

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. РАЗЗАКОВА**



КЛАСТЕР 4. ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

ОТЧЕТ

**ПО САМООЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ
СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

750500 «СТРОИТЕЛЬСТВО» МА

БИШКЕК 2023

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, Чыныбаев, Мирлан Койчубекович, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке образовательных программ по направлению 750500 «Строительство» (магистратура) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, содержащем 100 страниц, предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность организации образования по реализации образовательной программы в вузе.

Ректор



М.К.Чыныбаев

Содержание

Общая информация	4
Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам программной аккредитации.....	5
Обозначения и сокращения	6
Краткая история развития Кыргызского государственного технического университета.....	7
им. И. Раззакова (КГТУ)	7
Присваиваемые квалификации.....	8
Аккредитуемые программы.....	8
Сведения о предшествующих процедурах аккредитации ОП.....	9
Краткая история развития ОП.....	9
Стандарт 1 «Управление основной образовательной программой»	10
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность».....	21
Стандарт 3 «Разработка и утверждение основной образовательной программы»	33
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ».....	47
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	53
Стандарт 6 «Обучающиеся»	64
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав».....	72
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	80
Стандарт 9 «Информирование общественности»	88
Заключение комиссии по самооценке	92
Приложение 1	101

Общая информация

Название организации образования	Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
Юридические реквизиты	Кыргызская Республика, 720044, г. Бишкек, проспект Ч.Айтматова, 66 тел./факс: +996-312-54-51-25/ +996-312-54-51-62 e-mail: rector@kstu.kg
Форма собственности / тип организации	Государственная
Фамилия, имя, отчество ректора организации образования	Чыныбаев, Мирлан Койчубекович
Фамилия, имя, отчество проректора по академической работе	Элеманова, Римма Шукуровна
Фамилия, имя, отчество директора департамента качества образования	Садыкова, Гульзат Эркинбаевна
Руководящий орган управления	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Ф.И.О. контактного лица по подготовке отчета	Болотбек, Т. Нышанбаева, А.М. Саткыналиев, К.Т. Энсебеков, А.Э. телефон +996 312 545641 e-mail: t.bolotbek@kstu.kg website: www.kstu.kg
Веб-ресурсы вуза	

Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам программной аккредитации

Согласно приказу ректора КГТУ № 09 от 24.01.2023 г. созданы рабочие группы по проведению самооценки магистерских образовательных программ и подготовке отчетов о самооценке для программной аккредитации образовательных программ магистратуры. Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам программной аккредитации в части образовательных программ по направлению 750500 – Строительство приведено ниже:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Болотбек, Т. | Руководитель кластера образовательных программ по направлению 750500 – Строительство, заведующий кафедрой «Строительные конструкции, здания и сооружения» КГТУ им. И.Раззакова, председатель |
| 2. Нышанбаева, А.М. | Председатель УМС Кыргызского инженерно-строительного института им. Н.Исанова, доцент кафедры «Эксплуатация транспортных и технологических машин» КГТУ им. И.Раззакова, зам. председателя |
| 3. Саткыналиев, К.Т. | Доцент кафедры «Автомобильные и железные дороги, мосты и тоннели» КГТУ им. И.Раззакова |
| 4. Энсебеков, А.Э. | Доцент кафедры «Проектирование, возведение зданий и сейсмостойкое строительство» КГТУ им. И.Раззакова |

Обозначения и сокращения

АИС	- Автоматизированная информационная система
СК	- Совет по качеству
УМС	- Учебно-методический совет
УС	- Ученый совет
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
МОН КР	- Министерство образования и науки Кыргызской Республики
УМО МОН КР	- Учебно-методическое объединение при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
ГОС ВПО	- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ДО	- Дистанционное обучение
ИГА	- Итоговая государственная аттестация
КГТУ	- Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
ИС	- Информационная система
УП	- Учебный план
РУП	- Рабочий учебный план
НААР	- Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	- Научно-исследовательская работа
НИРС	- Научно-исследовательская работа студентов
НМС	- Научно-методический совет
ООЦИ	- Отдел обслуживания цифровой инфраструктуры
ОП	- Образовательная программа
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
РУП	- Рабочий учебный план
РЭБ	- Республиканская электронная библиотека
ВКР	- Выпускная квалификационная работа
СРС	- Самостоятельная работа студента
КПВ	- Курсы по выбору
СМК	- Система менеджмента качества
УМК	- Учебно-методический комплекс
КИСИ	- Кыргызский инженерно-строительные институт им. Н.Исанова
ВШМ	- Высшая школа магистратуры
ДКО	- Департамент качества образования
ФОС	- Фонд оценочных средств
ОРТ	- Общереспубликанское тестирование
ЦОС	- Центр обслуживания студентов

Краткая история развития Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова (КГТУ)

➤ Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета.

➤ В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет.

➤ Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова.

➤ Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный».

➤ 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ).

➤ [Указом Президента Кыргызской Республики](#) «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

[Организационная структура управления](#) включает 10 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 3 высших школ, 6 научно-исследовательских институтов, 5 колледжей, и лицей.

Количество обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова.

Контингент КГТУ им. И. Раззакова составляет **24202 чел.**, из них иностранных студентов – 1189 чел.:

➤ Аспирантура (докторантура) – 237;

➤ PhD – 53; магистратура – 1159 чел.; специалитет – 2299; бакалавриат – 14723;

➤ СПО – 5567 чел.; лицей – 164.

Количество ППС (по программам ВПО) – 1329 чел. (совместителей – 257), в том числе академиков – 3 чел.; докторов наук – 92 чел.; кандидатов наук – 373 чел.

Присваиваемые квалификации:

Правительством Кыргызской Республики принято [постановление «Об утверждении Концепции национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике»](#).

[Концепция национальной системы квалификации в Кыргызской Республике доступна здесь](#).

Проекты профессиональных стандартов КР и необходимые изменения в соответствующих законах и нормативных правовых актах на текущий момент прошли экспертизу и процедуры утверждения в [Парламенте \(Жогорку Кенеш\) Кыргызской Республики](#).

Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики одобрена Правительством КР [[Постановление Правительства КР от 18 сентября 2020 года № 491](#)].

Согласно НРК Кыргызской Республики уровень образования выпускника по направлению 750500 – Строительство соответствует № 7 и выпускнику присваивается квалификация «Магистр по направлению Строительство» с выдачей следующих документов:

- диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании, с присвоением квалификации «Магистр»;
- приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

Аккредитуемые программы:

1. [Промышленное и гражданское строительство \(ПГС\)](#);
2. [Технология и организация строительства \(ТИОС\)](#);
3. [Архитектурно-конструктивные принципы проектирования зданий \(АКПП\)](#);
4. [Теплогасоснабжение населенных мест и предприятий \(ТНП\)](#);
5. [Возобновляемые энергии и энергоэффективность зданий \(ВЭЭЗ\)](#);
6. [Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений \(СОМЗС\)](#);
7. [Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий \(ВВ\)](#);
8. [Проектирование, строительство и эксплуатация автомобильных дорог \(ПЭАД\)](#);
9. [Строительное материаловедение \(СМ\)](#);
10. [Судебная строительно-техническая и стоимостная экспертиза объектов недвижимости \(СТСЭ\)](#);
11. [Гидротехническое строительство \(ГТС\)](#).

Сведения о предшествующих процедурах аккредитации Образовательных программ по направлению Строительство

В 2015 г. ОП прошла общественно-профессиональную аккредитацию в Аккредитационном центре Ассоциации инженерного образования РФ в части Программы 6-го уровня образования ОП [«Промышленное и гражданское строительство»](#).

В 2018 году образовательные программы седьмого уровня (магистратура) по направлению Строительство прошли независимую общественно-профессиональную аккредитацию в аккредитационном агентстве [«Агентство по гарантии качества в сфере образования EdNet»](#).

В 2020 году кластер Образовательных программ 6 уровня по направлению «Строительство» прошли национальную независимую общественно-профессиональную аккредитацию в аккредитационном агентстве [«Билим Стандарт»](#).

В 2021 году кластер Образовательных программ 6 уровня по направлению «Строительство» прошли международную независимую общественно-профессиональную аккредитацию в аккредитационном агентстве [Национальный центр профессионально-общественной аккредитации](#).

Краткая история развития ОП

Подготовка специалистов в области строительства в Кыргызстане берет начало с 1953 г. при Кыргызском государственном университете (КГУ). В 1954 г. был образован Фрунзенский политехнический институт (ФПИ), в том же году в составе которого был открыт строительный факультет по подготовке инженеров-строителей по специальности: Промышленное и гражданское строительство (ПГС).

В 1992 году на базе строительного факультета, инженерно-строительного и архитектурного факультетов ФПИ был образован Кыргызский архитектурно-строительный институт (КАСИ). В 1998 году Указом Президента КР КАСИ преобразован в Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры (КГУСТА).

Во исполнение Указа Президента Кыргызской Республики УП №243 от 18.07.2022 г. «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» и Постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики №414 от 29.07.2022 г. «О некоторых вопросах реорганизации высших учебных заведений Кыргызской Республики» в связи реорганизацией учреждения «Кыргызский государственный технический

университет им. И. Раззакова» путем присоединения к нему учреждения «Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова» и учреждения «Кыргызский государственный университет геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. академика У. Асаналиева», были объединены три технических ВУЗов КР и реорганизован КГТУ им. Раззакова.

Приказом ректора КГТУ 1/135 от 01.09.2022 г. на базе Институт строительства и технологий (ИСиТ), образован [Кыргызский инженерно-строительный институт им. Н. Исанова \(КИСИ\)](#) в составе КГТУ.

Подготовку и выпуск студентов всех уровней по направлению Строительство ведет [Кыргызский инженерно-строительный институт им. Н. Исанова \(КИСИ\)](#) на соответствующих кафедрах, а администрирование студентов 7 уровня НРК ведет [Высшая школа магистратуры](#).

Вводная часть

Целью текущего Отчета о самооценке и соответственно проведенной процедуры самообследования является актуализация соответствия кластера образовательных программ по направлению [«Строительство»](#), реализуемых в КГТУ им. И.Раззакова, европейским стандартам ESG Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании [QF-EHEA](#) и [ENQA](#).

Самообследование образовательных программ является первичной стадией профессионально-общественной аккредитации.

В целях проведения процедуры самообследования образовательных программ и подготовки последующего Отчета о самообследовании по направлению: 750500–«Строительство», приказом Ректора КГТУ № 09 от 24.01.2023 г. созданы соответствующие Рабочие группы. Рабочая группа по направлению Строительство на своих заседаниях составила и приняла [План-график проведения самообследования](#).

В процессе проведения процедуры самообследования проведен анализ реализуемых образовательных программ, обследование методического обеспечения ОП, анализ реализации учебных и технологических практик, опрос всех стейкхолдеров, мониторинг трудоустройства выпускников, анализ материально-технической и информационной обеспеченности ОП. Помимо прочего, произведен SWOT-анализ ОП, в ходе которого выявлены их слабые/сильные стороны и соответственно, потенциальные возможности при устранении слабых сторон, а также угрозы перед ОП в случае их не устранения.

[Нормативные документы кластера образовательных программ «Строительство»](#)
[доступны для всех групп стейкхолдеров.](#)

1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»

1.2. Критерии оценки

1.2.1. Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова имеет [Политику и стратегию в области качества образования](#), принятую на Ученом Совете КГТУ (Протокол № 10 от 26 мая 2021 г.). Политика в области качества отражена в [Стратегии развития](#) Кыргызского государственного технического университета до 2030 года, принятой на заседании Ученого совета, протокол № 10 от 26.05.2021 г. [Система управления качеством образования](#) основана на деятельности [совета по качеству](#) и локальных нормативных документах.

В КГТУ действует [Департамент качества образования](#), основной целью деятельности которого является разработка и внедрение системы менеджмента качества в университете.

Для определения приоритетов в области качества КГТУ применяет процедуры стратегического и оперативного планирования. Система менеджмента качества (СМК) с применением элементов и требований международного стандарта ISO 9001 внедряется в КГТУ с 2006 года, с проведением обучающего семинара: [«Менеджмент университета на основе международных правил - ISO 9001:2015. Как готовить грамотных специалистов со студенческой скамьи, востребованных на рынке»](#).

Политика в области качества соответствует [Миссии](#) и [стратегии](#) КГТУ в подготовке конкурентноспособных кадров с высшим образованием посредством предоставления качественных образовательных услуг на основе интергации науки, образования и производства в современных условиях развития Кыргызской Республики.

1.2.2. Достижение поставленных целей в реализации стратегии в области гарантии качества предполагает функционирование внутренней системы гарантии качества.

В целях продвижения и реализации целостной Политики в области обеспечения качества была разработана и принята [«Система обеспечения качества образования в КГТУ»](#) (далее СОКО КГТУ), где были определены факторы, влияющие на качества образования; процессы стратегического планирования, предусматривающие институциональные нормы, [процедуры внутреннего и внешнего контролей качества](#). Внутренняя система гарантии качества базируется на разработанных в вузе нормативных документах, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества

образовательного процесса. Эти документы находятся в открытом доступе на сайте Университета. Контроль качества образования осуществляется Департаментом качества образования, который действует на основе своего [Положения](#).

В целях организации и координации учебной, научной и воспитательной деятельности университета работают [Ученый Совет](#), Учебно-методические советы. В целом система управления университетом соответствует уставным требованиям, внутривузовская нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и [Уставу](#).

Так, [Совет по качеству](#) КГТУ осуществляет деятельность по координации работы качеством, ответственных по качеству подразделений университета по повышению качества учебного процесса, документации образовательных программ, по разработке, организации и внедрению мероприятий, направленных на совершенствование системы повышения качества фундаментальной, гуманитарной, специальной подготовки студентов. Анализ уровня качества подготовки специалистов с учетом требований и перспектив развития отрасли и региона, заинтересованных сторон, координация деятельности подразделений университета по его достижению. Определение приоритетных научно-исследовательских и методических работ по совершенствованию и повышению эффективности процессов управления качеством образования. Деятельность Совета по качеству осуществляется в соответствии с [Положением о Совете по качеству](#) КГТУ.

В настоящее время одной из задач КГТУ является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Для достижения качественного образования в университете имеется [Учебное управление](#), который обеспечивает контроль учебного процесса в целом.

В ходе реализации ОП администрация, научно-педагогические работники и студенты вовлекаются в определение целей и результатов обучения образовательных программ, в анализе ОП и в ее пересмотре.

1.2.3. Для поддержания основных бизнес процессов в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ООП и разграничивающий функции коллегиальных органов, который включает: [Политику и стратегию в области качества](#), [Положения о структурных подразделениях](#) (об Учебном управлении, HR-управлении, о Центре карьеры, об Институтах и т.д.); положения о коллегиальных органах ([О попечительском совете](#), [О финансовом комитете](#), [О антикоррупционной комиссии](#)); Внутренние нормативные документы ([Положения об](#)

[организации учебного процесса с использованием кредитной технологии](#) и т.д.). Основная часть бизнес-процессов документирована. Все внешние и нормативные документы размещены на сайте вуза и доступны всем пользователям корпоративной сети. В системе внутренних нормативных документов постоянно происходят изменения, что проявляется в переработке прежних или разработке новых документов.

Руководство университета определяет основные стратегические направления развития вуза, обеспечивает необходимое понимание и неуклонное проведение политики в области качества подготовки специалистов и научных исследований, повышения качества учебно-методической деятельности и воспитательной работы со студенческой молодежью, а также обеспечивает выделение необходимого объема финансовых, материально-инфраструктурных и административных ресурсов для эффективной реализации [Политики качества КГТУ](#). При этом каждый сотрудник университета несет ответственность в пределах своей компетенции за качество работы.

1.2.4. Действующая в КГТУ система обеспечения качества гарантирует прозрачность механизмов управления ООП, а также эффективное распределение ресурсов и рисков. Политика качества, является важным компонентом стратегического развития и планирования образовательной деятельности КГТУ, подвергается анализу и пересмотру в случае необходимости.

Разработка политики гарантии качества ведется при участии администрации университета в процессе определения общих целей и задач по различным направлениям деятельности (образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, финансово-экономической и др.). Политика в области качества используется в разработке показателей, к достижению которых должны стремиться структурные подразделения университета. Качество подготовки выпускников ОП обеспечивается на всех этапах разработки и реализации ООП.

Университет имеет механизмы по принятию, утверждению и корректировке всех составляющих политики качества с привлечением всех стейкхолдеров. Соответствие миссии, целей и задач университета требованиям рынка оценивается по показателям двух видов: выполнения ГОС ВПО и реализации вузовского компонента, который формируется с учетом мировых тенденций развития, отраслевой направленности и опроса работодателей.

Для определения, пересмотра и корректировки целей ОП, на кафедрах проводятся заседания, круглые столы с участием ППС и стейкхолдеров [[Протоколы заседаний со стейкхолдерами](#)], а также осуществляется с учетом национального и международного опыта и рекомендации по организации мобильности обучающихся и преподавателей.

Участие обучающихся обеспечивается вовлечением представителей обучающихся в разработку (корректировку) планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, мониторингом удовлетворенности студентов качеством образования, предоставлением информации для независимой оценки качества образования в КГТУ.

Работодатели университета участвуют в формировании стратегии развития и реализации образовательной программы путем: переговоров с учетом интересов каждой из сторон; согласования и утверждения образовательной программы, работы в ГАК, участия в учебном процессе, руководства практиками и выпускными квалификационными работами, содействия в распространении информации по совместным научным исследованиям и разработкам, публикаций и др.

В осуществлении политики гарантии качества образования [Попечительский совет](#) КГТУ совместно с ППС определяет стратегию развития университета и вносит свой вклад в совершенствование материально-технической, научно-исследовательской и учебно-методической базы университета. Попечительский совет, на своих совместных с Ученым советом заседаниях и заседаниях с администрацией КГТУ, систематически истребывает повышение качества предоставления образовательных услуг ОП.

К основным направлениям системы мониторинга качества образовательных услуг в КГТУ относятся: соответствие образовательного процесса требованиям государственных образовательных стандартов по реализуемым программам; состояние учебного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; уровень достижений студентами результатов обучения; состояние научной и инновационной деятельности; материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Механизм пересмотра и изменения Образовательных программ сводится к обработке и систематизации информации, периодически поступающей от работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников ОП работающих в ближнем и дальнем зарубежье, студентов, обучающихся по индивидуальной траектории образования, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в [ГОС ВПО](#), РУПы и рабочие программы (УМК). Руководитель Образовательных программ и ответственные лекторы на постоянной основе имеют личные контакты с реальным сектором экономики, т.е. со строительными компаниями и другими стейкхолдерами. В ходе личных контактов, в деловой переписке и организованных встречах и заседаниях кафедра получает необходимую информацию о необходимости внесения изменений в РО, УМК, РУПы, ГОС ВПО на основе текущей и прогнозной конъюнктуры на рынке труда.

Для более точного определения механизмов прозрачности управления в КГТУ были разработана [система анкетирования студентов](#). Документы содержат ряд вопросов, касающихся как профессиональной деятельности, так и личностных категорий. По итогам опроса преподавателей, преподающих для студентов 7 уровня по данным ОП, самих студентов, их родителей и работодателей были выявлены основные цели и соответственно результаты обучения ОП. Были проведены круглые столы, встречи с работодателями в строительной отрасли и родителями [[Протоколы заседаний со стейкхолдерами](#)].

1.2.5. КГТУ гарантирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра [Плана развития ООП](#) и мониторинга его реализации.

Диагностические средства имеются по каждой дисциплине и соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников. Эти средства обновляются с учетом реальных данных из рынка труда, требований работодателей.

В учебный процесс внедряются и такие формы, как совмещение тематики курсового проектирования с реальными темами проектных решений благодаря совмещению работы специалистов из реального сектора экономики, работодателей и прочих стейкхолдеров с преподавательской деятельностью и договорам на практики.

Кафедры проводят анализ успеваемости учащихся, т.е. результаты анализа, являются основанием для пересмотра и внесения изменений в цели и результаты обучения образовательной программы.

Действует механизм пересмотра и изменения содержания образовательных программ, что сводится к обработке и систематизации информации периодически поступающей от работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников по профилям работающих в ближнем и дальнем зарубежье, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО КР, РУПы и рабочие программы (УМК).

Содержание ОП определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений стейкхолдеров, преподавателей, студентов, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности. Обсуждение происходит на заседаниях [Ученого совета КИСИ им. Н. Исанова](#), [ректорском совете](#), заседаниях комиссий по качеству, при плановых встречах ректора и директора.

1.2.6. Университет обеспечивает прозрачность разработки плана развития ООП путем привлечения всех групп стейкхолдеров. Мониторинг выполнения стратегических и текущих планов развития ОП, оценка достижений целей обучения осуществляется

постоянно. Отчеты о выполнении планов работы составляются по установленной форме и вносятся на ежемесячных заседаниях соответствующих кафедр, УМС, Ученого Совета университета, а также на еженедельных совещаниях ректората с руководителями структурных подразделений, где рассматриваются результаты обучения и оперативно принимаются соответствующие решения.

Основной стейкхолдер, которым является государство, принимает участие в разработке содержания образовательной программы через ГОС ВПО «Строительство», по линии Министерства образования и науки КР в части нормативных правовых документов. Строительные компании, научно-исследовательские институты и другие стейкхолдеры из реального сектора экономики принимают участие в разработке УМК, рабочих учебных планов, программ практики и аттестации. Один раз в год, по итогам защиты диссертаций стейкхолдеры из производства принимают участие в расширенном заседании кафедры, где делятся со своими предложениями в части оптимизации и структурирования образовательной программы.

Содержание программ направлено на подготовку к решению следующих профессиональных задач: осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации в соответствии с поставленной задачей; синтез на основе собранной информации технического и технологического решений, обеспечивающих все аспекты безопасности (пожарной, санитарно-гигиенической, экологической, конструкционной); создание функциональной схемы здания, создание архитектурной выразительности здания, принятие конструктивных решений, принятие управленческих решений; внедрение передовых методов организации труда и эффективных методов управления строительством, применение эффективных инженерных систем, оборудования и технологических комплексов; выполнение экспериментальных и теоретических научных исследований в области строительства; разработка рекомендаций на основе научных исследований, изучения специальной литературы и другой научно-технической документации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

1.2.7. Руководством ОП осуществляется анализ мониторинга удовлетворенности и предложений от студентов, преподавателей, работодателей и партнеров по корректировке действующих планов развития ОП и разработке новых с целью обеспечения индивидуальности ООП и согласованности с национальными приоритетами.

Планы развития ООП разрабатывались и приняты на заседаниях соответствующих кафедр и утверждались Ученым советом университета поэтапно в зависимости от

конкретизации базовых документов. В соответствии с ними разрабатываются учебные планы, по содержанию которые построены в соответствии с:

- требованиями ГОС ВПО КР;
- примерными учебными планами;
- принципами вариативности и сопряжения, общими для учебно-нормативной документации КГТУ;
- специфическими особенностями направления, формы обучения;
- результатами анализа традиционных отечественных (и, по возможности, зарубежных) вариантов учебного плана по ОП.

При разработке учебных планов учитывались:

- целевая мотивация и завершенность (по объему материала) каждого уровня подготовки;
- последовательность и согласованность изучения взаимосвязанных дисциплин по «вертикали»: по уровням (с учетом базовых, элективных и факультативных дисциплин).

Организация учебного процесса проходит согласно, академическому календарю, который по реализуемым программам построены (как и учебные планы) в соответствии с нормативными показателями, заложенными в ГОС ВПО КР с учетом традиций и показателей, рекомендуемых УМО примерных учебных планов.

Программы учебных дисциплин разрабатываются в соответствии с содержательной частью ГОС ВПО КР, учитывают рекомендации УМО, примерные программы по дисциплинам разных периодов публикации, традиционные особенности научно-методической школы университета, региональные аспекты подготовки магистрантов. Специфической особенностью разработанных в КГТУ программ дисциплин является возможность их дифференциации на общую по направлению часть и дифференцированные (по объёму и содержанию) части, отражающие особенности профилей.

Для образовательных программ, реализуемых по ГОС ВПО КР, программы по дисциплинам разработаны в соответствии с утвержденными учебными планами КГТУ и оформлены по форме, определенной УМО КГТУ, откорректированы в 2023 г., рассмотрены и утверждены решениями ученых советов институтов (высших школ) и университета.

1.2.8. ООП соответствует критериям гарантии качества в части деятельности, которая может делегироваться по аутсорсингу, в том числе в построении совместных образовательных программ и академической мобильности.

В КГТУ действует [Институт совместных образовательных программ](#), которому делегированы полномочия по разработке, выполнению и администрированию совместных образовательных программ. Совместные образовательные программы действуют с [Ассоциацией азиатских университетов](#), [университетами Шанхайской организацией сотрудничества](#), университетами [российско-кыргызского консорциума технических вузов](#).

Нормативные документы, информационное обеспечение и отчетность по совместным образовательным программам приведены [здесь](#). Действующие программы по академической мобильности опубликованы по [следующему адресу](#). [Перечень](#) международных партнеров, где реализуется академическая мобильность регулярно актуализируется в соответствии с требованиями рынка труда.

