

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И. РАЗЗАКОВА**



**КЛАСТЕР 6. ПЕРВИЧНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ**

**ОТЧЕТ  
ПО САМООЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ  
СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
741000 – ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ  
(PhD)  
(EX-ANTE)**

**БИШКЕК 2023**

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, Чыныбаев Мирлан Койчубекович, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке образовательной программы по направлению подготовки докторов философии (PhD) 741000 «Технология продовольственных продуктов» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, содержащем 85 страниц, представлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность организации образования по реализации образовательной программы в вузе.

Ректор



М.К. Чыныбаев

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация .....	4
Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам первичной программной аккредитации.....	4
Обозначения и сокращения .....	6
Введение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Сведения о предшествующих процедурах аккредитации ОП.....	10
Стандарт 1 «Управление основной образовательной программой» .....	11
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность».....	23
Стандарт 3 «Разработка и утверждение основной образовательной программы» .....	34
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ».....	42
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	47
Стандарт 6 «Обучающиеся» .....	52
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав».....	59
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	65
Стандарт 9 «Информирование общественности» .....	71
Заключение комиссии по самооценке .....	76

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации Образования</b>	Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
<b>Юридические реквизиты</b>	Кыргызская Республика, 720044, г. Бишкек, проспект Ч.Айтматова, 66 тел./факс: +996-312-54-51-25/ +996-312-54-51-62 e-mail: <a href="mailto:rector@kstu.kg">rector@kstu.kg</a>
<b>Форма собственности / тип организации</b>	Государственная
<b>Фамилия, имя, отчество ректора организации образования</b>	Чыныбаев Мирлан Койчубекович
<b>Фамилия, имя, отчество проректора по академической работе</b>	Элеманова Римма Шукуровна
<b>Фамилия, имя, отчество директора департамента качества образования</b>	Садыкова Гульзат Эркинбаевна
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
<b>Ф.И.О. контактного лица по подготовке отчета</b>	Мусульманова Мукарама Мухамедовна телефон +996 312 561492 e-mail: <a href="mailto:mmusulmanova@kstu.kg">mmusulmanova@kstu.kg</a>
<b>Уровень образования ООП в соответствии с НСК</b>	741000 Технология продовольственных продуктов – 9 уровень, доктор философии (PhD)
<b>Веб-ресурсы вуза</b>	website: <a href="http://www.kstu.kg">www.kstu.kg</a>

Дата представления отчета – 23 марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ГРУППА ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООЦЕНКИ ПО СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Согласно приказу ректора КГТУ № 09 от 24.01.2023 г. создана рабочая группа по проведению самооценки Phd программы (EX-ANTE) и подготовке отчетов о самооценке. Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам программной аккредитации образовательной программы 741000 – Технология продовольственных продуктов (Phd) (EX-ANTE) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, приведено ниже:

1. Мусульманова М.М.                      Руководитель кластера образовательной программы по направлению – 741000 «Технология продовольственных продуктов» (PhD), д.т.н., проф.председатель
2. Джамакеева А.Дж.                      к.т.н., проф., кафедры «Технология производства продуктов питания» КГТУ им. И.Раззакова

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АИС	- Автоматизированная информационная система
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
ВКР	- Выпускная квалификационная работа
ДКО	- Департамент качества образования
ДОТ	- Дистанционные образовательные технологии
ДШ	- Докторская школа
ИС	- Информационная система
КГТУ	- Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
КПВ	- Курсы по выбору
МВ	- Модель выпускника
МОН КР	- Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НТБ	- научно-техническая библиотека
НААР	- Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	- Научно-исследовательская работа
ОАиД	- Отдел аспирантуры и докторантуры
ОП	- Образовательная программа
ООП	- Основная образовательная программа
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
РУП	- Рабочий учебный план
РК	- Руководство по качеству
СМК	- Система менеджмента качества
СК	- Совет по качеству
СОКО	- Система обеспечения качества образования
ТИ	- Технологический институт
ТК	- Технология консервирования
ТППП	- Технология производства продуктов питания
УМКД	- Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО МОН КР	- Учебно-методическое объединение при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
УМС	- Учебно-методический совет
УС	- Ученый совет

## ВВЕДЕНИЕ

### **Данные о создании учебного заведения:**

- Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета.
- В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет.
- Постановлением Правительства КР №522 от 05.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова.
- Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный».
- 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ).
- [Указом Президента Кыргызской Республики](#) «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

### **Данные о наградах, полученных КГТУ им. И.Раззакова:**

- За достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных кадров коллективу ФПИ в числе 26 лучших вузов страны в честь 50-летия образования СССР был вручен Юбилейный Почётный Знак ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР и ВЦСПС;
- В 1988 году «Политех» был награжден Переходящим Красным Знаменем ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, ЦК ВЛКСМ и

ВЦСПС за первое место во Всесоюзном социалистическом соревновании среди 756-ти технических вузов страны.

**Данные о членстве КГТУ им. И. Раззакова в различных организациях:**

- Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ);
- Ассоциация технических университетов стран Балтии и СНГ;
- Ассоциация университетов Центральной Азии, Университетов ШОС;
- Ассоциации Азиатских университетов;
- Сетевой Университет СНГ;
- Евразийский сетевой университет;
- Ассоциация технических университетов;
- Евразийско-Тихоокеанская сеть университетов;
- Университетский альянс нового Шелкового пути;
- Межуниверситетская научно-образовательная сеть «Синергия»;
- Ассоциация строительных высших учебных заведений;
- Член ENACTUS, ДААД, Ассоциация юридических клиник, «БизЭксперт»; «Эрасмус», Международное общество инженерной педагогики (IGIP) и др.

Организационная структура управления включает 10 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 3 высших школ, 6 научно-исследовательских институтов, 5 колледжей, и лицей.

**Количество обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова:**

Контингент КГТУ им. И. Раззакова составляет **24202 чел.**, из них иностранных студентов – 1189 чел.:

- аспирантура (докторантура) – 237;
- PhD – 53; магистратура – 1159 чел.; специальность – 2299; бакалавриат – 14723;
- СПО – 5567 чел.;
- лицей – 164.

**Количество ППС** (по программам ВПО) – 1329 чел. (совместителей – 257), в том числе академиков – 3 чел.; докторов наук – 92 чел.; кандидатов наук – 373 чел.

В настоящее время в КГТУ им. И. Раззакова реализуются следующие **международные проекты:**



➤ Проект FORMOBILE: непрерывная цепочка судебных расследований для мобильных устройств. Главный координатор проекта: Университет прикладных наук Миттвайда/Германия. Проект реализуется в совместном консорциуме 19 партнеров из стран ЕС и Кыргызстана.

➤ Проект по программе ERASMUS+ (Действие KA2, наращивание потенциала) на тему «Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии» (HiEdTech). В консорциум вошли университеты из таких стран, как Болгария, Италия, Нидерланды, Португалия, Люксембург, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан и Туркменистан.

➤ Разработка магистерской программы на основе Болонской системы в ресурсоэффективной логистике производства / ProdLog. Координатором проекта является Университет Отто фон Герике, Институт логистики и материаловедения, Магдебург, Германия.

➤ Развитие PhD и исследовательского потенциала ученых Кыргызстана (DERECKA). В консорциум проекта вошли 4 Университета ЕС с большим опытом в методологии исследований и проведении исследований PhD, а также 7 университетов Кыргызстана.

➤ Проект по программе ERASMUS+ на тему «Создание учебных и исследовательских центров и разработка курсов по интеллектуальному анализу больших данных в Центральной Азии (ELBA)». Координатором проекта является Университет Сантьяго де Компостела (Испания);

➤ “Развитие междисциплинарных программ последиplomного образования и укрепление исследовательских сетей в области геоинформационных технологий в Армении и Кыргызстане” ([GeoTAK](#)).

➤ Проект DEvision - Цифровое соединение реальной и виртуальной среды. Проект финансируется OeAD - Австрийским агентством по образованию и интернационализации (Austria's Agency for Education and Internationalisation). Участники проекта: Университет Зальцбурга, Австрия (координатор), Национальный университет архитектуры и строительства Армении, Ереванский государственный университет, Армения, Кыргызский технический университет им. И.Раззакова.

### **История образовательной программы (ОП).**

В 2021 г. на кафедре Технология производства продуктов питания (ТППП) начата реализация докторской программы (PhD) 740100 Технология продовольственных продуктов по [Лицензии МОН КР](#).

• **Контингент студентов**

<b>Шифр</b>	<b>Направления – PhD докторантура</b>	<b>1 год обуч.</b>	<b>2 год обуч.</b>	<b>3 курс обуч.</b>	<b>4 обуч.</b>	<b>Всего</b>
741000	Технология и производство продуктов питания животного происхождения	2	5	-	-	7

**Данные по организации международного сотрудничества.**

В рамках подготовки бакалавров по аккредитуемым ОП кафедра сотрудничает с Региональной Программой «Профессиональное образование в ЦА» (GIZ), поддерживаемой Правительством ФРГ, и вузами-партнерами (Латвийский аграрный университет, Литовский университет наук здоровья, Краковский сельскохозяйственный университет).

По развитию и реализации международной академической мобильности кафедры сотрудничают:

- Берлинским техническим университетом
- Алматинским технологическим университетом
- Казахским национальным исследовательским аграрным университетом
- Технологическим университетом Таджикистана
- Худжандским политехническим институтом Таджикского технического университета.

