

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.РАЗЗАКОВА**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КГТУ им. И.РАЗЗАКОВА

ПОРТФОЛИО

**Бадачиева Венера Докторбековна
Преподаватель**

Период формирования _____

Бишкек-2021 г.

Содержание

1. Титульный лист
2. Содержание Портфолио
3. Визитная карточка работника – резюме
4. Лист самооценки преподавателя
5. Характеристика деятельности работника
6. Самообразование и повышение квалификации.
7. Научно-методическая деятельность работника
8. Организация образовательного процесса
9. Результативность деятельности и достижений, обучающихся за учебный год
10. Личные достижения работника
11. Участие работника в инновационной, научно-исследовательской работе (НИР), учебно-исследовательской работе студентов, опытно-экспериментальной деятельности и т.д.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КГТУ им. И.РАЗЗАКОВА

РЕЗЮМЕ

Лист самооценки преподавателя

Фамилия, имя, отчество

Бадачиева Венера Докторбековна

(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

Уважаемый преподаватель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

3. – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес			+		
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					+
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету			+		
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися				+	
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям				+	
6	Считаю важным различать цель и тему занятия					+
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся		+			
8	Мое знание внутри предметных и меж предметных связей требует серьезного улучшения				+	
9	Новаторство – кредо каждого хорошего преподавателя					+
10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно	+				
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен				+	
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия				+	
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся	+				
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся					+
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)	+				
16.	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии		+			

17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничении выбранной мной образовательной программы				+	
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом				+	
19	Для меня характерно «держаться в руках»					+
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов		+			
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся				+	
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования преподавателя					+
23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов достаточно ограничен			+		
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны			+		
25	Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся выставляемые оценки					+
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					+
27	При постановке цели занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся			+		
28	Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания				+	
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных		+			
30	У меня легко получается решать сразу несколько задач одновременно		+			
31	Я не трачу время, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии		+			
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях			+		
33	При подготовке занятия, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету				+	
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно	+				
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мной материал			+		
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		+			
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и				+	
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать занятия для самостоятельной работы и т.п.)				+	
39	Я использую в педагогических целях даже внештатные ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету				+	
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					+
41	Учащимся не обязательно знать критерии оценивания их работы		+			
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		+			
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами				+	
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех		+			

46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована			+		
47	У меня есть достаточный опыт по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		+			
48	На рабочем месте у меня всегда порядок				+	
49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия»		+			
50	Мотивация обучающихся-это ответственность преподавателя				+	
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет обучающимся		+			
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений		+			
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы			+		
54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач		+			
55	Я преподаю предмет, который не может заинтересовать обучающихся	+				
56	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся				+	
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки				+	
59	Обычно я озвучиваю цель несколько раз в течение занятия				+	
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи			+		
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания			+		
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами				+	
63	В плане занятия я пошагово прописываю этапы достижения цели				+	
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности преподавателей				+	
65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание				+	
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов			+		
67	Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его				+	
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся			+		
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ				+	
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях				+	
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации			+		
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам преподавателя		+			

Характеристика

на преподавателя специальности 290603 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» Политехнического колледжа КГТУ им. И.Раззакова Бадачиевой Венеры Докторбековны

Бадачиева Венера Докторбековна родилась 18-января 1976 года. В 1996 году окончила с отличием ПЛ № 95 по специальности «Портной верхней одежды с умением кроить». С 1996 по 2000 годы училась в Кыргызском Техническом Университете им.И.Раззакова по направлению «Технология изделий текстильной и легкой промышленности», по специальности «Технология швейного производства». Стаж работы – 19 лет.

Бадачиева Венера Докторбековна работает в Политехническом колледже Кыргызского Государственного Технического Университета им, И.Раззакова с 2013 года. Ведет курсы дисциплин «Экономика отрасли», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Конструирование швейных изделий из различных материалов», «Выполнение промышленных коллекций», «Выполнение проекта в материале», а также лекционные и практические занятия, руководит курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Бадачиева Венера Докторбековна является руководителем учебно-ознакомительной практики и преддипломной практики.

Преподаватель постоянно совершенствует свой педагогический опыт, обменивается им с коллегами, внедряет в практику элементы современных инновационных технологий. Бадачиева Венера Докторбековна принимает активное участие в организации прохождения мероприятий Политехнического колледжа им.И.Раззакова. Бадачиева Венера Докторбековна добросовестный, ответственный и творческий преподаватель, стремящийся к методическому совершенствованию.

Директор Политехнического колледжа
КГТУ им. И.Раззакова



Турсубекова Н.К.

Самообразование и повышение квалификации

№ п/п	Форма самообразования	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Подтверждающие материалы
1	2	3	4	5	6
1.	Повышение квалификации	31.03.2014 12.04.2014	Учебный центр «Фоксмедиа»	Компьютерная грамотность	Сертификат

Организация образовательного процесса.

В разделе должны быть представлены:

8.1. Учебная нагрузка преподавателя за учебный год:

Учебный год	Количество часов	Предмет, дисциплина	Группа	Количество студентов в группе, чел.
1	2	3	4	5
2020/2021	108	ВПиМ	КМТШИ-1-19	5
	53	ВПК	КМТШИ-1-19	5
	70	ЭО и УП	КМТШИ-1-19	5
	128	Экономика отрасли	КШИ9-1-18	17
			КШИ9-2-18	28
			ТШИ9-1-18	11
	14	К/Р ЭО	ТШИ9-1-18	11
	67	КИ из РМ	ТШИ9-1-18	11
	53	ИТ в ПД	КМТШИ-1-19	5
	53	ИТ в ПД	КШИ9-1-18	17
			КШИ9-2-18	28
	51	Маркетинг в ЛП	ТШИ9-1-18	11
90	Преддипломная практика	КМТШИ-1-19	5	
90	Учебная-ознак. Практика	КМТШИ9-2-19	30	