научных вопросов	Анализировать и интерпретировать географические документы	уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений; использовать географические приборы для изучения окружающей среды.
Социально-коммуникативная	Научное объяснение явлений	Объяснять географические процессы и явления	проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и обобщать результаты анализа; использование географических компетенций для анализа, оценки, прогнозирования современных геоэкологических проблем; разъяснять значение и жизненную важность охраны окружающей среды.
Самоорганизация и разрешение проблем	Использование научных доказательств	Давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве	использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей; воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов и явлений; указание местоположения географических объектов на карте и т.д. формулировать мысли с использованием географических понятий, определений; излагать географическую информацию в письменном и устном виде.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.

Содержательная линия предмета – это основные географические идеи и понятия, вокруг которого, генерализуются все учебные материалы предмета географии и технологические подходы формирования географических компетенций учащихся.

Фундаментальное ядро предмета состоит из 3-х взаимосвязанных и взаимодополняющих предметов, в которых фиксируются:

- основополагающие научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер;
- универсальные учебные действия, обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
- система оценки результатов освоения образовательных программ.

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации – способы изучения географической действительности с использованием карт и других источников, как информационных образно-знаковых моделей действительности;

- Природа Земли – системы географических знаний о природе Земли и его отдельных регионов;

- Природные ресурсы – минеральные, климатические, водные, земельные и биологические ресурсы как база развития экономики материков, регионов, стран;

- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира – это развитие человеческой цивилизации в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни, которой является фундаментальной основой устойчивого развития природы, охрана окружающей среды.

Таблица 2. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии	Учебные материалы			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Методы географических исследований и источники географической информации	Виды наблюдения: маршрутные и площадные. Картографический вид наблюдения: определение направлений и измерение расстояний на местности, глобусе, плане, географической карте, глазомерная съемка местности. Глобус. План местности. Географическая карта.	Виды наблюдения: периодические и непрерывные. Сравнительный вид наблюдения: оценка природы материков и океанов. Исторический, картографический виды наблюдения.	Виды наблюдения: полевые исследования. Сравнительный вид наблюдения: классификация, оценка изменений ландшафтов ТПК республики. Исторический вид наблюдения: этапы исследование территории Кыргызской Республики; первые сведения о кыргызах в древних исследованиях. Географические открытия и путешествия. Исторические первоисточники по исследованию территории Кыргызской Республики. Материалы географических исследований и в современных исследованиях. Геоинформационные системы. Географические открытия и путешествия.	Виды наблюдения: Статический. Картографический. Описательный. Сравнительно-географический. Аэрокосмические. Геоинформационное прогнозирование. Геоэкологический мониторинг. Моделирование.
Природа Земли.	Географическая оболочка и ее компоненты: атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы. Закономерности компонентов географической оболочки: целостность географической оболочки, круговорот веществ, ритмичность процессов и явлений, географиче-	Ландшафты. Географическая зональность природы материков. Взаимовлияние океана и природы материков. Формирование климата Земли. Материки и океаны. Рельеф материков и океанов. Воды суши. Части географической оболочки (природные	Образование рельефа природы Кыргызской Республики. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Вертикальная поясность. Образование ландшафтов. Антропогенные изменение ландшафтов. История исследования территории Кыргызстана: Первые сведения о кыргызской земле. География эпоса «Манас». Этапы географических исследо-	Влияние природных ресурсов на расселения населения, экономики, культуры, туризма. Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения: обычаи кыргызского народа по сохранению животного мира, пастбищных угодий, источников воды, колодцев и др. Адапта-