1.2.9. В КГТУ действуют инновационные методы управления ООП в части активного внедрения новых предложений по оптимизации ООП. Стратегические цели и задачи университета в области внедрения инновационных методов управления ООП определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений стейкхолдеров, в частности, преподавателей, студентов, предприятий и учреждений, работодателей и выпускников. Итоги обсуждаются на заседаниях Ученого совета КГТУ, ректорского совета, Ученых советов институтов, кафедр, при плановых встречах ректора и директора со студентами, научно-практических и учебно-методических конференциях.

Механизм внедрения инновационных методов управления университета сводится к обработке и систематизации информации, периодически поступающей от стейкхолдеров - работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО, РУПы, целей и результатов обучения образовательной программы и рабочие программы дисциплин (УМК).

Свидетельством высокой степени инновационности КГТУ является то, что университет является членом [международной ассоциации строительных ВУЗов СНГ](#), членом [Евразийско-Тихоокеанской сети университетов UNINET](#). Был принят в [Великую Хартию Европейских университетов](#). Ежегодно он выпускает более 1000 студентов 6, 7, 8 и 9 уровня НРК, многие из них работают не только в нашей стране, но и за рубежом.

Существуют связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: [IREX](#), [ACCELS](#), [Германская служба академических обменов](#), [SOROS](#), [USAID](#), [INTAS](#) и т.д.

КГТУ является исполнителем ряда проектов [TEMPUS ERASMUS+](#), [ErasmusMundus](#) и [TACIS](#) Европейской Комиссии; программы [DAAD](#). КГТУ является

национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС, в рамках которой ежегодно десятки магистрантов КГТУ продолжают обучение в ведущих университетах г. Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и др. По Европейской системе академической мобильности каждый год студенты и преподаватели направляются в университеты Германии, Франции, Австрии, Италии, Китая и других стран.

Многолетние успехи университета оценены и на национальном уровне: в 2015 г. университет удостоен премии по качеству «САПАТ» Правительства КР, которая присуждается лучшим университетам раз в три года, он удостоен статуса «Лучшее учреждение Кыргызской Республики 2015 г.».

В мае 2015 г. в г. Сиань Китайской Народной Республики, КГТУ вошел в Альянс университетов мирового уровня, созданный в рамках проекта инициативы Председателя КНР Си Цзиньпина «Один пояс – один путь». В результате активного сотрудничества в этом Альянсе совместно с Сианским университетом транспорта КГТУ разработал учебно-образовательные программы «Менеджмент» и «Экономика» для совместной подготовки бакалавров и магистров (по схеме 2+2, 3+1 и 1+1). В 2016 года в г. Сиань (КНР) КГУСТА принят в состав престижного Университетского Альянса «Новый Шелковый путь» (UASR).

1.2.10. КГТУ подтверждает свою компетентность в управлении качеством ООП и прохождения курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования.

КГТУ, признавая важность качества образования и руководствуясь миссией и политикой в области качества, непрерывно совершенствует внутреннюю систему гарантии качества образования, основанную на системе менеджмента качества образования.

Для определения приоритетов и разработки политики и целей в области качества образования руководство университета применяет процедуры стратегического и оперативного планирования. Система менеджмента качества (СМК) образования с применением элементов и требований международного стандарта ISO 9001 внедряется в КГТУ с 2006 года, с проведением обучающего семинара: [«Менеджмент университета на основе международных правил - ISO 9001:2015. Как готовить грамотных специалистов со студенческой скамьи, востребованных на рынке»](#).

Политика в области качества образования соответствует миссии и стратегии КГТУ в подготовке конкурентноспособных кадров с высшим образованием посредством предоставления качественных образовательных услуг на основе интергации науки, образования и производства в современных условиях развития Кыргызской Республики.

В целях продвижения и реализации целостной Политики в области обеспечения качества образования была разработана и принята [«Система обеспечения качества образования в КГТУ»](#), где были определены факторы, влияющие на качества образования; процессы стратегического планирования, предусматривающие институциональные нормы, процедуры внутреннего и внешнего контролей качества. Внутренняя система гарантии качества базируется на разработанных в вузе нормативных документах, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Эти документы находятся в открытом доступе на сайте Университета. Контроль качества образования осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образовательных услуг в КГТУ.

1.2.11. Руководство ООП гарантирует, что замечания и недостатки отмеченные в процедурах предшествующей аккредитации были приняты к сведению и в большей степени устранены в соответствии с постаккредитационным мониторингом. Ключевым замечанием предшествующих аккредитаций было моральный и технический износ лабораторного оборудования, который используется в реализации образовательных программ кластера ОП Строительство. Также ими было отмечено, что компьютеры используемые в учебном процессе имеют “пиратский” софт, особенно в части профессионального программного обеспечения по проектированию и моделированию строительных конструкций в соответствующей численной среде. Следующим замечанием было то, что степень развития академической мобильности как студентов, так и ППС на таком уровне, что требует улучшения.

В части оснащенности лабораторий, например, в 2020 году стейкхолдерами была организована информационная [лаборатория ЛираСАПР](#) на кафедре “Строительные конструкции, здания и сооружения” и закуплен лицензионный программный продукт ЛираСАПР, где проводится расчет и моделирование строительных конструкций на нагрузки и воздействия Методом конечных элементов. В 2022 году для отмеченной кафедры университетом были проведены соответствующие тендеры и закуплены компьютерное оборудование и программные продукты и организовано ВМ-лаборатория, где студенты моделируют здания и сооружения на основе концепции ВМ. Стейкхолдеры кафедры «Теплогасоснабжение и вентиляция» организовали теплотехническую и аэродинамическую лабораторию. В текущем 2023 году объявлены тендеры в совокупности на 100 тыс USD на закупку лабораторного оборудования для физического испытания строительных конструкций на сжатие, изгиб и растяжение для межкафедральной лаборатории «Проблемная научно-исследовательская лаборатория сейсмостойкого строительства».

[Указом Президента Кыргызской Республики](#) «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова и Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева. В целях реализации Указа Президента КР учредителем КГТУ была принята «Дорожная карта для ВУЗов с особым статусом КР», где до 2030 года КГТУ должен войти в TOP QS азиатских университетов. В «Дорожной карте» отмечена реализация ключевых индикаторов, таких как академическая мобильность студентов и ППС, публикация результатов научных исследований в журналах Scopus, WoSc, повышение цитируемости и индексов Хирша ППС, а также дальнейшее развитие материально-технической базы.

Объединение трех технических ВУЗов в один КГТУ и придание ему особого статуса позволит в дальнейшем решить все недостатки, которые были отмечены в предшествующих аккредитациях.

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 11 критериев, из которых 9 имеют сильную позицию и 2 – удовлетворительную.

2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

2.2. Критерии оценки:

2.2.1. В КГТУ функционируют механизмы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

По завершению приемной кампании сведения о контингенте поступивших студентов поступают от приемной комиссии в соответствующие институты, на основе которых формируются учебные группы первого курса согласно выбранным абитуриентом направлению, назначаются эдвайзеры и кураторы из числа ППС кафедр, которые в дальнейшем курируют закрепленные группы. Кафедры ведут систематизацию и обновление контингента студентов ежегодно согласно движению студентов, данный параметр является динамичным. Все данные о студентах и вся оперативная информация

доступны в информационной системе «avn.kstu.kg», дублируются в мобильных приложениях AVN и KelBil, которые доступны как в [google play](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kstu.kelbil), так и в [App Store](https://apps.apple.com/ru/app/kelbil/id1444444444).

В университете функционирует [сайт](http://avn.kstu.kg) университета, на сайте размещена вся оперативная информация для всех групп стейхолдеров, отражены различные аспекты учебной, научной, методической, воспитательной деятельности университета и кафедр, новости, пиар акции, нормативные правовые акты, как локального, так национального уровня в части образования и науки. В целях информирования всех стейкхолдеров в КГТУ эффективно работают:

Образовательный портал: avn.kstu.kg

Официальный сайт: kstu.kg

Центр дистанционного обучения: cdeksucta.kg

Мобильные приложения: «KelBil и AVN».

Важным инструментом доведения до сведения заинтересованных сторон информации об изменениях, происходящих в университете, является сайт университета, где информация об образовательных программах отражается и актуализируется на постоянной основе. Все данные контролируется [ИТ-департаментом](#), Университет гарантирует что информация, размещенная на сайтах КГУСТА точны и актуальны, и доступны.

Так университет и образовательные программы повышают конкурентоспособность и возможность достижения поставленных целей, реализовать задачи и ожидаемые результаты обучения, выполнить миссию и стратегию ВУЗа.

Документооборот внутри университета ведется по системе [Edoc](#), который интегрирован в систему avn.kstu.kg, а также существует локальная оптоволоконная сеть университета *avn.lan*, к которому подключены все работающие в университете рабочие станции (компьютеры).

Внедренные в управленческую деятельность АСУ облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны - предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

В АСУ университета можно выделить следующие подсистемы, которые активно используются в деятельности университета:

- группы/каналы в различных месседжерах отдельно для каждой категории ППС, сотрудников, руководящих и коллегиальных органов управления, где руководство

университета, руководители структурных подразделений в оперативном режиме размещают необходимую информацию и обмениваются обратной связью;

- используется система avn.kstu.kg, где в онлайн формате регулируется процесс сдачи экзаменов, и размещается вся необходимая информация по результатам сдачи модулей и экзаменов. В данной системе каждый преподаватель, сам студент и их родители могут ознакомиться с академической успеваемостью студента, увидеть его финансовые задолженности за обучение.

- система подключена к деятельности [HR-управления](#) университета, где в онлайн проводится учет и анализ человеческих ресурсов, к Бухгалтерии, где анализируется движение финансовых средств как ППС, так и студентов.

В информационной системе avn.kstu.kg для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен так называемый личный кабинет, позволяющий ППС дистанционно работать со студентами, в частности, предоставлять учебно-методический материал для подготовки к занятиям, задания для самостоятельной работы, проводить консультации. В программе предусмотрена обратная связь, когда студенты могут задавать вопросы, присылать выполненные задания и т.д.

Сбор и анализ информации осуществляется соответствующими службами университета ответственными за конкретный сектор работы.

2.2.2. КГТУ гарантирует системное использование адекватное информации для оптимизации внутренней системы гарантии качества.

Оптимизация реализуется путем установления и достижения целей в области качества, анализа данных, [результатов внутренних аудитов, результатов опросов и анкетирования](#), оценки возможных рисков, а также анализа со стороны руководства. Руководство ОП и университета рассматривает постоянное улучшение, как свою стратегическую цель, направленную на обеспечение удовлетворенности всех потребителей.

Заведующие кафедрами и руководители ОП определяют критерии улучшений деятельности своего подразделения. Наиболее значимыми критериями являются: повышение удовлетворенности студентов и ППС; улучшение характеристик образовательных программ; оптимизация процессов; улучшение взаимодействия с другими подразделениями; улучшение взаимодействия со школами, колледжами, работодателями; повышение результативности работы; улучшение условий профессиональной деятельности.

Заведующие кафедрами и руководители ОП определяют также методы вовлечения ППС в процессы оптимизации в целом учебного процесса.

А также проводят оценку результативности запланированных мероприятий по улучшениям, рассматривают результаты выполнения корректирующих и предупреждающих действий, чтобы определить, имеются ли потребности или возможности, требующие рассмотрения в качестве мер по постоянному улучшению.

Студенты и ППС принимают непосредственное участие в сборе и анализе сведений об образовательных программах. Обратная связь со студентами и ППС производится путем проведения опросов, анкетирования студентов, анализа заявлений ППС, сотрудников, служебных и докладных записок, личного обращения к руководителям, анонимных обращений. Кафедры ежегодно проводят анкетирование студентов [«Удовлетворенность ППС деятельностью КГТУ»](#), которое позволяет выявить результаты деятельности кафедр и результаты образовательной программы. Кроме того, индивидуальные обращения студентов и ППС рассматриваются в оперативном порядке, анализируются заведующими кафедрами, принимаются решения в пределах его компетенции. Ректорат для получения информации при работе с жалобами и предложениями ППС и студентов использует специальные ящики «жалоб и предложений», установленные в определенных местах. Это позволяет учитывать мнение студентов для улучшения деятельности университета, институтов и кафедр или отдельных сотрудников. Студенты и ППС могут свободно высказываться в социальных сетях и оставлять свои комментарии и мнения в части как организации образовательного процесса, так и в части качества образовательных программ. Руководство университета постоянно проводит мониторинг массива данных, принимает те или иные решения, при этом интересы студентов имеют больший приоритет.

2.2.3. В рамках ООП существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр.

На уровне кафедры каждый преподаватель на основе предраспределенной и планируемой, а в начале учебного года фактически распределенной учебной нагрузки, после выбора и регистрации студентов на учебные дисциплины, составляет свой индивидуальный план, в который, кроме учебной нагрузки, включается планирование всех видов научной и педагогической деятельности на учебный год с разбивкой по семестрам. Индивидуальные планы ППС рассматриваются, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры. Планы работы кафедры разрабатываются на основе индивидуальных планов ППС, включают все виды работ в разрезе учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской (включая НИРС), воспитательной деятельности, а также повышение квалификации.

Планы работы кафедры обсуждаются на заседаниях кафедры в конце учебного года в рамках подготовки к новому учебному году, затем корректируются в начале учебного года и утверждаются проректором по академической работе. Планы работы институтов разрабатываются на основе планов кафедр посредством консолидации информации. Дополнительно в планы работы институтов включаются принципиальные или общие для кафедр университета мероприятия по соответствующим видам работ.

Результаты выполнения индивидуальных планов ППС включаются в годовой отчет кафедры, который является основой отчета соответствующего института. В свою очередь, отчеты по институтам заслушиваются и утверждаются решением Ученого совета университета.

Механизм пересмотра целеполаганий, реализуемых задач и Результатов обучения Образовательных программ сводится к обработке и систематизации информации, периодически поступающей от работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников ОП работающих в ближнем и дальнем зарубежье, студентов, обучающихся по индивидуальной траектории образования, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО, РУПы и рабочие программы (УМК). Руководитель Образовательных программ и ответственные лекторы на постоянной основе имеют личные контакты с реальным сектором экономики, т.е. со строительными компаниями и другими стейкхолдерами. В ходе личных контактов, в деловой переписке и организованных встречах и заседаниях кафедра получает необходимую информацию о необходимости внесения изменений в деятельность ОП на основе текущей и прогнозной конъюнктуры на рынке труда.

2.2.4. Университет определяет периодичность, формы и методы оценки управления ООП и деятельность структурных подразделений. По результатам оценки могут приниматься корректирующие действия, направленные на устранение несоответствий.

Оценка управления и достижения целей Образовательных программ производится кафедрами по результатам отзывов работодателей о качестве профессиональной деятельности выпускников. Отзывы работодателей о профессиональной деятельности выпускников в виде достижения ими целей и Результатов обучения Образовательных программ заслушивается на заседаниях кафедр, заседаниях Ученого совета КИСИ. Документация, подтверждающая периодическую оценку уровня управления образовательных программ отражена в протоколах заседаний выпускающих кафедр и заседаниях Ученого совета КИСИ. Каждый член ППС имеет ясное представление о

методах управления ОП, а также Результатах обучения, которыми обладают выпускники Образовательных программ.

На уровне кафедры оценка планов работы ППС осуществляется на заседаниях, которые проводятся ежемесячно, анализ выполнения и принятые решения протоколируются в журнале протоколов заседаний кафедры.

На уровне институтов оценка деятельности кафедр, входящих в состав института, осуществляется на [Совете института](#), который проводится ежемесячно. Решения совета протоколируются.

[Ученый Совет КГТУ](#) проводится ежемесячно в период с августа по июнь соответствующего учебного года. В случае необходимости могут проходить внеплановые заседания Ученого совета. В КГТУ Ученый совет заседает в послуднюю среду каждого месяца. Решения Ученого совета оформляются протоколом, который подписывается председателем (Ректором) и Ученым секретарем Ученого совета.

Ученый совет состоит из лиц, представляющих собой руководство университета, куда входят ректор, проректоры, директора институтов, руководители структурных подразделений, а также представители ППС, студенчества и коллектива университета. Ученый совет организует свою работу на основе утвержденного Плана работы на соответствующий учебный год, который охватывает вопросы учебной и учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, проводимой в университете. [План работы КГТУ](#) размещается на сайте университета и доступен для всех заинтересованных лиц.

На заседаниях Ученого совета периодически заслушиваются отчеты работы приемной комиссии, отчеты ГАК, отчеты об итогах НИР, отчеты об итогах мониторинга по качеству, отчеты о результатах экзаменационных сессий, отчет ректора, отчеты руководителей структурных подразделений университета и др.. Принятые решения и постановления Ученого совета доводятся до соответствующих структурных подразделений для неукоснительного исполнения всех принятых и утвержденных решений.

Ректорский совет осуществляет деятельность в соответствии с [Уставом КГТУ](#) как рабочий совещательный орган при Ректоре. Ректорат обсуждает вопросы, связанные с учебной, научной, производственной и социально-экономической деятельностью университета, принимает решения и дает рекомендации всем структурным подразделениям и должностным лицам университета.

Ректорат организует свою работу на основе утвержденного плана работы на учебный год. Заседания ректората проводятся еженедельно в период с августа по июнь соответствующего учебного года. В КГТУ Ректорат заседает каждый понедельник.

Решения ректорского совета, которые были приняты на его заседании оформляются протоколом, который подписывается ректором (или лицом, председательствующим на заседании, во время отсутствия ректора) и секретарем ректората.

2.2.5. КГТУ обеспечивает реализацию защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации.

АИС avn.kstu.kg разработан на основе системы управления обучением LMS. Программная платформа сопровождения дистанционного обучения реализована на основе взаимодействия автоматизированной информационной среды AVN и системы поддержки LMS, исходный код которой находится в свободном доступе. АИС «AVN» включает в себя подсистемы администрирования студентов и поддержки учебного процесса. Одна система дополняет другую, берет на себя функции системы управления учебным процессом и учебным контентом. Кроме всего, уменьшается нагрузка на систему AVN и на уровне подсистемы тестирования, что позволяет значительно уменьшить число одновременных подключений, обеспечив тем самым стабильность всему комплексу. АИС «AVN» разработана на языке программирования – Java. Она имеет такие преимущества как: улучшенный удобный интерфейс; возможность использования для разных академических уровней; гибкая настройка тестирования; возможность получения статистических отчетов по успеваемости по качественному показателю; дополнительные функции при создании учебных планов; возможность назначения апелляции и пересдачи отчетов.

Доступ к системе avn.kstu.kg возможен только через login/password, каждый пользователь системы работает в рамках только своего аккаунта в системе. Общедоступна вкладка «поиск студентов», где можно осуществить поиск студентов по фамилии, имени и выгрузить транскрипт отдельно взятого студента. Более подробная личная и анкетная информация студентов и ППС защищены и не могут быть в открытом доступе.

2.2.6. Университет обеспечивает вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Студенты и ППС принимают непосредственное участие в сборе и анализе сведений об образовательных программах. Обратная связь со студентами и ППС производится путем проведения опросов, анкетирования студентов, анализа заявлений ППС, сотрудников, служебных и докладных записок, личного обращения к руководителям, анонимных обращений. Кафедры ежегодно проводят анкетирование студентов «Удовлетворенность качеством организации учебного процесса», которое позволяет выявить результаты деятельности кафедр и результаты образовательной программы.

Кроме того, индивидуальные обращения студентов и ППС рассматриваются в оперативном порядке, анализируются заведующими кафедрами, принимаются решения в пределах его компетенции. Ректорат для получения информации при работе с жалобами и предложениями ППС и студентов использует специальные ящики «жалоб и предложений», установленные в определенных местах. Это позволяет учитывать мнение студентов для улучшения деятельности университета, институтов и кафедр или отдельных сотрудников. Студенты и ППС могут свободно высказываться в социальных сетях и оставлять свои комментарии и мнения в части как организации образовательного процесса, так и в части качества образовательных программ. Руководство университета постоянно проводит мониторинг массива данных, принимает те или иные решения, при этом интересы студентов имеют больший приоритет.

2.2.7. Руководство КГТУ демонстрирует наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

ОП имеет механизмы коммуникации с обучающимися, работниками, работодателями и всеми другими группами стейкхолдеров. Коммуникации происходят на всех этапах работы разработки и реализации ООП. Так, к разработке ОП привлекаются не только ППС, но и работодатели, обучающиеся, как заинтересованные стороны. Учебные планы ООП по профилям проходят внешнюю рецензию работодателей, что позволяет составлять конкурентоспособные программы и, в конечном итоге, выпускать профессиональных специалистов. В разработке ОП кластера принимают участие представители различных строительных компаний, профессиональные сообщества, профильные министерства и ведомства и т.д. Посредством оценки степени удовлетворенности качеством образовательных услуг учитываются потребности обучающихся в качественном обновлении и изменении содержания ОП кластера.

ППС кафедр имеют возможность участвовать и вносить предложения по улучшению деятельности на общих собраниях, встречах с ректором, проректорами, директорами институтов, на заседаниях кафедр, Советов институтов, ректората, Ученого совета. Возникновение конфликтов интересов и отношений между работодателем и ППС, ППС и обучающимися, разрешается через систему процедур на следующих управленческих уровнях: руководителя структурного подразделения (заведующий кафедрой); директора института; курирующего проректора; ректора; [антикоррупционной комиссии](#) и [комиссии по этике](#). Механизмами выявления конфликтов являются заявления ППС, сотрудников и обучающихся, служебные и докладные записки, личное обращение к руководителю.

2.2.8. КГТУ обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП.

Студенты и ППС имеют возможность свободно выразить свое мнение и жалобы для улучшения процесса обучения путем проведения анкетирования, кураторских встреч, расширенных заседаний кафедр, результаты которых протоколируются и при необходимости вносятся коррективы в процесс обучения.

Студенты и другие заинтересованные стороны в лице работодателей и общественности привлекаются к разработке и или реализации ОП. Представители работодателей участвуют как в процедуре разработки, так и в процессе реализации ОП: участия в расширенных заседаниях кафедры, круглых столах и ярмарок вакансий со стейкхолдерами, проведении и оценивании производственной практики, являются членами ГАК. Кроме того, ежегодно проводится опрос выпускников об итогах их трудоустройства, возникающих проблемах, помощи в трудоустройстве, осуществляется диалог преподавателей по вопросу становления программы как системы, диалог со студентами для определения возможностей индивидуализации программы (дисциплины по выбору, направления учебных исследований и т.д.).

Кафедры и университет, выстраивая стратегию взаимоотношений с заинтересованными сторонами, стремится к партнерским отношениям.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами ведется на основе следующих принципов:

- ✓ уважение мнения заинтересованной стороны;
- ✓ своевременное информирование заинтересованных сторон;
- ✓ взаимодействие на регулярной основе;
- ✓ соблюдение взятых обязательств и требование их соблюдения от заинтересованных сторон.

Целями формирования и анализа «[Карты удовлетворенности стейкхолдеров](#)» являются:

- ✓ определение содержания отчета, исходя не только из назначения и опыта предприятия, но и из отражения результатов его деятельности с учетом разумных ожиданий и интересов основных заинтересованных сторон;
- ✓ формирование аудитории заинтересованных сторон для проведения диалогов и общественных консультаций;
- ✓ выявление областей и форм взаимодействия с заинтересованными сторонами, где необходимы дополнительные мероприятия по повышению эффективности и взаимной удовлетворенности взаимодействием;

- ✓ использование в качестве стартовой базы для мониторинга и выявления трендов изменения ранга стейкхолдеров.

Методика формирования [«Карты удовлетворенности стейкхолдеров»](#):

- ✓ этап 1 - определение перечня заинтересованных сторон, с которыми кафедры осуществляют взаимодействие в учебном процессе и в своей деятельности;
- ✓ этап 2 - первичное ранжирование полученного перечня заинтересованных сторон по результатам экспресс-опроса топ- менеджмента предприятия;
- ✓ этап 3 - уточнение результатов экспресс-опроса на основе годового отчета о результатах реализации «Стратегии развития кафедр и университета» и предприятия за отчетный год, а также карты рисков, отражающей источники, масштаб и динамику внешних и внутренних рисков в деятельности предприятия.

Полученная на основе анализа [Карта](#) отражает степень влияния стейкхолдеров на кафедру и ее образовательные программы и, степень зависимости стейкхолдеров от кафедры и ОП; на ней также обозначено прогнозное (ожидаемое) изменение показателей взаимного влияния, с мотивацией этого прогноза.

На последующем этапе методология расчета [«Карты стейкхолдеров»](#) дополняется анкетированием ключевых стейкхолдеров, ППС и студентов, включая взаимодействие с ними на регулярной основе, а также более детальное ранжирование перечня заинтересованных сторон. [Механизмы взаимодействия и способы изучения потребностей стейкхолдер опубликованы на сайте.](#)

2.2.9. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, включает:

Данные о контингенте студентов по ОП и динамику их изменения.

Данные о контингенте обучающихся по профилям кластера представлена в таблице [«Контингент студентов, обучающихся по профилям кластера 750500 - Строительство»](#).

