

“Рассмотрено”
на заседании Ученого Совета
Протокол № 6 от “25” марта 2025 г.

“Утверждаю”
директор филиала КГТУ им. И.Раззакова
_____ Амиров Т.К.

Анкетирование выпускников 2024-2025 учебный год

Анкетирование было проведено согласно Положения об организации и проведении социального опроса студентов КГТУ им. И.Раззакова 2021 г. При проведении опроса были использованы анкеты головного Вуза.

Объектами данного исследования являлись: выпускники филиала КГТУ, закончившие обучение в 2025 году.

Предмет исследования – уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Метод сбора данных -осуществляется путем размещения анкеты на сайте филиала КГТУ им. И.Раззакова , в разделе Качество образования по следующей ссылке:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEyQt7DNj2y1nTw6n7695MEXEYriDmnDAgShODtO0ZwozBPA/viewform?usp=sf_link с обеспечением возможности ее заполнения в он-лайн режиме.

Кроме того студентам была предоставлена возможность пройти анкетирование путем предоставления и заполнения анкет непосредственно перед получением диплома в оф-лайн режиме.

№№	Навыки и знания к моменту окончания филиала	Значение в %
1.	Профессиональные навыки по специальности	85%
2.	Умение применять теорию на практике	45%
3.	Умение эффективно организовывать свое рабочее время	50%
4.	Ответственность за результат работы	55%
5.	Способность легко адаптироваться к меняющимся условиям	50%
6.	Способность разрабатывать новые идеи и решения	35%
7.	Коммуникабельность	85%
8.	Способность продуктивно работать с другими	65%
9.	Способность решать проблемы	45%



Результаты анкетирования демонстрируют выраженный контраст между фундаментальной теоретической/социальной подготовкой и практическими навыками решения сложных задач. На основе полученных процентов можно выделить три зоны подготовки:

1. **Зона уверенности (85%):**

- а. Профессиональные навыки по специальности.
- б. Коммуникабельность.

Вывод: Программы отлично справляются с передачей базовых знаний и развитием первичных навыков общения.

2. **Зона стабильности (50–65%):**

- а. Способность продуктивно работать с другими (65%).
- б. Ответственность за результат (55%).
- с. Организация рабочего времени и адаптивность (по 50%).

Вывод: Навыки командной работы и самоорганизации находятся на среднем уровне, достаточном для начала карьеры, но требующем развития.

3. **Зона риска (35–45%):**

- а. Умение применять теорию на практике (45%).
- б. Способность решать проблемы (45%).
- с. Разработка новых идей и решений (35%).

Вывод: Это наиболее критический сегмент. Выпускники обладают знаниями, но испытывают трудности с их практическим воплощением и креативным подходом.

Высокий показатель знаний по специальности (85%) диссонирует с низким умением применять их на практике (45%). Это подтверждает статус компетенции «Решение проблем» как «отсутствующей» или «слабой» в системной подготовке.

Высокая коммуникабельность (85%) коррелирует с данными о том, что выпускники ценят навыки межличностных отношений.

Самый низкий балл (35% за новые идеи) подтверждает ранее выявленную проблему: выпускники нацелены на успех (48.8% по опросу), но программа не дает им инструментов для генерации инноваций, необходимых для этого успеха.

Основные рекомендации работодателей:

- 1. Необходимо перейти от трансляции знаний (где результат 85%) к практико-ориентированным форматам (проектная деятельность, стажировки), чтобы поднять показатель прикладного применения знаний с 45% хотя бы до 70%.
- 2. Низкий уровень генерации идей (35%) требует введения методик дизайн-мышления в учебный процесс.
- 3. Несмотря на высокую коммуникабельность, навыки адаптивности и тайм-менеджмента (50%) нуждаются в поддержке через специализированные тренинги

Аналитический отчет по результатам оценки компетенций выпускников.

Анализ выполнен на основании результатов анкетирования выпускников образовательной программы. Целью анкетирования являлось выявление наиболее значимых, по мнению выпускников, компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы.

В анкетировании приняли участие 81 выпускник, которым было предложено определить приоритетные компетенции из утвержденного перечня.

Анализ диаграммы «Компетенция номер» показывает неравномерное распределение ответов, с выраженным доминированием одной ключевой компетенции.

Наибольшее количество выборов получила компетенция №30 — 20 ответов, что составляет 48,8 % от общего числа респондентов. Это свидетельствует о том, что почти половина выпускников рассматривает данную компетенцию как наиболее значимую для профессиональной деятельности, что указывает на её системообразующую роль в структуре результатов обучения. Лидирующие позиции занимают практические и базовые навыки, такие как способность применять знания на практике (2), способность учиться (10), принятие решений (16) и забота о качестве (29).