	ские зональности. Мировой океан: Круговорот воды. Взаимодействие Мирового океана с атмосферой, литосферой и материковым стоком. Водная масса и циркуляция водных масс. Воздушные массы. Движение Земли вокруг солнца и его следствия. Атмосферные осадки. Климат и погода. Круговорот воды в природе. Образование почв. Загрязнение атмосферы, воды, почвы, Мирового океана.	комплексы) на суше. Природные комплексы в Мировом океане. Особо охраняемые природные территории. Движение воздуха. Земли. Изменение климата. Азональность природы Земли. Глобальные изменения геосистем. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры населения материка. Адаптация человека к окружающей природной среде: различия в одежде в связи климатическими особенностями материков. Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения населения материков.	ваний Кыргызской Республики.	ция человека к окружающей природной среде: юрта и его особенности строения. Влияние природно-климатических условий республики на характер питания человека. Защита населения от опасных природных явлений. Правила поведения в экстремальных условиях.
Природные ресурсы.	Горные породы. Полезные ископаемые. Геологический круговорот веществ. Образование осадочных, магматических, метаморфических пород.	Природные ресурсы материков и океанов: климатические, водные, минеральные, растительные, животные, почвенные ресурсы	Природные ресурсы Кыргызской Республики: климатические, водные, минеральные, растительные, животные, почвенные ресурсы.	Природные ресурсы- как база развития экономики республики. Месторождения и бассейны полезных ископаемых.
Эколого-экономическое и социальное разви-	Изменение климата Земли. Стабильный климат и неустойчивый климат.	Изменение климата Земли в прошлом, в последние 500 и 60 мил-	Сохранение и рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия Кыргызстана.	Влияние изменение климата на экономику. Устойчивое использование минеральных

<p>тие современного мира.</p>	<p>Природные катастрофы, снижение рисков стихийных бедствий и основы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Изменение гор и равнин в результате действия внутренних и внешних процессов. Районы землетрясений, лавин, сель, оползней. Опасные природные явления: засуха, суховеи, ураганы, заморозки, гололед.</p>	<p>лионы лет. Ледниковые периоды и изменение климата. Главная климатическая особенность последних десятилетий. Влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни человека.</p>	<p>Сохранение лесов и пастбищ. Понятие «Устойчивое развитие». Устойчивое развитие природы Кыргызской Республики. Устойчивое управление водными ресурсами. Проблема ледников. Проблемы опустынивания. Проблемы ледников и водных ресурсов Кыргызстана. Изменения климата Земли и климат республики. Парниковый эффект. Рост температуры в мире и в Кыргызстане. Проблема роста гидрометеорологических явлений.</p>	<p>ресурсов и предотвращение негативных экологических последствий развития горнодобывающей отрасли. Проблема радиоактивного загрязнения. Энергетическая безопасность. Экологическая безопасность и здоровье человека. Качество воды. Водопользование в республике. Пищевая безопасность. Генетически-модифицированные продукты. Неустойчивое производство и потребление. Отходы. Пути развития «зеленой» экономики. Прогнозы и последствия изменения климата. Смягчение последствий изменения климата. Природные катастрофы, снижение рисков и стихийных бедствий. Основы поведения в условиях чрезвычайных ситуациях. Районы землетрясений на территории страны. Загрязнение атмосферы. Истощение и разрушение озонового слоя. Загрязнение водных ресурсов и почвенного покрова.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

2.6. Межпредметные связи

Межпредметные связи – это дидактические условия совершенствования всего процесса обучения и всех его функций. При системно-структурном и содержательно-деятельном подходе к реализации межпредметных связей более строго координируются материалы смежных учебных дисциплин; повышаются научный и прикладной уровни усвоения материалов; укрупняются дидактические единицы знаний; у учащихся формируются прочные и системные знания, обобщенные учебные умения и навыки, что в свою очередь влияют на формирование ключевых и предметных компетентностей школьников.

Таблица 3. Классификация межпредметных связей

Основание классификации	Виды связей
Время изучения учебного материала	Предшествующие; Сопутствующие; Последующие (перспективные)
Структура учебного материала	На уровне фактов; На уровне понятий; На уровне законов; На уровне теорий; На уровне прикладных вопросов; На уровне использования методов исследований естественных наук.
Способы приобретения знаний, умений и навыков	Репродуктивные; Продуктивные (поисковые); Творческие (креативные).