Одним из критериев качества образования является мониторинг успеваемости и качества знаний студентов. Мониторинг знаний студентов представляет собой непрерывный процесс, включающий разные виды контроля: текущий, рубежный и итоговый контроль.

Результаты [анализа успеваемости студентов](#) аккредитуемых ОП кластера в разрезе профилей за прошлый учебный год показывает, что по направлению «Строительство» 52 % магистрантов полностью сдали экзамены по всем дисциплинам, 26% имеют задолженности по менее 3 дисциплинам, 22 % по всем дисциплинам. Основными причинами средних значений успеваемости магистрантов является слабая посещаемость занятий из-за их трудоустроенности, т.е. подавляющее большинство студентов уровня

магистратуры совмещают учебу с работой, не своевременная оплата стоимости обучения. В летний период, студенты имеющие академические задолженности, оплачивают кредиты и повторно проходят соответствующие дисциплины и к началу следующего учебного года почти 90 % студентов, имеющих академические задолженности, их ликвидируют.

Сопровождение академической успеваемости студентов ведут выпускающие кафедры и офисы директоров. Со стороны кафедры с мониторингом успеваемости и сопровождением занимается непосредственно куратор, эдвайзер и заведующий выпускающей кафедры. В офисе директора – офис регистраторы и заместители директора.

Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся

В образовательном процессе для кластера образовательных программ по направлению «Строительство» используются достаточное количество аудиторий, оборудованные современными информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой, а также лабораторным оборудованием.

На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуются библиотечные услуги: выход в Интернет, комплектование фонда на электронных носителях, оперативный поиск информации в электронных каталогах.

Электронная библиотека позволяет студентам и преподавателям кластера ОП «Строительство» пользоваться библиотечным фондом, что значительно ускоряет и улучшает условия подготовки к занятиям и проведения научно-исследовательских работ. Университет имеет доступ к [Ассоциации электронных библиотек kyrllibnet.kg](http://kyrllibnet.kg) Кыргызстана.

В настоящее время в Научно-техническую библиотеку КГТУ внедрена программа «[Система автоматизации библиотек ИРБИС 64](#)», который автоматизирует работу библиотеки и собирает материалы для открытого архива. Электронные каталоги в программе «ИРБИС 64» содержат 307851 электронных книг, в электронный каталог внесено 33000 библиографических записей, что позволяет упростить поиск необходимой литературы. Электронные каталоги постоянно обновляются совместно с преподавателями университета. Количество учебной литературы, относящейся для преподавания дисциплин, относящиеся к ОП – 6403, что составляет около 3 % от общего количество электронных книг. К услугам студентов ОП кластера по направлению Строительство: 5 аудиторных зала - (107, 111, 209, 113, 114, 309 аудитории) в 10 корпусе второго кампуса с более 50 персональными компьютерами и с выходом в Интернет.

В основу комплектования библиотеки положены требования Министерства образования и науки КР, по хронологической глубине обновления, структуре, нормативам

книгообеспеченности, которые охватывают основную, дополнительную литературу, справочные издания, обязательные периодические издания, соответствующие требованиям ГОС ВПО. Библиотека работает на основании [Закона «О библиотечном деле»](#), принятый 16 ноября 1998 года, принятый Жогорку Кенешом Кыргызской Республики 21 октября 1998 г.

Фонд периодических изданий библиотеки университета комплектуется изданиями, соответствующими профилю каждой образовательной программы университета. Всего фонд периодических изданий насчитывает 616 экземпляра, поступивших за последние 5 лет касающихся строительных профилей. Библиотека имеет договор на поставку книг с [ОсОО «Раритет»](#).

За последние 5 лет в фонд библиотеки университета поступило 9723 экз. литературы, из них учебной 9118 экз.

Университет на территории учебных корпусов бесплатно раздает Wi-Fi, все компьютеры соединены с сервером университета как по локальной сети, так и через Интернет, студенты активно пользуются информацией из открытых источников google и Wikipedia.

Университет имеет договор с американской компанией [Autodesk](#) и пользуется бесплатными студенческими версиями продуктов компании на долгосрочной основе: [AutoCAD](#), [AutoCAD LT](#), [Autodesk Revit](#), [Autodesk Robot Structural Analysis](#), [AutoCAD Civil 3D](#), [Autodesk BIM 360](#). Отмеченные выше продукты используются для проектирования, визуализации, расчета и структурного анализа зданий, сооружений и объектов инфраструктуры на основе концепции [BIM-technology](#).

Университет имеет договор с украинской компанией [Lira Land](#) (Ли́ра САПР) о поставках лицензионного программного обеспечения для расчета строительных конструкций. Согласно договору, в университете создана лаборатория Ли́раСАПР в аудитории 10/205 второго кампуса КГТУ.

Студентам также доступны продукты компании [Graphisoft](#) [ArchiCAD](#) на долгосрочной основе.

2.2.10. Руководство КГТУ обеспечивает функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП.

Содержание образовательных программ, ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, формы обучения и оценивание публикуются на официальном сайте университета, который администрируется [ИТ-департаментом](#).

Основная задача по информированию общественности - формирование у общественности объективного представления об университете с помощью интернета; повышение узнаваемости и информированности о деятельности университета у основных целевых групп: абитуриенты и их родители, образовательные и научные сообщества, работодатели, общественные организации.

Таким образом, на [сайт КГТУ](#) поступает вся необходимая информация, являясь мобильным и достоверным источником, сайт выполняет самую ответственную работу по поддержанию имиджа университета. На сайте размещены основные [структурные подразделения реализующие ООП](#) и благодаря удобному интерфейсу можно свободно получить необходимую информацию.

2.2.11. Руководство КГТУ содействует обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Взаимодействие КГТУ с профессиональной и научной средой, а также различными организациями проводится на основании того, что университет является членом [международной ассоциации строительных ВУЗов СНГ](#), членом [Евразийско-Тихоокеанской сети университетов UNINET](#). Был принят в [Великую Хартию Европейских университетов](#). Ежегодно он выпускает более 1000 студентов 6, 7, 8 и 9 уровня НРК, многие из них работают не только в нашей стране, но и за рубежом.

Существуют связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: [IREX](#), [ACCELS](#), [Германская служба академических обменов](#), [SOROS](#), [USAID](#), [INTAS](#) и т.д.

КГТУ является исполнителем ряда проектов [TEMPUS](#) [ERASMUS+](#), [ErasmusMundus](#) и [TACIS](#) Европейской Комиссии; программы [DAAD](#). КГТУ является национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС, в рамках которой ежегодно десятки магистрантов КГТУ продолжают обучение в ведущих университетах г. Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и др. По Европейской системе академической мобильности каждый год студенты и преподаватели направляются в университеты Германии, Франции, Австрии, Италии, Китая и других стран.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 11 критериев, из которых 9 имеют сильную позицию и 2 – удовлетворительную.

3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

3.2. Критерии оценки:

3.2.1. КГТУ подтверждает наличие документированной процедуры разработки,

утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне.

Кластер образовательных программ по направлению «Строительство» имеют цели и ожидаемые результаты обучения, которые сформулированы в ООП каждой образовательной программы. Положение о порядке разработки и утверждения [основных образовательных программ доступен здесь](#). [ООП каждой образовательной программы: [ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗС](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)]. Все нормативные документы образовательных программ доступны [здесь](#).

Отдельно Цели и результаты обучения имеют четко определенные взаимосвязи с учебными дисциплинами и ожидаемыми профессиональными компетенциями, которые выпускники должны обнаружить по итогам ожидаемого достижения РО. Цели и РО ОП в форме взаимодействия РО с профессиональными компетенциями и учебными дисциплинами опубликованы по адресу [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗС](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)]. Все локальные нормативные документы КГТУ доступны [здесь](#).

Цели каждой образовательной программы кластера «Строительство» соответствуют [Миссии](#), [Стратегическим целям](#) КГТУ.

Мониторинг реализации и оценка результативности ООП проводятся на основании [аудита ООП](#).

3.2.2. Университет гарантирует коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров).

Цели и задачи образовательных программ и их ожидаемые Результаты обучения определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, студентов, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности. Обсуждение происходит на заседаниях Ученого совета КГТУ, ректорского Совета, Совета института, заседаниях комиссий по качеству, при плановых встречах ректора и директора со студентами, научно-практических конференциях по итогам практики, учебно-методических конференциях, что обеспечивает участие соответствующих заинтересованных сторон в определении целей, задач и стратегии развития образовательных программ и ожидаемых Результатов обучения.

В 2022 году в кампусе им. Исанова КГТУ прошел круглый стол на тему: [«Кооперация ВУЗа с работодателями - как условие качественной подготовки выпускников для строительной отрасли КР»](#). В целях обсуждения и обмена мнениями о состоянии и перспективах образовательного процесса по подготовке выпускников строительного направления были приглашены

представители более 30 организаций, компаний и учреждений. Были обсуждены Цели образовательных программ, их ожидаемые результаты обучения, содержание ОП, учебные планы, ожидания работодателей от выпускников, их квалификация и профессиональные компетенции, качество образовательного процесса.

Потенциальными потребителями образовательных программ кластера ОП «Строительство» являются студенты и их родители, работодатели (представители рынка труда), государство, как главный стейкхолдер, ППС университета/института/кафедры и, различные общественные организации.

Запросы потенциальных потребителей, регламентированные рынком труда, государством и обществом обеспечиваются посредством выполнения требований ГОС ВПО по направлению «Строительство».

В целях выявления потребностей потенциальных потребителей образовательных программ по направлению кластера ОП «Строительство» организовываются расширенные заседания и круглые столы с периодичностью один раз в год, по итогам защиты Выпускной квалификационной работы.

[Механизмы актуализации и корректировок кластера образовательных программ «Строительство» в соответствии с запросами всех групп стейкхолдеров регламентируются нормативными документами в части обеспечения качества образовательного процесса и представлены по ссылке.](#)

3.2.3. Руководство КГТУ подтверждает проведение внешних экспертиз ООП.

По образовательным программам кластера «Строительство» предусмотрено проведение внешней экспертизы ОП.

Внешняя экспертиза ОП кластера «Строительство» проводилась Агентством по гарантии качества в сфере образования «EdNet» на основе национального законодательства и с учетом особенностей международных моделей качества.

Во время внешней экспертизы, проведенной в 2018 г., была произведена объективная оценка всех имеющихся материалов и были выявлены **следующие замечания:**

1. Малая численность магистрантов по отдельным образовательным программам.
2. Отсутствие гибкой траектории обучения студентов 7 цикла НРК и статичность рабочих учебных планов.
3. Высокие показатели предельного возраста ППС ответственных за 7 цикл обучения.
4. Все еще низкая академическая мобильность ППС и студентов.

5. Низкий уровень владения английским языком сотрудниками.
6. Морально и технически устаревшая лабораторная база по всем образовательным программам.

Малая численность студентов магистратуры по отдельным ОП является результатом объективных причин по спросу рынком труда выпускников по отдельным ОП. Со стороны университета, в связи с этим были объявлены условия, по которым, в случае если группа не набирает пять и более студентов, то соответствующая группа не будет открываться. Тогда абитуриенты имеют возможность перевода в альтернативные группы по альтернативным ОП. Для примера, так была ликвидирована ОП «Техническая эксплуатация зданий и жилищно-коммунальное хозяйство».

Проблему отсутствия гибкой траектории обучения можно решить внедрением «истинно» Болонской системы образования, где в вариативной части учебных планов будут заложены 4-6 дисциплин по выбору и где каждому студенту будет дано право самому формировать собственную траекторию. Внедрение такой системы ожидается со следующего учебного года после объединения трех технических ВУЗов в КГТУ. Траектория обучения образовательных программ разработаны и вывешены на сайте [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНЦ](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)].

Высокие показатели предельного возраста ППС ответственных за 7 цикл НРК является объективным недостатком. Данную проблему можно решить путем «разбавления» ППС более молодыми специалистами, имеющими ученые степени и высокую квалификацию. Для этого в университете созданы все необходимые условия – работают отдел [Аспирантуры и Докторантуры](#), диссертационные советы по защите кандидатских/докторских диссертаций, ученый и научно-технический совет. Работает система бонусов за наличие ученой степени.

Недостаток образовательной программы, как все еще низкая академическая мобильность ППС и студентов 7 цикла основывается в первую очередь на финансовых возможностях как университета, так и ППС и магистрантов. К сожалению, университет не имеет более широких финансовых возможностей для обеспечения академической мобильности. Существующая степень академической мобильности обеспечивается грантовой поддержкой спонсоров и грантодателей, международных партнеров и ВУЗов. [Попечительский совет КГТУ](#) имеет ясное представление о данной проблеме и ищет пути финансирования академической мобильности. На заседаниях ученого совета КГТУ указанная проблема обсуждается регулярно, кафедрам даются рекомендации по активному поиску грантодателей с целью обеспечения академической мобильности.

Для решения проблемы слабой степени владения английским языком ППС, в КГТУ на регулярной основе организуются курсы английского языка с носителями языка, для чего привлекаются иностранные специалисты. Преподаватели кафедры иностранных языков постоянно проводят курсы. Но эти меры недостаточны и университет принял политику выплат финансовых бонусов тем лекторам, которые читают лекции на английском языке.

Недостатки в части морально и технически устаревшей лабораторной базы, основывались на ограниченных финансовых возможностях бывшего КГУСТА. Университет не имел возможности заменить старое лабораторное оборудование. После объединения в КГТУ и придания ему особого статуса, а также принятия «Дорожной карты» со стороны Учредителя, объявлены тендеры на закупку лабораторного оборудования в [«Проблемную научно-исследовательскую лабораторию сейсмостойкого строительства»](#) на порядок 100 тыс USD. Но сама лабораторная база пока обеспечивает достижение Результатов обучения.

3.2.4. Руководство КГТУ подтверждает соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения в следующих частях:

разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС ВПО КР

Система вузовского образования в КГТУ имеет строго студентоцентрированный подход, где в обучении специалистов имеется широкий набор средств, обеспечивающих развитие умений и профессиональных компетенций. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор.

Организация учебного процесса проходит согласно академическому календарю. Академический календарь (календарные учебные графики) по реализуемым программам построены (как и учебные планы) в соответствии с нормативными показателями, заложенными в ГОС ВПО КР с учетом традиций и показателей, рекомендуемых УМО примерных учебных планов.

Программы учебных дисциплин разрабатываются в соответствии с содержательной частью ГОС ВПО КР, учитывают рекомендации УМО, примерные программы по дисциплинам разных периодов публикации, традиционные особенности научно-методической школы университета, региональные аспекты подготовки студентов 7 уровня НРК. Специфической особенностью разработанных в КГТУ программ дисциплин

является возможность их дифференциации на общую по направлению часть и дифференцированные (по объёму и содержанию) части, отражающие особенности профилей.

Для образовательных программ, реализуемых по ГОС ВПО КР, программы по дисциплинам разработаны в соответствии с утвержденными учебными планами КГТУ и оформлены по форме, определенной УМО КГТУ, откорректированы в 2015, 2018, 2020, 2021 гг., рассмотрены и утверждены решениями учебно-методических советов институтов и университета.

определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS)

Согласно [Положению об организации учебного процесса по кредитной технологии](#) обучения в КГТУ по всем дисциплинам всех циклов разработаны учебно-методические комплексы, включающие требования ГОС ВПО КР и квалификационные требования, в которых отражены цели и результаты обучения (РО); рабочие программы дисциплин; материалы по теоретической части курса; учебные пособия; перечень практических занятий и лабораторных работ; методические указания; задания для самостоятельной работы; контрольных работ, курсовых проектов, перечень обязательной, дополнительной литературы и методических разработок; вопросы для экзаменов; тематика рефератов, курсовых проектов, экзаменационные билеты. Кроме вышеперечисленного, в некоторые комплексы дополнительно включены тесты, компьютерные программы, а также слайдовые презентации. Все учебно-методические материалы ежегодно обновляются и улучшаются с учетом мнений и рекомендаций заинтересованных сторон.

В университете ведется контроль достигнутых студентами результатов обучения, который обеспечивает независимость и объективность оценок. В университете имеется [академический календарь](#), по которым ведется образовательный процесс. Имеется расписание занятий, модулей, СРС, консультаций и экзаменов, которые доступны в [системе AVN](#) и в приложении KelBil. На всех аудиториях, где проводятся экзамены по дисциплинам, ведется видео фиксация. Для обеспечения прозрачности и объективности проставления оценок при приеме экзаменов экзаменатор принимает с ассистентом преподавателем. Полученные оценки мгновенно отражаются в приложениях для смартфонов AVN и KelBil в общем доступе.

Контроль достигнутых студентами результатов выполнения ВКР начинается с утверждения темы и руководителя, по графику проходят «процентки» готовности ВКР (25%, 50%, 75 %). Также на всех экзаменах могут присутствовать стейкхолдеры, т.е. все

заинтересованные стороны. Весь процесс достигнутых студентами результатов обучения контролируется [Учебным управлением](#) и департаментом [качества и образования](#).

Основой для оценивания успеваемости обучающихся являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы обучающихся. Количественные показатели фиксируются в баллах, а качественные в оценках: А, В, С, D, F, FX, что соответствует оценочным суждениям «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и т.п. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале [[Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения ECTS](#)].

Итоговая аттестация студентов проходит в два этапа – после завершения академических курсов студенты сдают междисциплинарный экзамен по специальности (образовательный стандарт КГТУ и рабочие учебные планы с 2023 года ликвидируют междисциплинарный экзамен по специальности) и защищают Выпускную квалификационную работу.

Учебные, производственная и преддипломная (ВКР) практики проходят согласно сквозной программе практик [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)].

[Анализ успеваемости](#) студентов производится на заседаниях кафедр и на Ученом совете института и университета, что позволяет оценить их уровень подготовки, обнаруженные у них компетенции и степень достижения ими результатов обучения, по итогам которого производятся корректирующие действия как в части образовательного процесса, так в части содержания образовательной программы.

разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики

Образовательная программа предусматривает обучение студентов принципам научного метода, в том числе аналитического и критического мышления. Одна из важнейших задач образовательной программы это обучение студентов 7 цикла НРК научной деятельности и развития у них умений использовать принципы научного метода.

ППС формулирует магистранту проблему, а он самостоятельно ищет ее решение используя научный метод. ППС обучает магистранта анализировать полученную информацию, сравнивать факты, группировать их. ППС разъясняет связь между предыдущими и новыми знаниями, полученными при исследовании выбранной темы.

Действия ППС заключаются в разъяснении студенту 7 цикла целей работы над исследуемой темой, анализировать и критически рассматривать полученную информацию.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра. Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с комплексными и индивидуальными научными темами, разрабатываемыми кафедрой и отдельными преподавателями, а также в русле совершенствования учебно-образовательной деятельности вуза.

Кафедра участвует во внедрении в практику результатов своих исследований, а также популяризует достижения отечественной науки и техники. Проводит научные исследования путем координации планов научно-исследовательских работ, организации совместных научных исследований, совместного проведения научных конференций, совещаний и издания научных трудов по отдельным проблемам. Научно-исследовательская работа на кафедре проводится профессорами, доцентами. К выполнению научно-исследовательских работ, а также работ по внедрению законченных научных исследований привлекаются профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал. Кафедра издает научные труды, сборники докладов научных конференций, учебные и учебно-методические пособия. НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре и является рассредоточенной. НИР осуществляется магистрантами одновременно с учебным процессом, в ходе научно-исследовательской практики, в процессе написания диссертации, а также согласно учебному плану и академическому календарю в специально отведенное время. Программы НИР каждой ОП кластера: [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКШ](#), [ТНЦ](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)].

Обязательным условием при выполнении НИР является экспериментальная часть, которая ведется под непосредственным руководством научного руководителя магистранта.

Экспериментальные исследования подтверждают теоретические понятия, законы, принципы на практике и являются базой для подтверждения достоверности полученных научных результатов сформулированных в гипотезе научных исследований по выбранной теме. Важным разделом методики экспериментальных исследований является обработка и анализ данных. Особое внимание в подборе методики эксперимента должно быть уделено математическим методам обработки и удобным формам записи результатов в виде таблиц, графиков, формул, диаграмм и т.п.

Таким образом, ППС и магистранты имеют академическую свободу в своих исследованиях и в выборе тем исследований. Магистрант может сам предложить тему для своей будущей исследовательской работы.

На выпускающих кафедрах организована связь с крупнейшими строительными и проектными организациями для организации учебных, производственных и научных практик. Среди них ОАО «Промпроект», строительные компании, входящие в состав «Союз Строителей Кыргызстана», ОАО «Производственно-строительная фирма Бишкеккурулуш», ОАО «Кыргызгипрострой» и др.

В качестве основных форм отчетности по всем видам практик, используются направление на практику и письменный отчет. Форма, примерное содержание и структура отчетов определяются Сквозной программой практик [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)]. Форма контроля прохождения практики - экзамен (устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ГОС ВПО). Оценки по практике приравниваются к оценкам по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов 7 цикла.

соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA

Содержание государственного компонента основных образовательных программ подготовки магистра обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ГОС ВПО.

Структура учебного плана позволяет реализовать системный подход в подготовке специалистов, отличительной чертой которого является согласованность содержания и логическая последовательность изложения дисциплин, читаемых разными кафедрами, наличие междисциплинарных связей, главным образом для циклов общенаучных и профессиональных дисциплин.

Рабочие программы дисциплин разработаны с участием стейкхолдеров, преподавателями университета на основе типовых программ, рекомендуемых соответствующими УМО, с учетом изменений происходящих в строительной отрасли за последние годы, предусматривающих постоянное совершенствование учебных программ путем внедрения в обучение новых достижений науки и техники, передовой практики, внесения необходимых поправок, дополнение и изменений в связи с вновь возникающими задачами.

Пример Взаимосвязи результатов обучения, учебных дисциплин и профессиональных компетенций согласно ГОС ВПО [уровня бакалавр опубликовано здесь](#).

Взаимосвязь результатов обучения, учебных дисциплин и профессиональных компетенций согласно ГОС ВПО уровня магистр опубликовано здесь: [\[ПГС, ТИОС, АКПП, ТНП, ВЭЭЗ, СОМЗС, ВВ, ПЭАД, СМ, СТСЭ, ГТС\]](#).

КГТУ предусматривает поступление в магистратуру абитуриентов, имеющих квалификацию бакалавра по неродственным направлениям согласно [Положению о выравнивающих курсах](#).

После завершения 7 цикла обучения НРК и получения квалификации магистра, студент имеет возможность продолжить свою научно-исследовательскую работу на следующем уровне образования – подготовка специалистов высшей квалификации в аспирантуре. Выпускники образовательных программ «Строительство» имеют возможность поступить в аспирантуру по следующим [научным направлениям](#). Для поступления в аспирантуру соискатели проходят вступительные испытания по дисциплинам: история философии и науки, английский язык, кыргызский язык и комплексный экзамен по выбранному профилю. Аспиранты обучаются с отрывом или без отрыва от производства, должны сдать кандидатские минимумы по указанным выше дисциплинам, опубликовать научные статьи в рецензируемых изданиях с получением установленных [Национальной аттестационной комиссией КР](#) баллов и подготовить к публичной защите кандидатскую диссертацию. В КГТУ действуют ряд межвузовских и межгосударственных диссертационных советов. После защиты кандидатской диссертации соискатель имеет возможность обучения в докторантуре и защитить докторскую диссертацию. Также в университете действуют несколько PhD программ.

обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов

Дисциплины образовательных программ составлены таким образом, что они в конечном счете ведут к достижению целей и результатов обучения ОП. Взаимосвязи целей и результатов обучения с одной стороны, и, результатов обучения с дисциплинами выстроены с логической последовательностью и полностью ведут к достижению поставленных ОП целей и результатов обучения. Образовательные программы гарантируют достижение Результатов обучения.

Для более точного определения результатов обучения были разработаны вопросники. Данный документ содержал ряд вопросов, касающихся как профессиональной деятельности, так и личностных категорий. По итогам опроса преподавателей, ответственных по ОП, самих магистрантов, их родителей и работодателей были выявлены основные цели и соответственно результаты обучения ОП.

[Академический календарь](#) отражает все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул. Расписание занятий адекватно отражает содержание учебных планов и графиков учебного процесса. Вопросы организации и совершенствования учебной работы обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого Совета КГТУ и институтов.

В университете в целом создана система контроля качества подготовки специалистов. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Для контроля знаний магистрантов при текущей и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана разработаны педагогические измерительные материалы (экзаменационные билеты, тесты, задания к контрольным и лабораторным работам), входящие в состав УМК дисциплин. Уровень требований при проведении промежуточного контроля регламентирован [Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов](#).

разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации

Конечную оценку достижения Результатов обучения ведут работодатели. Работодатели приглашаются членами и председателями государственных аттестационных комиссий, которые ведут оценку и конечную аттестацию студентов 7 цикла НРК и присваивают им квалификации. В отчетах ГАК работодатели фиксируют уровень знаний и умений выпускников, обнаруженные ими профессиональные компетенции и имеющийся уровень квалификации. Члены ГАК фиксируют достижения Результатов обучения каждым выпускником и каждой Образовательной программой. Только после объективной экспертизы по этим критериям члены ГАК присваивают выпускнику профессиональную квалификацию.