**Информация по предыдущей аккредитации.**

В 2020 г. [КГТУ прошел институциональную аккредитацию](#) в независимом аккредитационном агентстве Билим Стандарт до 15.01.2026 г.

Руководство ОО гарантирует, что замечания и недостатки отмеченные в процедурах институциональной аккредитации были приняты к сведению и в большей степени устранены в соответствии с постаккредитационным мониторингом.

ОП по направлению 740100 Технология продовольственных продуктов (PhD) впервые проходит программную аккредитацию.

## **СТАНДАРТ 1. УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

**1.1 Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.**

Гарантия качества образования в КГТУ – это скоординированная деятельность университета по разработке политики и целей в области качества, планирование качества, управление качеством, оценка качества и улучшение качества образования. Утверждена миссия и видение вуза, определены цели, задачи, которые отражены в Программе [Стратегии развития КГТУ им. И.Раззакова на 2021-2030 гг.](#) и в [Уставе КГТУ](#). В связи с реорганизацией вуза на стадии обсуждения стратегия развития университета на 2023-2028г.г. ([https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SolILFZM-krq7OCE\\_FmjSCRqoL5tWJym](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SolILFZM-krq7OCE_FmjSCRqoL5tWJym)).

Ректорат КГТУ обеспечивает реализацию всем персоналом и на всех уровнях университета политики в области качества образовательной деятельности, которая была принята Ученым советом в 2014 году, и пересматривалась в 2016, 2021, 2023 годах. Каждый сотрудник КГТУ несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы, т.к. от каждого работника и преподавателя зависит благополучие университета и благосостояние его сотрудников.

Политика в области качества направлена на достижение стратегических целей:

- удовлетворение спроса общества на качественные лицензированные образовательные услуги по подготовке компетентных специалистов с высшим профессиональным образованием с непрерывным улучшением качества услуг на основе эффективной обратной связи университета с потребителями, работодателями и сотрудниками;

- сохранение исторически накопленного потенциала управления процессами создания учебных и научных технологий и методов их реализации, документированных в

университете в виде стандартов, методик и других материалов, их трансформация и гармонизация с международными стандартами;

- обеспечение единого информационного пространства для всех сотрудников университета от технического персонала до ректора в целях создания и организации эффективного функционирования системы менеджмента качества;

- обеспечение необходимого и достаточного образовательного уровня всех сотрудников университета в целях эффективного построения и внедрения систем управления качеством;

- обеспечение непрерывного совершенствования системы менеджмента качества университета, гармонизация его внутренних и внешних процессов, гарантирующих лидирующие позиции вуза в национальном и мировом рейтингах.

Определены основные [задачи и ожидаемые результаты](#) в области качества.

Политика в области качества является неотъемлемым элементом Стратегии развития КГТУ и основой планирования его образовательной и научной деятельности.

Стратегические цели основаны на признанном научно-образовательном потенциале и традициях, сложившихся в богатой истории развития университета. Главными задачами стратегического развития КГТУ им. И.Раззакова направлены на разработку и реализацию программ инновационного и исследовательского пути развития; на разработку и реализацию программы цифровизации по направлениям деятельности; на обеспечение перехода к модели университетов четвертого поколения – повсеместное внедрение трансфера технологий, знаний в экономику; на развитие и совершенствование системы управления качеством и др. КГТУ нацелен на реализацию модели новой системы управления бизнес процессами, позволяющая обеспечивать формирование деловой, творческой и интеллектуальной среды и сплочение индивидуальных усилий коллектива в целом, направленные на эффективные результаты деятельности КГТУ им. И.Раззакова.

Политика в области качества направлена на реализацию мероприятий в рамках стратегического планирования, удовлетворение потребностей стейкхолдеров образовательными услугами по подготовке выпускников на основе компетентностного подхода, на развитие образовательных программ, реализуемых в КГТУ с непрерывным улучшением их качества. Политика в области качества доводится до всех учебных и обслуживающих подразделений посредством утвержденной системы управления качеством в КГТУ.

На основании Стратегии развития вуза имеется стратегия развития кафедры [Технология производства продуктов питания](#).

Образовательная программа в реализации миссии КГТУ играет значительную роль, так как направлен на развитие научного потенциала в техническом образовании на национальном и международном уровне, способствует развитию новых технологий и техники в пищевой отрасли.

### **1.2 Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ООП.**

Приверженность руководства и сотрудников КГТУ к развитию культуры качества обеспечивается Политикой в области качества, выполняемый в соответствии с [Руководством по качеству](#). Для обеспечения качества всех процессов и их непрерывного совершенствования, принята процессно-ориентированная модель системы обеспечения качества образования, введены внутренние механизмы мониторинга и оценки качества. С этой целью определены [процессы обеспечения качества](#) и их владельцы, разработана [функциональная матрица процессов](#) с индикаторами выполнения.

### **1.3 Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.**

Стратегические цели [Политики в области качества КГТУ](#) направлены на выстраивание эффективной обратной связи с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), позволяющей повышать качество образовательных услуг, в том числе интернационализацию образования, а также на гармонизацию внутренних и внешних процессов гарантирующих лидирующие позиции вуза в национальном и мировом рейтингах.

Вся деятельность университета имеет процессно-ориентированную модель, где определены ответственные и индикаторы выполнения (функциональная матрица процессов). Процессы ресурсного обеспечения, взаимодействия с бизнес-партнерами, международного сотрудничества и др., достаточно определены и документированы (документирование процессов).

КГТУ также осуществляет интеграционные процессы в сфере высшего образования, содействие академической мобильности и расширение культурных связей между [вузами-партнерами](#), повышение эффективности научных исследований через Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), Ассоциацию Азиатских университетов (ААУ).

Академическая мобильность осуществляется в университете согласно [Положения об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных](#)

[сотрудников КГТУ им. И.Раззакова](#). Реализуется академическая мобильность с зарубежными вузами-партнерами ЕС. В частности, с [Латвийским аграрным университетом](#), в настоящее время с участием докторанта второго года обучения [Конкубаевой Н.У.](#)

**1.4 Руководство ООП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования образовательной организации и направленности ее деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации ООП.**

ОП PhD является составной частью образовательной концепции и Стратегии развития КГТУ. КГТУ на основе анализа реального позиционирования ООП готов обеспечить прозрачность, в частности обновления действующей Стратегии развития на 2023-2028 гг. Сейчас идет [общественное обсуждение](#) проекта документа (можно посмотреть документ [по ссылке](#)), в которой обозначены развитие программ докторантуры в Программе 2 «Передовая наука и инновации».

Целью программы является подготовка научных кадров мирового уровня, имеющих фундаментальную научную подготовку, владеющих современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, умеющих организовать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной области.

[27 января 2018 года в Бишкеке в КГТУ](#) были организованы общественное мероприятие и встреча по [планированию развития докторской программы](#) (PhD). Коллективное обсуждение больше чем с 100 участниками затронуло темы, такие как законодательство, процедуры вступительных экзаменов и условия поступления в докторскую программу (PhD), процедуры бинациональных образовательных программ, признания дипломов, важность аккредитации докторских программ, финансирование и др. Также на семинаре обсуждались [дорожная карта](#) и следующие конкретные шаги с представителями политического и академического секторов.

Руководители ООП проводят маркетинговые исследования рынка труда, бенчмаркинг в соответствии с [Положением об организации маркетинговых исследований и профориентационной работе в КГТУ им. И.Раззакова](#), организуют соцопросы среди работодателей, обучающихся по удовлетворенности образовательной программой, учебным процессом, результатами обучения. Рекомендательные [анкеты](#) представлены на сайте ДКО.

При институтах создаются [Отраслевые советы](#), которые регулируется [Положением об отраслевых советах в КГТУ им. И.Раззакова](#). В работе с Отраслевыми советами выявляются

потребности стейкхолдеров, документируются и формируются результаты обучения, направленные на выполнение целей программы и удовлетворение потребителей в соответствии с которыми составляется [План развития ООП с индикаторами](#) (ссылки на протоколы круглых столов [2021](#), [2022](#)).

**1.5 Руководство ООП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ООП.**

На уровне вуза посредством мониторинга и аудита институциональных и программных процессов, анализа и принятия решений по улучшению, определяются достижения стратегических целей и поставленных задач, результаты рассматриваются на [Совете по качеству](#).

Контроль политики гарантии качества ведется в КГТУ на ежегодной основе в соответствии с утвержденной [моделью СОКО](#) и [внутренней оценкой качества](#). Для этого предусмотрен институциональный процесс о мониторинге и аудите процессов. Разработана внутренняя система оценки качества посредством рейтинга ППС и учебных структур, предусмотрена самооценка образовательных программ и вуза, аудит учебных подразделений, отделов, центров, департаментов. Аудит проводится согласно [Положения об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ](#).

Итоги заслушиваются на Совете по качеству и выносятся на Ученый совет. Принимаются решения по улучшению и корректирующим мероприятиям.

С 2019 г. проводится [мониторинг аудиторного фонда](#), условий проживания в общежитиях, а также аудит отделов и служб КГТУ и [филиалов](#), обеспечивающие институциональные процессы и процессы инфраструктуры. Результаты мониторинга и аудита заслушиваются на Совете по качеству, отделам и службам даются рекомендации по улучшению процессов и сроки по устранению несоответствий.

