

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.РАЗЗАКОВА**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КГТУ им. И.РАЗЗАКОВА

ПОРТФОЛИО

Думанаева Назира Кенжебековна

преподаватель

Период формирования _____

Бишкек-2019 г.

Содержание портфолио

1. Резюме	3
2. Лист самооценки преподавателя.....	5
3. Характеристика деятельности работника	8
4. Самообразование и повышение квалификации	9
5. Научно-методическая деятельность работника.....	10
6. Организация образовательного процесса.....	10
7. Результативность деятельности и достижений обучающихся за учебный год	32
8. Личные достижения работника.....	38
9. Участника работника в инновационной, научно-исследовательской работе, научно-исследовательской работе студентов, опытно-экспериментальной деятельности	38
10. Кураторская работа	38
11. Общественная деятельность	38

Думанаева Назира Кенжебековна



Дата рождения:	18.11.1992 г.
E-mail	ndumanaeva@mail.ru
Домашний адрес:	Кыргызстан, Чуйский район, с. Чуй, ул. Береговая, 43
Номер телефона:	0312 21-87-18
Семейное положение:	Не замужем
Образование:	<p>Высшее</p> <p>2011-2015 гг. – Бишкекский гуманитарный университет по направлению «Филологическое образование» с присвоением квалификации «Филолог»;</p> <p>2015-2017 гг. - Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева по направлению «Лингвистика» с присвоением академической степени магистра «Лингвистика».</p>
Ста работы:	<p>общий трудовой стаж – 6 лет;</p> <p>педагогический стаж - 5 лет</p>
Опыт работы:	<p>2014-2016 гг. – ст. лаборант кафедры общего и русского языкознания БГУ им. К. Карасаева</p> <p>2015-2016 гг. - преподаватель по совмещению на кафедре общего и русского языкознания БГУ им. К. Карасаева</p> <p>2016-наст.вр. – преподаватель кафедры общего и русского языкознания БГУ им. К. Карасаева</p> <p>02.2018 – наст.вр. - преподаватель по совместительству в политехническом колледже КГТУ им. И. Раззакова</p>
Курсы повышения квалификации с присвоением	3.03.2015 г. – прошла тренинг на тему: «Формула успеха: формирование мотивации и лояльности» -

сертификатов:	<p>Бишкек, 2015 г.;</p> <p>25-26.10.2016 г. – приняла участие в круглом столе «Презентация результатов аналитических обзоров в сфере образования в Кыргызской Республике» - Бишкек, 2016 г.</p> <p>17-22.04.2017 г. – прошла обучение по программе «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» в Центре ДПО факультета гуманитарных и социальных наук в РУДН в объеме 40 часов – Москва, 2017 г.</p> <p>22.05.2017 - приняла участие в семинаре-практикуме «Современные информационные технологии в сфере образования. Использование электронных изданий в учебном процессе» - Бишкек, 2017 г.</p> <p>20-30.09.2017 - прошла стажировку на кафедре русского языка и теории словесности, кафедре общего и сравнительного языкознания Московском государственном лингвистическом университете - Москва, 2017 г.</p> <p>7-10.11.2017 г. – прошла краткосрочное обучение в объеме 72 учебных часов на XIII Международном форуме «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке» - Бишкек, 2017 г.</p> <p>29.03.2018 г. – прошла обучение на Международном семинаре «Инновационные подходы в преподавании русского языка: проблемы, перспективы, обмен опытом» - г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;</p> <p>27.09.-07.10.2018 - прошла стажировку на кафедре русского языка и теории словесности, кафедре общего и сравнительного языкознания Московском государственном лингвистическом университете - Москва, 2017 г.</p>
Дополнительные сведения: знание языка, владение ПК	<p>Свободный кыргызский и русский, английский (базовый), турецкий (со словарем). Опытный пользователь ПК (Word, Excel, PowerPoint, Internet)</p>
Личные качества:	<p>Способна работать автономно и в коллективе, организованна, ответственна, коммуникабельна, легко обучаема.</p>

Лист самооценки преподавателя

Думанаева Назира Кенжебековна

Политехнический колледж КГТУ им. И Раззакова

Преподаваемый предмет – Русский язык

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес			+		
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					+
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету				+	
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися				+	
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям	+				
6	Считаю важным различать цель и тему занятия					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся		+			
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения		+			
9	Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя					+
10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно	+				
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен	+				
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия		+			
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся	+				
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся			+		
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)		+			
16.	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии	+				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы	+				
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					+
19	Для меня характерно «держать себя в руках»					+
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов			+		
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся				+	
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя				+	
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен		+			
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		+			

25	Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые оценки	+				
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег				+	
27	При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся		+			
28	Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					+
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач	+				
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно				+	
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии		+			
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях			+		
33	При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету				+	
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно	+				
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал	+				
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена			+		
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач			+		
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.)			+		
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету				+	
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					+
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы	+				
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров	+				
43о	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами			+		
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех		+			
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели					+
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована			+		
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		+			
48	На рабочем месте у меня всегда порядок					+
49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»		+			
50	Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя				+	
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся	+				
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений	+				

53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы			+		
54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач		+			
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся	+				
56	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся			+		
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки				+	
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия		+			
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи			+		
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания	+				
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами		+			
63	В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели		+			
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей		+			
65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание преподавателя			+		
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов	+				
67	Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его работы	+				
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся		+			
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ				+	
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях			+		
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации			+		
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя		+			

3. Характеристика деятельности работника.