Также стейкхолдеры направляют свои отзывы в адрес университета и кафедры о степени достижения Результатов обучения ОП исходя из опыта работы каждого выпускника. По этим отзывам и согласно их выводам кафедра принимает решения о пересмотре, корректировке и внесении изменений как в структуру Результатов обучения, так в структуру ОП, учебных планов, УМК каждой дисциплины и пр.

Сама процедура государственных экзаменов и защита магистерских диссертаций является открытым и публичным. Все заинтересованные стороны могут оставлять как письменные так и устные отзывы, рекомендации и мнения.

Каждый студент проходит промежуточную аттестацию и степень достижения результатов обучения сессионно 2 раза в год. Промежуточная аттестация тоже проходит открыто и публично и фиксируется в системе avn.kstu.kg. Доступ к итогам промежуточной аттестации имеют все заинтересованные стороны, т.к. они в открытом доступе через приложения в смартфонах AVN.

В КГТУ в целях оценки магистрантов внедрена практика применения апелляций, в котором обеспечивается открытость и публичность оценки результатов обучения и, возможности апелляции итогов промежуточных и конечных аттестаций выпускников.

3.2.5. Университет подтверждает возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Студенты имеют возможность самостоятельно пройти профессиональную сертификацию или дополнительное профессиональное обучение в различных научно-исследовательских институтах или через [государственное агенство архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Кабинете Министров КР](#). Также [Министерство транспорта и коммуникаций КР](#) имеет различные исследовательские институты, где студенты имеют возможность в получении дополнительного профессионального обучения с дальнейшей сертификацией.

Университет на постоянной основе организует различные курсы повышения квалификации через [Центр повышения квалификаций](#). Тематика курсов повышения квалификации необязательно относится к строительству и архитектуре, они также относятся к методам педагогической деятельности. [Государственное агенство по интеллектуальной собственности «Кыргызпатент»](#) на регулярной основе проводит различные курсы и тренинги по тематике интеллектуальной собственности, инновационных технологий и основ изобретательской деятельности. [Международная ассоциация экспертов по сейсмостойкому строительству](#) в 2019 г. провела ряд курсов повышения квалификации для студентов и ППС кластера ОП «Строительство» на тему: «Проектирование строительных конструкций с применением программного комплекса ЛираСАПР и развитие концепции BIM». [Международная ассоциация экспертов по сейсмостойкому строительству](#) на регулярной основе проводит ежегодные конференции и организует курсы повышения квалификаций как для студентов всех циклов, так и для ППС.

Система повышения квалификации реализуется по направлениям: научно-практические семинары, краткосрочные курсы, стажировки, выездные занятия и семинары на ведущих предприятиях республики, в научно-исследовательских институтах, где совершенствуют умения и навыки в принятии решений, участвуя в ситуационных и

деловых играх, тренингах и др. Инновационные формы повышения квалификации – повышение квалификации, основанное на новых интерактивных технологиях обучения. В КГТУ для совершенствования системы повышения квалификации и педагогического мастерства преподавателей созданы современные условия.

В КГТУ имеется [Центр трансфера технологий, образования и предпринимательства](#), где студенты могут получить дополнительное профессиональное образование. Центр трансфера технологий, образования и предпринимательства учрежден в ноябре 2017 года в рамках Меморандума о взаимодействии между Кыргызским государственным техническим университетом им. И.Раззакова, Ассоциацией поставщиков (производителей и дистрибьюторов) и [Региональной программой GIZ «Профессиональное образование в Центральной Азии»](#).

3.2.6. КГТУ демонстрирует наличие модели выпускника.

[Модель выпускника](#) кластера образовательных программ «Строительство» разработан и опубликован на [сайте](#).

Для достижения выпускниками отмеченных выше ожидаемых результатов для ППС кафедр ставится следующее **целеполагание**:

- Обеспечить выпускника научными знаниями в области технических и естественных наук для профессиональной и исследовательской деятельности.
- Подготовка выпускника, умеющего разрабатывать конструктивные и технические решения уникальных промышленных и гражданских зданий, сложных инженерных и искусственных сооружений, имеющих отличительные признаки от существующих.
- Формировать профессиональную и исследовательскую квалификацию для технико-экономического обоснования разрабатываемых конструктивных и технических решений уникальных промышленных и гражданских зданий, сложных инженерных и искусственных сооружений, крупных инфраструктурных проектов.
- Формировать профессиональные навыки управления персоналом, эффективного и кризис менеджмента, умения противостояния, адаптации и управления различными рисками.

Модель выпускника формируется следованием студента Траектории обучения образовательных программ [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)].

3.2.7. Университет демонстрирует уникальность ООП и ее позиционирование как на национальном, так и на международном образовательном пространстве.

Образовательные программы кластера «Строительство» на национальном уровне Кыргызстана являются уникальными и ведущими. На территории КР только КГТУ

готовит специалистов для строительной отрасли в широком диапазоне профилезаций и специализаций. Помимо КГТУ, специалистов по строительным направлениям выпускают в Ошском технологическом университете и в Кыргызско-российском университете. Но их спецификации представлены меньшим диапазоном образовательных программ и уровней НРК. Только КГТУ готовит специалистов для строительной отрасли на всех уровнях НРК, начиная от средне-специального образования и завершая докторскими программами. На международном уровне, образовательные программы кластера претендуют на ведущие позиции, т.к. выпускники ОП кластера трудоустраиваются во многих странах мира. Выпускные квалификационные работы студентов кластера в различных международных олимпиадах получают ведущие места и высоко оцениваются экспертами. Публикационная активность ППС имеет высокие показатели, не только в системе российского индекса научного цитирования, но и в агрегаторах научной информации Scopus и WoS.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видео потоков и презентаций.

Строительные ОП пересмотрели содержание программ и обновили дисциплины с учетом современных технологий в строительстве. Так, в рабочих учебных планах ввели дисциплины «Системы автоматизированного проектирования строительных конструкций» и «ВМ технологии».

3.2.8. Университет подтверждает наличие дудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации.

КГТУ является членом международной ассоциации строительных ВУЗов СНГ, членом Евразийско-Тихоокеанской сети университетов UNINET, был принят в Великую Хартию Европейских университетов. Существуют связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: IREX, ACCSELS, Германская служба академических обменов, SOROS, USAID, INTAS, ЮНЕСКО. КГТУ является исполнителем проектов TEMPUS, проектов ERASMUS+, проектов Erasmus Mundus и проектов TACIS Европейской Комиссии; проектов программы DAAD и университет является национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС.

Международную академическую мобильность в рамках университета ведет [Отдел международных связей](#), международные [программы здесь](#), [академическая мобильность представлена тут](#). В университете действуют различные программы международного сотрудничества и академической мобильности согласно: [[международные проекты](#)], [[международные партнеры](#)].

Кластер ОП Строительство имеет договор об академической мобильности студентов с Московским государственным строительным университетом по программам подготовки бакалавров и магистров «2+2», «4+2» и «1+1, «0+2» (магистратура) по строительным направлениям, в частности по программе «Промышленное и гражданское строительство», [[зарубежные партнеры МГСУ](#)], [[международные проекты МГСУ](#)].

КГТУ принимает иностранных студентов из сопредельных государств, стран ЕАЭС, КНР, Пакистана, Индии и из стран Ближнего Востока.

По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы» раскрыты 8 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную.

4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

4.2. Критерии оценки:

4.2.1. Университет демонстрирует наличие [документированной процедуры мониторинга и периодической оценки](#) для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания.

Образовательные программы кластера «Строительство» определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений стейкхолдеров, в частности, преподавателей, студентов, руководителей предприятий и учреждений, работодателей и выпускников. Итоги обсуждаются на заседаниях Ученого совета КГТУ, ректорского совета, Ученых советов институтов, кафедр, при плановых встречах ректора и директора со студентами, научно-практических и учебно-методических конференциях.

Механизм пересмотра и изменения образовательных программ сводится к обработке и [систематизации информации](#), периодически поступающей от стейкхолдеров - работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников, студентов и ППС, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО, РУПы, целей и результатов обучения образовательных программ и рабочие программы дисциплин. [Динамика механизмов](#)

взаимодействия со стейкхолдерами позволяет картировать удовлетворенность стейкхолдеров.

Периодическая оценка результатов обучения и достижения целей Образовательных программ выпускниками за период с 2018 года и его непрерывный контроль производится кафедрами, которые реализуют соответствующие ОП по результатам отзывов работодателей о качестве их профессиональной деятельности, а также аудитом со стороны Департамента качества образования. Отзывы работодателей о профессиональной деятельности выпускников в виде достижения ими целей и Результатов обучения Образовательных программ заслушивается на заседаниях кафедр, заседаниях Ученого совета КИСИ им. Исанова. Документация, подтверждающая периодическую оценку уровня достижения целей образовательных программ отражена в протоколах заседания выпускающих кафедр и заседаниях Ученого совета КИСИ.

Каждый член ППС имеет ясное представление о целях и задачах ОП, а также Результатах обучения, которыми обладают выпускники Образовательных программ кластера «Строительство».

4.2.2. Руководство гарантирует результативность мониторинга и периодической оценки ООП.

Содержательное наполнение образовательных программ не статичны. Определение, корректировка, пересмотр, отказ и введение новых компонентов является динамическим процессом. Студенты, ППС, работодатели и прочие заинтересованные стороны имеют возможность влиять на содержательную часть образовательных программ. В случае потери актуальности содержательной части стейкхолдеры имеют возможность их изменения через личные контакты, открытые или официальные запросы и письма, расширенные заседания с членами кафедры, круглые столы, конференции. В конечном счете для достижения Результатов обучения, обнаружения и закрепления профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности является степень трудоустроенности выпускников и отзывы работодателей о квалификации выпускников. Анализ трудоустроенности выпускников Образовательных программ и отзывы работодателей показывают, что цели Образовательных программ достигаются.

Образовательные программы кластера «Строительство» имеют эффективную систему мониторинга и периодической оценки. Однако, Работодатели имеют главную претензию к образовательным программам как «недостаточность знаний выпускников в части фундаментальных наук – сопротивление материалов и строительная механика». Недостаточная укомплектованность компетенций, как знания фундаментальных наук,

может привести к выпадению части профессиональных компетенций и как следствие, недостаточному достижению ожидаемых результатов обучения.

В этой связи удовлетворение потребностей работодателей позволит более эффективно реализовывать цели и задачи ОП и достичь ожидаемых результатов обучения. Реактивно, на эти замечания со стороны стейкхолдеров, руководство кластера ОП в РУПах 2023 года планирует увеличить преподавание фундаментальных наук.

4.2.3. Мониторинг и периодическая оценка рассматривают:

Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретным дисциплинам для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин кафедры.

Мониторинг и оценка содержания каждой дисциплины кластера ОП с учетом его актуальности, логической последовательности с другими дисциплинами, индивидуальной траектории обучения студентов, достижений науки и техники, а также содержательного наполнения, производится преподавателями и обсуждается на заседаниях кафедр. Оценка осуществляется посредством периодического (ежегодно или по мере необходимости) рассмотрения и утверждения учебных программ дисциплин, рабочих программ и syllabusов и определения степени внесенных изменений.

Изменения потребностей общества и профессиональной среды.

Мониторинг и оценка ООП с учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды производится кафедрой с привлечением работодателей посредством проведения [расширенных заседаний, встреч, круглых столов и конференций](#).

Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению 750500 «Строительство» максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов (1,5 кредита) в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В соответствии с этой нормой составляется рабочий учебный план, академический календарь и расписание занятий.

Мониторинг успеваемости студентов осуществляется путем анализа относительной и качественной их успеваемости. Сведения формируют супервайзеры учебных групп и эдвайзеры. Успеваемость обучающихся анализируется после окончания зимней и летней сессии. Итоги экзаменационных сессий рассматриваются на заседаниях кафедры, Совета института, Ученого совета.

Мониторинг и оценка ОП в части выпуска студентов производится посредством анализа итогов работы ГАК по профилям направления. Отчеты председателей ГАК заслушиваются на заседаниях кафедр и Ученом совете вуза. Рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников, отмеченные в отчетах председателей ГАК,

учитываются в содержании ОП, КПВ, УМК, программах государственных экзаменов.

Эффективность процедур оценивания обучающихся.

По каждой дисциплине преподаватели имеют базу оценочных средств в виде: устного опроса, тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, сквозные задачи для решения, исследовательские работы, расчетно-графические задания, практические и лабораторные работы и пр.

На образовательном портале КГТУ представлены учебно-методические комплексы дисциплин, которые содержат политику курса, критерии оценивания всех видов контроля, а также модульные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, график сдачи СРС.

Объективность процедуры проведения оценивания обеспечивается тем, что на экзаменах присутствуют лектор и ассистент, все экзаменационные аудитории записываются на видео. После проведения процедуры второго или/итогового модуля лектор заносит оценки в автоматизированную информационную систему AVN.

Прозрачность процедуры проведения оценивания обеспечивается онлайн трансляцией самого процесса приема экзаменов.

Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП.

Мониторинг и периодическая оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся проводится [Департаментом качества образования на основе проведения анкетирования](#).

Образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ООП.

В университете проводится ежегодный мониторинг ООП. Мониторинг осуществляется заведующими кафедрами и руководителями ОП под руководством ректора, проректоров с целью актуализации существующих программ и создания новых программ, способствующих подготовке специалистов высокого уровня и владеющих необходимыми компетенциями для работодателя.

В КГТУ действует [система управления по качеству образования](#), в котором имеются ряд локальных нормативных актов. Мониторинговые исследования по прохождению практики осуществляются специалистами Центра практики и карьеры, а также супервайзерами кафедр.

В структуре [контингента студентов](#) кластера образовательных программ «Строительство» представлены слушатели из широкого диапазона возрастных и социальных групп. Имеющаяся инфраструктура в полной мере обеспечивает доступность образования всем возрастным и социальным группам студентов. Занятия по общенаучным циклам, как правило, организуется во втором кампусе в 8 корпусе, где работает лифт и

обеспечивается безбарьерный доступ к аудиториям и ресурсам. Профессиональному циклу студенты обучаются в 9 и 10 корпусах второго кампуса, где для некоторых категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья пока доступ ограничен.

Социальную и воспитательную работу ведут заместители директоров по воспитательной работе, заведующие кафедрами и супервайзоры каждой учебной группы. В университете действует [Департамент по воспитательной работе](#), студенческие советы, профсоюзная организация университета. Студенты имеют доступ к [центральному комитету](#) профсоюза работников образования и науки КР.

На кафедрах и университете действует модель академического консультирования как advisor/supervisor. Академические консультанты взаимодействуют со студентами для разрешения возникающих академических проблем. Именно advisor/supervisor-ы заинтересованы в академическом консультировании студентов, так как они несут ответственность за достижение последними результатов обучения, за создание условий профессионального развития студентов в образовательном процессе университета. Они обладают широкими знаниями об образовательном процессе и профессиональном развитии слушателей. Обеспечение большей результативности академического консультирования становится возможным благодаря оказанию академическим консультантом дополнительной информационной и методической помощи.

Структура академического консультирования представляет собой взаимодействие advisor/supervisor-а и студента которое разворачивается от принятой субъектами академического консультирования цели к результату, что позволяет ставить новые цели академического консультирования.

4.2.4. КГТУ гарантирует пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся.

Структура и содержательное наполнение образовательных программ и их ожидаемые Результаты обучения определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, студентов, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности. Обсуждение происходит на заседаниях Ученого совета КГТУ, ректорского совета, Совета института, заседаниях комиссий по качеству, при плановых встречах ректора и директора со студентами, научно-практических конференциях по итогам практики, учебно-методических конференциях, что обеспечивает участие соответствующих

заинтересованных сторон в определении структуры и содержания образовательных программ и ожидаемых Результатов обучения.

Механизм пересмотра и изменения структуры Образовательных программ сводится к обработке и систематизации информации, периодически поступающей от работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников ОП работающих в ближнем и дальнем зарубежье, студентов, обучающихся по ОП, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО, РУПы и рабочие программы (УМК). Руководители образовательных программ и ответственные лекторы на постоянной основе имеют личные контакты с реальным сектором экономики, т.е. со строительными компаниями и другими стейкхолдерами.

4.2.5. Университет подтверждает, что имеются доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.

В 2022 году в кампусе им. Исанова КГТУ прошел круглый стол на тему: «Кооперация ВУЗа с работодателями - как условие качественной подготовки выпускников для строительной отрасли КР». В целях обсуждения и обмена мнениями о состоянии и перспективах образовательного процесса по подготовке выпускников строительного направления были приглашены представители более 30 организаций, компаний и учреждений. Были обсуждены Цели образовательных программ, их ожидаемые результаты обучения, содержание ОП, учебные планы, ожидания работодателей от выпускников, их квалификация и профессиональные компетенции, качество образовательного процесса.

Запросы потенциальных потребителей, регламентированные рынком труда, государством и обществом обеспечиваются посредством выполнения требований ГОС ВПО по направлению «Строительство».

По итогам различных мероприятий по выявлению потребностей и запросов потребителей образовательных программ по направлению «Строительство», были сформированы основные их запросы. Систематизируя и анализируя выявленные запросы стейкхолдеров, принимая во внимание интересы ППС и других соответствующих заинтересованных сторон были сформированы цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения по направлению «Строительство», протоколы заседания круглых столов с представителями строительных организаций, выпускниками 6 и 7 циклов НРК, с представителями проектных организаций и обслуживающих кафедр имеются на соответствующих кафедрах.

[Механизмы актуализации и корректировок кластера образовательных программ «Строительство»](#) в соответствии с запросами всех групп стейкхолдеров регламентируются [нормативными документами в части обеспечения качества образовательного процесса и представлены по ссылке.](#)

4.2.6. КГТУ обеспечивает информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП.

Содержание образовательных программ, ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, формы обучения и оценивание публикуются на официальном сайте университета, который администрируется [ИТ-департаментом.](#)

Деятельность с общественностью осуществляется согласно [Положению департамента](#), регламентирующие общие требования и обязанности сотрудников.

Основная задача по информированию общественности - формирование у общественности объективного представления об университете с помощью интернета; повышение узнаваемости и информированности о деятельности университета у основных целевых групп: абитуриенты и их родители, образовательные и научные сообщества, работодатели, общественные организации.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» раскрыты 6 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.

5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

5.2. Критерии оценки:

5.2.1. Руководство обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

Согласно ГОС ВПО по направлению «Строительство» процесс обучения имеет вектор к принципам развития творческой инициативы, рационализации, изобретательства, самостоятельности и творческого мышления студентов.

Процесс обучения организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке бакалавров по направлению «Строительство», ООП составлены с учетом студентоцентрированного обучения, дополнительно включает создание контента по внеурочным занятиям по специальным дисциплинам профессионального цикла.

Работа супервайзоров в студенческих группах организована на основании разработанных кафедрами методических указаний для супервайзоров по психолого-педагогическому сопровождению академических групп.

Студенты-граждане других государств (РК, РТ, КНР) получают всестороннюю поддержку как со стороны университета через [Отдел зарубежных связей](#), так и на уровне кафедр, отвечающих как за учебный, так и за воспитательный процесс (см. протоколы собраний групп).

Студенты активно вовлечены в общественную жизнь ВУЗа, действует [Студенческий совет](#), развивается студенческое волонтерское движение, организуются профильные экскурсии для студентов. Воспитательной работой управляет [Департамент по воспитательной работе](#).

Мотивация на достижение студентами высоких результатов в обучении специальным дисциплинам подкреплена фандрайзинговой системой именных стипендий стейкхолдеров и льготными скидками на обучение по контракту для отличников.

На основные дисциплины приглашаются в качестве ППС ведущие специалисты, проектировщики, архитекторы, топ менеджмент строительных и архитектурных компаний, имеющие богатый производственный опыт.

Поддержка нуждающихся студентов и студентов с ограниченными возможностями осуществляется в виде материальной единовременной помощи через профком ВУЗа и предоставление льгот до 25% от стоимости контракта за обучение. Действует [Положение о социальной поддержке](#) студентов.

Процесс обучения полностью документирован ([Образовательный портал «AVN»](#) и его мобильное приложение), где вывешиваются учебные расписания, результаты модульных и рейтинговых контролей, вся нормативная документация по учебному процессу и информирование общественности.

В КГТУ действует политика «Уважение личности студента», каждый член ППС в своих взаимоотношениях со студентом придерживается критериев объективности, профессионализма, уважения к личности студента, толерантности и базовых норм профессиональной этики, также в университете действуют [Правила поведения и обязанности студента](#).

В университете работает гибкая политика поддержки различных групп студентов, которые попали в трудную жизненную ситуацию, имеют только одного родителя или являются полными сиротами, имеют ограничения по состоянию здоровья, являются иностранными гражданами и нерезидентами Кыргызской Республики, имеют ограниченную степень академической успеваемости. Каждая учебная группа имеет

закрепленного супервайзера и посредством обсуждения в группе и личных контактов, имеющиеся проблемы студентов поднимаются на различные уровни руководства и решаются всегда в пользу студентов. Каждый студент имеет прямой онлайн доступ к своему куратору посредством мессенджеров и групп в мессенджерах, заведующие кафедрами, директора и их заместители всегда открыты и доступны для студентов.

Для студентов не имеющих доступа к жилой недвижимости университет обеспечивает их жильем в университетском хостеле, где имеется вся необходимая инфраструктура для качества жизни. Медицинское обслуживание студентов производится в медицинском центре КГТУ амбулаторно, при необходимости в стационарном лечении студенты направляются в соответствующие госпитали. Для частичных сирот и для студентов имеющие трудное жизненное состояние, университет предоставляет скидки по оплате за обучение, тогда как для полных сирот льготы могут составить 100 % от суммы контракта. Для активных и высокоуспевающих студентов действуют различные стипендиальные программы, вплоть до представления к Президентской стипендии.

Студенты заочной формы обучения прикреплены и администрируются Центром дистанционного образования. [Центр дистанционного образования](#) ведет работу со студентами при помощи [дистанционных образовательных технологий через web-сайт](#) и [информационную систему AVN](#), где студенты могут выгрузить все необходимые учебно-методические комплексы дисциплин, фонды оценочных средств, необходимую нормативную документацию и информационные сообщения.

Рабочие программы дисциплин и базовые учебные планы образовательных программ кластера «Строительство» позволяют студентам выбирать из перечня элективных дисциплин (например: курсы по выбору). С сентября 2023 года планируется внедрение полностью индивидуальной траектории обучения студентов.

Университет не в полной мере может обеспечить потребности отдельных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих на строительных профилях. Обеспечение безбарьерной среды для ЛОВЗ ограничены, особенно в 9 и 10 корпусах.

5.2.2. Руководство обеспечивает преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений,

дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видео потоков и презентаций.

Согласно [Положению об организации учебного процесса по кредитной технологии](#) обучения в КГТУ по всем дисциплинам всех циклов разработаны учебно-методические комплексы, включающие требования ГОС ВПО КР и квалификационные требования, в которых отражены цели и результаты обучения (РО); рабочие программы дисциплин; материалы по теоретической части курса; учебные пособия; перечень практических занятий и лабораторных работ; методические указания; задания для самостоятельной работы; контрольных работ, курсовых проектов, перечень обязательной, дополнительной литературы и методических разработок; вопросы для экзаменов; тематика рефератов, курсовых проектов, экзаменационные билеты. Кроме вышеперечисленного, в некоторые комплексы дополнительно включены тесты, компьютерные программы, а также слайдовые презентации. Все учебно-методические материалы ежегодно обновляются и улучшаются с учетом мнений и рекомендаций заинтересованных сторон.

В университете ведется контроль достигнутых студентами результатов обучения, который обеспечивает независимость и объективность оценок. В университете имеется [академический календарь](#), по которым ведется образовательный процесс. Имеется расписание занятий, модулей, СРС, консультаций и экзаменов, которые доступны в [системе AVN](#) и в его приложении. На всех аудиториях, где проводятся экзамены по дисциплинам, ведется видео фиксация. Для обеспечения прозрачности и объективности проставления оценок при приеме экзаменов экзаменатор принимает с ассистентом преподавателем. Полученные оценки мгновенно отражаются на мобильных приложениях в общем доступе. Контроль достигнутых студентами результатов выполнения ВКР начинается с утверждения темы и руководителя, по графику проходят «процентки» готовности ВКР (25%, 50%, 75 %). Также на всех экзаменах могут присутствовать стейкхолдеры, т.е. все заинтересованные стороны. Весь процесс достигнутых студентами результатов обучения контролируется [Учебным управлением](#) и отделом [Департаментом качества образования](#)

Основой для оценивания успеваемости обучающихся являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы обучающихся. Количественные показатели фиксируются в баллах, а качественные в оценках: А, В, С, D, F, FX, что соответствует оценочным суждениям «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и т.п. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале,

соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале [[Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения ECTS](#)].

Учебные, производственная и преддипломная (ВКР) практики проходят согласно сквозной программе практик: [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)].