На уровне институтов и кафедр проводится самооценка программ, с выявлением сильных и слабых сторон, принимаются меры по улучшению. Для оценки качества проводится рейтинг кафедр, где определяются лучшие учебные подразделения и награждаются [финансовыми средствами](#) для улучшения материально-технической базы.

Ежегодный мониторинг, внутренняя оценка качества, аудит процессов, анализ, корректировка, контроль, позволяет делать сравнение в динамике и улучшении процессов в университете. Такая система позволяет подготовить КГТУ к аккредитации и внешней оценке

качества вуза и программ. В [отчетах ДКО](#) предоставляется сведения о проделанной работе за учебный год.

В КГТУ действует [Попечительский совет](#), работа которого регулируется [Положением о Попечительском совете КГТУ им. И. Раззакова](#).

Основные задачи ПС, помимо привлечения капитала и средств для развития вуза, направлены на содействие в реализации государственной политики в сфере образования, повышения качества образовательных услуг, содействие и помощь в проведении внешнего и внутреннего аудита для обеспечения конкурентоспособности университета. Заседание ПС осуществляется не менее два раза в год согласно [плана работ](#).

На профильной кафедре ([ТППП](#)) имеется план развития ООП, который периодически пересматривается.

**1.6 Руководство ООП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ООП.**

К формированию плана развития ООП привлекаются работодатели, обучающиеся и ППС путем проведения круглых столов, семинаров. Так проведены [семинар](#) с участием ППС о порядке проектирования ОП докторантуры PhD и созданию докторской школы в университете; [Круглый стол](#) «Развитие программ PhD докторантуры в Кыргызской Республике: результаты и вызовы», в рамках проекта «Развитие докторантуры и научно-исследовательского потенциала ученых Кыргызстана (DERECKA)», финансируемого программой Европейского Союза Эразмус+ и организованное Министерством образования и науки КР, Германским обществом по международному сотрудничеству (GIZ), Национальным Эразмус+ Офисом в Кыргызстане, КГТУ им.И.Раззакова и национальных экспертов по реформе высшего образования; цикл рабочих [on-line семинаров](#), нацеленные на реализацию инициативы по разработке структурированной докторской (PhD) программы.

**1.7 Руководство ООП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития образования в КР.**

Основной целью стратегического развития КГТУ им. И. Раззакова является создание саморазвивающейся, эффективной системы всего комплекса деятельности, которая будет содействовать экономическому подъему Кыргызской Республики и ее устойчивому развитию в условиях быстроменяющегося мира, совершенствованию квалификации человеческих ресурсов, обеспечению кадрами, готовыми и способными работать в реалиях современного мира и удовлетворению образовательных запросов личности, общества,



государства.

К 2028 г. КГТУ планирует реализовать модель новой системы управления бизнес процессами, обеспечивающая формирование деловой, творческой и интеллектуальной среды и сплочение индивидуальных усилий коллектива в целом, направленные на эффективные результаты деятельности КГТУ им И.Раззакова. В целях формирования целевой модели КГТУ сформирована референтная группа университетов: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Россия), КНУ им. Аль-Фараби (Казахстан), Магдебургский университет им. Отто фон Герике (Германия). Эти вузы принимались в качестве бенчмаркинга для более точного планирования перспективных показателей эффективности деятельности КГТУ и его структурных подразделений в планируемый период развития.

В соответствии со стратегическими целями университета, [кафедра разработала](#) индивидуальный стратегический план развития образовательных программ, которые соответствуют Программе развития КГТУ до 2028 года, а также учитываются маркетинговые исследования национальных приоритетных направлений в индустрии Кыргызстана и на международном пространстве.

**1.8 Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ООП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.**

Функции управления системой обеспечения качеством образования осуществляется [Советом по качеству](#) (СК) и [Ученым советом](#) во главе ректора КГТУ в соответствии со [Структурой управления системой обеспечения качества](#). Права и обязанности, основные направления работы СК приведены в [Положение о Совете по качеству](#). Свою деятельность СК осуществляет согласно ежегодным планам работ. Заседание СК осуществляется не менее одного раза в семестре (два раза в год) или по мере необходимости, ведутся протоколы.

Организационно-методическое обеспечение деятельности СК возлагается на Департамент качества образования. Функции отдела приведены в [Положении о Департаменте качества образования](#).

Во всех подразделениях КГТУ и филиалах назначены ответственные по качеству, деятельность которых регулируется [Положением об ответственных по качеству структурных подразделений и отделов КГТУ им. И.Раззакова](#). Ответственные по качеству взаимодействуют с Департаментом по качеству образования в КГТУ (ДКО) с целью изучения и доведения до соответствующих структурных подразделений миссии, целей, результатов обучения университета, вопросов по системе качества, процессного подхода в обучении, подготовки к аккредитации и т.д.

В [функциональной матрице процессов](#) указаны структурные подразделения, которые их реализовывают или участвуют. В документировании процессов отражены цели, задачи, владельцы и ответственные по каждому процессу.

Кафедры задействованы во многих программных процессах, поэтому в планах работ включаются вопросы по их реализации и мониторингу. Ежегодно предоставляют отчет о выполнении с предоставлением доказательной базы (номенклатура дел). На кафедрах приказом директора Технологического института (приказ №10/49 от 30.09.2020 г.) назначены ответственные по качеству в лице заведующих кафедрами.

#### **1.9 Руководство ООП должно представить доказательства прозрачности системы управления программой.**

Прозрачность системы управления программой обеспечивается через сайт КГТУ, а также страницы [Докторской школы КГТУ](#), где обучающиеся имеют возможность получить информацию о деятельности руководителей, о руководителях вуза и ООП, о принятых решениях коллегиальных органов и др.

Доступность протоколов заседаний коллегиальных органов (повестки заседаний, приказы руководителей и т.п.) возможно по внутренней локальной сети КГТУ.

#### **1.10 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ООП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.**

В КГТУ для обеспечения качества образовательного процесса и его непрерывного совершенствования, принята процессно-ориентированная модель системы обеспечения качества образования, введены внутренние механизмы мониторинга и оценки качества. С этой целью определены [процессы обеспечения качества](#) и их владельцы, разработана [функциональная матрица процессов](#) с индикаторами выполнения.

Разработано и внедряется с 2018 года [Руководство по качеству](#) (РК), как обобщающий документ по системе качества образования. В 2020 году документ прошел процедуру утверждения на Ученом совете. РК определяет организационную и управляющую структуру системы обеспечения качества КГТУ и ее документации, устанавливает требования к системе обеспечения качества в КГТУ.

РК предназначено для внутренних потребностей университета, служит справочником для руководителей и сотрудников КГТУ по обеспечению качества, для проведения внутренних аудитов (других проверок и контроля) и социальных опросов заинтересованных сторон; для ознакомления внешних потребителей университета с принципами построения и функционирования системы обеспечения качества в КГТУ.

В РК указаны институциональные и программные процессы и их владельцы, функциональная матрица процессов и их описание, структура управления системой обеспечения качества образования (СОКО), модель СОКО и его описание, управление документацией, изменения, анализ, улучшения СОКО. С учетом непрерывного образования, в институциональные процессы включены мероприятия по обеспечению качества программ среднего общего образования и среднего профессионального обучения.

В 2021 году для качественного предоставления образовательных и консультационных услуг докторантам, зачисленным на докторские программы образована [Докторская школа КГТУ](#) (ДШ). Это межструктурное объединение, администрируемое [Отделом аспирантуры и докторантуры](#) (ОАиД) в своей работе взаимодействует с отделом науки и повышения квалификации, отделом международных связей, отделом производственной практики и центром карьеры, кафедрами, проректором по АХД и др. Работа ДШ координируется проректором по НР и ВС. Миссия ДШ заключается в поддержке молодых научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в достижении ими высокого уровня академического образования и развитии их научно-исследовательского и инновационного потенциала.

Внутренняя система обеспечения качества основана на постоянном мониторинге и периодической оценке институциональных и программных процессов, и направлена на их улучшение и модернизацию в соответствии с [Положением об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ](#).

Первые пилотные программы в Кыргызстане по подготовке докторов PhD были запущены по проекту TEMPUS (2010-2013 г.) в шести вузах, в том числе в КГТУ им. И. Раззакова. Пилотные ОП реализовывались в соответствии с приказом МОН КР №733/1 от 12.12.2012 г. «Об организации эксперимента по разработке и реализации докторских программ (PhD)».

В 2019 году с внесением изменений в Закон «Об образовании» впервые вводится понятие квалификация доктор PhD и в соответствии с Постановлением Правительства КР №601 от 11 декабря 2020 г. действует [Положение «Об организации послевузовского профессионального образования \(базовая докторантура \(PhD\)/по профилю\) и присуждения квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю](#), что позволяет учебной деятельности и научных исследований интегрироваться в международное образовательное пространство.

В соответствии с [Указом Президента КР](#) "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального

образования" КГТУ имени И. Раззакова приобрел особый статус, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии.

Университет получил возможность самостоятельно осуществлять образовательную деятельность по собственным образовательным стандартам в сфере высшего профессионального и послевузовского профессионального образования. На сегодняшний день КГТУ реализует программы подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю по 12 направлениям.

**1.11 Руководство ООП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ООП, проходящей первичную программную аккредитацию (ex-ante), а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.**

Возможные риски определены на основе PEST-анализа.

Экономические факторы: недостаточный уровень развития промышленности в стране и неразвитые отрасли экономики, для которых университет осуществляет подготовку кадров, отсутствие поддержки и заинтересованности отраслей, миграция населения (внутренняя, внешняя), отсутствие финансовой грамотности населения, коррупционные схемы, инфляция.