Основная идея моей педагогической деятельности: - «Каждый студент – индивид, у которого свое личное мнение».

Основная цель моей педагогической работы – это средствами русского языка и культуры речи способствовать развитию личности студента, обладающего способностью грамотно и этично выражать свою мысль, а также прислушиваться к мнениям других; самостоятельно и верно принимать решения, настроить их на творчество.

Мое педагогическое кредо – *«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель»* Л. Н. Толстой.

Я убеждена, что преподаватель обязан проводить занятия с интересом и каждому студенту позволено иметь свое суждение. Как говорится, *«Чего нет в творце, того не может быть и в творении»*, поэтому, очевидно, что только творческая личность преподавателя может воспитать творческую личность студента.

4. Самообразование и повышение квалификации.

№ п/п	Форма самообразования	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Подтверждающие материалы
1.	Тренинг	3.05.2015 г.	г. Бишкек	«Формула успеха: формирование мотивации и лояльности»	сертификат
2	Семинар-практикум	22.05.2017 г.	г. Бишкек	«Современные информационные технологии в сфере образования. Использование электронных изданий в учебном процессе»	сертификат
3	Стажировка	20-30.09.2017	МГЛУ г. Москва		справка-сертификат
4	XIII Международный форум	10.11.2017 г.	г. Бишкек	«Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке»	сертификат
5	Обучение на Международном семинаре	29.03.2018 г.	г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия	«Инновационные подходы в преподавании русского языка: проблемы, перспективы, обмен опытом»	сертификат
6	Стажировка	27.09.- 07.10.2018 г.	МГЛУ г. Москва		справка-сертификат
7	Обучение в магистратуре	2015-2017	БГУ г. Бишкек	«Метафора как языковая единица в газетном тексте»	диплом
8	Обучение в аспирантуре	2017-по наст.вр.	БГУ г. Бишкек	«Лексическая репрезентация значения персуазивности в русском и кыргызском языках (на материале рассказов В. Шукшина и А. Саспаева)»	справка

5. Научно-методическая деятельность работника

Научно-методическая работа проводится на занятиях, собственные методические разработки и статьи не имеются.

6. Организация образовательного процесса.

6.1. Учебная нагрузка преподавателя за учебный год:

Учебный год	Количество часов	Предмет, дисциплина	Группа	Количество студентов в группе, чел.
2019-2020	387	Русский язык	КШИ9-1-18; КШИ9-2-18; ТШИ9-1-18; ЭС9-1-18; ЭС9-2-18; ЭС-1-19; ТЭОТОП9-1-18; ТЭОТОП-1-18.	29 27 13 21 18 30 33
Итого:	387			171

6.2. Материалы по организации образовательного процесса:

Преподаваемая дисциплина: «Русский язык» .

Сведения о разработке УМК дисциплины «Русский язык»

Цель дисциплины: воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу по специальностям 260903 – «МКШИ», 260901 – «ТШИ», 190604 – «ТОРАТ», 090701 – «ОПУТ», 230110 – «ТОСВТ», 210308 – «ТОР», 280105 – «ЗЧС», 140212 – «ЭС», 150413 – «ТЭОТОП», 140603 – «ЭМА», 140206 – «ЭССС», 140210 – «ГЭУ», очной формы обучения

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды.
- в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - аудирование и чтение
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Общая трудоемкость дисциплины:

Семестр	2,4
Всего кредитов	3
Академических часов	48 ч.
Практические занятия	48 ч.
СРС	42 ч.
Всего:	90 ч.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КГТУ им. И.РАЗЗАКОВА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Политехнического
колледжа КГТУ им. И.Раззакова
к.т.н., доц. Турусбекова Н.К.

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Русский язык» для специальностей 260903 - Моделирование и
конструирование швейных изделий, 260901 –Технология швейных изделий

Преподаватель: Думаева Н. К.

Всего кредитов	3	
Общее количество часов на дисциплину по рабочему учебному плану	план	факт
	90 часов	
Семестр	3, 4	
- из них на семестре	90 часов	
- практические занятия	48 часов	
- самостоятельная работа	42 часов	
Итого	90 часов	

Календарно-тематический план составлен на основании рабочей программы,
утвержденной директором колледжа

Календарно-тематический план рассмотрен и обсужден на заседании
предметно-цикловой комиссии для групп КШИ9-1-18, КШИ9-2-18, ТШИ9-1-18
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г. на 3 семестр 2019-2020 учебного года

Председатель предметно-цикловой комиссии _____ Кадырбердиева З. И.

Бишкек 2019 г.

Содержание учебной дисциплины «Профессиональный русский язык»

№ занятия	Наименование разделов, тем по программе	Количество часов	Календарные сроки	Тип и вид занятия	Материальное обеспечение занятий	Домашнее задание	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Формируемые компетенции
							Вид задания	Количество часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Орфографические нормы. Орфография. Разделы и принципы русской орфографии.	2	Сентябрь	практическое	Практический курс русского языка. Учебно-метод. пособие./Сост.: К.К. Джумагулова, Р.Р. Сыдыкова –Б.: 2009. – 322с	Упр. № 1-3	Подготовка устного сообщения «Сложные вопросы орфографии»	4	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК- 3)