Предшествующие связи:

- изучение картографо-топографических вопросов стандарта требует опоры на знания о плане и карте, о глобусе — модели Земли, полюсах, экваторе (Естествознание, 4-5 классы) и на знания о масштабе, величине угла и его измерениях (математика, 5 класс);

- развитие геолого-геоморфологических знаний должно проходить на основе знаний о формах поверхности, о свойствах горных пород и полезных ископаемых своей местности (Естествознание, 3-5 классы);

- усвоение знаний о круговороте воды, Мировом океане, водах суши, климате, взаимосвязи компонентов природы происходит с учетом сведений о свойствах воды, воздуха, почвы; зависимости животных и растений от условий среды обитания (Естествознание, 4-5 классы);

- изучение природных зон материков требует опоры на знания о разнообразии живых организмов на Земле (Естествознание, 5 класс), о почве и ее значении для жизни растений (ботаника, 6 класс);

- вопросы экологии изучают с опорой на знания о влиянии деятельности человека на природные сообщества, о факторах, сохраняющих и нарушающих здоровье человека (биология 7-9 классы);

- изучение концепций охраны природы, минимизации отходов, реконструкции окружающей среды, экологически чистых технологий, возобновляемых и не возобновляемых ресурсов;

- изучение химических изменений, происходящих в атмосфере, вызванных деятельностью человека и промышленности;

- общественный мониторинг качества воды и изучение влияния содержания кислорода в воде на обитателей водных экосистем;

- изучение процессов потребления возобновляемых и не возобновляемых ресурсов и их значения для окружающей среды;
- изучение возможностей применения альтернативной энергетики;
- изучение концепции глобального потепления климата на Земле (физика и химия 7-11 классы).

Сопутствующие связи:

- при изучении начального курса географии знаниям о географических координатах сопутствуют знания об осях координат на прямой на плоскости, о параллельных прямых, перпендикуляре (математика, 6 класс); о мировом круговороте воды — знания об испарении воды листьями (биология, 6 класс); проведение практических работ по теме «Атмосфера» — знания о графиках, положительных и отрицательных числах (математика, 6 класс);

- в курсе географии 7 класса природные зоны материков, их изменение под влиянием деятельности человека и охране изучают параллельно взаимосвязям растений в сообществах, влиянию на растительные сообщества деятельности человека и их охране (ботаника, 7 класс);

- изучению климатообразующих факторов и их влиянию на атмосферное давление — знания об атмосферном давлении (физика, 7 класс);

- изучая климат (география, 8 класс), следует учитывать, что параллельно в курсе физики (8 класс) учащиеся получают знания об удельной теплоемкости вещества, испаряемости; природные зоны — знания о природных сообществах и их охране (биология, 8 класс);

- в курсе географии 9 класса раскрытие принципов размещения химических производств будет эффективнее при учете знаний о применении кислот в хозяйстве, о производстве серной кислоты (химия, 9 класс).

Перспективные связи:

- знания о взаимосвязи компонентов природы могут быть использованы как опорные при изучении природных сообществ; о геологическом летоисчислении — при изучении развития органического мира; о географической оболочке — при изучении основ экологии (биология, 7-9 классы);

- сведения о водяном паре и воздухе, осадках учитывают при изучении изменения агрегатных состояний вещества; умение ориентироваться с помощью компаса — при изучении электромагнитных явлений (физика, 6-8 классы);

- знания об атмосфере, ее охране от загрязнения используют при изучении состава воздуха; знания о минеральных ресурсах — при изучении элементов подгруппы кислорода; знания о распределении сырьевых источников и размещении металлургических производств — в теме «Металлургия», знания о нефтяной, угольной, газовой, нефтеперерабатывающей и коксохимической промышленности могут быть опорными при изучении природных источников углеводородов и их переработки; о размещении сырья, топливной и химической промышленности — при изучении роли химии в экономики республики (химия, 8-9 классы);

- учебный материал о географических координатах может быть использован при изучении прямоугольной системы координат на плоскости; знания о плане местности — при изучении площадей многоугольников; знания о съемке местности, измерении крутизны склона — при решении треугольников и многоугольников; знания о глобусе — при изучении тел вращения (математика, 6-9 классы). Эти связи можно представить в виде таблицы следующим образом:

Таблица 4. Межпредметные связи географии со смежными предметами

Разделы и темы курса географии/класс	Учебные материалы смежных предметов				
	Естествознание	Физика	Биология	Химия	Математика
План и карта. Глобус.	5 класс				