Политические факторы: частая смена руководства в системе образования, отсутствие комплексного системного подхода к вопросам образования, коррупция в трудоустройстве, низкий уровень заработной платы в сфере образования.

Социальные факторы: слабая школьная подготовка, рост бедности, трудовая миграция, коррупция, деструктивные течения, снижение грамотности, слабое финансирование образования и науки, слабая подготовка кадров, недостаточная языковая подготовка докторантов.

Технологические факторы: отсутствие информационной безопасности.

ОО для поддержки PhD-докторантов с финансовой стороны предусмотрены учреждение внутренних образовательных грантов, финансирование научных грантов.

Таким образом, руководитель основной образовательной программы, оценивая риски выстраивает своевременные коммуникации со всеми участниками функционирования и развития образовательной программы.

**1.12 Руководство ООП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ООП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления программой образования.**

Участие работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц обеспечивается включением в состав коллегиальных органов:

- [ППС кафедры ТППП](#);
- [Отраслевой Совет](#);
- [Учебно-методический Совет КГТУ](#);
- Учебно-методическое объединение;
- [Ректорский Совет](#);
- [Ученый Совет КГТУ](#).

Состав коллегиальных органов регламентируется локальными нормативными документами.

Главным коллегиальным органом является Ученый Совет КГТУ, где принимаются решения по всем видам деятельности университета. На заседании УС КГТУ рассмотрен вопрос «Подготовка научных кадров в университете и улучшение эффективности диссертационных советов», в том числе по подготовке докторов PhD ([Протокол УС КГТУ от 22.02.2023 г.](#)).

**1.13 Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.**

Образовательными программами КГТУ проводятся фундаментальные, поисковые, прикладные научно-исследовательские работы и инновационная деятельность, которые направлены на поддержку проектов в интересах индустриального сектора и подготовку научно-педагогических кадров, регулируется [Положением о научно-инновационной деятельности в КГТУ](#).

Инновационная деятельность ведется на основе сотрудничества с научными учреждениями, а также производственными предприятиями для совместного решения научных задач и расширения использования вузовских разработок в практике, используя при этом различные формы взаимодействия (центры, советы, научные лаборатории, совместные исследовательские коллективы и др.), в том числе с вузами-партнерами национального и международного значения. Результаты научно-исследовательской деятельности подлежат ежегодному обсуждению на Научно-техническом совете КГТУ.

В целях повышения качества и эффективности перспективного и текущего планирования научной деятельности в КГТУ, сотрудниками учебных (кафедры) и научных подразделений (НИИ), а также иными сотрудниками вуза (в инициативном порядке) проводятся маркетинговые исследования и поисковые мероприятия с целью выявления актуальности научных тематик, в том числе для индустриального сектора, открытых

конкурсов, тендеров и грантов на научные проекты, разработки, публикации научных трудов, объявляемых министерствами, ведомствами, фондами, экономическими субъектами. Информация доводится до потенциальных исполнителей (кафедры, центры, НИИ), после чего оформляются и подаются заявки на участие в конкурсах, тендерах, грантах в соответствии с установленными организаторами правилами. Финансирование научных исследований, а также осуществление инновационной деятельности проводится за счет средств государственного бюджета, выделяемых для проведения научных исследований, и внебюджетных средств, поступающих из различных не запрещенных законом КР источников.

В КГТУ ежегодно проводится конкурс по наиболее актуальным и востребованным направлениям НИР, утверждаемых ректором, согласно [Положению о внутривузовских грантах на проведение научных исследований](#).

Финансирование внутривузовских грантов осуществляется из внебюджетных средств КГТУ, где по отдельной теме может составлять не более 200 000 сом на один грант/год. Внутривузовский грант на проведение научных исследований выдается сроком до 2-х лет.

Научно-исследовательские проекты, реализованные и реализуемые на кафедре ТППП за последние 3 года: Научно-практические основы формирования состава и свойств дизайнерских продуктов питания на основе комплексной переработки молока (МОН КР, 1,5 млн сом); Программы поддержки развития в области состава продуктов питания для Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии (Министерство сельского хозяйства и развития сельских районов Словацкой Республики, 6000 евро); SUFACHAIN – «Содействие устойчивому управлению земельными ресурсами посредством разработки продуктов (технологических) процессов и МСП (малых и средних предприятий) в области недревесной лесной продукции и цепочках добавленной стоимости агролесоводства в Центральной Азии» (ЕС, 2.109.900 евро); Создание базы данных о составе продуктов питания в Азии» (Управление по развитию сельских районов, Республика Корея).

**1.14 Руководство ООП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.**

Руководство КГТУ и ООП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц через личные приемы, а также контактные данные, приведенные на сайте ([rector@kstu.kg](mailto:rector@kstu.kg), [mmusulmanova@kstu.kg](mailto:mmusulmanova@kstu.kg)).

Руководство КГТУ ежедневно принимает личных посетителей после 15.00 ч.

Кроме того, обучающиеся могут обратиться в ДШ, главными ценностями которой являются: всесторонняя поддержка докторантов, направленная на весь жизненный цикл обучения, включая комплексные процессы привлечения и приема, стипендиальные программы, проектные инициативы, партнерство и привлечение внешнего финансирования для развития инновационных структур в поддержку научного, профессионального и личностного развития докторантов, награды за академическую и научно-исследовательскую активность, поддержку социальной активности докторантов; компетентные научно-педагогические кадры и административный персонал, ориентированные на инклюзивное наставничество, благополучие студентов и создание благоприятной атмосферы; гармонизированное и ответственное взаимодействие всех задействованных подразделений с целью предоставления докторантам и преподавателям эффективных, рациональных и оперативных административных услуг с использованием современных технологий.

#### **1.15 Руководство ООП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.**

В КГТУ действует система повышения квалификации и переподготовке кадров и регулируется соответствующим [Положением](#) и заинтересован в подготовке кадров по системе менеджмента качества. Большинство сотрудников Департамента качества образования и преподаватели кафедр прошли соответствующие курсы повышения квалификации в области системы менеджмента качества или аудита ([сертификат 1](#), [сертификат 2](#), [сертификат 3](#)).

В целях углубления и развития системы обеспечения качества на всех уровнях, департаментом качества образования проведены [обучающие семинары](#) для руководителей учебных структур.

**По стандарту 1 «Управление основной образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых 14 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную.**

### **СТАНДАРТ 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ**

**2.1 Вуз должен продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ООП.**

Для информирования внутренних и внешних потребителей, а также заинтересованных сторон в университете определена, документирована и поддерживается в рабочем состоянии процедура внутривузовского обмена информацией и внешнего информирования. Ее цель

состоит в своевременном предоставлении актуальной информации о результатах деятельности КГТУ, его достижениях и планах развития персоналу вуза, абитуриентам, обучаемым, организациям и работодателям, и иным заинтересованным сторонам, используя соцсети, Интернет, городские и республиканские СМИ.

Планирование, координация, контроль всех форм деятельности КГТУ по внутреннему и внешнему информированию общественности вуза возлагаются на пресс-секретаря КГТУ (Положение о работе пресс-секретаря КГТУ им. И.Раззакова).

Внешнее информирование общества реализуется в КГТУ по следующим направлениям:

- коммуникативная деятельность (подготовка и распространение через СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов и др.);
- подготовка и размещение коммерческих публикаций;
- организация и проведение пресс-конференций и брифингов;
- размещение объявлений;
- издание рекламных материалов об университете, размещение рекламы в СМИ;
- выпуск журнала «Известия КГТУ им. И. Раззакова».

Руководство университета обеспечивает обмен информацией в вузе с верхних уровней на нижние (вертикальный) путем:

- организационно-распределительной документации (приказов, указаний, писем, инструкций, нормативных документов) и др. видов;
- внутреннего электронного документооборота (EDoc [AVN](#));
- внешнего электронного документооборота через систему «Infodocs»;
- собраний и конференций трудового коллектива КГТУ;
- информационных стендов, наглядных информационных материалов, статей;
- социальных сетей (WhatsApp, Telegram, Facebook и др.).

Ответственность за обмен информацией по университету несет канцелярия.

В КГТУ им. И.Раззакова созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды по образовательным программам на основе:

- информационной системы [AVN](#), позволяющей автоматизировать учебный процесс;
- использования профессиональной видеозаписывающей студии;
- Moodle портала – системы для обеспечения онлайн курсов, разработки и размещения преподавателями интерактивных лекций;
- электронной библиотеки;



- оборудования лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения;

- проводного подключения к сети Интернет в учебных аудиториях и беспроводной сети Wi-Fi, обеспечивающих доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Доступ к ИС AVN проводится путем аутентификации пользователя.

Анализ информации и управление документацией осуществляется через ИС AVN на всех уровнях учебных структур. Информационная система <http://avn.kstu.kg/> доступна для всех зарегистрированных лиц.

Процесс обучения поддерживается электронными библиотеками, включающими электронные учебники и учебные пособия, а также методические [материалы](https://lib.kstu.kg/) <https://lib.kstu.kg/>.

Все структурные подразделения подключены к сети Интернет.

КГТУ обеспечивает защиту информации путем реализации различных механизмов безопасности, таких как аутентификация пользователей, контроль доступа к файлам и ресурсам системы, шифрование данных, мониторинг системных журналов и т.д.