2.	Орфоэпические нормы. А) Правила произношения гласных Б) правила произношения согласных В) Нормы ударения	2	Сентябрь	практическое	1. Пушина Л.И. Культура речи. – Б., 2007	Упр. 11, 24 стр. 7-10	Подготовка сообщения «Правила акцентологии и причины»	4	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК- 3)
3.	Лексические нормы. Лексическая избыточность: плеоназм и тавтология.	2	Сентябрь	практическое	Современный русский язык. Ч.1. Лексика и фразеология /Под ред. Д.Э.Розенталя. М., 2000	Нахождение плеоназма и тавтологии в тексте	Объяснить лексическое значение слов путем подбора синонимов	2	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. (ОК- 5)

4.	Коммуникативные качества речи. Вербальное и невербальное средства общения	2	Сентябрь	практическое	Введение в теорию МКК: учебное пособие / А. П. Садохин. – М., 2014.- 254 с.	Сочинение на тему: «Русский язык в культурах разных народов»	Творческое задание: Подг-ка презентации «Образ. Неверб. общ. разных стран»	4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. (ОК- 5)
5.	Грамматические нормы речи: А) Нормы согласования, управления, примыкания;	2.	Сентябрь	практическое	1. Абыканова Г.А. Мондошева В.А. Нормы русского литературного языка. –Б., 2010 2. Пушина Л.И. Культура речи. – Б., 2007	Упр. № 6 стр. 106	Виды и логика речи	4	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям. (ОК- 7).

6.	Функциональные стили языка. А) Научный стиль	2.	Сентябрь	практическое	Алексеева А. А. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2013 г	Написание аннотации на 3 учебника	Составление библиографии из 3-х источников	2	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям. (ОК- 7).
7.	Официально-деловой стиль речи А) Основные принципы составления официального письма	2.	Октябрь	практическое	Алексеева А. А. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2013 г	Написание протокола заседания	Составление резюме	2	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям. (ОК- 7).
8.	Публицистический стиль А) Языковые особенности публицистического стиля	2.	Октябрь	практическое	Алексеева А. А. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2013 г	Снять репортаж на одну из актуальных тем	Жанры публицистики	2	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям. (ОК- 7).

9.	Разговорный стиль речи А) Просторечие	2.	Октябрь	практическое	Алексеева А. А. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2013 г	Нахождение слов разговорного стиля	Особенности разговорного стиля на фонетическом уровне	2	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям. (ОК- 7).
10.	Этические нормы культуры речевого общения.	2.	Октябрь	практическое	Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. В. И. Максимова.- 2-е изд.- М.-2004. – 304 с.	Этикет телефонного разговора	Сочинение - миниатюра на тему «Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры»	4	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям. (ОК- 7).

11.	Роль полемики. Культура спора.	2.	Октябрь	практическое	Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. В. И. Максимова.- 2-е изд.- М.-2004. – 304 с.	Упр. 10.2. стр. 41	Понятие «Тезис и аргументы»	4	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям. (ОК- 7).
12.	Модуль № 1	2	Октябрь	практическое	Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. В. И. Максимова.- 2-е изд.- М.-2004. – 304 с.				

13.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных	4	Ноябрь	практическое	Абыканова Г.А. Мондошева В.А. Нормы русского литературного языка. –Б., 2010	Упр. 5,6 стр. 63 Упр. 8 стр 72	Разносклоняемые имена существительные	4	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК- 3).
	Трудные случаи употребления глаголов А) Употребление личных форм глагола; Б) Выбор видовой формы глагола	4	Ноябрь	практическое	Абыканова Г.А. Мондошева В.А. Нормы русского литературного языка. –Б., 2010	Упр. 8, 9 стр. 72 Упр. 11, 12 стр. 72	Употребление форм глагола в речи	2	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК- 3).

14.	Трудные случаи употребления имен прилагательных А) Образование и употребление форм степеней сравнения; Б) Употребление кратких и полных форм прилагательных	2	Ноябрь	практическое	Абыканова Г.А. Мондошева В.А. Нормы русского литературного языка. –Б., 2010	Упр. 10 стр. 90	Переход прилагательного от одного разряда в другой.	2	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК- 3).
15.	Трудные случаи употребления имен числительных А) Склонение простых числительных; Б) Склонение составных числительных	2.	Ноябрь	практическое	Абыканова Г.А. Мондошева В.А. Нормы русского литературного языка. –Б., 2010	Упр. 2, 4 стр. 98	Разряды количественных числительных		Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК- 3).

16.	Основные единицы синтаксиса и пунктуации Осложненные простые и сложные предложения А) Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них	4	Декабрь	практическое	Практический курс русского языка. Учебно-метод. пособие./Сост.: К.К. Джумагулова, Р.Р. Сыдыкова –Б.: 2009. – 322с	Упр. 281. Стр. 138 Упр. 309 стр. 156	Синтаксический разбор предложений	2	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК- 3).
17.	Цитаты, вводные слова и обращения. Знаки препинания при них	2	Декабрь	практическое	Практический курс русского языка. Учебно-метод. пособие./Сост.: К.К. Джумагулова, Р.Р. Сыдыкова –Б.: 2009. – 322с	Упр. 324 стр. 165	Синтаксический разбор предложений	2	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте. (ОК- 6).

18.	Способы передачи чужой речи Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. План синтаксического разбора предложения с прямой речью	2	Декабрь	практическое	Практический курс русского языка. Учебно-метод. пособие./Сост.: К.К. Джумагулова, Р.Р. Сыдыкова –Б.: 2009. – 322с	Упр. 353 стр. 190	Синтаксический разбор предложений	2	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте. (ОК- 6).
19.	Модуль № 2	2	Декабрь	практическое	Практический курс русского языка. Учебно-метод. пособие./Сост.: К.К. Джумагулова, Р.Р. Сыдыкова –Б.: 2009. – 322с				
	ИТОГО:	48 ч.						42 ч.	