[Анализ успеваемости студентов](#) производится на заседаниях кафедр и на Ученом совете, что позволяет оценить их уровень подготовки, обнаруженные у них компетенции и степень достижения ими результатов обучения, по итогам которого производятся корректирующие действия как в части образовательного процесса, так в части содержания образовательной программы.

5.2.3. Руководство гарантирует наличие механизмов распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником.

В качестве методов и механизмов, которые университет использует для совместного со студентами проектирования и управления образовательным процессом, являются интерактивные онлайн и оффлайн методы обратной связи. Университет использует: опросы студентов, слепое анкетирование, личные контакты и беседы, обмен мнениями на страницах кафедр в социальных сетях facebook, instagramm, сообщения в группах в мессенджерах whatsapp, telegram, вывешиваются и работают телефоны доверия, особенно в целях предупреждения коррупции, групповые и общие собрания студентов, обсуждения в студенческом совете.

Анализ массивов этих данных позволяют производить выводы о качестве образовательных программ, их конкурентоспособности, о качестве ППС, о качестве лекционных, практических и лабораторных курсов, что в конечном счете дает университету данные о удовлетворенности студентов в образовательном процессе. Массив данных обратной связи со студентами хранится на кафедрах в соответствии с номенклатурой дел. По итогам анализа анкетных и опросных данных руководством принимаются меры и действия, которые направлены на удовлетворение потребностей самих студентов.

В целях распределения учебной нагрузки студентов между теорией и практикой Образовательные программы предусматривают обучение студентов принципам научного метода, в том числе аналитического и критического мышления. Одна из важнейших задач

образовательных программ это обучение студентов 7 цикла НРК научной деятельности и развития у них умений использовать принципы научного метода.

ППС формулирует студенту проблему, а он самостоятельно ищет ее решение используя научный метод. ППС обучает магистранта анализировать полученную информацию, сравнивать факты, группировать их. ППС разъясняет связь между предыдущими и новыми знаниями, полученными при исследовании выбранной темы. Действия ППС заключаются в разъяснении студенту целей работы над исследуемой темой, анализировать и критически рассматривать полученную информацию.

5.2.4. Образовательные программы имеют собственные исследования в области методики преподавания дисциплин ООП.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций в учебный процесс отслеживается приобретенными компетенциями и трудоустройством выпускников по специальности.

Удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями отслеживается в успешном сочетании как традиционных, зарекомендованных практическим опытом и временем методов обучения, так и новейшими технологиями обучения, в том числе с использованием современных информационных технологий. Руководство ОП кластера проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

Рейтинговая оценка деятельности преподавателя усиливает заинтересованность преподавателя в освоении передового педагогического опыта и инновационных методов обучения, в творческом подходе к преподаванию.

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, которые реализуются в КГТУ, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

5.2.5. КГТУ гарантирует соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ООП.

Дисциплины образовательных программ составлены таким образом, что они в конечном счете ведут к достижению целей и результатов обучения ОП. Взаимосвязи целей и результатов обучения с одной стороны, и, результатов обучения с дисциплинами выстроены с логической последовательностью и полностью ведут к достижению поставленных ОП целей и результатов обучения. Образовательные программы гарантируют достижение РО.

Учебные планы разрабатываются и принимаются на заседаниях кафедр и утверждаются Ученым советом университета поэтапно в зависимости от конкретизации базовых документов.

В учебном процессе применяются активные формы и методы обучения с применением слайдовой презентации, мультимедийной аппаратуры, привлечением ассистентов к участию в проведении лекции и практических занятий.

В университете в целом создана система контроля качества подготовки специалистов. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Для контроля знаний магистрантов при текущей и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана разработаны педагогические измерительные материалы (экзаменационные билеты, тесты, задания к контрольным и лабораторным работам), входящие в состав УМК дисциплин. Уровень требований при проведении промежуточного контроля регламентирован [Положением КГТУ о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов](#).

5.2.6. ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся.

Конечную оценку учебных достижений студентов ведут работодатели. Работодатели приглашаются членами и председателями государственных аттестационных комиссий, которые ведут оценку и конечную аттестацию студентов 7 цикла НРК и присваивают им квалификации. В отчетах ГАК работодатели фиксируют уровень знаний и умений выпускников, обнаруженные ими профессиональные компетенции и имеющийся уровень квалификации. Члены ГАК фиксируют достижения Результаты обучения каждым выпускником и каждой Образовательной программой. Только после объективной экспертизы по этим критериям члены ГАК присваивают выпускнику профессиональную квалификацию.

Также стейкхолдеры направляют свои отзывы в адрес университета и кафедры о степени достижения Результаты обучения ОП исходя из опыта работы каждого

выпускника. По этим отзывам и согласно их выводам кафедра принимает решения о пересмотре, корректировке и внесении изменений как в структуру Результатов обучения, так в структуру ОП, учебных планов, УМК каждой дисциплины и пр.

Сама процедура государственных экзаменов и защита магистерских диссертаций является открытым и публичным. Все заинтересованные стороны могут оставлять как письменные так и устные отзывы, рекомендации и мнения.

Каждый студент проходит промежуточную аттестацию и степень достижения Результатов обучения сессионно 2 раза в год. Промежуточная аттестация тоже проходит открыто и публично и фиксируется в системе [AVN](#). Доступ к итогам промежуточной аттестации имеют все заинтересованные стороны, т.к. они в открытом доступе.

Ключевым показателем достижения Результатов обучения Образовательных программ является степень трудоустроенности выпускников и отзывы работодателей о квалификации выпускников. Трудоустроенность выпускников Образовательных программ кластера «Строительство» составляет порядка 80 %, отзывы работодателей показывают, что результаты обучения Образовательных программ достигаются на достаточно высоком уровне.

14-19 ноября 2019 г. в гг. Ташкент, Самарканд и Бухара (Узбекистан) прошел [ежегодный IX Фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии](#). В отмеченном году участвовали представители более 80 стран Евразии, которые представили 552 проекта выпускных квалификационных работ. КГТУ (КГУСТА) на смотр-конкурс представил 35 конкурсных работ, из них: 23 выпускных квалификационных работ и 12 магистерских диссертаций, которые получили 2, 3 и прочие высокие места по результатам независимых испытаний и экспертизы.

Оценка результатов обучения и достижения целей Образовательных программ выпускниками за период с 2018 года и его непрерывный контроль производится кафедрами, реализующими ОП по результатам отзывов работодателей о качестве их профессиональной деятельности. Отзывы работодателей о профессиональной деятельности выпускников в виде достижения ими целей и Результатов обучения Образовательных программ заслушивается на заседаниях соответствующих кафедр, заседаниях Ученого совета КИСИ, ВШМ. Документация, подтверждающая периодическую оценку уровня достижения целей и РО образовательных программ отражена в протоколах заседания каждой выпускающей кафедры и заседаниях Ученых советов институтов.

5.2.7. Оценивающие лица владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области.

ППС на постоянной основе проходит различные профессиональные курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации проходят, как правило, в [Государственном агентстве по строительству и архитектуре при Правительстве КР](#). Соответствующие сертификаты имеют большинство ППС, реализующие ОП. Подобные курсы также проходят на базе родственных ВУЗов и в самом КГТУ через [Центр повышения квалификаций](#). Часть ППС имеют сертификаты эксперта по аккредитации образовательных программ и организаций, они прошли соответствующую подготовку в ведущих аккредитационных агентствах. Тематика курсов повышения квалификации необязательно относится к строительству и архитектуре, они также относятся к методам педагогической деятельности. [Государственное агентство по интеллектуальной собственности «Кыргызпатент»](#) на регулярной основе проводит различные курсы и тренинги по тематике интеллектуальной собственности, инновационных технологий и основ изобретательской деятельности. ППС принимает непосредственное участие в мероприятиях и проводит организационную работу по привлечению соискателей к подобным мероприятиям по всему университету.

На кафедрах ведется непрерывный мониторинг карьерного роста ППС и магистрантов с целью оказания содействия процессу адаптации в профессиональной деятельности в условиях рынка. Эти мероприятия проводятся для повышения качества и достижения магистрантами целей и Результатов обучения образовательной программы.

В университете также действует система оценки деятельности ППС. Основной системой оценки является процедура [мягкого рейтинга ППС](#), где оценивают каждого преподавателя студенты, преподаватели коллеги и руководство. Коллеги и студенты оценивают преподавателя анонимно в целях сохранения объективности и прозрачности. Руководство оценивает преподавателя согласно его профессиональным качествам и имеющейся компетентности.

Проводиться анкетирование среди магистрантов об компетентности ППС.

5.2.8. В КГТУ хорошо развита система обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

В КГТУ действуют процедуры анкетирования, опросы, сбор отзывов об образовательных программах, качестве преподаваемых дисциплин и прочих количественных и качественных параметрах.

Первичным звеном в отношениях университета со студентами является супервайзор учебных групп. Супервайзор собирает анкетные данные каждого студента, который включает: копию удостоверения личности, фотографию, номера телефонов, в том числе WhatsApp, аккаунты в социальных сетях Facebook/Instagram, контактные данные

родителей, адреса регистрации и реального проживания. Далее супервайзор аккумулирует и консолидирует опросные и анкетные данные, отзывы студентов о ППС, образовательной программе, качестве преподаваемых дисциплин, имеющиеся коррупционные риски и пр. Массив этих данных обсуждается сначала на заседаниях соответствующих кафедр, делаются выводы и выносятся рекомендации руководству. Каждый заведующий кафедрой, директор и его заместители всегда доступны и открыты для каждого студента. Любые споры решаются, по возможности, в пользу интересов студентов.

При неудовлетворенности студентом конкретной частной оценкой при сдаче итогового контроля, студент пишет заявление об апелляции своему директору. Далее создается комиссия из членов кафедры, заместителя директора по учебной работе и сотрудников [Учебного управления](#). Данная комиссия принимает повторно экзамен и выставляет оценку в систему [AVN](#).

Студент имеет право защиты своих интересов также в студенческом совете. Более того, членами ученых советов университета и каждого института избираются по одному студенту.

5.2.9. В КГТУ поддерживают автономию обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Академическая свобода выражается, в первую очередь, в праве преподавателей, ученых и студентов на свободу исследований: выборе тем, объекта, постановке задач и подборе методов исследования. Наличие академических свобод позволяет научному руководителю творчески подходить к организации учебного процесса, пробовать различные методы обучения, свободно обсуждать с магистрантом собственные идеи.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра. Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с комплексными и индивидуальными научными темами, разрабатываемыми кафедрой и отдельными преподавателями, а также в русле совершенствования учебно-образовательной деятельности вуза.

Кафедра участвует во внедрении в практику результатов своих исследований, а также популяризует достижения отечественной науки и техники. Проводит научные исследования путем координации планов научно-исследовательских работ, организации совместных научных исследований, совместного проведения научных конференций, совещаний и издания научных трудов по отдельным проблемам. Научно-исследовательская работа на кафедрах проводится профессорами, доцентами. К выполнению научно-исследовательских работ, а также работ по внедрению законченных научных исследований привлекаются профессорско-преподавательский и учебно-

вспомогательный персонал, студенты 6 и 7 уровней НРК. Кафедры издают научные труды, сборники докладов научных конференций, учебные и учебно-методические пособия.

Обязательным условием при выполнении НИР является экспериментальная часть, которая ведется под непосредственным руководством научного руководителя магистранта.

Экспериментальные исследования подтверждают теоретические понятия, законы, принципы на практике и являются базой для подтверждения достоверности полученных научных результатов сформулированных в гипотезе научных исследований по выбранной теме. Важным разделом методики экспериментальных исследований является обработка и анализ данных. Особое внимание в подборе методики эксперимента должно быть уделено математическим методам обработки и удобным формам записи результатов в виде таблиц, графиков, формул, диаграмм и т.п. Программы НИР каждой ОП кластера: [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)].

Таким образом, ППС и магистранты имеют академическую свободу в своих исследованиях и в выборе тем исследований. Магистрант может сам предложить тему для своей будущей исследовательской работы.

5.2.10. КГТУ подтверждает наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Одним из наиболее важных компонентов в обучении студентов является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор.

Педагогическое взаимодействие в системе "преподаватель - студент" представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Это взаимодействие между преподавателем и студентом влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как человек, истина, образование, профессия и другие.

В КГТУ действует политика «Уважение личности студента», каждый член ППС в своих взаимоотношениях со студентом придерживается критериев объективности, профессионализма, уважения к личности студента, толерантности и базовых норм профессиональной этики.

В целях организации обратной связи со студентами университет [проводит анкетирование и опросы студентов](#). Социологические исследования удовлетворенности

студентов проводятся методом слепого анкетирования с целью получения объективных данных. Опросы и анкетирования могут проводиться как в офлайн-режиме на бумажных носителях, так и в онлайн-режиме на страницах в социальных сетях соответствующих кафедр. При личных контактах, телефонных разговорах и обмена мнениями в мессенджерах, директора, их заместители, супервайзоры и заведующие кафедрами получают исчерпывающую информацию об образовательном процессе.

Анализ этих данных проводится на заседаниях кафедр и ученого совета каждого института с получением соответствующих выводов и вынесением рекомендаций и решений.

Студенты, выпускники, работодатели и ППС имеют возможность свободно выразить свое мнение и жалобы для улучшения учебного процесса. Для определения удовлетворенности студентов, их родителей, выпускников и работодателей, кафедры проводят анкетирования, встречи с группой, расширенные заседания кафедр, результаты которых протоколируются и при необходимости вносятся коррективы в процесс обучения. В университете и на кафедрах имеется «Ящик доверия» через которые студент может выразить свое мнение на счет образовательной деятельности кафедр и ППС, а также на официальном сайте университета работает сервис, где любой человек может задавать интересующие вопросы ректору университета, в том числе и обращаться с жалобами. Дополнительно работают группы в мессенджере whatsapp каждой группы и супервайзора. Заинтересованные стороны могут обмениваться информацией и через свои официальные страницы в социальных сетях facebook, instagram.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию и 3 – удовлетворительную.

6. Стандарт «Обучающиеся»

6.2. Критерии оценки:

6.2.1. Университет гарантирует реализацию политики формирования [контингента обучающихся](#) и обеспечивает прозрачность ее процедур.

Университет проводит единую политику по формированию контингента студентов в соответствии с [лицензией выданной Министерством образования и науки Кыргызской Республики](#) и утвержденным планом приема на основе государственных образовательных грантов, квот грантовых мест для целевого приема абитуриентов, а также на контрактной основе [[Приемная комиссия](#)].

Политика информирования общественности об университете, направлениях подготовки, профилях, а также пиар акции, связь со школами и предприятиями осуществляется в течение года через официальный [сайт](#) университета, и через социальные сети. В целях распространения информации в течение года университетом проводятся дни открытых дверей. ППС кафедр ежегодно обновляют информационные брошюры и буклеты и проводят профориентационные работы в школах и СПУЗах. Кафедры постоянно проводят профориентационную работу, имеют непосредственную связь с менеджментом ключевых строительных компаний, школами, а также выпускниками.

После поступления в университет студент проходит адаптационную программу. В графике учебного процесса отражается период адаптации студента. С 25 по 30 августа проводятся адаптационные дни для студентов 1 курса. Директором назначаются супервайзеры и эдвайзеры по группам для направлений кафедры. В свою очередь эдвайзеры проводят разъяснительные работы по учебному процессу. Супервайзер проводит экскурсию по корпусам, проводит собрание, в котором из числа активных студентов методом голосования назначает старосту и зам. старосты группы, также знакомит студентов уставом университета, планом работы с группой, с корпусами, расписанием и другими аспектами касающегося учебного процесса.

На 7 уровень (НРК) обучения (магистратура) по Образовательным программам кластера «Строительство» принимаются лица, окончившие 6 цикл обучения НРК по направлению «Строительство» с квалификацией «бакалавр» или «специалист». Наличие диплома о высшем профессиональном образовании с квалификацией бакалавра является основанием для приема магистратуру, т.к. такие лица сдали междисциплинарный комплексный экзамен по профилю и выполнили Выпускную квалификационную работу. Дополнительным требованием для приема в магистратуру являются вступительные испытания для соискателей. Перечень вопросов для вступительных испытаний, которые отражают набор профессиональных компетенций, умений и знаний и, уровень предшествующей квалификации, составляется кафедрой с учетом требований реального сектора экономики, бизнеса и всех остальных стейкхолдеров.

Если абитуриент имеет квалификацию бакалавра или специалиста по другим, неродственным профилям и направлениям, то в КГТУ действуют [«выравнивающие курсы»](#). Согласно ГОС ВПО сроки освоения и объемы кредитов могут быть увеличены за счет освоения [выравнивающих курсов](#).

6.2.2. Руководство ООП гарантирует проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности. На уровне «бакалавр» в университете действует

двухнедельный адаптационный курс, где студентов знакомят с основами учебного процесса по Болонской системе, студенты учатся выбирать дисциплины и регистрироваться на них, знакомятся с АИС AVN, а также с инфраструктурой КГТУ. На уровне «магистратура» в подобных мероприятиях необходимости нет, т.к. до 70 % абитуриентов магистратуры являются выпускники КГТУ с квалификацией «бакалавр». Иностранцы студенты и студенты по академической мобильности, как правило администрируются [Отделом международных связей](#) и [Институтом совместных образовательных программ](#). Сопровождение академической деятельности студентов ведут выпускающие кафедры и офисы директоров. Со стороны кафедры с мониторингом успеваемости и сопровождением занимается, а также первичной адаптацией, непосредственно супервизор, эдвайзер и заведующий выпускающей кафедры. В офисе директора – офис регистратуры и заместители директора.

Научно-исследовательская деятельность КГТУ играет решающую роль в формировании и повышении качества образовательных услуг и развитии науки. Она направлена на реализацию фундаментальных и прикладных исследований, инженерно-технической разработки, а также на укрепление дополнительного финансирования и репутации университета. Это достигается, помимо прочего, важным инструментом научной работы – научно-исследовательской работой студентов, что выражается в участии студентов в R&D (исследования и разработки) ведущих научных работников университета.

Основными действующими лицами выступают кафедры, научно-исследовательские лаборатории, инновационные центры и творческие коллективы ученых и специалистов. Важным направлением этой деятельности является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Научные школы стали основой подготовки компетентных выпускников на базе бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Во многих кафедрах появились научные школы.

6.2.3. Кыргызстан ратифицировал Лиссабонскую конвенцию о признании 9.03.2004 г. и данная конвенция вступила в силу с 1 мая 2004 года. Международную академическую мобильность в рамках университета ведет [Институт совместных образовательных программ и Отдел зарубежных связей](#), международное [сотрудничество тут](#).

В 1998 г. подписано [Соглашение](#) между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, что по определению говорит о признании дипломов КГТУ в отмеченных в

соглашении странах. При изъявлении желания со стороны студентов о получении дипломов европейского образца (приложение к диплому) в случае заинтересованности студентов в трудоустройстве за пределами Евразийского экономического союза, КГТУ выдает студентам приложение к диплому европейского образца на платной основе согласно прайсу типографии, т.к. КГТУ подписал Великую Хартию Европейских ВУЗов и является членом Болонского процесса.

6.2.4. КГТУ является членом международной [Ассоциации строительных ВУЗов СНГ](#), членом [Евразийско-Тихоокеанской сети университетов UNINET](#), был принят в [Великую Хартию Европейских университетов](#). Существуют связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: [IREX](#), [ACCELS](#), [Германская служба академических обменов](#), SOROS, USAID, ЮНЕСКО. КГТУ является исполнителем ряда проектов TEMPUS, ERASMUS+, Erasmus Mundus и TACIS Европейской Комиссии; проектов программы [DAAD](#). Университет является национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС.

6.2.5. КГТУ обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывает содействие в получении внешних грантов для обучения, выше приведены действующие в КГТУ программы академической мобильности, университеты и организации, где студенты проходят различные программы [академической мобильности](#).

Программы по академической мобильности приведены [здесь](#), действующие международные программы [тут](#).

Университет, в рамках кластера Строительство имеет договор об академической мобильности студентов с Московским государственным строительным университетом по программам подготовки бакалавров и магистров «2+2», «4+2», «0+2», «1+1» по строительным и архитектурным направлениям: [[зарубежные партнеры МГСУ](#)], [[международные проекты МГСУ](#)]. [Пример защиты выпускных квалификационных работ студентов обучающихся по программе академической мобильности и двудипломного образования приведен \[здесь\]\(#\).](#)

В Венгрии прошел первый Форум ректоров кыргызских и венгерских вузов, который состоялся 13-14 февраля в г. Будапешт, Венгрия. [Форум проходил в дни официального визита в Венгрию Президента Кыргызской Республики Жапарова С.Н.](#)

* Студент ОП «Теплогоснабжение населенных мест и предприятий» Султаналиева К. прошла обучение Томском государственном архитектурно-строительном университете по программе академической мобильности «1+1» в 2022 году. Студент ОП «Промышленное и гражданское строительство» Нурлан уулу А. прошел обучение в 1 семестр в Казахской головной архитектурно-строительной академии по программе «Системы автоматизированного проектирования строительных конструкций» в 2020 году. Студент ОП «Промышленное и гражданское строительство» Тойчу кызы Ж. Томского государственного архитектурно-строительного университета завершила обучение по программе «1+1» в КГУСТА (КГТУ) в 2021 году. Khubaid Leghari, студент Пакистанского технического университета закончил обучение в 2021 году по ОП «Проектирование, строительство и эксплуатация

*автомобильных дорог». Алькассар Таха Жамал, студент Сирийского технического университета закончил обучение в 2020 году по ОП «Промышленное и гражданское строительство». -*Правки, внесенные после рецензирования и экспертизы со стороны НААР.*

6.2.6. Университет стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы. Образовательные программы предусматривают самостоятельное обучение студентов вне основной программы. Саморазвитие и самообразование основано на принципах научного метода, в том числе аналитического и критического мышления. Одна из важнейших задач образовательной программы это обучение студентов 7 цикла НРК научной деятельности и развития у них умений использовать принципы научного метода. ППС формулирует магистранту проблему, а он самостоятельно ищет ее решение используя научный метод. ППС обучает магистранта анализировать полученную информацию, сравнивать факты, группировать их. ППС разъясняет связь между предыдущими и новыми знаниями, полученными при исследовании выбранной темы. Действия ППС заключаются в разъяснении студенту 7 цикла целей работы над исследуемой темой, анализировать и критически рассматривать полученную информацию. Студент самостоятельно может ставить эксперименты, получать результаты своих исследований и делать соответствующие выводы.

6.2.7. Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. Научно-исследовательская работа является обязательным компонентом образовательной программы по выявлению и поддержке особо одаренных студентов. Научно-исследовательская работа осуществляется в соответствии с комплексными и индивидуальными научными темами, разрабатываемыми кафедрой и отдельными одаренными студентами в русле совершенствования учебно-образовательной деятельности всего вуза. Кафедра участвует во внедрении в практику результатов исследований одаренных студентов, которые имеют квалификацию и компетенции, превышающие таковые среднестатистических студентов. А также популяризирует достижения одаренных студентов через научные исследования путем координации планов научно-исследовательских работ, организации совместных научных исследований, совместного проведения научных конференций, совещаний и издания научных трудов по отдельным проблемам. Научно-исследовательская работа на кафедре проводится профессорами, доцентами. К выполнению научно-исследовательских работ, а также работ по внедрению законченных научных исследований привлекаются профессорско-преподавательский и одаренные студенты. Кафедра издает научные труды, сборники докладов научных конференций, учебные и учебно-методические пособия, выполненные особо одаренными студентами.

6.2.8. Университет обеспечивает обучающихся местами практики и процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

Практика является основным компонентом процесса обучения и имеет целью закрепить полученные теоретические знания, сформировать практические навыки, необходимые специалисту. Прохождение студентами практик является важным элементом процесса подготовки высококвалифицированного специалиста.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки [750500 – «Строительство»](#) и Основными образовательными программами профилей кластера «Строительство» студенты за время обучения проходят следующие практики: научно-производственная, педагогическая и научно-исследовательская. Базами для прохождения студентами практик могут служить: строительные, дорожно-строительные, ремонтно-строительные организации и предприятия, в т.ч. специализированные управления и частные компании; научно-исследовательские, проектно-конструкторские, проектно-изыскательские организации и фирмы строительного или дорожно-строительного профиля; управления, комитеты, органы архитектуры и градостроительства, службы и отделы при администрации города, района, области и тд; муниципальные учреждения и предприятия, в т.ч. в сфере жилищно-коммунального хозяйства; выпускающая кафедра.

Место прохождения практики определяется выпускающей кафедрой и закрепляется за студентами договором с базовыми организациями и предприятиями либо предлагается студентом-практикантом на основании письма-запроса организации (предприятия) и согласовывается с заведующим кафедрой.

Каждый студент-практикант получает направление, которое по прибытии на базу практики предъявляется в HR-службу или руководителю предприятия. Данное направление служит основанием для издания приказа о зачислении практиканта в штат предприятия для прохождения практики и назначении руководителя практики от предприятия. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедр. Практика регулируется «Сквозной программой практик» [[ЛГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНП](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)]. На 30 марта 2023 г. (на момент структурирования данного отчета) планируется очередной [«день карьеры и практики» в КГТУ](#), куда приглашены ведущие стейкхолдеры образовательных программ кластера «Строительство».