Следующая информация нуждается в защите:

- личные данные учащихся, включая их имена, адреса, даты рождения и другие конфиденциальные данные;

- результаты тестов и экзаменов, которые могут содержать конфиденциальную информацию об учащихся;

- административные и финансовые документы, такие как бюджеты, налоговые декларации и счета;

- конфиденциальные договоры и соглашения с партнерами, поставщиками и другими организациями;

- интеллектуальная собственность, включая учебные материалы, программное обеспечение и другие материалы, которые являются собственностью образовательной организации.

КГТУ использует различные информационные системы и базы данных для управления образовательным процессом и обеспечения качественного обучения студентов.

Одной из главных информационных систем КГТУ является AVN, это комплексная автоматизированная образовательная система, в которой ведется учет всех учебных процессов учебного заведения.

КГТУ использует также следующие базы данных:

- [База данных научных исследований](#), включающая проекты, работы и научные статьи, проводимые на университетском уровне;
- База данных научных исследований, включающая проекты, работы и научные статьи, проводимые на [институтском уровне](#);
- образовательный портал [Moodle](#).

Для обеспечения сохранности массива информации осуществляется резервное копирование.

## **2.2 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.**

Контроль политики гарантии качества ведется в КГТУ на ежегодной основе в соответствии с утвержденной моделью [СОКО](#) и внутренней [оценкой качества](#). Для этого предусмотрен институциональный процесс мониторинга и аудита процессов. Разработана внутренняя система оценки качества посредством рейтинга ППС и учебных структур, предусмотрена самооценка образовательных программ и вуза, аудит учебных подразделений, отделов, центров, департаментов. Аудит проводится согласно [Положения](#) об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ.

Итоги заслушиваются на Ректорском совете, [Совете по качеству](#) и выносятся на [Ученый совет](#). Принимаются решения по улучшению и корректировке действий.

На уровне институтов и кафедр проводится самооценка программ с выявлением сильных и слабых сторон, принимаются меры по улучшению. Для оценки качества проводится рейтинг ППС, кафедр, факультетов. [Первые десять преподавателей](#) поощряются надбавками к заработной плате, также награждаются финансово лучшая кафедра и институт.

Ежегодно ведутся соцопросы в виде [анкетирования](#) студентов, ППС, работодателей, выпускников по оценке качества образовательного процесса и программ. Результаты соцопросов, в том числе анкетирование «Преподаватель глазами студентов», «Мы против коррупции», рассматриваются на Ректорском совете. Преподаватели с отрицательной характеристикой включаются в мониторинг учебных занятий и педагогической деятельности на основании приказа и графика посещения. Мониторинг учебных занятий ведется согласно [Положения о мониторинге и посещении занятий](#). Результаты обсуждаются на РС и Совете по качеству, принимаются меры по ликвидации несоответствий и повышению квалификации преподавателей через курсы ПК и др.

Руководители образовательных программ взаимодействуют с работодателями, вовлекая их в образовательный процесс, в обсуждение учебных планов и ООП, оценку компетенций и результатов обучения выпускников ([лист согласования](#)). Созданы [Отраслевые советы](#), выявляются потребности стейкхолдеров, документируются и формируются результаты обучения, направленные на выполнение целей программы и удовлетворение потребителей. На [сайтах кафедр](#) и институтов размещена информация о взаимодействии с представителями индустрии и механизмах согласования учебно-методических материалов, в том числе основной образовательной программы, а также о принятии решений по улучшению программ.

Решения и постановления РС, СК, УМС, УС и другая информация от общего отдела рассылается через [EDOC AVN](#).

### **2.3 Руководство ООП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.**

Согласно [Положения о порядке определения рейтинга](#) профессорско-преподавательского состава и учебных структурных подразделений Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова проводится оценка качества образовательной и научной деятельности ППС и учебных структурных подразделений по подготовке кадров и их вклада в развитие университета.

Результаты и анализ рейтинговой оценки используются при принятии следующих управленческих решений:

- при конкурсном отборе на должность ППС;
- при финансировании на приобретение оборудования и научные исследования;
- при участии в конференциях и стажировках;
- при формировании надбавок к заработной плате (увеличение или уменьшение), премий и др. материальных и моральных [стимулов](#).

На уровне кафедр в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности. В конце каждого семестра проводится анализ деятельности ППС, с обсуждением на заседании кафедр и принятием решения (взаимопосещения, протоколы заседаний кафедр). Взаимопосещение занятий преподавателями проводится систематически в течение учебного года в соответствии с разработанным и утвержденным графиком. На кафедрах ведется журнал взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посетивших занятиях.

Докторанты первого курса привлекаются к [анкетированию «Преподаватель глазами студентов»](#), а также по вопросам выбора вуза и их адаптации.

**2.4 Руководством ООП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.**

В КГТУ предусмотрена система регулярной отчетности путем проведения [внутренних аудитов](#) – плановых, внеплановых, оперативных, на ежегодной основе.

Кроме того, руководитель ООП осуществляет оценку эффективности деятельности по всем видам работ ([индивидуальные планы ППС](#), полугодовые, годовые отчеты, календарные отчеты по НИР), также [анализ по выполнению стратегических задач кафедры](#).

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры отражается в следующих документах:

- Годовые отчеты кафедр [Технология консервирования](#) и [Технология производства продуктов питания](#)
- Отчеты НИР кафедр [Технология консервирования](#) и [Технология производства продуктов питания](#).

**2.5 Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.**

Согласно [Положения](#) об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ применяются следующие формы оценки:

- внутренний аудит структурных подразделений;
- внутренняя оценка качества работы кафедр учебных подразделений;
- самооценка вуза и образовательных программ в КГТУ.

Согласно утвержденного графика ежегодно проводятся внутренние аудиты.

Для проведения внутреннего аудита создается комиссия приказом ректора, в состав которой входят лица, имеющие опыт работы в области качества образования и ее оценки.

Ответственными за мониторинг и измерение процессов являются:

- по образовательным услугам – Учебное управление;
- по кадровой политике – Управление человеческими ресурсами;
- по учебно-методическому обеспечению и изданию методических материалов и электронных образовательных ресурсов – Учебно-методический совет;

- по проводимым научным исследованиям и разработкам – Департамент науки и инноваций;

- по материально-техническому обеспечению – на уровне вуза – главный инженер, на уровне программ – руководитель программ/заведующий выпускающей кафедрой;

- по проведению мониторинга и аудитов всех процессов – Департамент качества образования.

Методы оценки качества, используемые при проведении внутренних аудитов системы качества:

- аналитический метод – анализ содержания документов структурного подразделения, контроль наличия документов, правильности их оформления;

- визуальный метод – осмотр помещений для оказания социальных услуг с целью контроля их состояния требованиям безопасности клиентов и персонала при предоставлении услуг, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, требованиям к удобству размещения клиентов;

- социологический метод – опрос (интервьюирование) стейкхолдеров о качестве конкретных услуг/работ, оценка результатов опроса;

- экспертный метод – личное присутствие проверяющих при предоставлении отдельных вызывающих сомнение услуг/работ с целью уточнения их качества или личное ознакомление с организацией работы по предоставлению подобных услуг/работ.

Ответственные за определение удовлетворенности потребителей – директора институтов, зав. кафедрами, начальники УЧР и УУ.

Результаты аудита, самооценки вуза, анализ состояния системы качества заслушиваются на СК, деятельность которого регламентирована [Положением о Совете по качеству](#).

При проведении мониторинга/аудита на уровне института результаты проверок, анализ и программа (план) улучшений выносятся на обсуждение [Ученого совета](#) института с [принятием решений](#) и предоставлением материалов в ДКО.

Результаты оценки качества работы кафедры и самооценки образовательных программ со стороны руководителей рассматриваются на заседании кафедр с принятием решений по улучшению, корректировке действий и развитию образовательных программ.

ДКО подводит итоги проведенных внутренних аудитов, а также сравнительную характеристику и анализ результативности проверок, оценивает реализацию Политики в области качества и в целом систему обеспечения качества образования в КГТУ. Итоги заслушиваются на заседании [Ученого совета КГТУ](#).

## **2.6 Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.**

Программная платформа сопровождения дистанционного обучения реализована на основе взаимодействия автоматизированной информационной среды AVN и системы поддержки LMS, исходный код которой находится в свободном доступе.

Доступ к системе avn.kstu.kg возможен только через login/password, каждый пользователь системы работает в рамках только своего аккаунта в системе. Общедоступна вкладка «поиск студентов», где можно осуществить поиск студентов по фамилии, имени и выгрузить транскрипт отдельно взятого студента.

Более подробная личная и анкетная информация студентов и ППС защищены и не могут быть в открытом доступе.

## **2.7 Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.**

Студенты, работники и ППС, как заинтересованные лица, привлекаются для сбора информации по планированию дальнейших действий в форме [анкетирования](#).

Используются следующие виды и формы анкетирования:

- Анкета для студентов 1 курса
- Анкета для профессоров и преподавателей по ранжированию компетенций
- Анкета для работодателей
- Анкета для студентов "Удовлетворенность качеством организации учебного процесса"
- Анкета "Удовлетворенность студентов организацией внеучебного времени и качеством питания в вузе"
- Соцопрос о качестве работы медицинского пункта в вузе
- Соцопрос о качестве работы архива вуза
- Соцопрос о качестве работы деканатов, дирекции
- Соцопрос о качестве работы НТБ
- Соцопрос о качестве работы столовой и точек общественного питания в вузе
- Соцопрос о коррупции в вузе

Результаты анкетирования размещаются [на сайте ДКО](#) и доводятся до сведения кафедр, институтов и дополнительно размещаются на сайте [КГТУ](#).