Итого: практические занятия – 48 часов
самостоятельная работа - 42 часа

Список литературы

Основная литература

1. Абыканова Г.А. Мондошева В.А. Нормы русского литературного языка. –Б., 2010;
2. Алексеева А. А. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2013 г.;
3. Введение в теорию МКК: учебное пособие / А. П. Садохин. – М., 2014.- 254 с.;
4. Жаналина Л.К. и др. Современный русский язык. –Алматы, 2003;
5. Космарская М.А. и др. Культура речи. М., 2005;
6. Практический курс русского языка. Учебно-метод. пособие./Сост.: К.К. Джумагулова, Р.Р. Сыдыкова –Б.: 2009. – 322с.;
7. Пушина Л.И. Культура речи. – Б., 2007;
8. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. Проф. В. И. Максимова. 2 – е изд., стереотипное. – М., 2004.- 304 с.

Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! : Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник. – 6-е изд., стер. – СПб. – 2008.- 160 с.;
2. Современный русский язык /Под ред. В.А.Белошапковой. М., 1989;
3. Современный русский язык. Ч.1. Лексика и фразеология /Под ред. Д.Э.Розенталя. М., 2000;
4. Современный русский литературный язык /Под ред. Шанского Н.М. М., 1988;
5. Ращевская Е. П. Деловой русский язык: учебное пособие – Кострома, 2012;
6. Фомина М.Н. Современный русский язык. Лексикология. М., 1983.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.РАЗЗАКОВА**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КГТУ имени И.РАЗЗАКОВА

УТВЕРЖДАЮ»

Директор Политехнического
колледжа КГТУ имени И.Раззакова
к.т.н., доц. Турусбекова Н.К.

«___»_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Русский язык» для студентов специальностей 210308 -
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям),
260903 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 190604
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 190701 –
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам
транспорта за исключением воздушного транспорта), 230110–Техническое
обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей очной
формы обучения

Семестр	1, 3
Всего кредитов	3
Академических часов	90 ч.
Всего ауд.	48 ч.
Практические занятия	48 ч.
СРС	42 ч.
Квалификация	Техник, модельер-конструктор

Рабочая программа в соответствии с Государственным образовательным
стандартом среднего профессионального образования по специальностям 210308 -
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям),
260903 - Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 190604
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 190701 –
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам
транспорта за исключением воздушного транспорта), 230110–Техническое
обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей.

Составитель: преп. Политехнического колледжа КГТУ Думанаева Н.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
Политехнического колледжа КГТУ

Протокол №___от _____ 2019 г.

Директор Политехнического Колледжа КГТУ _____ Турусбекова Н.К.

Одобрена методической комиссией Политехнического колледжа КГТУ

Протокол №___от _____ 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Политехнического колледжа КГТУ _____ Оморова А. А.

Бишкек 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.РАЗЗАКОВА**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КГТУ имени И.РАЗЗАКОВА

УТВЕРЖДАЮ»

Директор Политехнического
колледжа КГТУ имени И.Раззакова
к.т.н., доц. Турусбекова Н.К.

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Русский язык» для студентов специальностей 140212 – Электроснабжение (по отраслям), 140210 – Гидроэлектроэнергетические установки, 140206 – Электрические станции, сети и системы, 140603 – Электрические машины и аппараты, 150413–Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, 280105 – Защита в чрезвычайных ситуациях очной формы обучения

Семестр	2, 4
Всего кредитов	3
Академических часов	90 ч.
Всего ауд.	48 ч.
Практические занятия	48 ч.
СРС	42 ч.
Квалификация	Техник-электрик, техник-механик, техник, техник-электромеханик

Рабочая программа в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям 140212 – Электроснабжение (по отраслям), 140210 – Гидроэлектроэнергетические установки, 140206 – Электрические станции, сети и системы, 140603 – Электрические машины и аппараты, 150413–Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, 280105 – Защита в чрезвычайных ситуациях.

Составитель: преп. Политехнического колледжа КГТУ Думанаева Н.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Политехнического колледжа КГТУ

Протокол №__ от _____ 2019 г.

Директор Политехнического Колледжа КГТУ _____ Турусбекова Н.К.

Одобрена методической комиссией Политехнического колледжа КГТУ

Протокол №__ от _____ 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Политехнического колледжа КГТУ _____ Оморова А. А.

Бишкек 2019

Самоанализ занятия.

Занятие №3. Тема «Лексические нормы. Сочетаемость слов».

Цель занятия:

- 1) познакомить студентов с причинами нарушения лексической нормы;
- 2) вырабатывать умение находить лексические ошибки и исправлять их;
- 3) воспитывать бережное отношение к русскому языку.

Оборудование

1. Словарь, составленный для данного занятия на основе Толкового словаря русского языка, Современного словаря иностранных слов, Словаря паронимов.
2. Л. И. Пущина «Основы культуры речи». Сб. упражнений – Б., 2003 г.
3. Раздаточный материал с тренировочными упражнениями.

Методика проведения занятия

I. Оргмомент.

II. Проверка домашнего задания.

III Новая тема “Лексические нормы. Сочетаемость слов”

Задание: прочитайте записанное на доске предложение.

Верно ли оно составлено? Есть ли в нем ошибки?