К группе компетенций со средней степенью значимости отнесены:

- компетенция №26 — 3 ответа (7,3 %);

- компетенции №4, №8, №10, №12, №28 — по 2 ответа (4,9 %) каждая.

Указанные компетенции воспринимаются выпускниками как важные и востребованные, однако их значимость носит дополняющий характер по отношению к доминирующей компетенции. В эту группу вошли когнитивные и коммуникативные навыки: способность к анализу и синтезу (1), планирование времени (3), знание второго языка (7) и навыки работы с информацией (11).

Компетенции с низкой долей выборов. Ряд компетенций (№2, №6, №17, №19, №21, №23, №24, №25, №27 и др.) получил по 1 ответу, что составляет 2,4 %.

Здесь сосредоточены навыки адаптации и узкоспециализированные компетенции: тщательная подготовка по основам профессии (5), критика и самокритика (12), способность выдвигать новые идеи (14) и самостоятельная работа (25).

Низкая доля выборов данных компетенций не свидетельствует об их несформированности, а отражает индивидуальную оценку выпускников, связанную с особенностями профессионального опыта, специализации и условий трудовой деятельности.

Анализ проведён на основании ранжирования компетенций выпускниками по четырём уровням сформированности:

1. сильный,
2. значительный,
3. слабый,
4. не сформирован.

Всего было проанализировано 24 компетенции, отражающие как профессиональные, так и универсальные навыки.

Количественное распределение компетенций

Уровень сформированности	Количество компетенций	Доля, %
Сильный	9	38 %
Значительный	7	29 %
Слабый	6	25 %
Не сформирован	2	8 %
Итого	24	100 %

Распределение уровня сформированности компетенций выпускников



Существует явный разрыв между тем, что программы развивают «сильно» (например, принятие решений), и тем, что выпускники считают самым важным (стремление к успеху — 48,8%).

Критическая точка: Компетенция «Решение проблем» (15) классифицирована как отсутствующая в подготовке, что является зоной роста для образовательных программ.

Технологическая база: Элементарные навыки работы с компьютером (8) входят в топ-приоритетов выпускников, что подтверждает запрос на цифровую грамотность.

В целях устранения выявленных критических дефицитов в подготовке обучающихся образовательной программой предусмотрен комплекс мер, направленных на повышение качества формирования профессиональных и универсальных компетенций. С учетом того, что компетенция «решение проблем» оценивается выпускниками как недостаточно сформированная, планируется внедрение элементов проблемно-ориентированного обучения (Problem-Based Learning). В рамках данной методики в учебный процесс будут интегрированы практико-ориентированные кейсы, моделирующие реальные производственные ситуации, требующие самостоятельного анализа и принятия решений.

Одновременно предусматривается усиление блока дисциплин, формирующих базовые профессиональные знания. Теоретическая и методическая составляющие будут актуализированы с учетом современных требований рынка труда, профессиональных стандартов и ожиданий работодателей, что позволит повысить уровень подготовки по основам профессии.

Анализ приоритетов выпускников показал высокую значимость компетенции, связанной со стремлением к достижению профессионального успеха. В этой связи в образовательную программу планируется включение мероприятий, направленных на развитие навыков целеполагания, карьерного планирования и личностного роста обучающихся.

Кроме того, с целью развития творческого потенциала студентов и способности выдвигать новые идеи предполагается расширение проектной деятельности, проведение практических мастерских и участие обучающихся в командных проектных форматах, ориентированных на поиск инновационных решений.

В части развития универсальных («мягких») навыков особое внимание будет уделено формированию способности к критике и самокритике. Для этого в учебный процесс планируется внедрение элементов рефлексии по итогам групповой и проектной работы, направленных на осмысление полученных результатов и самооценку индивидуального вклада.

С учетом высокой востребованности цифровых компетенций программа также предусматривает расширение практической подготовки в области использования современных цифровых и специализированных программных продуктов, применяемых в профессиональной деятельности, что позволит перейти от базовой компьютерной грамотности к прикладным цифровым навыкам.

Реализация указанных мер обеспечит сбалансированное развитие профессиональных и универсальных компетенций обучающихся и повысит соответствие образовательной программы ожиданиям выпускников и требованиям работодателей.

Исполнители: специалист отдела качества – Пшенова И.Н.
зав.кафедрами «ЭУП», «ГТ», «ГКиЭ»