6.2.9. Руководство ООП гарантирует, что выпускники программ обладают навыками, востребованными на рынке труда.

Навыки, умения и компетенции выпускников формируются исключительно на основании запросов потенциальных потребителей, регламентированные рынком труда. Запросы государства и общества обеспечиваются посредством выполнения требований ГОС ВПО по направлению [«Строительство»](#). В целях выявления потребностей потенциальных потребителей образовательных программ по направлениям кластера

«Строительство» на регулярной основе организовываются [расширенные заседания и круглые столы](#) с периодичностью один раз в год, по итогам защиты Выпускной квалификационной работы.

По итогам различных мероприятий по выявлению потребностей и запросов потребителей образовательных программ по направлению «Строительство», были сформированы основные их запросы. Систематизируя и анализируя выявленные запросы стейкхолдеров, принимая во внимание интересы ППС и других соответствующих заинтересованных сторон были сформированы цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения по направлению «Строительство», а также их содержательное наполнение, [протоколы заседания круглых столов с представителями строительных организаций](#), выпускниками 6 и 7 циклов направления «Строительство», [с представителями проектных организаций](#) и обслуживающих кафедр имеются на соответствующих кафедрах.

[Механизмы актуализации и корректировок кластера образовательных программ «Строительство»](#) в соответствии с запросами всех групп стейкхолдеров регламентируются [нормативными документами в части обеспечения качества образовательного процесса и представлены по ссылке](#).

Профессиональное сообщество иностранных государств имеют профессиональные стандарты, где компетенции, навыки и умения выпускников детализированы на достаточно высоком уровне. В этой связи профессиональное сообщество в Кыргызской Республике также должно разработать соответствующие профессиональные стандарты. На текущий период в Кыргызской Республике отсутствуют действующие профессиональные стандарты. Однако, Правительством Кыргызской Республики принято [постановление «Об утверждении Концепции национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике»](#). [Концепция национальной системы квалификации в Кыргызской Республике доступна здесь](#).

Проекты профессиональных стандартов КР и необходимые изменения в соответствующих законах и нормативных правовых актах на текущий момент прошли экспертизу и процедуры утверждения в [Парламенте \(Жогорку Кенеш\) Кыргызской Республики](#). Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики одобрена Правительством КР [[Постановление Правительства КР от 18 сентября 2020 года № 491](#)].

Востребованность образовательных программ выражается дефицитом специалистов в сфере строительства и архитектуры. Подтверждением этого являются результаты опросов предприятий и организаций, запросы на целевую контрактную подготовку, высокий конкурс соискателей, при поступлении на данные Образовательные программы,

информация о востребованности выпускников, подтвержденная письмами с предприятий и организаций. Данные о ежегодном отборе соискателей на первый курс с конкурсом свыше 10 человек на одно грантовое место, свидетельствует о широкой востребованности отмеченных образовательных программ на рынке труда.

Анализ динамики обучающихся за последние годы показывает, что численность студентов по очной и заочной формам обучения растет, что объясняется повышением интереса к инженерным и архитектурным профилям. В частности, с развитием строительной индустрии и спросом на выпускников строительных направлений. Заключены договоры с ведущими строительными организациями страны.

Оценка достижения целей и результатов обучения Образовательных программ выпускниками за период с 2018 года и его непрерывный мониторинг производится по результатам отзывов работодателей о качестве их профессиональной деятельности, а также, имеющихся у них навыков, умений и компетенций. Отзывы работодателей о профессиональной деятельности выпускников в виде достижения ими целей и Результатов обучения Образовательных программ заслушивается на заседаниях соответствующих кафедр, заседаниях Ученого совета КИСИ. Документация, подтверждающая периодическую оценку уровня достижения целей и РО образовательных программ отражена в протоколах заседания каждой кафедры и заседаниях Ученого совета.

6.2.10. Руководство ООП имеет механизмы мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

В КГТУ функционирует [Центр карьеры и практики](#), где имеются [базы практик](#), проводится [мониторинг трудоустройства выпускников](#) и предлагаются актуальные вакансии.

Трудоустройство выпускников является одним из важнейших критериев оценки эффективности деятельности университета на рынке образовательных услуг. В условиях, когда имеются диспропорции спроса и предложения на рынке труда, КГТУ заинтересован в улучшении понимания и мониторинга трудоустройства своих выпускников. В качестве ключевого и связывающего звена между вузом и рынком труда (работодателями) является Центр карьеры и практики КГТУ.

Для содействия в нахождении мест практики и трудоустройства Центр карьеры и практики постоянно ведет работу по расширению сети стратегических партнеров: к настоящему времени [в базе Университета](#) их свыше 260 [предприятий и организаций](#).

В КГТУ на регулярной основе проводятся [дни карьеры и практики](#). На 30 марта 2023 г. (на момент структурирования данного отчета) планируется очередной [«день](#)

[карьеры и практики» в КГТУ](#), куда приглашены ведущие стейкхолдеры образовательных программ кластера «Строительство».

6.2.11. Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников. В КГТУ действует [Ассоциация выпускников](#). Деятельность Ассоциации способствует сохранению и укреплению корпоративного духа для достойного продолжения традиций вуза. Ассоциация оказывает помощь выпускникам, создавая возможности для взаимовыгодного сотрудничества между выпускниками и университетом, а также содействует укреплению позиций вуза на рынке образовательных услуг. Ассоциация выпускников принимает участие в совместном проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 11 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию и 5 – удовлетворительную.

7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

7.2. Критерии оценки:

7.2.1. КГТУ гарантирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП.

Штатные ППС назначаются на соответствующие должности преподавателя, старшего преподавателя, доцента и профессора Ректором университета по представлению заведующего кафедрой, который является руководителем образовательной программы. Далее соискатели избираются по конкурсу на Ученом совете КГТУ тайным голосованием сроком на 5 лет. Магистры имеют право занимать должности преподавателя и старшего преподавателя с дальнейшим избранием по конкурсу, но без права чтения лекций. Кандидаты наук (PhD) имеют право занимать должность доцента, а доктора наук имеют право занимать должность профессора с последующим избранием по конкурсу. Внешние и внутренние совместители принимаются на соответствующие должности Ректором университета по представлению заведующего кафедрой согласно срочному трудовому контракту сроком на 1 год.

ППС администрируется [Управлением человеческими ресурсами \(HR-служба\)](#) на основании следующих нормативных правовых актов КР и локальных нормативных правовых актов КГТУ:

- [Трудовой кодекс КР](#);

- [Закон об образовании КР](#);
- [Положение о порядке замещения должностей ППС ВУЗов КР](#);
- [Положение о порядке организации и проведении конкурса на замещение должностей ППС](#);
- [Положение об организации учебного процесса в КГТУ им.И.Раззакова на основе кредитной системы об. ECTS 2022](#);
- [Положение о правилах привлечения приглашенного специалиста в научно-образовательный процесс КГТУ им.И.Раззакова](#);
- [Положение о комиссии по трудовой дисциплине и этике КГТУ им.И.Раззакова](#);
- [Положение об отделе охраны труда техники безопасности и гражданской защиты КГТУ](#);
- Индивидуальный план преподавателя;
- Годовой отчет преподавателя;
- Ежегодный контракт на трудоустройство.

В индивидуальных планах преподавателей отражаются планирование и выполнение учебной, научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной работы. По итогам анализа годовых отчетов ППС заведующие кафедрами выносят рекомендации по повышению и/или ротации человеческих ресурсов.

При приеме на работу как штатных ППС, так и совместителей, заведующие кафедрами руководствуются прежде всего способностью соискателей достичь ожидаемых результатов обучения каждой образовательной программы. Для более эффективного достижения результатов обучения соискатели должны иметь ученые степени кандидата (PhD) или доктора (DSc, DНab) наук, либо иметь квалификацию магистра по соответствующему направлению, также они должны обладать высокой квалификацией, профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, которые в конечном счете обеспечат достижение результатов обучения. При невозможности или недостаточности достижения результатов обучения каждым ППС последующая ротация кадров прекращается.

7.2.2. Руководство ООП обеспечивает реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата.

Согласно штатному расписанию КГТУ на 2022-2023 учебный год на кластер образовательных программ «Строительство» уровня «магистратура» запланировано штатных единиц – 23,3, что составляет 19832 академических часов или 1222 ECTS кредитов из расчета, что 45 % кредитов имеют аудиторный характер. Качественный

состав ППС кластера «Строительство», реализующих образовательные программы, составляет в среднем по кластеру **90 %**, имеющих ученые степени доктора, кандидата наук (PhD) [[Профессорско-преподавательский состав](#)]. При приеме на работу как штатных ППС, так и совместителей, руководители образовательных программ руководствуются прежде всего способностью соискателей достичь ожидаемых результатов обучения каждой образовательной программы. Для более эффективного достижения результатов обучения соискатели должны иметь ученые степени кандидата или доктора наук, либо иметь квалификацию магистра по соответствующему направлению, также они должны обладать высокой квалификацией, профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, которые в конечном счете обеспечат достижение результатов обучения.

В целях достижения результатов обучения каждый член ППС до вступления в должность в начале учебного года должен подготовить Учебно-методические комплексы по каждой читаемой дисциплине, что включает: рабочую программу; силлабус; тестовые задания и перечень вопросов к аттестации, тезисы лекций, методические указания к выполнению практических/лабораторных работ/СРС/курсовых проектов. Все составляющие УМК должны быть направлены на достижение результатов обучения по каждой образовательной программе. При невозможности или недостаточности достижения результатов обучения каждым ППС последующая ротация кадров прекращается.

Важным условием качественной подготовки студентов является наличие высококвалифицированных кадров преподавателей, которые ведут занятия и имеют опыт практической работы. Учебный процесс по направлениям подготовки «Строительство» обеспечивают ППС выпускающих кафедр, а также преподаватели из смежных и/или обслуживающих кафедр.

Анализируя контингент ППС можно сделать вывод о том, что ППС представлен в достаточном количестве специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой для студентов по профилям кластера образовательных программ «Строительство». Квалификационные требования к ППС привлекаемых к реализации образовательных программ основаны на [Законе об образовании](#), [Уставе КГТУ](#), трудовых контрактах и индивидуальных планах каждого преподавателя.

Все члены ППС кафедр привлекаемых для реализации образовательных программ 7 уровня НРК кластера ОП «Строительство» соответствуют, в той или иной степени, критериям по замещению должностей ППС. Каждый преподаватель реализует

поручаемые дисциплины в соответствии со своей предметной областью, что в конечном итоге ведет к достижению Результатов обучения.

7.2.3. КГТУ гарантирует соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП.

Согласно [Стратегии развития КГТУ](#) и задачам, которые поставлены со стороны Учредителя в связи с приданием КГТУ «особого статуса», университет должен войти в QS азиатских ВУЗов. Для этого ППС, в подавляющем своем большинстве, должен иметь публикации, которые индексируются агрегаторами научной информации SCOPUS, Web of Science, ORCID, google scholar и пр., а также индекс Хирша. КГТУ должен привлекать профессоров, которые имеют высокую профессиональную и академическую репутацию, не только внутри Кыргызстана, но и из-за пределов КР. В университете должны действовать как входные, так и выходные программы академической мобильности профессоров и студентов.

Качество ППС пока не в полной мере удовлетворяют этим критериям, количество индексируемых публикаций все еще ограничено. Однако, стоит отметить, что КГТУ в 2022 году оформил подписку к отмеченным выше агрегаторам и идут переговоры с Elsevier (SCOPUS) и Clarivate (WoSc) о включении журналов «Известия КГТУ» и «Вестник КГУСТА (КГТУ) в базу главных агрегаторов. Индексирование позволит нарастить критериальные индикаторы ППС, что в конечном счете приведет к полному соответствию ППС целям институциональной стратегии.

Квалификационным требованиям ГОС ВПО критериальные индикаторы ППС полностью удовлетворяют. В части целей ООП, таковые имеют полное соответствие с институциональной стратегией КГТУ.

7.2.4. КГТУ обеспечивает адекватное финансирование в развитие ППС.

В университете работает система бонусов за наличие ученой степени, так, соответствующие должности доцента или профессора могут занимать лица с ученой степенью кандидата (PhD) или доктора (DSc, DHab) наук, а должностные оклады по указанным категориям имеют более высокую университетскую надбавку. После защиты диссертаций университет премирует соискателей единовременной выплатой финансовых средств. Более того, Правительством КР установлены дополнительные [надбавки за ученые степени кандидата и доктора наук](#).

Также в КГТУ действует система [рейтинговой оценки](#) профессиональной деятельности ППС по итогам научной и академической работы в номинациях: «лучший профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель», «лучший директор, зав. кафедрой, начальник, сотрудник», «лучший зав. лабораторией, инженер, методист»,

«лучший аспирант, магистрант, студент». Лауреатов премий «лучший...» по итогам объективного рейтинга премируют единовременной выплатой финансовых бонусов и дополнительными надбавками к заработной плате. КГТУ является постоянным участником [рейтинга НААР ППС](#), включенные в рейтинг НААР ППС имеют дополнительные финансовые бонусы.

В целом ППС обеспечивается со стороны университета адекватным для рынка труда и емкости экономики Кыргызстана финансированием, заработные платы в КГТУ коррелируют со средними значениями доходов в КР. Однако, сравнительно с соседними странами, объемы финансирования образования и науки значительно ниже. И все же, ППС имеет ясное представление о качестве финансово-экономических индикаторов Кыргызстана. Часть ППС, реализующие ОП кластера, работает с международными грантами, часть работает в реальном секторе экономики. Все эти факторы вызывают проблему удержания молодых специалистов в реализации образовательных программ.

7.2.5. Университет имеет представление об ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития.

Для развития ППС, особенно молодых специалистов, в КГТУ организуются бесплатные курсы иностранных языков, в частности английского языка. Есть примеры, когда потребители бесплатных курсов КГТУ уже достигли уровней C_1 и C_2 . Также КГТУ на постоянной основе организует повышение квалификации. ППС проходит различные курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации проходят, например, в государственном агентстве по строительству и архитектуре при Правительстве КР. Подобные курсы также проходят на базе родственных ВУЗов и в самом КГТУ. Государственное агентство по интеллектуальной собственности «Кыргызпатент» на регулярной основе проводит различные курсы и тренинги по тематике интеллектуальной собственности, инновационных технологий и основ изобретательской деятельности.

Международная ассоциация экспертов по сейсмостойкому строительству регулярно проводит курсы повышения квалификации для ППС кластера ОП «Строительство», например, на тему: «Проектирование строительных конструкций с применением программного комплекса ЛираСАПР и развитие концепции BIM» в 2019 г.

Система повышения квалификации реализуется по направлениям: научно-практические семинары, краткосрочные курсы, стажировки, выездные занятия и семинары на ведущих предприятиях республики, в научно-исследовательских институтах,

где совершенствуют умения и навыки в принятии решений, участвуя в ситуационных и деловых играх, тренингах и др.

Профессиональное развитие и карьерный рост ППС имеют прямую корреляцию с научной деятельностью. Результаты НИР ППС публикуются в рецензируемых журналах КГТУ, которые индексируются российской системой научного цитирования (РИНЦ), имеют высокие в Кыргызской Республике импакт-фактор и DOI-индекс: DOI: 10.35803. Идут переговоры с агрегаторами научной информации Elsevier и Clarivate о включении научных изданий КГТУ в их базу данных.

В настоящее время в КГТУ действуют диссертационные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций. Университет включен в состав 6 пилотных вузов КР для создания и развития докторских программ (PhD) в вузах КР. В рамках реализации проекта «Создание третьего цикла обучения – программы докторантуры PhD» по «Возобновляемой энергии и экологическим технологиям» (каф. ТВ совместно с Королевским техническим университетом Швеции) разработан экспериментальный учебный план, утвержденный в МОиН КР и с 2013 года, осуществляется набор докторантов PhD.

В университете активно издаются научные монографии по разным направлениям наук, бесплатные экземпляры которых сдаются в Национальную библиотеку КР, Книжную палату и научно-техническую библиотеку. Научные монографии и учебники активно используются студентами в учебном процессе и в разработке НИРС.

ППС кластера образовательных программ «Строительство» принимает активное участие в R&D (исследования и разработки – научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы). Результаты научных исследований находят отражение в темах научных публикаций преподавателей кафедр, которые принимают активное участие в традиционных научно-практических конференциях.

R&D-проекты преподавателей кластера администрируются НИИ Сейсмостойкого строительства и финансируются, как правило, через:

- гранты частных компаний;
- государственные гранты МОиН КР через хоздоговорные темы и проекты;
- инициативные проекты самих ППС.

Ведущие профессора университета, привлекаемые для реализации ОП «Строительство» являются членами диссертационных советов, экспертных советов [НАК КР](#), работают в [Национальной академии наук КР](#), являются членами редакционных коллегий научных изданий, как внутри КР, так и за ее пределами.

7.2.6. В КГТУ имеет место широкое применение ППС информационно-

коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе.

Университет на территории учебных корпусов бесплатно раздает Wi-Fi, все компьютеры соединены с сервером университета по оптической сети, студенты и ППС активно пользуются информацией из открытых источников google и Wikipedia.

Университет имеет договор с американской компанией [Autodesk](#) и пользуется бесплатными студенческими версиями продуктов компании на долгосрочной основе: [AutoCAD](#), [AutoCAD LT](#), [Autodesk Revit](#), [Autodesk Robot Structural Analysis](#), [AutoCAD Civil 3D](#), [Autodesk BIM 360](#). Отмеченные выше продукты используются для проектирования, визуализации, расчета и структурного анализа зданий, сооружений и объектов инфраструктуры на основе концепции [BIM-technology](#). Для кластера ОП «Строительство» организована BIM-лаборатория в ауд. 10/214, рабочие станции в котором позволяют моделирование и анализ строительных конструкций, зданий и сооружений на основе концепции BIM.

Университет имеет договор с украинской компанией [Lira Land](#) ([Лира САПР](#)) о поставках лицензионного программного обеспечения для расчета строительных конструкций. Согласно договору, в университете создана лаборатория ЛираСАПР в аудитории 10/205.

Лекционные залы оборудованы необходимым оборудованием для визуализации лекционных и практических материалов. Лекции и практические занятия ведутся с активным использованием различных технических средств и программных продуктов. В период COVID-19 КГТУ закупил достаточное количество технических средств для обеспечения онлайн образования.

7.2.7. Университет гарантирует направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Для студентов кластера ОП «Строительство» привлекаются преподаватели из:

- [Международного университета инновационных технологий](#);
- [Национальной академии наук КР](#);
- [Сианьский транспортный университет, ZJTU](#), КНР;
- [Западно-Саксонский университетом прикладных наук](#), Германия;
- [Московский государственный строительный университет](#);
- [Кыргызский национальный аграрный университет](#);
- [Ошский технологический университет](#);
- открытые лекции специалистов частных строительных компаний и государственных институтов и агентств по строительству и архитектуре.

Финансирование входящей академической мобильности ППС из зарубежных стран, как правило, производится на грантовой основе или за счет внешних университетов. Университет пока не обладает широкими финансовыми возможностями для привлечения внешних профессоров из зарубежных стран на постоянной основе по линии академической мобильности.

Привлечение преподавателей из смежных университетов внутри Кыргызстана основан на механизме совместительства ППС, который имеет постоянный и устоявшийся характер.

Перечень партнеров для привлечения зарубежных профессоров опубликован [здесь](#).

7.2.8. Университет привлекает к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП.

Образовательные программы кластера «Строительство» активно привлекают к преподавательской деятельности специалистов и экспертов из реального сектора экономики. Специалисты строительных компаний, эксплуатационных организаций, государственных организаций, агенств и ведомств по строительству и архитектуре привлекаются на основе работы по совместительству как для чтения лекций, так и для руководства выпускными квалификационными работами.

Наличие ученой степени в этом случае необязательно, практический опыт специалиста в данном случае является более привлекательным для образовательной программы.

7.2.9. Университет демонстрирует вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны.

Образовательные программы гарантируют современную систему высшего образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров и генерацию инновационных знаний и технологий, направленных на расширение потенциала Кыргызской Республики в области строительной науки. Помимо выпуска студентов с должным уровнем и набором профессиональных компетенций, знаний и умений, образовательные программы генерируют интеллектуальную собственность – инновационные знания и технологии имеющие отличительные признаки от ранее существующих.

[Основные направления научной деятельности ОП кластера «Строительство».](#)

7.2.10. Руководство демонстрирует вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в университете, в достижение целей ООП.

[Политика и цели в области качества](#) структурированы по уровням и соответствуют стратегии развития современной образовательной организации высшего образования. В университете имеется сформированная система внутренних гарантий качества разработки и реализации образовательных программ. В КГТУ отработан механизм оценки степени достижения академической честности. Обеспеченность образовательного процесса внутренней нормативно-правовой документацией и информационная открытость образовательных программ позволяют иметь обратную связь со всеми заинтересованными сторонами.

Расширение международных связей с вузами и научными центрами позволит провести дальнейшее совершенствование образовательной деятельности с учетом международных (европейских) стандартов, отвечающих требованиям инновационного развития. Глобализация, внедрение цифровых технологий и последние тенденции в развитии образования требуют оперативного внедрения инноваций в стратегию развития и во все виды деятельности вуза.

Руководство каждой ОП и университета в целом, вовлекают ППС, как штатного, так и приглашенного, к повышению уровня культуры качества и академической честности.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.

8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

8.2. Критерии оценки:

8.2.1. КГТУ гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП.

В образовательном процессе для кластера образовательных программ «Строительство» используются достаточное количество аудиторий, оборудованные современными информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой, а также лабораторным оборудованием [[Материально-техническое обеспечение](#)].

Финансовая отчетность университета и грантовая поддержка ключевых стейкхолдеров позволяют производство долгосрочного планирования в области оптимизации финансовых условий и материально-технической базы университета.

В КГТУ хорошо развита инфраструктура, в которую включены кафетерии, медпункт, библиотеки, учебные и проектные аудитории, музеи и т.д. При планировании

инфраструктуры кафедры анализирует ее качество, посредством отзывов студентов и ППС, далее делается заявка [проректору по административно-хозяйственной работе](#), после объявляется тендер и идет выполнение заявки.

Цели ООП согласно ГОС ВПО: «подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области строительства, обладающих профессиональными и универсальными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и функциональной устойчивости на рынке труда», достигаются в полной мере на основании имеющейся материально-технической базы.

Однако, здесь стоит отметить, что материально-техническая база Проблемной научно-исследовательской лаборатории сейсмостойкого строительства, которая является межкафедральной и обслуживает весь кластер «Строительство», имеет лабораторное оборудование, которое морально и технически устарела. В этой связи и на основании слияния КГТУ и придания ему особого статуса, объявлены тендеры на замену старого оборудования на сумму порядка 100 тыс USD. Учредитель поставил перед КГТУ задачу к 1 сентября 2023 года полностью обновить отмеченную лабораторию. На следующем этапе, уже в 2024 году планируется замена лаборатории «Механика грунтов». После прелшествующей процедуры аккредитации в 2018 году, кафедра «Теплогазоснабжение и вентиляция» полностью обновила лаборатории «Вентиляция и кондиционирование», «Теплоснабжение» и «Газоснабжение». Кафедра «Строительные конструкции, здания и сооружения (ПГС)» создала две лаборатории по численному информационному моделированию и анализу строительных конструкций: BIM-лаборатория и лаборатория ЛираСАПР.

8.2.2. Университет гарантирует соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:

технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с основной образовательной программой (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)

Кластер образовательных программ «Строительство» физически локализован в кампусе им. Исанова, где имеет место широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе.

Университет имеет договор с американской компанией [Autodesk](#) и пользуется бесплатными студенческими версиями продуктов компании на долгосрочной основе: [AutoCAD](#), [AutoCAD LT](#), [Autodesk Revit](#), [Autodesk Robot Structural Analysis](#), [AutoCAD Civil 3D](#), [Autodesk BIM 360](#). Отмеченные выше продукты используются для проектирования, визуализации, расчета и структурного анализа зданий, сооружений и объектов

инфраструктуры на основе концепции [BIM-technology](#). Для кластера ОП «Строительство» организована BIM-лаборатория в ауд. 10/214, рабочие станции в котором позволяют моделирование и анализ строительных конструкций, зданий и сооружений на основе концепции BIM. Студентам доступна [Autodesk Library](#), где представлены все необходимые утилиты и различные «семейства» конструктивных элементов зданий и сооружений.

Университет имеет договор с украинской компанией [Lira Land \(Ли́ра САПР\)](#) о поставках лицензионного программного обеспечения для расчета строительных конструкций. Согласно договору, в университете создана лаборатория Ли́раСАПР в аудитории 10/205.

Образовательные программы кластера ввели в рабочие учебные планы дисциплины «Системы автоматизированного проектирования строительных конструкций» и «Основы BIM технологий».