Наш корреспондент Петр Орлов находится в эпицентре событий. (Из телевизионных новостей)

(Находим ошибку, выявляем ее причину. Если она не будет найдена в предложении, то обращаемся за помощью к студенту, который подготовил словарь для сегодняшнего занятия; выясняем лексическое значение слова эпицентр.)

Преподаватель: “Послушайте, что пишет корреспондент газеты “Известия”: “Эпицентр - не центр. Если бомба или граната взрывается на земле, то никакого эпицентра не существует – есть только центр этого взрыва. Так что фраза “мы находимся в эпицентре событий” звучит совершенно нелепо, так как буквально означает “мы находимся не в центре событий”.

Вопрос группе: “Какая норма русского литературного языка нарушена в данном предложении?” (Лексическая норма)

Нарушение лексической нормы приводит к лексическим ошибкам.

Объявление цели занятия. Мотивация: говорить и писать правильно должен каждый человек. Хорошее владение речью не только обеспечивает удачное повседневное общение, но и является одним из условий профессионального успеха.

Вопрос группе: “Что определяет лексическая норма?”

(Употребление слов в соответствии с их лексическим значением, возможную сочетаемость слов с другими словами)

III. 2. Нарушение лексической сочетаемости слов

Работа по учебному пособию Л. И. Пущиной «Основы культуры речи» стр.16, упр. 44

Задание: познакомьтесь с причинами нарушения лексической сочетаемости слов по учебному пособию. Перепишите с доски предложения, исправив ошибки и указав их причины.

Запись на доске

1. Посетив краеведческий музей, мы обогатили свой кругозор.

(Из отзывов посетителей)

2. Налоги взимаются с учетом суммы растаможки.

(Из объявления в налоговой инспекции)

3. На Дворцовой площади много страшно красивых зданий.

(Из разговора)

4. Чтобы обсудить поездку, мы решили встретиться по телефону.

(Из разговора)

Проверка выполненного задания: 1) обогатили свой кругозор – расширили (несочет. по традиции); 2) суммы растаможки – суммы таможенных сборов; (стилистическая разнородность: офиц.-дел. и разг.); 3) страшно красивых – очень красивых (несовместимость в силу различных оценок – полож. и отр.);

Первичная проверка понимания материала

Упражнение 1. Найдите лексические ошибки, исправьте их, объясните.

Рейд выявил плеяду жуликов. Их связывала сильная, закаленная в жизненных испытаниях дружба. В селе Новоселки возвели новый коровник и воздвигли баню. Командировочному пришлось долго ждать оформления документов. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

(При проверке обратить внимание на синонимы (возвели-воздвигли-построили), паронимы (командировочные - командированные); при затруднениях обращаться к словарю.)

III. 3. Лексические ошибки, снижающие выразительность речи

1. Сообщение “Речевая избыточность: плеоназм, тавтология, неоправданный лексический повтор”.

2. Употребление в речи жаргонизмов и “слов-паразитов”

1) Беседа (актуализация)

1 Какие слова называются жаргонизмами, или жаргонными словами?

(Слова, которые встречаются в речи определенных групп людей: молодежи, студентов, а также деклассированных элементов: воров, бродяг, карточных шулеров. Например: заливать – неправдоподобно рассказывать; моргалы – глаза.)

2 Является ли нарушением лексической нормы употребление в речи жаргонных слов?

(Жаргонные, просторечные и диалектные слова находятся за пределами русского литературного языка, поэтому употребление их в речи – лексическая ошибка.)

3 Какие лексические единицы называются “словами-паразитами”? Является ли их употребление в речи лексической ошибкой?

(“Слова-паразиты” - это слова, не связанные с содержанием речи, которыми говорящий заполняет вынужденные паузы: “ну”, “э-э”, “как бы”, “это самое”, “так сказать” и т. д. Употребление их - лексическая ошибка, так как они нарушают сочетаемость слов в предложении.)

IV. Закрепление знаний, выработка умений

Упражнение 1

Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости. Объясните причину выбора. Вставьте пропущенные буквы.

1. Дружба (сильная, **крепкая**)

Водить (**дружба**, любовь)

Приходить в (**ярость**, радость)

Зияющий (**пропасть**, вершина)

Высказать (**мнение**, вопрос)

Глухой (**овраг**, обрыв).

Достичь (**успех**, положение)

Верный (обещание, **клятва**)

2. Полуразруше...ую церковь решили (строить, реставрировать). На третьем курсе нам (представилась, предоставилась) возможность пройти практику на предпр...ятиях УГПУ. Заметив (оплошка, ошибка), технолог стал ее испр...влять. Этот человек был полный (невежа, невежда) в вопросах иску(с, сс)тва. Для всей школы этот ученик был (басней, притчей) во языцех.

(Самостоятельное выполнение упр. с последующей проверкой; 2 студента работают у доски)

Упражнение 2. Устная работа (по цепочке)

Найдите речевую избыточность, объясните.

1. Патриот своей Родины

2. Ни мясо ни рыба (фразеологизм)

3. Родился в марте месяце

4. Сообщить о плохом инциденте

5. Разговариваю с коллегой по работе

6. Компьютерная диагностика

7. Пожилые старички

8. Незаконные бандформирования

9. Заведомая клевета

10. До восьмого пота (фразеологизм)

11. Моя автобиография

12. Коренные аборигены

13. Отступить назад

14. Главная суть книги

15. Свободная вакансия

16. Необычный феномен

17. Научный семинар

18. Совместное соглашение

19. Народный фольклор

20. Юный вундеркинд

Упражнение 3

Отредактируйте текст объяснительной записки.

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы АП-06, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую машину со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал.

Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду.