Полюсы. Экватор (6 класс).					
Масштаб. Географические координаты и меридианы. Параллели (6 класс).					5-6 класс
Горные породы. Полезные ископаемые. Поверхности Земли. Расчеты потребления полезных ископаемых (6 класс).	5 класс				6 класс.
4. Круговорот воды в Мировом океане, водах суши, климате, взаимосвязь компонентов природы (6 класс).	5 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Атмосфера (6 класс).	5 класс	7 класс			6 класс
Природные зоны материков. Почвы материков (7 класс).	5 класс		Ботаника		
Климаты Земли. Атмосферное давление. Климатообразующие факторы (7 класс).		7 класс			
Формирование климата Кыргызской Республики (8 класс)		8 класс. Атмосферное давление.			
Промышленность. Химическая промышленность. Металлургия (8-9 класс).				8-11 класс. Производство серной кислоты. Металлы.	
Устойчивое развитие природы Земли: концепции охраны природы, минимизация отходов, возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Химические изменения происходящих в атмосфере, мониторинг и качества воды. Изменение климата. Глобальное потепление климата Земли. Практические работы. (6-9 классы)		7-11 класс	6-11 класс	7-11 класс	7-10 класс

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся

В приведенной ниже таблице расписаны ожидаемые результаты по классам. Первая цифра означает класс, вторая - содержательную линию, третья - предметную компетентность, четвертая - ожидаемый результат.

<p>Например: 6.1.1.1 - это “6” - шестой класс “1” - содержательная линия “Методы географических исследований и источники географической информации”; “1”- компетентность «Анализировать и интерпретировать географические документы» “1” – ожидаемый результат.</p>	<p>Например: 7.3.3.1. - это “7” - седьмой класс; “3”- содержательная линия “Природные ресурсы” ; “3” - компетентность «Давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени»; “1” – ожидаемый результат.</p>	<p>Например: 9.2.1.1- это “9” - девятый класс; “2” - содержательная линия “Природа Земли»; “2” - компетентность «Анализировать и интерпретировать географические документы»; “1” – ожидаемый результат.</p>	<p>Например: 8.4.2.1- это “8” - восьмой класс; “4”- содержательная линия “Устойчивое развитие современного мира»; “2”- компетентность «Объяснять географические процессы и явления»; “1” – ожидаемый результат.</p>
---	--	---	---

Таблица 5. Ожидаемые результаты обучения учащихся

Содержательные линии	Предметные компетентности	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.Методы географических исследований и источники географической информации	1.Анализирует и интерпретирует географические документы	6.1.1.1. Читает легенду глобуса, плана местности, географическую карту для определения местоположения географических объектов; 6.1.1.2. Различает и объясняет термины: глобус, карта, шкала глубин и высот, градусная сетка, параллели, меридианы, план местности, условные знаки, мас-	7.1.1.1. Выбирает и анализирует содержание тематических карты для характеристики территории материков и океанов; 7.1.1.2. Различает и применяет разнообразные источники географической информации: дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки, географических карт.	8.1.1.1. Выбирает и сравнивает учебные материалы учебника, карты и других географических источников для уточнения природных особенностей Кыргызской Республики.	9.1.1.1. Анализирует нормативные документы, регулирующие развитие экономики на 2015-2020 гг. для выделения основных направлений Устойчивого развития природных ресурсов республики.

		штаб и его виды, географические координаты, азимут, широта, долгота, абсолютная и относительная высота, берг-штрихи, горизонтали; географическая оболочка и сферы Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.			
	2. Объясняет географические процессы и явления	6.1.2.3. Составляет графики, диаграммы, схемы по структуре и составу сфер Земли для объяснения происходящих процессов и явлений в природе.	7.1.2.3. Оценивает географические процессы и явления, происходящие в природе материков и океанов.	8.1.2.2. Описывает географические процессы и явления природы республики для определения причинно-следственных связей.	9.1.2.2. Анализирует учебные материалы из различных географических источников о влиянии географических явлений и процессов на экономику республики.
	3. Дает комплексную характеристику географических объектов и ориентируется в пространстве	6.1.3.4. Различает и применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; 6.1.3.5. Решает задачи по определению географических координат, нахождению объекта по координатам, по определению атмосферного давления и влажности воздуха.	7.1.3.4. Дает развернутую характеристику материков по плану: географическое положение, территория, границы, основные природные объекты, ресурсы, население и политическую карту.	8.1.3.3. Анализирует историко-географические первоисточники по исследованию территории Кыргызстана (в эпосе «Манас», Ж.Баласагуни, Кашгари); географические исследования: П.П. Семенов Тянь-Шанского, Федченко, Н.Н. Пржевальского	9.1.3.3. Описывает структуру экономики республики для определения значения отраслей экономики; 9.1.3.4. Определяет ведущие отрасли экономики для комплексной характеристики регионов.
2. Природа Зем-	1. Анализирует и	6.2.1.6. Читает леген-	7.2.1.5. Объясняет по	8.2.1.4. Анализирует	9.2.1.5. Анализирует