Лекционные залы оборудованы необходимым оборудованием для визуализации лекционных и практических материалов. Лекции и практические занятия ведутся с активным использованием различных технических средств и программных продуктов. Практика применения онлайн образования в 2020 году позволил КГТУ выйти на достаточно высокий уровень ведения онлайн обучения студентов.

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных

На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуются библиотечные услуги: выход в Интернет, комплектование фонда на электронных носителях, оперативный поиск информации в электронных каталогах.

Электронная библиотека для кластера «Строительство» создана при Библиотечно-информационном центре (БИЦ) кампуса им. Исанова, который входит в Научно-техническую библиотеку КГТУ. В 2008 году университет включен в Международный Европейский проект и вступил в реализацию проекта «Обмен библиотечно-информационными ресурсами между университетскими библиотеками Кыргызстана» [KYRLIBNET-UM-JEP-26219-2005 ТЕМПУС – ТАСИС](#) (в партнерстве с Европейским союзом) <https://kyrlibnet.kg/ru/>.

Электронная библиотека позволяет студентам и преподавателям кластера ОП «Строительство» пользоваться библиотечным фондом, что значительно ускоряет и

улучшает условия подготовки к занятиям и проведения научно-исследовательских работ. Также действует [информационная система AVN](#), доступной как в виде [web-сайта](#), так и в виде мобильного приложения для просмотра и копирования лекций, методических пособий и тестовых заданий по дисциплинам, читаемых на кафедрах университета. Новые технологии используются как инструмент совершенствования и интеграции научно-образовательных программ, для этого университет имеет доступ к [Ассоциации электронных библиотек kyrlibnet.kg](#) Кыргызстана.

В настоящее время в БиЦ НТБ КГТУ внедрена программа [«Система автоматизации библиотек ИРБИС 64»](#), который автоматизирует работу библиотеки и собирает материалы для открытого архива. Электронные каталоги в программе «ИРБИС 64» содержат 307851 электронных книг, в электронный каталог внесено 33000 библиографических записей, что позволяет упростить поиск необходимой литературы. Электронные каталоги постоянно обновляются совместно с преподавателями университета. Количество учебной литературы, относящейся для преподавания дисциплин, относящиеся к ОП – 6403, что составляет около 3 % от общего количество электронных книг. К услугам студентов: 5 аудиторных зала - (107, 111, 209, 113, 114, 309 аудитории) в 10 корпусе с более 50 персональными компьютерами и с выходом в Интернет.

В основу комплектования библиотеки положены требования Министерства образования и науки КР, по хронологической глубине обновления, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают основную, дополнительную литературу, справочные издания, обязательные периодические издания, соответствующие требованиям ГОС ВПО. Библиотека работает на основании [Закона «О библиотечном деле»](#), принятый 16 ноября 1998 года, принятый Жогорку Кенешом Кыргызской Республики 21 октября 1998 г.

Фонд периодических изданий библиотеки университета комплектуется изданиями, соответствующими профилю каждой образовательной программы университета. Всего фонд периодических изданий насчитывает 616 экземпляра, поступивших за последние 5 лет касающихся строительных профилей. Библиотека имеет договор на поставку книг с [ОсОО «Раритет»](#)

За последние 5 лет в фонд библиотеки университета поступило 9723 экз. литературы, из них учебной 9118 экз.

Университет пользуется базой данных [Национальной библиотеки Кыргызской Республики](#). ППС и студенты также могут пользоваться [национальной и международной](#)

[базой данных патентов на изобретения](#). Для Кыргызстана, соответственно и для КГТУ доступна [база данных Евразийской патентной организаций](#).

экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций наплагиат

Согласно [Положению о Выпускной квалификационной работе КГТУ](#) выпускные квалификационные работы студентов 6 и 7 уровней НРК в обязательном порядке проверяются на наличие заимствований. [Положение о порядке проверки письменных работ на наличие заимствований](#) допускает наличие оригинального текста ВКР бакалавров не менее 40 %, ВКР специалистов не менее 50 %, ВКР магистров не менее 60 %, научных статей для публикации в журналах КГТУ не менее 80 %, научные статьи представляемых для публикации в материалах конференций не менее 60 %, учебники не менее 60 %, учебные пособия не менее 45 % и методические указания не менее 25 %. [Инструкция к выполнению ВКР](#) оказывает методическую помощь в выполнении ВКР.

доступ к образовательным Интернет-ресурсам

КГТУ в 2022 году оформил подписку к агрегаторам научной информации SCOPUS и Web of Science. Также идут переговоры с [Elsevier](#) и [Clarivate](#) о включении журналов «Известия КГТУ» и «Вестник КГУСТА (КГТУ)» в базу главных агрегаторов. ППС и студенты таким образом имеют доступ к глобальному кластеру научной информации.

Доступ к открытым образовательным ресурсам осуществляется через доступ к Интернету, с чем студенты и ППС КГТУ не имеют ограничений. Ограничения могут быть только ментальными, т.е. в наличии либо отсутствии знаний английского языка.

Нормативные правовые акты в области строительства доступны на [сайте «Госстроя» КР](#) и [Министерства юстиции КР](#).

функционирование Wi-Fi на территории университета

Университет на территории учебных корпусов бесплатно раздает Wi-Fi, все компьютеры соединены с сервером университета по оптической сети, студенты и ППС активно пользуются информацией из открытых источников google и Wikipedia.

8.2.3. КГТУ гарантирует наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования.

Научно-исследовательская работа базируется на активной исследовательской деятельности ППС, аспирантов и магистрантов. Научно-исследовательская работа магистрантов является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Научно-исследовательскими базами являются:

- ✓ «Научные школы» кластера ОП «Строительство».
- ✓ Лабораторная база кафедр КИСИ им. Исанова.

- ✓ [Межкафедральная «Проблемная научно-исследовательская лаборатория сейсмостойкого строительства».](#)
- ✓ Смежные кафедры и их научно-исследовательская база.
- ✓ Научно-исследовательский центр «Технопарк».
- ✓ Научно-исследовательские базы ВУЗов партнеров.
- ✓ Научно-исследовательские базы партнеров работодателей.
- ✓ Библиотечно-информационный центр НТБ КГТУ.
- ✓ Государственная патентно-техническая библиотека КР и база данных Кыргызпатента.
- ✓ Открытые источники.
- ✓ База данных [Elsevier](#) и [Clarivate](#).

Результаты исследований ППС и студентов публикуются в журналах КГТУ: «Известия КГТУ» и «Вестник КГУСТА (КГТУ)». Отмеченные журналы индексируются РИНЦ, однако, идут переговоры с [Elsevier](#) и [Clarivate](#) о включении журналов КГТУ в их базу индексирования. Журналы являются рецензируемыми на основе метода «двойного слепого рецензирования». По итогам регулярно проводимых научно-практических конференций ППС и студентов, публикуются Материалы соответствующих конференций. Степень интеграции науки и образования в КГТУ имеют высокие показатели, т.к. в университет функционируют научные школы. Так, в рамках кластера «Строительство» можно выделить научные школы: Абдыкалыкова А.А., Курдюмовой В.М., Ассакуновой Б.Т., Абдужабарова А.Х.-Болотбек, Т., Апсеметова М.Ч., Маданбекова Н.Ж.

8.2.4. Университет гарантирует практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Строительные компании, проектные институты и различные R&D-организации в своей технологической деятельности используют информационные технологии на основе CAD – технологии слоев и линий: [AutoCAD](#), [AutoCAD LT](#), а также BIM – технологии физического твердотельного моделирования зданий и сооружений в численной среде: [Autodesk Revit](#), [AutoCAD Civil 3D](#), [Autodesk BIM 360](#). Для анализа несущей способности строительных конструкций и моделирования различных динамических процессов используют ПО на основе Метода конечных элементов (МКЭ) – например, [Лири САПР](#) и [Autodesk Robot Structural Analysis](#).

КГТУ в полной мере обеспечивает кластер как программными продуктами отмеченных производителей, так и технических средств как рабочие станции с высокой производительностью, так и оборудованием по визуализации проектов. Университет

имеет договор с американской компанией [Autodesk](#) и пользуется бесплатными студенческими версиями продуктов компании на долгосрочной основе: [AutoCAD](#), [AutoCAD LT](#), [Autodesk Revit](#), [Autodesk Robot Structural Analysis](#), [AutoCAD Civil 3D](#), [Autodesk BIM 360](#).

Университет имеет договор с украинской компанией [Lira Land](#) ([Ли́ра САПР](#)) о поставках лицензионного программного обеспечения для расчета строительных конструкций. Согласно договору, в университете создан лаборатория Ли́раСАПР в аудитории 10/205. Также имеется BIM-лаборатория в аудитории 10/214.

8.2.5. Руководство ООП гарантирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

В структуре контингента студентов кластера образовательных программ «Строительство» представлены слушатели из широкого диапазона возрастных и социальных групп. Имеется наличие студентов некоторых категорий, подпадающих к определению «с ограниченными возможностями здоровья». Однако, стоит отметить, что на строительные направления изначально принимаются абитуриенты, прошедшие медицинское освидетельствование на предмет отсутствия медицинских противопоказаний для обучения по инженерно-техническим направлениям и прохождения учебных и производственных практик, что подтверждается специальной медицинской формой 086-У.

Имеющаяся инфраструктура в удовлетворительной мере обеспечивает доступность образования всем возрастным и социальным группам студентов. Учебные занятия по гуманитарным, социальным и экономическим, а также математическим и естественно-научным дисциплинам, как правило, организуются в 8 учебном корпусе, где работает лифт и обеспечивается безбарьерный доступ к аудиториям и ресурсам. Студенты строительных направлений обучаются в 9 и 10 корпусах, где для отдельных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья пока доступ ограничен. Однако, кластер и университет в целом, активно применяет онлайн обучение ЛОВЗ. Выпускники, подпадающие под определение «ЛОВЗ» необязательно должны трудоустраиваться на строительных площадках и технологических линиях, они могут, и трудоустраиваются в проектных организациях, государственных и муниципальных органах управления, где как правило, их работа имеет «офисную» локализацию. Также необходимо отметить, что по итогам международной независимой аккредитации образовательных программ уровня «бакалавр» в 2021 году, отмеченная выше проблема имела акцентирование со стороны внешней экспертной комиссией, и кластер ОП ввел специальную дисциплину в РУПы как «Инфраструктура для ЛОВЗ».

Социальную и воспитательную работу ведут заместители директоров по воспитательной работе, заведующие кафедрами и супервайзеры каждой из учебных групп. В университете действует [Департамент по воспитательной работе](#), молодежный центр, студенческий совет. Воспитательная работа ведется согласно [Положению о воспитательной работе](#). Студенты имеют доступ к [центральному комитету профсоюза работников образования и науки КР](#).

На кафедрах ОП и университете действует модель академического консультирования как advisor/supervisor. Академические консультанты взаимодействуют со студентами для разрешения возникающих академических проблем. Именно advisor/supervisor-ы заинтересованы в академическом консультировании студентов, так как они несут ответственность за достижение последними результатов обучения, за создание условий профессионального развития студентов в образовательном процессе университета. Они обладают широкими знаниями об образовательном процессе и профессиональном развитии слушателей. Обеспечение большей результативности академического консультирования становится возможным благодаря оказанию академическим консультантом дополнительной информационной и методической помощи.

Студенты, не имеющие доступа к жилой недвижимости, обеспечиваются жильем в университетских хостелах, для студентов кластера «Строительство» доступны три студенческих хостелов.

8.2.6. В КГТУ имеются условия для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

К сожалению, ранее в КГУСТА не практиковались гибкие траектории обучения. Этот факт был отражен в перечне недостатков Образовательных программ по итогам предшествующих аккредитаций. Проблему отсутствия гибкой траектории обучения можно решить внедрением «истинно» Болонской системы образования, где в вариативной части учебных планов будут заложены 4-6 дисциплин по выбору и где каждому студенту будет дано право самому формировать собственную траекторию. Внедрение такой системы ожидается со следующего учебного года, т.к. в КГТУ имеется практика самостоятельного индивидуального проектирования траектории обучения. Кластер «Строительство», на примере образовательной программы [«Промышленное и гражданское строительство»](#) в пилотном режиме начала внедрять [«индивидуальную траекторию обучения»](#) студентов уровня «бакалавр». В 2023 году, с началом нового учебного года руководство ООП гарантирует внедрение «индивидуальной траектории обучения» студентов всех циклов обучения, траектория обучения для каждой

образовательной программы разработаны [[ПГС](#), [ТИОС](#), [АКПП](#), [ТНЦ](#), [ВЭЭЗ](#), [СОМЗ](#), [ВВ](#), [ПЭАД](#), [СМ](#), [СТСЭ](#), [ГТС](#)].

8.2.7. КГТУ гарантирует соответствие инфраструктуры требованиям безопасности. Вся инфраструктура КГТУ включая учебные корпуса, лабораторные мощности, жилые hostелы соответствуют требованиям пожарной, санитарно-эпидемиологической и технической безопасности. Проходят ежегодные и ежеквартальные экспертизы на соответствия. Согласно [структуре КГТУ](#) в университете имеются административно-хозяйственный отдел, отдел эксплуатации зданий и сооружений, отдел материально-технического снабжения, отдел техники безопасности и охраны труда, отдел по социальной и мобилизационной работы, отдел обслуживания цифровой инфраструктуры, отдел логистики и медицинский пункт. Вся имеющаяся инфраструктура эксплуатируется в надлежащем техническом состоянии согласно строительным нормам и правилам.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 7 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.

9. Стандарт «Информирование общественности»

9.2. Критерии оценки:

9.2.1. КГТУ гарантирует отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП.

На официальном [сайте университета](#) размещена достоверная информация для всех групп стейхолдеров, отражены различные аспекты академической, научной, методической, воспитательной деятельности университета и кафедр, новости, пиар акции, нормативные правовые акты, как локального, так национального уровня в части образования и науки. Важная информация дублируется на ресурсах: образовательный портал: [avn.kstu.kg](#); центр дистанционного обучения: [cdeksucta.kg](#); мобильное приложение: «AVN».

Важным инструментом доведения до сведения заинтересованных сторон информации об изменениях, происходящих в университете, являются раздел «Новости» [сайта университета](#), который доступен на главной странице. В независимых СМИ также публикуется информация об университете, его достижениях и информация для абитуриентов. Информация об образовательных программах отражается в информационных брошюрах и буклетах и, на стендах каждой кафедры.

Университет гарантирует что информация, размещенная на ресурсах КГТУ достоверна, актуальна и доступна.

9.2.2. Информирование общественности со стороны КГТУ предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития, системы высшего профессионального образования.

В КГТУ налажена эффективная система обратной связи между руководством, ППС и студентами, а также со многими заинтересованными сторонами. На заседаниях кафедр, на собраниях супервайзеров с учебными группами, на встречах руководства со студентами, на заседаниях ученых советов институтов и университета, на расширенных заседаниях кафедр с работодателями, доводятся до их сведения имеющаяся информация о национальных программах развития, а также системы высшего профессионального образования. Обсуждаются также проблемы и недостатки университета. Руководство постоянно и активно ведет мониторинг за текущим учебным процессом. Многие проблемы решаются переговорами между сторонами и на основе личных контактов, некоторые при помощи политической воли руководства, но во всех случаях решения принимаются согласно действующим нормативным правовым актам в области образования и науки. Решения, как правило, оформляются протокольно или через систему подачи официальных рапортов. Отзывы работодателей и их рекомендации в части содержательного наполнения образовательных программ и ожидаемых результатов обучения являются ключевыми.

9.2.3. Университет использует разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц. Информирование общественности осуществляется на официальном сайте университета, который администрируется [IT-департаментом](#). В КГТУ имеется [пресс-центр](#). Университет проводит различные PR-акции в независимых СМИ, проводит пресс-конференции. Активно используются площадки социальных сетей: facebook, twitter, youtube, instagram, tiktok.

9.2.4. Руководство КГТУ обеспечивает информирование с учетом следующих показателей ООП: цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-ЕНЕА; сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями; сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства; данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях).

Содержание образовательных программ, ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, формы обучения и оценивание публикуются на официальном сайте университета, который администрируется [IT-департаментом](#).

Основная задача по информированию общественности - формирование у общественности объективного представления об университете с помощью интернета; повышение узнаваемости и информированности о деятельности университета у основных целевых групп: абитуриенты и их родители, образовательные и научные сообщества, работодатели, общественные организации. Основная деятельность имеет вид:

- оказывать содействие независимым СМИ в получении информации, касающейся деятельности университета;
- принимать участие в подготовке материалов на актуальные темы университетской жизни; организует интервью с ректором, проректорами, директорами, сотрудниками;
- поддерживать постоянные контакты с представителями институтов и высших школ для своевременного информирования общественности;
- создать условие для благоприятного позиционирования университета для широкой общественности и целевых групп, установление и развитие эффективного взаимодействия со средствами массовой информации, с органами власти, органами управления образованием, общественными организациями для своевременного информирования общественности о важнейших событиях университета.
- формировать базы данных с подробными фотоотчетами о различных событиях с участием КГТУ;
- осуществлять функции внутреннего PR (информирование работников о значимых событиях, новостях университета); обновляет и формирует общеуниверситетские информационные события, т.е. обеспечивает работу раздела «Новости» сайта.

Таким образом, на сайт КГТУ поступает вся необходимая информация, являясь мобильным и достоверным источником, сайт выполняет самую ответственную работу по поддержанию имиджа университета. На сайте размещены основные структурные подразделения и благодаря удобному интерфейсу можно свободно получить необходимую информацию.

9.2.5. КГТУ публикует аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе.

[Финансовая отчетность КГТУ опубликовано на сайте](#) университета. Сведения выходящие за рамки данной отчетности имеют гриф «только для служебного пользования» и не могут быть опубликованы в открытом доступе.

9.2.6. КГТУ публикует на открытых ресурсах информацию о ППС, в разрезе персоналий.

На официальном [сайте университета](#) размещена достоверная информация по персоналиям, отражены различные аспекты учебной, научной, методической, воспитательной деятельности каждого ППС. В левом констестном меню официального сайта размещаются все структурные подразделения, внутри которых есть вкладка каждого структурного подразделения и далее имеются «состав кафедры, департамента, отдела». Руководство по персоналиям и состав коллегиальных органов размещаются во вкладке «Университет». В резюме каждого ППС отражается исчерпывающая информация о каждой персоне и контактные данные для обратной связи, в частности корпоративный e-mail и аккаунт в google.

9.2.7. КГТУ публикует информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями.

На сайте университета активно публикуются сведения о взаимодействиях с национальными и международными партнерами, университетами, бизнес сообществом и ключевыми стейкхолдерами. Публикации размещаются в разделе «Новости» официального сайта. [Пример подобной публикации](#) о партнерах в Венгрии, либо [сотрудническо с японским университетом Акита](#). [Архив новостей](#) не удаляется и всегда в открытом доступе.

9.2.8. Университет обеспечивает публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство», реализуемой КГТУ, критериям по гарантии качества в сфере образования.

На основании предшествующих процедур аккредитации создаются экспертные комиссии КГТУ из числа назначенных руководителей Образовательных программ. Вышеотмеченные экспертные комиссии принимают Планы корректирующих действий и Дорожные карты по каждому направлению подготовки. Например, пересмотрели деятельность вуза и образовательных программ в соответствии с формулировкой миссии вуза. Обновленная [Миссия ВУЗа вывешена на официальном сайте](#) КГТУ.

Замечания Внешней экспертной комиссии по предшествующим процедурам аккредитации вывешиваются на сайте, создаются комиссии, разрабатываются реактивные планы действия на замечания и механизмы реализации устранения замечаний. Все эти процедуры [публикуются](#) и проводится [аудит](#) их исполнения.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 8 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию и 2 – удовлетворительную.

*Ответы на рекомендации по внесению изменений и дополнений в отчет по самооценке образовательной программы 750500- «Строительство» Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова на соответствие стандартам программной аккредитации основной образовательной программы высшего профессионального образования (Кыргызская Республика) НААР приведены в **Приложении 1** к данному отчету.*

Заключение комиссии по самооценке

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление основной образовательной программой»						
1	1	ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением.	+			
2.	2	ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП.	+			
3	3	ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов.	+			
4	4	Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов.	+			

5	5	ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации.		+		
6	6	ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС.		+		
7	7	Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО.	+			
8	8	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / дудипломного образования и академической мобильности.	+			
9	9	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
10	10	Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования	+			
11	11	Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре	+			
Итого по стандарту			9	2		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
12	1	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
13	2	Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества.		+		

14	3	Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества.	+			
15	4	ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов.	+			
16	5	ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации.	+			
17	6	ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
18	7	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.	+			
19	8	ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+			
20	9	Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ключевые показатели эффективности; <input type="checkbox"/> динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения; <input type="checkbox"/> уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление; <input type="checkbox"/> удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО; <input type="checkbox"/> доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; <input type="checkbox"/> трудоустройство и карьерный рост выпускников. 	+			
21	10	Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП.	+			

22	11	Руководство ООП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			9	2		
Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательных программы»						
23	1	ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне.	+			
24	2	ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров).	+			
25	3	Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП.	+			
26	4	Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР; <input type="checkbox"/> определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS); <input type="checkbox"/> разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики; <input type="checkbox"/> соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA; <input type="checkbox"/> обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов; <input type="checkbox"/> разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации. 	+			
27	5	Важным фактором является возможность	+			
28	6	Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП.	+			

29	7	Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном / национальном / международном).	+			
30	8	Важным фактором является наличие дудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации.		+		
Итого по стандарту			7	1		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка Основной образовательных программ»						
31	1	Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания.	+			
32	2	Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП.		+		
33	3	Мониторинг и периодическая <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине; <input type="checkbox"/> изменения потребностей общества и профессиональной среды; <input type="checkbox"/> нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; <input type="checkbox"/> эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся; <input type="checkbox"/> потребности и степень удовлетворенности обучающихся; <input type="checkbox"/> соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП. 	+			
34	4	Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся.		+		
35	5	Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.	+			
36	6	ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП.	+			

Итого по стандарту			4	2		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
37	1	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
38	2	Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП.	+			
39	3	Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником.	+			
40	4	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП.		+		
41	5	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ООП.	+			
42	6	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся.	+			
43	7	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
44	8	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
45	9	Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			

46	10	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
Итого по стандарту			7	3		
Стандарт «Обучающиеся»						
47	1	ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур.	+			
48	2	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности.	+			
49	3	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения.		+		
50	4	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
51	5	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
52	6	ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
53	7	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
54	8	ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.	+			

55	9	Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда.	+			
56	10	Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
57	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации /объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			6	5		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
58	1	ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП.	+			
59	2	Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата.	+			
60	3	ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП.	+			
61	4	Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС.			+	
62	5	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития.	+			
63	6	Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).	+			
64	7	ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		

65	8	ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП.		+		
66	9	ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны.	+			
67	10	Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП.	+			
Итого по стандарту			7	2	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
68	1	ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП.		+		
69	2	ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям: <input type="checkbox"/> технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с основной образовательной программой (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); <input type="checkbox"/> библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; <input type="checkbox"/> экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций наплагиат; <input type="checkbox"/> доступ к образовательным Интернет-ресурсам; <input type="checkbox"/> функционирование Wi-Fi на территории ОО.	+			
70	3	ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования.	+			

71	4	ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики.	+			
72	5	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
73	6	Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
74	7	ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.	+			
Итого по стандарту			5	2		
Стандарт «Информирование общественности»						
75	1	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП.	+			
76	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития, системы высшего профессионального образования.		+		
77	3	ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
78	4	Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП: <input type="checkbox"/> цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-EHEA; <input type="checkbox"/> сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; <input type="checkbox"/> сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями; <input type="checkbox"/> сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства; <input type="checkbox"/> данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном	+			

		уровнях).				
79	5	ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе.	+			
80	6	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах информации о ИПС, в разрезе персоналий.	+			
81	7	Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями.	+			
82	8	ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			6	2		
ВСЕГО			60	21	1	

Приложение 1

ОТВЕТЫ НА РЕКОМЕНДАЦИИ

по внесению изменений и дополнений в отчет по самооценке образовательной программы 750500- «Строительство» Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова на соответствие стандартам программной аккредитации основной образовательной программы высшего профессионального образования (Кыргызская Республика) НААР

1 Стандарт «Управление основной образовательной программой»

1.1 В отчете не раскрыта индивидуальность плана развития ОП 750500 Строительство.

План развития кластера образовательных программ 750500 – Строительство был утвержден 9.01.2023 года. План развития основывается на Дорожной карте «Учредителя» КГТУ им. Раззакова в связи с объединением трех технических ВУЗов и придания университету так называемого «особого статуса». Индивидуальность плана развития кластера образовательных программ заключается в уникальности образовательных программ кластера на территории Кыргызской Республики. На территории КР только КГТУ готовит специалистов для строительной отрасли в широком диапазоне профилезаций и специализаций. Помимо КГТУ, специалистов по строительным направлениям выпускают в Ошском технологическом университете и в Кыргызско-российском университете. Но их спецификации представлены меньшим диапазоном образовательных программ и уровней

НРК. Только КГТУ готовит специалистов для строительной отрасли на всех уровнях НРК, начиная от средне-специального образования и завершая докторскими программами. Индивидуальность [Плана развития](#) будет основан на достижении индикаторов Плана на основе так называемого субъективного экспертного подхода в реализацию индикаторов, когда человеческие ресурсы будут сами заинтересованы в повышении собственных индикаторов *KPI*, что в конечном счете, как мы ожидаем, придет к достижению индикаторов Плана развития. Со стороны Администрации университета с текущего учебного года запланирована система бонусных выплат для ППС имеющих высокие показатели *KPI*, а сама система *KPI* КГТУ на данном этапе проходит общественное обсуждение и ожидается ее внедрение с нового учебного года.