22 октября 2007 г. П.Иванов

Упражнение 4

Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном варианте.

Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук. Посетитель так и ушел не солоно нахлебавши. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. Трудно практиканту усвоить сложные механизмы. Новые железные дороги возникнут в трудных для освоения районах Крайнего Севера. Можно начать собрание: форум уже есть. Наши сверхзвуковые аэропланы были представлены на международной выставке. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. Ударение в русском языке, ну, разноместное, ну, оно подвижное. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

Карточка для индивидуальной работы

Перепишите предложения в исправленном варианте. Вставьте пропущенные буквы.

Фон..грамму озвучания мы сделали довольно быстро. Весь май месяц я работала над курсовой. На научном семинаре автор изл..жил главную суть своей книги. Он дал мне дружестве(нн, н)ый совет. В прошедшие дни прошли снегопады, выпало много снега. Мы собрались отметить юб..лейную дату дня. Выпас собак запр..щается. Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов. Чистота улиц от этого не прогрессировала. На третьем курсе нам представилась возможность пройти практику на предпр..ятиях УГПУ. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее.

V. Домашнее задание: по учебному пособию Л. И. Пузиной «Основы культуры речи» упр. 46, 47 стр. 17

VI. Контрольный тест

Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Починка автомобиля | 11. Свой автопортрет |
| 2. Заклятый друг | 12. Будущая перспектива |
| 3. Свободная вакансия | 13. Страшно обрадовались |
| 4. Полчища тружеников | 14. Возобновить вновь |
| 5. Состоялась благодаря разрешению | 15. Кипучее безделье |
| 6. Два года тому назад | 16. Кипучая деятельность |
| 7. Оценивает высоко позитивно | 17. Мелочная рыба |
| 8. Прогул без уважительной причины | 18. Танцевальная песня |
| 9. Праздничный ужин | 19. Праздная жизнь |
| 10. Совместное сотрудничество | 20. Народный фольклор |

VII. Обобщение. Итог урока

Чему мы сегодня научились на занятии?

Назовите причины лексических ошибок?

Мы работали над типичными лексическими ошибками. Помните, что речь человека - это его визитная карточка. Я надеюсь, что вы после сегодняшнего занятия будете более внимательны к слову, к своим высказываниям

Самоанализ занятия на тему «Лексические нормы. Сочетаемость слов» в группе КШИ9-1-18

Занятие проводилось на втором курсе на базе 9 класса . В группе 29 студентов. У учащихся данного коллектива хорошая мотивация на изучение русского языка.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплекс решения задач;

- принцип доступности обучения;

- принцип формирования знаний , умений и навыков (переход от простых заданий к сложным).

Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением осуществлялось по следующим схемам:

- Учитель- ученик; - Ученик- ученик.

В полной мере привлекала к работе всех учащихся, в том числе и слабоуспевающих. Преобладающий характер познавательной деятельности -творческий. Структура урока соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала. Соблюдены были структурные компоненты урока:

1.Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;

2. Проверка домашнего задания.(домашние индивидуальные задания с целью проверки орфоэпической и орфографической грамотности)

3. Практическая работа по расширению и обобщению знаний, умений и навыков учащихся;(работа с текстом) .Повторение теоретического материала при выполнении тестовых заданий

4.Дано домашнее задание (дифференцированное);

6. Итоги урока были подведены учащимися .

Метод по типу познавательной деятельности: частично-поисковый. Частично-поисковый, потому что на занятии знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно. Учащиеся самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы.. Познавательную активность , уровень усвоения и использования материала учащимися я оцениваю как хороший.

Формы работы: работа в паре, индивидуальная, групповая.

Приемы : задания , побуждающие к выявлению авторской позиции , высказыванию собственного мнения.

Личностно - ориентированный подход на данном уроке был реализован в том, что я как учитель выступала в роли организатора образовательной деятельности, давала задания, консультировала, помогала. Старалась, чтобы отношения учеников на паре были основаны на взаимоуважении. Личностно-ориентированный подход реализовывался через работу в паре, внимание к речи других людей, обучению связной речи.

Поставленные задачи решены. Все этапы урока были пройдены. . Был создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Считаю, что поставленные задачи реализованы, цель занятия достигнута.

Оценка урока: Урок развивающий, обучающий, воспитывающий любовь к русскому языку. Как сказал один из моих студентов: « Культурная речь- показатель образованности, воспитанности и общей культуры человека». Только с такими представителями нового поколения возможно прекрасное будущее нашей страны. Я хочу напомнить свое педагогическое кредо – «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».

7. Результативность деятельности достижений обучающихся за учебный год.

7.2. Данные по успеваемости и посещаемости обучающихся по дисциплине «Русский язык» по результатам текущего и промежуточного контроля и итоговой аттестации:

Предмет, дисциплина	Учебный год	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся по группам),				% посещаемости обучающихся по преподаваемому предмету, дисциплине	
		освоивших ОПОП по преподаваемому предмету, дисциплине (% по итогам учебного года, по группам и курсам)	получивших «4» и «5» по преподаваемому предмету, дисциплине (% по итогам учебного года, по группам и курсам)	отчисленных по итогам неуд. оценок по предмету, дисциплине	оставленных на повторное обучение		
«Русский язык»	2018-2019	ТЭОТОП-1-18 – 60%	ТЭОТОП-1-18 – 20%	0	3	ТЭОТОП-1-18 – 68%	
		ТЭОТОП9-1-17 – 92%	ТЭОТОП9-1-17 – 92%	0	1	ТЭОТОП9-1-17 – 92%	
		ЭС-2-18 – 95,2 %	ЭС-2-18 – 57,1 %	0	1	ЭС-2-18 – 95,2 %	
		ТОР-1-18 – 50%	ТОР-1-18 – 30%	0	5	ТОР-1-18 – 50%	
		ТОР9-1-17 – 90,9%	ТОР9-1-17 – 63,6%	0	2	ТОР9-1-17 – 93%	
		ТОСВТ9-1-17 – 100%	ТОСВТ9-1-17 – 62,9%	0	0	ТОСВТ9-1-17 – 94%	
		ТОСВТ9-2-17 – 87%	ТОСВТ9-2-17 – 60,8%	0	3	ТОСВТ9-2-17 – 90%	
		ТОСВТ9-3-17 – 87%	ТОСВТ9-3-17 – 73,9%	0	3	ТОСВТ9-3-17 – 90%	
		Итого по 2 курсу:	87,2%	Итого по 2 курсу:	60,4%		Итого по 2 курсу: 18

**Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова
 Политехнический колледж**

Аттестационная ведомость № _____

Направление « ТОСВТ9-1-17 » Курс 2 Семестр 4 Дата « 19 » 04 2019 г

Дисциплина аттестации: Профессиональный русский язык

№	Ф.И.О студента	Сумма баллов	Оценка	Подпись членов аттестационной комиссии
1.	Алмазбек у. Айдар	86	5 (отлично)	
2.	Аматов Фарухжан	-	не явился	
3.	Анарбек у. Дастан	86	5 (отлично)	
4.	Аршинов Радим	86	5 (отлично)	
5.	Бактияров Арсен	86	5 (отлично)	
6.	Бексултанов Дастан	40	2 (не удовлетворительно)	
7.	Дуулатбеков Нурсултан	40	2 (не удовлетворительно)	
8.	Есентаев Эльдияр	86	5 (отлично)	
9.	Жалгабеков Алихан	86	5 (отлично)	
10.	Женишбек у. Бексултан	86	5 (отлично)	
11.	Замирбеков Азамат	65	3 (удовлетворительно)	
12.	Зырянов Никита	86	5 (отлично)	
13.	Кайыпов Сыймык	86	5 (отлично)	
14.	Касенов Кубат	78	4 (хорошо)	
15.	Нур у. Бекнур	40	2 (не удовлетворительно)	
16.	Омуралиев Нурболот	65	3 (удовлетворительно)	
17.	Омурбеков Эльнур	86	5 (отлично)	
18.	Орозалиев Али-Акбар	78	4 (хорошо)	
19.	Пазылединов Аскат	86	5 (отлично)	
20.	Раззаков Алибек	86	5 (отлично)	
21.	Рысбеков Урмат	78	4 (хорошо)	
22.	Рыскулов Айдар	96	5 (отлично)	
23.	Саркулов Максат	86	5 (отлично)	
24.	Сарыбаев Талант	65	3 (удовлетворительно)	
25.	Степанов Никита	78	4 (хорошо)	
26.	Токторбеков Омурбек	40	2 (не удовлетворительно)	
27.	Чоров Давлет	86	5 (отлично)	
28.	Эркинбеков Султан	-	не явился	

Число студентов при аттестации 28

Из них получили : «отлично» 15 «хорошо» 4 «удов» 3 «неудов» 4 «не явились» 2

Председатель аттестационной комиссии _____

№	Ф.И.О студента	Сумма баллов	Оценка	Подпись членов аттестационной комиссии
1.	Абдиманап у. Тилек	86	5 (отлично)	
2.	Абдылдаев Актан	86	5 (отлично)	
3.	Алыкулов Бекзат	86	5 (отлично)	
4.	Алиев Мисир	78	4 (хорошо)	
5.	Бегимбаев Аманбай	78	4 (хорошо)	
6.	Бережной Алексей	-	не явился	
7.	Гриднев Руслан	-	не явился	
8.	Дуйшонов Каниет	86	5 (отлично)	
9.	Жоомарт у. Мукамбек	40	2 (не удовлетворительно)	
10.	Ибраимов Данияр	86	5 (отлично)	
11.	Кудрин Алексей	-	не явился	
12.	Кулубаев Бакай	-	не явился	
13.	Майданбек у. Адиль	-	не явился	
14.	Матмусаев Адилет	86	5 (отлично)	
15.	Нурдинов Темирхан	86	5 (отлично)	
16.	Рыскельдиев Азим	78	4 (хорошо)	
17.	Ситдииков Виктор	86	5 (отлично)	
18.	Садыков Нурдин	86	5 (отлично)	
19.	Станбек у. Бекназар	-	не явился	
20.	Таалайбек у. Азат	-	не явился	
21.	Ташиева Кадича	86	5 (отлично)	
22.	Турсунбеков Жыргалбек	-	не явился	
23.	Ысмаатов Арслан	86	5 (отлично)	