ЛИ	интерпретирует географические документы	ду физической карты для объяснения природы Земли: объекты литосферы, гидросферы, атмосферы; 6.2.1.7. Наносит на контурную карту основные объекты литосферы, гидросферы, атмосферы.	карте последовательность смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножия гор к вершинам, от побережий океанов вглубь материков, размещение природных зон на материках и в океанах, причины смены природных комплексов на суше и в океане; 6.2.2.6. Наносит на контурную карту основные объекты материков и океанов, не используя карту атласа.	и оценивает природные особенности природно-территориальных комплексов Кыргызстана; 8.2.1.5. Определяет поясное время Земли и Кыргызстана; по климатической карте суммарную радиацию и коэффициент увлажнения; по синоптической карте состояния погоды для отдельных регионов республики.	природно-экономических условий регионов республики.
	2. Объясняет географические процессы и явления	6.2.2.8. Объясняет, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы формируются природные комплексы; 6.2.2.9. Иллюстрирует взаимодействие Мирового океана с атмосферой, литосферой и материковым стоком.	7.2.2.7. Объясняет взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе; 7.2.2.8. Выделяет причинно-следственные зависимости в распределении тепла и влаги, притока солнечных лучей и движения воздушных масс материков и океанов, характерных представителей растительного и животного мира материков с природными условиями.	8.2.2.6. Характеризует одну из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами; 8.2.2.7. Объясняет причинно-следственные зависимости влияния климата на распространение биологического разнообразия в равнинах и горах.	9.2.2.6. Оценивает проблемы, существующие в республике для прогнозирования региональных различий в природно-экономических условиях; эксплуатацию транспортных магистралей, приводящую к нарушению устойчивости горных ландшафтов; гидроэнергетический комплекс и проблемы таяния ледников; агропромышленный комплекс и не рациональное использование сельскохо-

					зайственных угодий; 9.2.2.7. Выделяет причинно-следственные зависимости окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения: обычаи кыргызского народа по сохранению животного мира, пастбищных угодий, источников воды, колодцев.
	3. Дает комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве	6.2.3.10. Объясняет основные черты строения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.	7.2.3.9. Сравнивает природы материков и океанов для определения их особенностей.	8.2.3.8. Составляет и сравнивает природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики.	9.2.3.8. Составляет сравнительную природно-экономическую характеристику регионов республики.
3. Природные ресурсы	1. Анализирует и интерпретирует географические документы	6.3.1.11. Определяет на географической карте крупные месторождения минеральных ресурсов и других природных ресурсов, используя легенду карты; 6.3.1.12. Различает природные ресурсы: климатические, водные, минеральные, растительные, животные, почвенные.	7.3.1.10. Оценивает значение Мирового океана в формировании климата земли, рельефа, природных зон; 7.3.1.11. Классифицирует и объясняет виды природных ресурсов: климатические, водные, минеральные, растительные, животные, почвенные ресурсы.	8.3.1.9. Анализирует и оценивает особенности природных ресурсов республики; 8.3.1.10. Читает легенду карты и анализирует с целью изучения размещения природных ресурсов республики.	9.3.1.9. Оценивает обеспеченность КР природными ресурсами для объяснения развития отраслей экономики; 9.3.1.10. Наносит на контурную карту основные виды природных ресурсов республики для определения места размещения.
	2. Объясняет географические процессы и явления	6.3.2.13. Описывает процессы и явления, происходящие в литосфере, в атмосфере, в	7.3.2.12. Выделяет причинно-следственные связи географических процессов и явлений.	8.3.2.11. Объясняет зависимость рельефа природно-территориальных комплек-	9.3.2.11. Определяет и объясняет экологическую проблему на основе самостоятельно