1.2 В отчете не в полной мере освещены вопросы привлечения обучающихся и ППС в разработку плана развития ОП 750500 Строительство, не представлены подтверждающие документы.

Обучающиеся и ППС принимают активное участие как в разработке планов развития ОП, так и в других аспектах деятельности ОП. Однако, кластер ОП принимает замечание и считает его обоснованным. Привлечение ППС и обучающихся в разработку планов развития основывается на человеческих контактах, обмена мнениями, общением в мессенджерах. Не всегда удается вести протоколы подобных сессий. Но, ключевые заседания/собрания с ППС и обучающимися проводятся на заседаниях кафедр, ученых советов, собраний с группами, где протоколы ведутся. Оцифровка этих материалов занимает довольно много человеко-часов и руководство ОП не смогло провести эту работу должным образом. В этой связи, как было отмечено выше, кластер принимает это замечание.

1.3 В отчете не отражена периодичность анализа политики в области обеспечения качества ОП750500 Строительство.

Анализ политики в области обеспечения качества образовательных программ не имеет темпоральных рамок и проводится постоянно, как правило реактивно, реагируя на внешние изменения, требования стейкхолдеров. Периодичность изменений имеет один год, после каждого ключевого собрания с работодателями. Коллегиальные органы университета могут ежемесячно вносить предложения в изменение как отдельно взятых, так и в целом всех критериев политики в области обеспечения качества.

Однако, кластер образовательных программ согласен с замечанием, что не отражена периодичность анализа политики в области обеспечения качества.

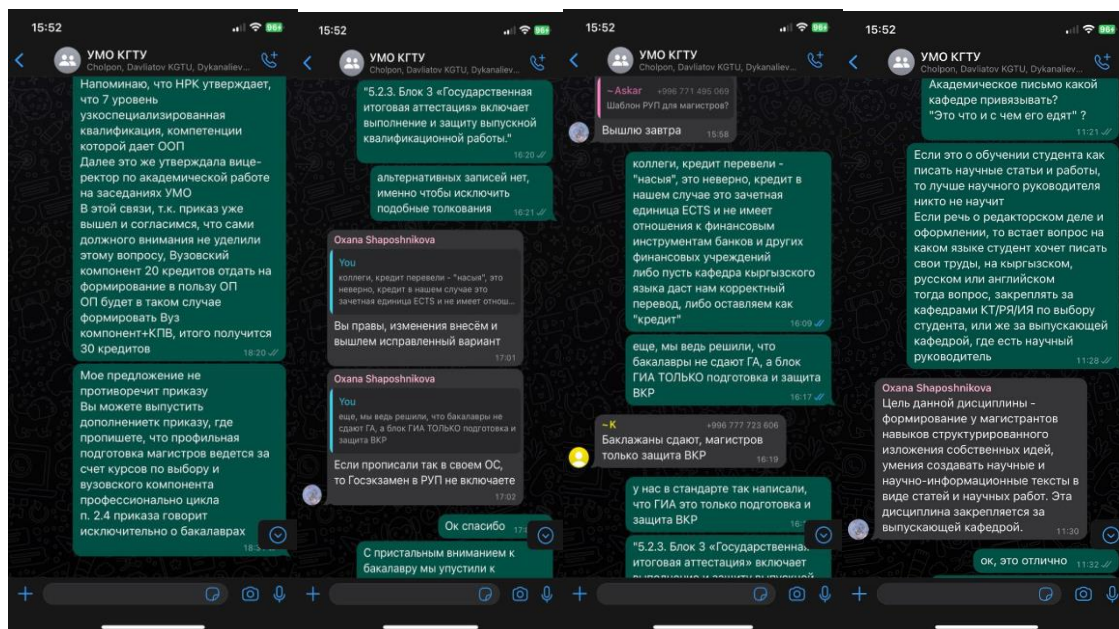
2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

2.1 В отчете отсутствуют конкретные примеры вовлеченности ППС и обучающихся ОП 750500 Строительство в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Как было отмечено выше, вовлеченность ППС и обучающихся ОП в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе проводится на основе отзывов студентов и ППС, их анкетирования, на человеческих контактах, общении в мессенджерах и социальных медиа, реакции общества и СМИ. [Опросы и анкетирование](#) и [анкетирование по институтам](#) проводится постоянно, их анализ проводят специалисты Департамента качества образования и руководство каждой образовательной программы.

Предварительные решения принимаются на заседаниях кафедр и советах институтов. Итоговые решения принимает ученый совет КГТУ.

Примеры реальных обсуждений новых учебных планов на следующий учебный год приведены ниже.



Не все подобные материалы могут быть оцифрованы, опубликованы и внедрены в отчет, но, кластер согласен с замечанием. В дальнейшем нам стоит разработать более эффективную и прозрачную систему обратной связи.

2.2 В отчете не отражена работа по обеспечению достоверности и своевременности анализа информации и ее защиты.

Достоверность информации, публикуемой на официальном сайте университета, а также ее актуализация контролируется ИТ-департаментом. Каждое структурное подразделение публикует информацию только в пределах собственного структурного подразделения. Личная информация студентов, данные о учебных группах, электронные ведомости, образовательный портал, загруженные УМК, обслуживание студентов, внутренний электронный документооборот размещены по [адресу](#) и защищены паролем.

Кластер ОП согласен, что не удалось в должной мере отразить в отчете информацию о работе по обеспечению достоверности и защиты информации.

3 Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

3.1 В отчете не отражены вопросы наличия совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, не отражены мероприятия, планируемые в этом направлении в рамках ОП 750500 Строительство.

Кластер ОП Строительство имеет договор о совместных образовательных программах с Московским государственным строительным университетом по программам подготовки бакалавров и магистров «2+2», «4+2» и «1+1, «0+2» (магистратура) по строительным направлениям, в частности по программе «Промышленное и гражданское строительство», [[зарубежные партнеры МГСУ](#)], [[международные проекты МГСУ](#)]. Официальный сайт партнера подтверждает этот факт.

Кластер ОП Строительство до 2022 года работал в структуре Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры, но в связи с ликвидацией КГУСТА сайт старого университета и соответственно вся доказательная база были утеряны. Но, в рамках проводимой процедурой программной аккредитации, были восстановлены так называемые «зеркала» сайта старого университета.

[Международные договоры](#) и [список действующих соглашений](#) продолжают действовать, т.к. согласно Постановлению Правительства КР, КГТУ считается правопреемником всех трех вузов. [Фотоотчеты студентов и ППС](#), прошедших обучение в рамках совместных образовательных программ и по программам академической мобильности сейчас доступны, также как [список иностранных студентов](#) доступен на [«зеркале»](#).

Кластер ОП принимает замечание в части, что в отчете не отражены мероприятия, планируемые в этом направлении в рамках ОП 750500 Строительство. Однако, как отмечено выше, в [Плане развития кластера образовательных программ](#) ключевыми индикаторами являются параметры по наличию и развитию совместных образовательных программ и программ академической мобильности. Это является условием по включению КГТУ в TOP list 500 QS азиатских ВУЗов, что есть ключевым требованием со стороны Учредителя. Согласно Плану развития, первые реальные и ожидаемые результаты будут достигаться с 2025 года.

3.2 *Модель выпускника ОП750500 Строительство, размещенная на сайте не актуализирована-отсутствует дата утверждения.*

[Модель выпускника](#) была утверждена на заседании ученого совета Кыргызского инженерно-строительного института им. Н.Исанова КГТУ им. И.Раззакова 20 февраля 2023 года, протокол № 5. К визиту внешней экспертной комиссии кластер ОП обязуется представить оригинал журнала протоколов заседаний ученого совета КИСИ им.Н.Исанова и их хард копии.

3.3 *В отчете нет конкретной информации об обучающихся ОП 750500 Строительство, прошедших профессиональную сертификацию. Необходимо дополнить если факты сертификации имеются.*

Профессиональная сертификация выпускников (в части соответствия выпускника профессиональным компетенциям, навыкам и умениям согласно профессиональным стандартам) кластера Строительство осуществляется со стороны [государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Кабинете Министров КР](#) и [Министерства транспорта и коммуникаций КР](#). [Профессиональная сертификация является условием для профессиональной деятельности выпускников. В этой связи очевидно, что подавляющее большинство выпускников \(кто работает по избранной профессии\) имеют соответствующие сертификаты.](#)

[В части сертификации как о подтверждении о прохождении дополнительного профессионального обучения, то в 3.2.5 отчета о самооценке \(стр. 43-44\) имеется, как нам кажется, исчерпывающая информация.](#)

4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

4.1. *Данный раздел можно дополнить подтверждающими документами участия обучающихся в пересмотре ОП 750500 Строительство.*

Кластер ОП принимает данное замечание и, с учетом отмеченного выше в п. 2.1, к визиту внешней экспертной комиссии образовательные программы дополняют доказательную базу документами, подтверждающими участие обучающихся в пересмотре ОП, которые будут опубликованы на сайте.

4.2. *В отчете не в полной мере отражена информация о том, каким образом доносится информация для заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*

Все группы стейкхолдеров информируются о структуре, содержательном наполнении, целях и задачах, результатах обучения, планах и действиях образовательных программ через официальный сайт университета, где имеются разделы о структурных подразделениях, которые реализуют образовательные программы. Каждая образовательная программа информирует общественность также через социальные медиа и имеет прямые контакты с профессиональным сообществом. Регулярно проводятся научно-практические конференции, где помимо прочего, обсуждаются отмеченные в этом пункте информация. Пример подобных мероприятий доступен [здесь](#). 27.05.2023 г. планируется проведение [международной конференции по архитектуре и строительству](#), куда будут приглашены все стейкхолдеры ОП.

4.3. *В отчете не приведены конкретные примеры рецензирования и экспертизы учебных дисциплин ОП 750500 Строительство.*

Кластер ОП принимает это замечание. Действительно, со стороны ОП было принято решение не включать в отчет о самооценке данный вопрос, т.к. экспертиза учебных дисциплин и соответственно учебно-методических комплексов дисциплин, является совершенно естественным и закономерным аспектом деятельности образовательной программы. Все дисциплины в отдельности и рабочие учебные планы в целом, проходят внешнюю экспертизу и рецензирование как у экспертов профессионального сообщества, так и у экспертов из смежных структурных подразделений КГТУ и университетов.

4.4. В отчете не освещен механизм информирования заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП 750500 Строительство.

Механизм пересмотра и изменения структуры Образовательных программ сводится к обработке и систематизации информации, периодически поступающей от работодателей, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников ОП работающих в ближнем и дальнем зарубежье, студентов, обучающихся по ОП, государственных и общественных организаций КР путем внесения соответствующих изменений в ГОС ВПО, РУПы и рабочие программы (УМК). Руководители образовательных программ и ответственные лекторы на постоянной основе имеют личные контакты с реальным сектором экономики, т.е. со строительными компаниями и другими стейкхолдерами. Данная информация имеется в п.п. 4.2.4, 4.2.5 отчета о самооценке (стр. 50-52).

5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

5.1 В отчете отсутствуют конкретные примеры о наличии собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП750500 Строительство.

Кластер принимает это замечание, однако в данном конкретном случае стоит отметить, что КГТУ является техническим вузом и ППС несут профессиональные технические компетенции. Каждый профессор имеет собственные методики преподавания, они как правило, основаны на обсуждениях, спорах, обмена мнениями, решении математических уравнений, выполнении студентами расчетных и графических задач, имитационные методы активного обучения как моделирование динамических и статических задач, методы анализа конкретных ситуаций как анализ последствий сейсмических или иных динамических явлений, метод проектов как проектирование несущих конструкций зданий и сооружений, обучение в сотрудничестве в кризисных ситуациях и обстоятельствах, креативное обучение как создание инновационных проектов, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д. Однако мы согласны, что разработчики отчета не смогли в полной мере раскрыть текущий критерий, возможно, им не хватило педагогических и гуманитарных компетенций. К визиту внешней экспертной комиссии во время интервью ППС, возможно ППС сами смогут более подробно раскрыть используемые ими методики преподавания.

5.2 В отчете не отражена информация, как обеспечивается возможность построения гибкой траектории обучения магистрантам ОП 750500 Строительство.

Замечание более чем справедливое, т.к. как отмечалось выше, ОП Строительство ранее реализовывалась в КГУСТА, с объединением трех технических вузов, с нового учебного года будет реализована абсолютно гибкая траектория обучения студентов. В текущий период времени, на стадии утверждения рабочие учебные планы на 2023-24 учебный год, где базовая часть учебного плана 35 кредитов, а вариативная часть – 45. Вариативная часть представлена каталогом элективных дисциплин, из которых студент самостоятельно будет проектировать свою индивидуальную траекторию обучения. Со стороны образовательных программ будет сконструирован так называемый «скелет или ядро» обучения, где будут отмечены пререквезиты и постреквезиты дисциплин и соответственно, критические и не критические пути обучения. Действующая на сегодня траектория обучения создавалась с этой целью, однако ранее в КГУСТА студент не имел

право самостоятельно выбирать дисциплины. К визиту внешней экспертной комиссии образовательные программы представят новый утвержденный рабочий учебный план и драфт новой траектории обучения.

6 Стандарт «Обучающиеся»

6.1. В отчете не отражена информация об иностранных обучающихся ОП 750500 Строительство.

Информация о иностранных студентах на текущий учебный год представлен в Табл. 1.

Таблица 1 – Контингент иностранных студентов магистратуры кластера 750500 на 2022-23 учебный год

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Гражданство	Паспортные данные	Группа
1	Цао Пэйсэнь	8/20/1988	КНР	EJ 3397628 Национальная иммиграционн 7/5/2022	ПГСм-1-22
2	Алиев Эмиль Кахраманович	5/21/2000	Казахстан	ID 040181569 МВД КАЗАКСТАН 6/1/2016	ПГСм-1-22
3	Евсейчик Юрий Александрович	12/21/1999	Казахстан	ID 039542775 МВД Казахстана 1/28/2016	ПГСм-1-22
4	Харки Малик Гашиевич	7/21/1999	Казахстан	ID 038348913 МВД Респ. Казахстан 8/11/2015	АКППм-1-22
5	Хайфэн Чжан	10/10/1985	КНР	E 60500244 Ляонин 9/29/2015	ПЭАДм-1-22
6	Голощапова Анастасия Павловна	9/11/2000	Казахстан	ID 040672149 МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 9/20/2016	Лм-1-22
7	Бурницкий Данил Алексеевич	2/28/1999	РФ	41 20013436 400-021 Россия 8/3/2019	Лм-2-21

6.2. В отчете приведен обций контингент обучающихся ОП 750500 Строительство, без разделения по языкам обучения.

Все студенты кластера ОП Строительство обучаются на русском и кыргызском языке. Как правило, ППС ведет обучение на русском языке, микшируя при этом кыргызский язык. Обучение на английском языке пока не ведется. На текущем этапе лишь 10-15 % ППС в полной мере владеют английским языком, что пока не позволяет обучение студентов на английском языке. Однако, согласно плану развития кластера ОП Строительство к 2025 году образовательные программы будут готовы на 50 % вести обучение на английском языке. В обоснование этому служит тот факт, что с 2022 года КГТУ на институциональной основе ввел в практику бесплатное обучение ППС английскому языку. Данная практика будет является постоянной и позволит ППС достичь реальных индикаторов владения английским языком. [Первая партия выпускников завершили свое обучение и продолжают ее на следующих уровнях.](#)

6.3. В отчете не приведена конкретная информация о мобильности обучающихся ОП 750500 Строительство (ФИО, количество, период обучения).

Студент ОП «Теплогазоснабжение населенных мест и предприятий» Султаналиева К. прошла обучение в Томском государственном архитектурно-строительном университете по программе академической мобильности «1+1» в 2022 году. Студент ОП «Промышленное и гражданское строительство» Нурлан уулу А. прошел обучение в 1 семестре в Казахской государственной архитектурно-строительной академии по программе «Системы автоматизированного проектирования строительных конструкций» в 2020 году. Студент ОП «Промышленное и гражданское строительство» Тойчу кызы Ж. Томского государственного архитектурно-строительного университета завершила обучение по программе «1+1» в КГУСТА (КГТУ) в 2021 году. Khubaid Leghari, студент Пакистанского технического университета закончил обучение в 2021 году по ОП «Проектирование, строительство и эксплуатация автомобильных дорог». Алькассар Таха Жамал, студент Сирийского технического университета закончил обучение в 2020 году по ОП «Промышленное и гражданское строительство».

Кластер считает это замечание справедливым, конкретная информация в отчете к сожалению, не была отражена. В обновленный вариант отчета внесли соответствующие изменения.

6.4. В отчете нет конкретной информации о работе Ассоциации выпускников ОП 750500 Строительство, на сайте размещена лишь краткая информация о ее наличии.

Действительно, у кластера ОП Строительство имеется Ассоциация выпускников, однако, замечание справедливое, т.к. Ассоциация ведет свою работу неофициально, основываясь на больше человеческих контактах, обмена мнениями на различных площадках, как конференции и круглые столы с участием стейкхолдеров. Стоит отметить, что значительная часть выпускников кластера Строительство сами становятся работодателями и заинтересованными сторонами, а также крупными топ менеджерами и чиновниками на высшем уровне. Например, образовательная программа [«Промышленное и гражданское строительство» имеет выпускников](#), которые являлись и являются премьер-министрами КР, министрами, депутатами, крупными государственными чиновниками, топ менеджерами строительных компаний. Также действующий премьер-министр КР А.Жапаров является выпускником кластера Строительство.

Ассоциация выпускников к сожалению, не имеет нормативных правовых актов, регулирующих ее деятельность, проводит свои встречи на неформальной основе и не ведет протоколов. Однако результативность ее деятельности от этого не страдает, выпускники активно ведут поддержку образовательных программ.

Но, эксперты НААР вполне справедливо отметили замечание о недостатке формализованной информации о деятельности Ассоциации. Принимая это, мы внесли изменение в отчет о самооценке в части **Заключение комиссии по самооценке**, где из сильной стороны переместили оценку критерия в – **удовлетворительную**.

7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

7.1 На сайте Университета не представлены подробные портфолио ППС ОП 750500 Строительство, что вызывает вопрос о наличии в вузе единых требований к обеспечению качества сайта.

Кластер образовательных программ Строительство реализуется на кафедрах [Кыргызского инженерно-строительного института им. Н.Исанова](#) КГТУ. Каждая кафедра имеет свою страницу на официальном сайте, где в боковом левом меню имеется вкладка «Состав кафедры». В составе кафедры размещены подробные портфолио каждого ППС.

Например,

<https://kstu.kg/bokovoe-menju/instituty/kyrgyzskii-inzhenerno-stroitelnyi-institut-im-n-isanova/stroitelnye-konstrukcii-zdaniija-i-sooruzhenija/zagolovok-po-umolchaniju-2/zagolovok-po-umolchaniju>

<https://kstu.kg/bokovoe-menju/instituty/kyrgyzskii-inzhenerno-stroitelnyi-institut-im-n-isanova/stroitelnye-konstrukcii-zdaniija-i-sooruzhenija/zagolovok-po-umolchaniju-2/kurdjumova-valentina-mifodevna>

<https://kstu.kg/bokovoe-menju/instituty/kyrgyzskii-inzhenerno-stroitelnyi-institut-im-n-isanova/proizvodstvo-i-ehkspertiza-stroitelnykh-materialov-izdelii-i-konstrukcii/zagolovok-po-umolchaniju/zagolovok-po-umolchaniju>

<https://kstu.kg/bokovoe-menju/instituty/kyrgyzskii-inzhenerno-stroitelnyi-institut-im-n-isanova/proektirovanie-vozvedenie-zdaniy-i-seismostoitkoe-stroitelstvo/sostav-kafedry/mamatov-zhanybek-isakovich>

<https://kstu.kg/bokovoe-menju/instituty/kyrgyzskii-inzhenerno-stroitelnyi-institut-im-n-isanova/avtomobilnye-i-zheleznye-dorogi-mosty-i-tonneli/sostav-kafedry/zagolovok-po-umolchaniju-1>

7.2 В отчете не раскрыт вопрос по академической мобильности ППС ОП 750500 Строительство.

Замечание верное, но разработчики отчета о самооценке, как уже очевидно, избрали метод подачи информации без персонализации. Однако сюда добавим, что профессор М.Ч.Апсеметов и доцент А.Е.Айдаралиев прошли обмен опытом по академической мобильности в 2019 году в Японии, Технологический университет Киото по программе «Инфраструктурное строительство». Профессор Н.Ж.Маданбеков прошел академическую мобильность в 2022 году в Словении по программе GeoТАК в университете Любляны. Доцент Э.О.Тохлукова, прошла академическую мобильность в "Центр профессионального образования в области промышленно-гражданского строительства и дорожных работ", Франция, Парижский регион, Иль де франц. Доцент Ж.О.Шейшенов прошел академическую мобильность в КазНУ им. Альфараби.

Входящая академическая мобильность осуществляется профессорами партнерских университетов, например, Белостокский университет Польши, Московский государственный строительный университет, Томский государственный архитектурно-строительный университет и тд.

8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

8.1. В отчете не отражена информация об оснащении специальным научным оборудованием в рамках ОП 750500 Строительство. По ссылке в отчете на стр. 81 требуется пароль для входа.

По текущему замечанию доступ к <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive> открыт по ссылке, как в отчете, так и в этом документе.

Администрация КГТУ по просьбе НААР на данном этапе готовит видео материалы по материально-технической оснащенности и инфраструктуре университета для экспертов НААР.

8.2. В отчете отражено количество имеющейся по ОП 750500 Строительство литературы без указания языка издания.

По данному замечанию кластер к визиту внешней экспертной комиссии представит формализованные документы по литературе, так называемая лицензионная Форма 5. В части языка литературы, т.к. обучение производится на русском языке, соответственно, литература используется тоже на русском языке. Однако, кластер имеет базу современной электронной литературы на английском языке.

9 Стандарт «Информирование общественности»

9.1 На сайте Университета (<https://kstu.kg>) о специфике и научных направлениях ОП750500 Строительство информация представлена слабо.

Научная деятельность ППС кластера ОП Строительство ведется по следующим [направлениям](#). Специфика и направления научной деятельности кластера Строительство публикуются на [странице института](#), где реализуется кластер ОП Строительство.

9.2 На сайте Университета не представлена аудированная финансовая отчетность за 2022 г.

Данный вопрос вне пределов компетенций кластера ОП Строительство и разработчиков отчета о самооценке. Мы адресуем этот вопрос к руководству КГТУ.

Выводы

1. Материал отчета представлен в основном в общеуниверситетском масштабе, представлены ссылки на общие документы, которые слабо свидетельствуют о

фактических примерах и подтверждающих документах в рамках аккредитуемой ОП 750500 Строительство.

Массив локальных нормативных документов кластера ОП Строительство представлены по этому URL-адресу: <https://kstu.kg/bokovoe-menju/instituty/kyrgyzskii-inzhenerno-stroitelnyi-institut-im-n-isanova/stroitelnye-konstrukcii-zdanija-i-sooruzhenija/akkreditacija-klastera-op-stroitelstvo>

2. В отчете имеют место орфографические ошибки, имеются повторы информации по тексту (например стр. 18 и 33).

Кластер принимает данное замечание, в свое оправдание, разработчики отчета отмечают, что в сжатые сроки не удалось провести с отчетом процедуру редакторской экспертизы. В части повторов некоторой информации, разработчики отчета отметили, что некоторые критерии в разных стандартах имеют тенденции к репликации в той или иной мере. В этой связи некоторая информация подверглась репликации в разных стандартах.

3. Обучающиеся в отчете обозначены различными терминами – «магистранты», «студент магистратуры», «студенты», «бакалавры», рекомендуется привести в отчете единую категорию для ОП 750500 Строительство.

Согласно международной классификации обучающиеся всех уровней начиная от обучающихся начальных и средних общеобразовательных учреждений и завершая обучающимися докторантуры называются – студентами. В этой связи студентов магистратуры применили термин «студент». Но, в некоторых моментах, для уточнения и разделения о каких именно студентах идет речь, применили уточняющие термины «магистрант», «студент магистратуры», а в частях, где речь о студентах уровня бакалавриата применяли термин «бакалавр или студент бакалавр».

Члены комиссии по проведению процедуры самооценки образовательных программ и написанию отчета, а также руководство образовательных программ, выражают экспертам НААР огромную благодарность за объективную экспертизу и выражают надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество и кооперацию.

Руководитель кластера ОП Строительство

Болотбек, Темир