Число студентов при аттестации 23

Из них получили : «отлично» 11

«хорошо» 3

«удовлетворительно» 0

«неудовлетворительно» 1

«не явились» 8

Председатель аттестационной комиссии _____

Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова

Политехнический колледж

Аттестационная ведомость № _____

Направление « ТОСВТ9-3-17 » Курс 2 Семестр 4 Дата « 18 » 04 2019 г

Дисциплина аттестации: Профессиональный русский язык

№	Ф.И.О студента	Сумма баллов	Оценка	Подпись членов аттестационной комиссии
1.	Акымбеков Азиз	65	3 (удовлетворительно)	
2.	Алиметов Кирилл	-	не явился	
3.	Ашырбеков Сыймык	40	2 (не удовлетворительно)	
4.	Женишбек у. Айдин	65	3 (удовлетворительно)	
5.	Искендеров Нариман	65	3 (удовлетворительно)	
6.	Исмаилов Эдильбек	65	3 (удовлетворительно)	
7.	Калашников Александр	65	3 (удовлетворительно)	
8.	Кельдибеков Канат	78	4 (хорошо)	
9.	Лансаров Исмаил	78	4 (хорошо)	
10.	Макушев Эрназар	78	4 (хорошо)	
11.	Мамбетсадыков Акылбек	86	5 (отлично)	
12.	Манаев Адиль	86	5 (отлично)	
13.	Матаев Тилек	65	3 (удовлетворительно)	
14.	Ниязов Амир	78	4 (хорошо)	
15.	Нурлан у. Актан	65	3 (удовлетворительно)	
16.	Нурлан у. Эламан	86	5 (отлично)	
17.	Полотбек у. Омурбек	86	5 (отлично)	
18.	Толобаева Акдиль	86	5 (отлично)	
19.	Тарасов Ильгис	78	4 (хорошо)	
20.	Эркинбаев Рустам	65	3 (удовлетворительно)	
21.	Мирлан у. Даниель	86	5 (отлично)	
22.	Чолпонкулов Адис	86	5 (отлично)	
23.	Нурманбетов Адилет	-	не явился	

Число студентов при аттестации 23

Из них получили : «отлично» 7

«хорошо» 5

«удовлетворительно» 8

«неудовлетворительно» 1

«не явились» 2

Председатель аттестационной комиссии _____

Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова
Политехнический колледж

Аттестационная ведомость № _____

Направление « ТОР9-1-17 » Курс 2 Семестр 4 Дата «15» 04 2019 г

Дисциплина аттестации: Профессиональный русский язык

№	Ф.И.О студента	Сумма баллов	Оценка	Подпись членов аттестационной комиссии
1.	Абдумуталипов Нурдин	40	2 (не удовлетворительно)	
2.	Алыбаев Азис	78	4 (хорошо)	
3.	Бакытбеков Эржан	-	не явился	
4.	Гайназаров Адилет	86	5 (отлично)	
5.	Жолдошбек у. Талгат	-	не явился	
6.	Жумабеков Чынгыз	65	3 (удовлетворительно)	
7.	Исаев Султан	-	не явился	
8.	Карагулов Торобек	78	4 (хорошо)	
9.	Кенешбеков Айбек	65	3 (удовлетворительно)	
10.	Комусалиев Денис	78	4 (хорошо)	
11.	Кочкаров Курванжан	86	5 (отлично)	
12.	Куканов Темирхан	78	4 (хорошо)	
13.	Мансуров Али	86	5 (отлично)	
14.	Муталипов Шероз	78	4 (хорошо)	
15.	Нуркалый у. Уларбек	86	5 (отлично)	
16.	Озгорушев Бекжан	86	5 (отлично)	
17.	Султанов Уларбек	-	не явился	
18.	Тангатаров Арсен	-	не явился	
19.	Темиржан у. Нурсултан	86	5 (отлично)	
20.	Токтосунов Эрмек	65	3 (удовлетворительно)	
21.	Уланбек у. Байзак	86	5 (отлично)	
22.	Урсанов Никита	40	2 (не удовлетворительно)	
23.	Чандаев Аман	78	4 (хорошо)	
24.	Чекиров Бекбол	40	2 (не удовлетворительно)	
25.	Шигабутдинов Анвар	86	5 (отлично)	

Число студентов при аттестации 25

Из них получили : «отлично» 8

«хорошо» 6

«удовлетворительно» 3

«неудовлетворительно» 3

«не явились» 5

Председатель аттестационной комиссии _____

Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова

Политехнический колледж

Аттестационная ведомость № _____

Направление « TOP-1-18 » Курс 1 Семестр 2 Дата « 15 » 04 2019 г

Дисциплина аттестации: Профессиональный русский язык

№	Ф.И.О студента	Сумма баллов	Оценка	Подпись членов аттестационной комиссии
1.	Алимов Ильгиз	-	не явился	
2.	Бактыбек к. Аиза	86	5 (отлично)	
3.	Домашов Богдан	-	не явился	
4.	Калагина Елена	78	4 (хорошо)	
5.	Каныбеков Чынгыз	40	2 (не удовлетворительно)	
6.	Касымов Ислам	-	не явился	
7.	Рыспаев Максат	65	3 (удовлетворительно)	
8.	Сталкеримов Мирдин	78	4 (хорошо)	
9.	Хашанло Нариман	-	не явился	
10.	Чолпонбаев Бекзат	86	5 (отлично)	
11.	Щепин Антон	86	5 (отлично)	
12.	Эрмеков Чынгыз	-	не явился	

Число студентов при аттестации 12

Из них получили : «отлично» 3

«хорошо» 2

«удовлетворительно» 1

«неудовлетворительно» 1

«не явились» 5

Председатель аттестационной комиссии _____

8. Личные достижения работника -----

9. Участие работника в инновационной, научно-исследовательской работе (НИР), научно-исследовательской работе студентов (НИРС), опытно-экспериментальной деятельности и т.д.

В настоящее время являюсь аспиранткой II года обучения Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева на очной форме по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

10. Кураторская работа

Кураторской группы нет, так как работаю по совместительству

11. Общественная деятельность ----