

ДЕКЛАРАЦИЯ

по итогам международной научно-практической конференции

«Перспективы современного архитектурного образования»,

организованной Институтом архитектуры и строительства им. Т.К. Басенова
КазНITU им. К.И. Сатпаева (Satbayev Univesity) и Казахстанским центром
Международной академии архитектуры – КАЗМААМ-ЕВРАЗИЯ,

Алматы 24 февраля 2023 г.

В конференции приняли участие ведущие преподаватели и ученые, известные архитекторы-практики, представители следующих вузов, академий и проектных фирм Казахстана и стран СНГ:

1. Satbayev Univesity (Республика Казахстан)
2. НИУ «Московский государственный строительный университет» (Россия)
3. Мастерская архитектуры Андрея Чернихова и Международный архитектурный благотворительный фонд им. Якова Чернихова (г. Москва, РФ)
4. МОК КазГАСА (Республика Казахстан)
5. Ташкентский архитектурно-строительный университет (Республика Узбекистан)
6. Академия архитектуры и искусств Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, РФ)
7. Альтернативная архитектурная школа МАРШ (г. Москва, РФ)
8. Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана, РК)
9. Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН), г. Москва, РФ
10. Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, РК)
11. Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева (РФ)
12. Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (Кыргызская Республика)
13. Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А.Д. Крячкова (РФ)
14. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, РК)

Участники конференции единодушно отметили необходимость перехода на новую парадигму архитектурного образования в 21 веке,

вызванную к жизни глобальными и региональными вызовами нового столетия, геополитическими и локальными особенностями развития стран СНГ в новых социально-экономических условиях, оказавшими влияние на архитектурно-градостроительную сферу.

Архитектура имеет особую значимость в современном мире как искусство пространственной организации социальных процессов и как и инструмент реализации принципов устойчивого развития. Архитектура и градостроительство оказывают большое влияние на экономику, социальную сферу, экологическую ситуацию, безопасность жизнедеятельности населения во всем мире и в странах СНГ, в том числе в Казахстане. В связи с этим решающее значение имеет компетенция специалистов в области архитектуры и градостроительства, которая зависит от качества архитектурного образования, его соответствия содержанию и форме профессии, потребностям проектной практики на новом этапе развития общества. Поэтому возникает необходимость пересмотра методологии современного архитектурного образования в пространстве СНГ, приведения ее в соответствие с международными стандартами, выраженными Хартией по архитектурному образованию Международного союза архитекторов (МСА) - ЮНЕСКО, в соответствие с богатым опытом развития архитектурного образования в советский период истории и в годы существования суверенных государств на постсоветском пространстве.

Исходя из этого участники конференции предлагают следующие *рекомендации* для совершенствования архитектурного образования в странах СНГ, в том числе в Республике Казахстан:

1. Построение архитектурного образования исходя из сущности архитектуры как специфического вида искусства, для чего необходимо пересмотреть регулирующие архитектурное образование государственные стандарты, прежде всего, вернуть архитектуру в ранг специальностей искусства, с направлением подготовки «Архитектура и градостроительство».
2. Каждое образовательное учреждение должно соотносить количество принимаемых студентов со своими учебными возможностями, а отбор студентов должен происходить в соответствии с наличием у них способностей, необходимых для успешного обучения архитектуре, причем процесс такого отбора должен осуществляться в момент поступления на обучение по каждой академической программе.

3. Считать необходимым обратить должное внимание на довузовское архитектурное образование школьников и развивать его, в том числе, при вузах в формате 2-х годичного обучения.
4. Соотношение количества преподавателей и студентов должно соответствовать принципу обучения на базе проектной студии (1 : 8). Это необходимо для приобретения профессиональных навыков; студийные занятия по архитектурному проектированию должны составлять основную часть процесса обучения за счет увеличения доли профилирующих дисциплин в учебных программах и сокращения объема общеобразовательных дисциплин.
5. Практическая направленность обучения архитектурному проектированию в привязке к конкретным условиям городской и природной среды; усиление роли производственной практики, интеграция учебных задач с задачами производства.
6. Усиление научной составляющей образовательного процесса, приобщение студентов к современным методам предпроектного анализа на основе комплексной экспертной и социальной оценки территории градостроительного освоения.
7. Принимая во внимание значительную инерцию в вопросах архитектурного образования в странах Содружества после распада СССР, целесообразно создать международную «Лабораторию архитектурного образования», которая бы аккумулировала лучшие мировые педагогические и архитектурные практики и технологии в сфере архитектурного образования и на регулярной основе презентовать результаты исследований и рекомендации на общий сайт с организацией общей дискуссии и выработкой соответствующих инструментов внедрения.
8. Содействие формированию единого образовательного пространства СНГ, академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студенческой молодежи.
9. Возрождение института повышения квалификации педагогов архитектурных школ на базе ведущих вузов стран СНГ, на регулярной основе (раз в 3 года) с оплатой расходов за счет государственного бюджета направляющей стороны.
10. Создание сопоставимой номенклатуры и содержания профессиональных стандартов, профессиональных квалификаций и направлений, учебных планов подготовки кадров в сфере архитектурного образования.
11. Подтверждение взаимного признания документов о присвоении квалификаций, ученых и академических степеней, званий, опыта работы без дополнительной нострификации и проставления апостиля.

12. Принимая во внимание значительные негативные социальные и экономические последствия непрофессионального подхода к созданию архитектурных и градостроительных проектов, корректировок утвержденных градостроительных документов под давлением инвесторов и местных органов власти, ввести в процедуру посвящения выпускников архитектурных школ «Кодекс этики архитектора», по аналогии с «Клятвой Гиппократата» в медицинских вузах.