		гидросфере.		сов от тектонического строения Земли и размещением полезных ископаемых.	проведенного анализа экономико-социальной ситуации республики.
	3. Дает комплексную характеристику географических объектов и ориентируется в пространстве.	6.3.3.14. Дает характеристику сфер Земли.	7.3.3.13. Составляет характеристику и сравнивает природы материков и океанов по плану для выявления причин сходства и различия.	8.3.3.12. Составляет характеристику одной из крупных форм рельефа республики (по выбору) для выявления экологических проблем.	9.3.3.12. Составляет характеристику одной из рек КР и определяет возможности хозяйственного использования; 9.3.3.13. Составляет характеристику одного из типов почв (по выбору) с целью определения возможностей использования ее в сельском хозяйстве.
4.Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира	1. Анализирует и интерпретирует географические документы	6.4.1.15. Объясняет последствия изменения климата Земли (стихийные бедствия, опасные природные явления);	7.4.1.14. Анализирует изменение климата Земли и его влияние на здоровье, питание и условия жизни человека; 7.4.1.15. Анализирует и предлагает возможные пути решения проблем, связанных с глобальным потеплением климата Земли;	8.4.1.13. Анализирует проблемы Устойчивого развития Кыргызстана: -рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия, -сохранение лесов и пастбищ, проблемы опустынивания, -проблемы ледников и водных ресурсов, - изменения климата;	9.4.1.14. Анализирует Концепцию перехода Кыргызской Республики к Устойчивому развитию для определения основных направлений развития экономики республики.

	2. Объясняет географические процессы и явления	6.4.2.16. Объясняет роль географической науки в решении проблем Устойчивого развития природы.	7.4.2.16. Выявляет причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и экологическими проблемами; 7.4.2.17. Устанавливает влияние изменения климата на здоровье, питание и условия жизни человека.	8.4.2.14. Выявляет и оценивает экологические проблемы Кыргызстана: сохранение и рациональное использование горных экосистем и биоразнообразия Кыргызстана, сохранение лесов и пастбищ, опустынивания, ледников и водных ресурсов, изменения климата.	9.4.2.15. Проектирует и прогнозирует пути развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике.
	3. Дает комплексную характеристику географических объектов и ориентируется в пространстве и времени.	6.4.3.17. Составляет описания геосферы Земли в целом с точки зрения Устойчивого природопользования.	7.4.3.18. Составляет характеристики природы материков и океанов с точки зрения устойчивого развития биоразнообразия.	8.4.3.15. Описывает Природно-территориальные комплексы Кыргызстана с точки зрения Устойчивого развития.	9.4.3.16. Составляет примерный план действий по решению экологических проблем Кыргызстана.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание образовательных достижений учащихся исходят от ожидаемых результатов, которые определены Предметным стандартом по Географии на основании следующих действий:

- репродуктивный (уровень I) - характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);
- продуктивный (уровень II) – характеризуется применять усвоенное теоретическое знание в незнакомой ситуации;
- творческий (уровень III) – подразумевает самостоятельное решение учебных задач. Ниже представляем образцы оценивания по каждому классу.

6 класс

6.4.3.17. Составляет описание геосфер Земли в целом с точки зрения Устойчивого природопользования. Учащийся достигает данного результата, если:

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий (креативный) уровень
Называет и объясняет геосферы Земли	Предлагает план описания геосфер Земли.	Самостоятельно описывает, сравнивает и делает выводы на основе источников географической информации.

7 класс

7.4.3.18. Составляет характеристики природы материков и океанов с точки зрения Устойчивого развития биоразнообразия. Учащийся достигает данного результата, если:

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий (креативный) уровень
Перечисляет компоненты природы материков и океанов.	Объясняет, что такое Устойчивое развитие природы материков и океанов.	Самостоятельно предлагает пути решения Устойчивого развития материков и океанов.

8 класс

8.4.3.15. Описывает природно-территориальные комплексы Кыргызстана с точки зрения Устойчивого развития. Учащийся достигает данного результата, если:

Репродуктивный уровень	Продвинутый уровень	Творческий (креативный) уровень
Объясняет суть Устойчивого развития природы и природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики.	Выделяет основные направления Устойчивого развития природы и природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики	Самостоятельно делает выводы и оценивает природу природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики.