Результаты анкетирования учитываются в операционном планировании работ.

По результатам вышеуказанных мероприятий, по просьбам и предложениям студентов и ППС в КГТУ были осуществлены следующие мероприятия: созданы дополнительные пункты питания, установлены дополнительные скамейки на территории университета, в аудиториях предусмотрены вешалки для верхней одежды, проведены ремонтные работы в сан. узлах и аудиториях университета, модернизированы лаборатории и т.д.

## **2.8 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.**

ОП имеет механизмы коммуникации с обучающимися, работниками, работодателями и всеми другими группами стейкхолдеров. Коммуникации происходят на всех этапах разработки и реализации ОП. Так, к разработке ОП привлекается не только ППС, но и работодатели, обучающиеся, как заинтересованные стороны ([лист согласования](#)). Кроме того, коммуникация с обучающимися осуществляется посредством Докторской школы, научных руководителей, применения социальных сетей (Telegram, Whatsapp и др.).

ППС кафедр имеет возможность участвовать и вносить предложения по улучшению деятельности на общих собраниях, встречах с ректором, проректорами, директорами институтов, на заседаниях кафедр, Советов институтов, ректората, Ученого совета. Возникшие конфликты интересов и отношений между работодателем и ППС, ППС и обучающимися разрешаются через систему процедур на следующих управленческих уровнях: руководителя структурного подразделения (заведующий кафедрой); директора института; курирующего проректора; [ректора](#); антикоррупционной комиссии и [комиссии](#) по этике. Механизмами выявления конфликтов являются заявления ППС, сотрудников и обучающихся, служебные и докладные записки, личное обращение к руководителю.

## **2.9 Вуз должен продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП.**

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП выявляется большей частью в виде [анкетирования](#).

- [Анкета "Удовлетворенность ППС деятельностью КГТУ"](#)
- [Итоги анкетирования ППС](#)

Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, института и университета.

## **2.10 Вуз должен предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ООП.**

На ежегодной основе ДКО осуществляет самооценку вуза по критериям институционального уровня, определяя качество процессов. Разрабатывает меры по улучшению и корректирующие действия, выносит на обсуждение руководству КГТУ ([Ученый Совет КГТУ](#)).

Оценка результативности и эффективности деятельности в разрезе ООП проводится путем [аудита профильной кафедры](#).

Аудит учебных структур и внутренняя оценка качества работы кафедр проводятся в два этапа:

- заведующие кафедрами объективно оценивают работу вверенной им учебной структуры согласно направлениям деятельности кафедры. Результаты самооценки с подтверждающей базой рассматриваются на заседании кафедры и принимаются решения по улучшению;

- аудит и оценка качества работы кафедры проводится утвержденной комиссией по направлениям и программным процессам с учетом динамики развития [реализуемых образовательных программ](#), наличия механизмов обеспечения качества образования, востребованности программ на рынке труда и взаимодействия с работодателями, вузами-партнерами, результатов предварительной самооценки и принятых мер по улучшению и т.д. Учитываются результаты рейтинга ППС и кафедр за последние два года, а также размеры финансовых средств, привлекаемых в университет по всем видам деятельности кафедры.

По каждому программному процессу выявляются несоответствия, определяются сроки устранения.

Кафедра ТППП на постоянной основе (раз в год) осуществляет контроль за реализацией образовательных программ, соблюдением требований образовательного стандарта, лицензионных нормативов, мониторинг выполнения целей и результатов обучения, их анализ и корректировка, маркетинговые исследования. Итоги контроля и принятие решений по улучшению и развитию образовательных программ, вопросы качества образования обсуждаются на заседаниях кафедры.

Результаты аудита, самооценки вуза, анализ состояния системы качества заслушиваются на [СК](#), деятельность которого регламентирована Положением о Совете по качеству.

**2.11 Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ООП, должна учитывать:**



### **- ключевые показатели эффективности**

Система ключевых показателей эффективности (КПЭ) построена с учетом запросов всех заинтересованных сторон:

1. Студентов – деятельность всех структурно-функциональных подразделений должна быть ориентирована на ключевой результат работы вуза – высокое качество оказываемых образовательных услуг, наиболее полно удовлетворяющих потребности студентов.

2. Менеджмента вуза – в данном случае эффект получен за счет повышения качества процессов, что влияет на снижение непроизводительных затрат вследствие сокращения несоответствий; за счет совершенствования технологии, улучшения организации, управления, повышения уровня информатизации и др.

3. Стейкхолдеров, заинтересованных в развитии взаимовыгодных и долгосрочных связей, реализации совместных проектов и т.д.

4. Государства, в том числе, Министерства образования и науки – в данном случае система КПЭ должна учитывать требования МОН КР.

КПЭ оценивается в разрезе четырех аспектов: финансовый аспект, клиентский аспект (или показатели степени удовлетворенности студентов), аспект внутренних процессов, аспект обновления и обучения.

Сбор, систематизация информации по всем перечисленным аспектам выполняется [Ученым Советом КГТУ](#). Постановления Ученого Совета хранятся у ученого секретаря КГТУ.

**- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (при наличии обучающихся)**

**- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление.**

Динамику контингента докторантов, а также их успеваемости, достижения можно отследить через [ИС AVN](#).

Результаты анализа успеваемости студентов аккредитуемых ОП кластера в разрезе профилей представлены на [образовательном портале](#).

Промежуточный контроль успеваемости студентов по каждой дисциплине с выставлением промежуточных баллов отражается в [ИС AVN](#).

**- удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе**

В целях выявления удовлетворенности обучающихся качеством реализации ООП, обучением в КГТУ [проводится анкетирование и опрос студентов](#). Социологические исследования удовлетворенности студентов проводятся методом слепого анкетирования с

целью получения объективных данных. Анализ этих данных проводится на заседаниях кафедр и Ученого совета института/высшей школы с получением соответствующих выводов и вынесением рекомендаций и решений.

**- доступность для обучающихся образовательных ресурсов и систем поддержки**

[IT-департамент](#) КГТУ регулярно отслеживает наполняемость образовательного портала и, следовательно, доступность для студентов учебно-методических материалов (рабочая программа, силлабус, глоссарий, контрольные вопросы, тесты и пр.).

**2.12 Вуз должен подтверждать реализацию процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.**

В КГТУ персональные данные обучающихся, работников и ППС хранятся соответственно в Студенческом отделе кадров, Отделе кадров АУП, УВС, МОП и Отделе кадров ППС.

[АИС «e-Kyzmat»](#) – это централизованная система на основе веб-технологий, которая является единой электронной базой данных о сотрудниках и предназначена для использования на предприятиях, в государственных учреждениях, в министерствах и ведомствах, которые могут хранить и обрабатывать сведения о своих сотрудниках в единой базе.

Данная система позволяет регистрировать, просматривать (редактировать) личные карточки всех принятых сотрудников, вести учет стажа сотрудников, вести реестр по уголовным делам, административной ответственности, формировать отчеты, осуществлять поиск по заданным параметрам.

Однако, на текущий момент процедура обработки персональных данных на основе документального согласия обучающихся, работников и ППС на стадии разработки.

**По стандарту 2 «Управление информацией и отчетность» раскрыты 12 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.**

### **СТАНДАРТ 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и ее утверждение на институциональном уровне.**

На институциональном уровне процесс управления, разработки, реализации, мониторинга и оценки качества ООП регламентируется документом - [Положение об](#)

[основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова.](#)

На основании регламентирующего документа разработана и реализуется [ООП PhD докторантуры по направлению 741000 «Технология продовольственных продуктов»](#).

КГТУ осуществляет реализацию двух уровней (бакалавриат, магистратура) по направлениям 740100 «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» и 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения». Основанием для разработки ОП третьего уровня (PhD) послужило создание возможности выпускникам продолжить обучение и подготовка кадров высшей квалификации.

27 января 2018 года в Бишкеке в КГТУ были организованы [общественное мероприятие](#) и встреча по планированию развития докторской программы (PhD). В первой части мероприятия, с основным докладом выступил проф. д-р Томас Кёлер (Германия) на тему «Сопоставительный анализ европейских и центральноазиатских перспектив по докторантуре. Возможности для внедрения отдельных тренинговых компонентов образовательной программы докторантуры». Коллективное обсуждение больше чем с 100 участниками затронуло темы, такие как законодательство, процедуры вступительных экзаменов и условия поступления в докторскую программу (PhD) в Германии (роль комиссий и консилиумов в университетах), процедуры бинациональных образовательных программ, признания дипломов, важность аккредитации докторских программ в Германии внедрение модулей для дистанционного образования, финансирование, плагиат, бюджет для реализаций докторских программ, дистанционное обучение. Также на семинаре обсуждались [дорожная карта](#) и следующие конкретные шаги с представителями политического и академического секторов.

Разработка и формирование ООП возлагается на руководителя ООП, утверждаемый [приказом ректора](#). Руководитель ООП несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы. ООП по направлению подготовки согласуется с основными работодателями, за подписью в листе согласования.