9 класс

9.4.3.16. Составляет примерный план действий по решению экологических проблем Кыргызстана. Учащийся достигает данного результата, если:

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий (креативный) уровень
Находит и собирает информацию об экологических проблемах Кыргызской Республики.	Анализирует и сравнивает экологическую ситуацию Кыргызской Республики.	Самостоятельно предлагает пути решения, перспективы развития экологической ситуации Кыргызской Республики.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса по предмету «География»

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с ежегодно издаваемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики инструктивно-методическим письмом о преподавании учебных предметов в предстоящем учебном году.

Библиотечный фонд школы должен содержать необходимую учебно-методическую литературу и картографические издания по учебному предмету «География» соответственно установленным нормативам.

В состав учебно-методического комплекса по предмету «География» включены:

- учебник;
- учебно-методические и электронные пособия для учителей и учащихся;
- картографические издания;
- географические информационные системы (ГИС).

Реализация требований стандарта по географии осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета географии и обеспечивается необходимым учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями (перечень карт, приборов, атласов и др.).

При преподавании географии в школе используются различные средства обучения, в первую очередь картографические карты (настольные и настенные), атласы, глобусы, рельефные карты (модели), блок-диаграммы, профили, различного рода таблицы и раздаточный материал, а в настоящее время и электронные пособия.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Одним из условий формирования географических компетенций является их органичное единство работы с различными источниками географической информации: географическая карта, учебники и учебно-методические пособия, электронные носители информации и т.д. географическая карта - основное и наиболее наглядное пособие из тех, что могут использоваться при изучении и преподавании географии в школе. Чтобы ученик умел читать карту, понимал ее, надо обучить этому учителя. Географическая карта в обучении в школе выполняет следующие функции:

- для понимания пространства, в котором находится регион или изучаемый объект, места и значимости его в этом пространстве;
- для выявления главных объектов и явлений, формирующих специфику региона;
- для установления взаимосвязей между явлениями внутри региона и вне его, а также места региона в мире;
- подключения зрительной памяти.

Картографические методы необходимо применять в географических исследованиях:

- выявление по картам зависимости размещения производства от природных условий и ресурсов, наличия энергетических и трудовых ресурсов, потребителей готовой продукции, организации инфраструктуры в регионе;
- в оценку экологических условий региона с учетом природных и социально-экономических факторов;
- определение степени экологической опасности функционирования промышленных предприятий в конкретных районах;
- изучение степени антропогенного влияния на ландшафты своего региона;
- исследование динамики численности населения мира и его религиозного состава;
- исследование экономических связей между странами.

При работе с различными источниками информации (учебник, географическая карта и т.д.) учителю важно обращать внимание на практическую деятельность учащихся, т.е. для формирования географических компетентностей целесообразно систематическое сочетание теоретических знаний с практическими работами учащихся. На одном уроке может быть проведено несколько практических работ (от 5-7 до 15-20 минут). Кроме этого, на каждом уроке должно реализовываться следующие учебные задачи:

- создание ситуаций взаимодействия (интерактивный режим обучения);

- организация познавательной деятельности с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, статистико-экономические данные и др.);

- оказание помощи в решении учебных проблем и задач.

Еще одним из приемов реализации практического подхода обучения в учебном процессе во всех курсах географии целесообразно применять различные схемы-таблицы, символы, диаграммы, рисунки для закрепления

теоретических знаний. Наряду с этим в учебном процессе возникает естественная необходимость в реализации новых педагогических технологий. При этом нужно учитывать:

- в учебном процессе развитие мотивации учащихся должно идти со стороны самого учащегося;

- получение знаний из разнообразных источников, создание соответствующей учебной среды;

- организация учебного процесса путем использования интерактивных методов обучения.

Организация учебных игр, проблемных уроков, дискуссий, конференций, должно сочетаться с внеурочной деятельностью учеников (проекты, экскурсии, музейная деятельность, наблюдения и практические работы в географической среде, факультативы и кружки, олимпиады и ученические научные общества).