ООП утверждается один раз на пять лет. Но руководитель программы обязан ежегодно проводить анализ изменений в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки,

техники, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке ООП следует учитывать мнение работодателей. Изменения фиксируются в листе изменений и дополнений с указанием соответствующего раздела ООП, где они произошли. Оценка ООП путем сопоставления с аналогичными программами других вузов (бенчмаркинг) и анкетированием заинтересованных сторон. Процедура описана по [ссылке](#).

Рассмотрение результатов оценки обсуждается на заседаниях кафедры, отдела аспирантуры и докторантуры, Учебно-методического совета КГТУ.

ООП по направлению согласуется с основными работодателями, рассматривается на Ученом Совете КГТУ и утверждается ректором КГТУ ([Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова](#)).

ООП должна пройти согласование или обсуждение на соответствие требованиям образовательного стандарта и заинтересованных сторон с представлением протокола экспертизы, для аккредитуемой ОП экспертиза проведена [Алматинским технологическим университетом](#).

В процессе разработки содержания ОП привлечены представители бизнес-сообщества, магистры и ППС посредством проведения круглых столов, семинаров и др. Так проведены [семинар](#) с участием ППС о порядке проектирования ОП докторантуры PhD и созданию докторской школы в университете; [Круглый стол](#) «Развитие программ PhD докторантуры в Кыргызской Республике: результаты и вызовы», в рамках проекта «Развитие докторантуры и научно-исследовательского потенциала ученых Кыргызстана (DERECKA)», финансируемого программой Европейского Союза Эразмус+ и организованное Министерством образования и науки КР, Германским обществом по международному сотрудничеству (GIZ), Национальным Эразмус+ Офисом в Кыргызстане, КГТУ им.И.Раззакова и национальных экспертов по реформе высшего образования; цикл рабочих [on-line семинаров](#), нацеленные на реализацию инициативы по разработке структурированной докторской (PhD) программы.

В [рабочую группу](#) по разработке докторской программы были включены обучающиеся ОП магистратуры, представители бизнес-сектора, Жогорку Кенеша КР, Министерства образования и науки КР.

Для проектирования ООП используются [Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова](#).

Справочно-информационные ресурсы доступны на сайте [Учебного Управления, Докторской школы](#) университета.

Разработка и формирование ООП возлагается на руководителя ООП, утверждаемый [приказом ректора](#).

Механизм разработки, утверждения, реализации, а также инструментов мониторинга и оценки результативности ООП проводится на системной основе. ООП, представляющая собой целостностную систему состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем: модель выпускника, каталог модулей, учебно-методические комплексы, ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, система оценки качества освоения ООП обучающимися и др. ([ООП 741000 Технология продовольственных продуктов](#)).

**3.2 Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанной программы установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.**

**Цель** ООП – докторская программа предназначена для структурированного сопровождения подготовки докторских диссертаций в контексте получения квалификации "доктора философии" (PhD) и предоставления углубленных специализированных знаний, навыков и методов, основанных на новейших научных исследованиях.

В основу определения целей ОП положены требования [Национальной рамки квалификаций](#) (НРК), в которой квалификация доктор философии (PhD) соответствует 8 уровню.

**Структура** образовательной программы докторантуры PhD содержит два равнозначные компонента: теоретический и научно-исследовательский, определяющих содержание образования и отражает их соотношение, измерение и учет.

Концепция целостного обучения докторской программы в большей части основан на методологическом подходе – хьютагогика (эвтагогика) (англ. heutagogy), как подход к развитию способностей обучающихся, используя как активный, так и проактивный процесс, способствующий развитию индивидуального потенциала/компетентности. При этом разрабатывается учебный план для обеспечения руководства и ресурсов образовательного процесса, но с сохранением самостоятельного выбора формы обучения.

**3.3 Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества.**

Модель выпускника (МВ) – это описание того, к чему должен быть пригоден выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладать.

МВ основывался на компетентностном подходе в образовании и разрабатывался согласно [Инструкции](#). МВ формировался при участии заинтересованных сторон: работодателей, преподавателей, студентов и др. заинтересованных сторон посредством анкетирования, проведения круглых столов, семинаров, совещаний и т.д.

При разработке МВ учтены требования [Национальной рамки квалификаций](#) к личностным и профессиональным компетенциям, к умениям и навыкам, к знаниям в соответствии уровня квалификации 8.

[МВ ООП докторантуры PhD](#) отличается соответствующими дескрипторами уровня.

МВ формируется при обязательном участии заинтересованных сторон: работодателей, выпускников, преподавателей, студентов и др. заинтересованных сторон путем [опроса](#). Модель выпускника рассматривается на заседании кафедры и УМК института, согласовывается с представителями производства и утверждается председателем УМС КГТУ.

Процессы верификации и валидации МВ проводятся путем оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации ([Положение о приеме и регламенте обучения в базовой докторантуре PhD и присвоении квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю в КГТУ им. И.Раззакова](#)).

**3.4 Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешней экспертизы содержания ООП и планируемых результатов его реализации.**

В соответствии с [Положением об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова](#) предусмотрена внешняя экспертиза с привлечением международных экспертов. В [экспертизе](#) аккредитуемой программы участвовали профессора из Германии – [Филипп Поленц](#) (Магдебургский университет) и Фолькер Бём (Университет Йена, Институт диетологии) в качестве [региональных экспертов](#) приняли участие представители Технологического университета Таджикистана, Ташкентского государственного аграрного университета, Алматинского технологического университета ([протокол экспертизы](#)), где реализуются докторские программы (PhD).

**3.5 Квалификация, присваиваемая по завершению ООП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НРК.**

В КГТУ квалификация, получаемая по завершению ООП, регламентируется [Положением о приеме и регламенте обучения в базовой докторантуре PhD и присвоении квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю в КГТУ им. И.Раззакова](#),

разработанный в соответствии со статьями [23](#) и [40](#) Закона Кыргызской Республики "Об образовании", документа [«Положение о порядке организации послевузовского профессионального образования \(базовая докторантура \(PhD\)/по профилю\) и присуждения квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю»](#) (Постановление Правительства КР № 601), Национальной рамкой квалификаций (Постановление Правительства КР 18 сентября 2020 года № 491), Перечнем направлений подготовки базовой докторантуры, подтверждаемого присвоением квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю (приказ МОН КР от 4 марта 2021 года № 219/1).

Ученая степень доктора философии (PhD) присуждается Жюри – экспертной группой, создаваемой Университетом, по результатам публичной защиты диссертации и завершении теоретической и научно-исследовательской работы по докторской программе.

Согласно [Национальной рамки квалификаций](#) аккредитуемая ООП соответствует программам, ведущие к получению квалификации кандидата наук, доктора философии (PhD/доктора по профилю и/или практический опыт).

### **3.6 Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.**

Теоретическое обучение включает цикл дисциплин общего направления и цикл дисциплин специализированного направления. Эти циклы, в свою очередь, состоят из базовой (обязательной) части и вариативной части, которые содержат дисциплины по выбору обучающихся. Модули вариативной части определяются, как правило, при поступлении в докторантуру по согласованию с научным руководителем.

[Учебный план](#) и [каталог модулей](#) доступен на [сайте](#) Докторской школы КГТУ.

Актуальность содержания учебных дисциплин, фундаментальность и соответствие новым научным направлениям определяется также научно-исследовательской работой ППС. В частности, исследования по научной проблеме «Рациональное использование пищевых ресурсов и охрана окружающей среды и здоровья в КР» планируются в индивидуальных планах преподавателей, а результаты (отчеты НИР [ТППП](#)) внедряются в учебный процесс. Кроме того, с участием обучающихся выполнен научный проект «Научно-практические основы формирования состава и свойств дизайнерских продуктов питания на основе комплексной переработки молока» за счет грантовых средств МОН КР в размере 586250 сом.

Кроме дисциплин теоретического обучения, ОП предусмотрено проведение научных семинаров, научно-исследовательской стажировки и научно-педагогической практики. Научный семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской практики докторантов, активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей



возможности гибкого, интерактивного взаимодействия докторантов и ведущих ученых. [Научно-исследовательская стажировка](#) докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков научной, профессиональной деятельности, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Научно-педагогическая практика проводится с целью подготовки докторантов к их будущей профессиональной научно-педагогической деятельности.

### **3.7 Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.**

PhD-докторанты имеют возможность самостоятельно подготовиться к профессиональной сертификации в Учебно-практическом центре “Технолог” через [курсы повышения квалификации](#) по определенным программам.

### **3.8 Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества.**

В рабочую группу по разработке докторской программы были включены обучающиеся ОП магистратуры, представители бизнес-сектора, Жогорку Кенеша КР, Министерства образования и науки КР.

Обучающиеся имеют возможность предлагать новые дисциплины или курсы в каталог элективных дисциплин ООП. В качестве потенциальных и действующих обучающихся принимали участие магистры по пищевым технологиям – Жусупова Калбу ([член рабочей группы](#)) и Тынарбекова Мээрим.

В процессе обучения докторантов допускается индивидуальная траектория обучения, которая строится на основе согласования с руководителем ООП и [научными руководителями](#).

В рамках Докторской школы обучающиеся имеют возможность выбора дисциплин из других ОП.

Документы, регламентирующие формирование индивидуальных образовательных траекторий:

- [Положение о порядке организации программы базовой докторантуры и присуждения квалификации PhD/доктора по профилю в КГТУ;](#)
- [Положение об организации учебного процесса в КГТУ им.И.Раззакова на основе кредитной системы об. ECTS 2022.](#)



Решение вопроса о подготовке нужных экономике PhD-докторов возможно лишь при тесном взаимодействии университета и предприятий, для чего необходимо создание системы, при которой бизнес-сообщество сможет влиять на состав образовательной программы и заказывать таких специалистов, ориентированных на исследовательское направление, а вуз иметь площадки, на которых в процессе обучения сможет «опробовать» качество и степень подготовки своих докторантов. Пути привлечения описаны в [Стратегии по налаживанию связи КГТУ им. И.Раззакова с бизнес-сообществом в рамках программы PhD-докторантуры](#). По аккредитуемой программе составлен [перечень](#) бизнес-партнеров.

### **3.9 Трудоемкость ОП должна быть четко определена согласно ECTS.**

Трудоемкость дисциплин закреплена в [учебном плане](#) в соответствии с нормативными документами:

- [Положение о порядке организации программы базовой докторантуры и присуждения квалификации PhD/доктора по профилю в КГТУ;](#)
- [Положение об организации учебного процесса в КГТУ им.И.Раззакова на основе кредитной системы об. ECTS 2022.](#)

### **3.10 Руководство ООП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения.**

Соответствие содержания дисциплин и результатов обучения приведен в [Каталоге модулей](#).

[Логико-структурный анализ](#) содержания ООП проведен международными экспертами. В качестве экспертов выступили профессор Фолькер Бём (Университет Йена, Институт диетологии, Германия) и профессор Филипп Поленц (Магдебургский университет, Германия).

### **3.11 В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.**

В ходе изучения образовательных дисциплин предусмотрены следующие виды деятельности, направленные на приобретение базовых и специальных научных методов: изучение литературы, подготовка научной статьи, подготовке презентаций и исследовательских предложений/проектов, устные презентации, подготовка заявок на патенты, статистический анализ, возможности трудоустройства и получения стипендий на международном уровне. Приобретенные компетенции будут, с одной стороны, способствовать успешному окончанию докторантуры, и, с другой стороны, предоставят научный "инструментарий", чтобы справляться с возможными вызовами, которые могут встречаться во время будущей карьеры докторантов в качестве исследователей. Сбалансированная смесь теоретической и практической подготовки во время модуля

предлагает докторанту интенсивное обучение научным навыкам. Соответственно, ключевые компетенции, несомненно, связаны с укреплением мягких навыков молодых исследователей:

- получить основательное понимание того, как вести себя как самостоятельный исследователь в более широкой научной среде (например, учет культурных и интеллектуальных различий);
- познакомиться с научной средой с акцентом на отражение междисциплинарных областей исследований (например, связь между естественными и прикладными науками);
- уметь успешно работать в группе исследователей, представляющих разнообразные дисциплины (например, совместная подготовка презентаций, анализ исследовательского предложения).

Различные виды деятельности, предусмотренные в учебном процессе отражены в [Методических указаниях по применению технологий и методов обучения в КГТУ](#).

**3.12 Важным фактором является соответствие содержания ООП и результатов обучения, содержанию и результатам программ, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.**

Содержание и результаты обучения аккредитуемой ОП соответствует таковым, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО, т.к. процесс разработки, организации и имплементации ОП сопровождался [консультацией и рекомендациями европейских экспертов](#). В частности, PhD-докторант второго года обучения стажировался в [Латвийском аграрном университете](#). В рамках проекта [«Развитие исследовательского потенциала в области пищевых наук в вузах ЦА с акцентом на докторантуру»](#), поддерживаемой проектом «Профессиональное образование в ЦА» GIZ планируется академическая мобильность докторантов.

По стандарту 3 «Разработка и утверждение основной образовательных программы» раскрыты 12 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию и 2 – удовлетворительную.

#### **СТАНДАРТ 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Вуз должен определить механизмы мониторинга и периодической оценки ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ООП.**

Университет проводит мониторинг ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.

Изменения в разработанную образовательную программу вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда [kvalifikacionnaja\\_model\\_phd.pdf](#). Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ООП.

Мониторинг и оценка ООП проводится согласно [Положению о мониторинге и взаимопосещений учебных занятий в КГТУ](#).

Департамент качества образования университета планомерно осуществляет организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех структурных подразделений университета на основе стандартов и критериев по самооценке образовательных программ КГТУ - [Приказ о самооценке вуза и образовательных программ 2022 г.](#)

Постоянный мониторинг и периодическая оценка качества ОП осуществляется на основе анализа учебного плана [rup\\_phd.pdf](#), расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательной программы [Положение](#) по PhD докторантуре, анкетирования обучающихся и работодателей как механизма обратной связи:

- [Анкета для студентов "Удовлетворенность качеством организации учебного процесса"](#)
- [Анкета для работодателей](#)

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на уровне университета. Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета.

Для отслеживания достижений целей в рамках ООП применяются следующие методы мониторинга:

- оценка знаний обучающихся,
- итоговая аттестация,
- аттестация всех видов практик,
- сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей.

На сайте [www.kstu.kg](http://www.kstu.kg) в документе [Положение об организации уч. процесса в КГТУ на основе КСО ECTS 2022](#) представлены критерии и методы оценивания знаний обучающихся, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации по дисциплинам.

Для обучающихся сформирован [каталог модулей](#), разработанный квалифицированными преподавателями на достаточном научно-методическом уровне и направлены на развитие [компетенций](#) в соответствии с образовательной программой.

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий создана специализированная аудитория, оснащенные современным лабораторным оборудованием и интерактивной доской. Все дисциплины обеспечены лабораторными практикумами, учебными пособиями для выполнения практических занятий, лабораторных работ, конспектами лекций для повышения доступности учебного материала дисциплин.

В целях повышения качества и контроля успеваемости студентов ППС проводятся дополнительные, индивидуальные занятия, консультации. Все вышеназванные занятия проводятся по утвержденному графику.

Осуществляется также контроль и оценка ОП со стороны университета [Приказ о самооценке вуза и образовательных программ 2022 г.](#)

Мониторинг продвижения обучающихся проводится в рамках действующей в университете модульно-рейтинговой системы на основании [Положения о рубежном контроле и промежуточной аттестации КГТУ](#).

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся посредством личного кабинета каждого обучающегося в ИС AVN по логину и паролю <https://avn.kstu.kg/>.

Прогресс обучающегося после каждого семестра отражается автоматически в личной карточке студента. Студент имеет доступ к информации об академической успеваемости в программе АИС «AVN».

При планировании своей образовательной траектории студент имеет право зарегистрироваться на 1-2 дисциплины других институтов и направлений/специальностей внутри Университета на платной основе или прослушать 1-2 альтернативных курса учебного плана в другом вузе ближнего и дальнего зарубежья. По окончании курса студент представляет в соответствующее учебное подразделение экзаменационную ведомость, заверенную печатью вуза, с указанием оценки в баллах и традиционной, а также количество кредитов. Оценка вносится в учебную карточку и транскрипт студента ([Положение об организации уч. процесса в КГТУ на основе КСО ECTS 2022](#)).

Для обеспечения высокого качества обучения докторантам необходимо проводить комплекс сложных экспериментальных исследований, требующих дорогостоящих реактивов, что создает определенные барьеры в выполнении диссертационных работ. Имеются также сложности в публикации результатов исследований в журналах Scopus, Web of Science и др., требующих значительных финансовых средств.

#### **4.2 Мониторинг и периодическая оценка ООП должны предусматривать:**

- содержание программы образования в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности ее преподавания;
- изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- нагрузку, успеваемость обучающихся;
- эффективность процедур оценивания обучающихся;
- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП;
- образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ООП.

Оценка ОП основывается на гибком реагировании на потребности рынка труда. Внешний контроль эффективности реализации ОП проявляется в том, что к образовательному процессу привлекаются работодатели и другие стейкхолдеры, которые ведут профессиональные дисциплины по изучаемым направлениям, выступают руководителями практик, экспертами учебных планов, дают оценку компетенциям обучающихся. ОП запущена в 2021 году и пересмотр содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества будет выполнен после завершения обучения первого набора PhD-докторантов.

Нагрузки обучающихся соответствуют нормативным требованиям [Форма отчетности по учебному плану PhD](#). Недельные нагрузки обучающихся позволяют обучающимся достаточно полно освоить цели и задачи для обладания необходимыми [профессиональными компетенциями](#).

Организация учебного процесса в PhD докторантуре осуществляется на основе [рабочего учебного плана](#), утвержденного академического календаря [Академический календарь на 2022-2023 учебный год для образовательных программ PhD докторантов по очной форме обучения](#), расписания учебных занятий обучающихся.

Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания обучающихся, их объективность и прозрачность оценочного процесса доступно для студентов в образовательном портале <https://avn.kstu.kg/>.

Применяемая рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими ООП. Оценка качества знаний при

рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения и повышения эффективности управления образовательным процессом.

Эффективность их оценки выражается в следующем: уровнем владения теоретическим материалом, оценкой умения обучающихся решать практические задачи (ситуации), манерой изложения материала обучающимся и оценкой ответов на дополнительные вопросы.

Профессиональные компетенции обучающихся формируются в процессе прохождения практик, предусмотренных учебным планом ОП.

В КГТУ действует непрерывный механизм мониторинга и периодической оценки качества ОП, которым занимаются службы университета: Учебное управление, Департамент качества образования. Данный процесс включает в себя: опрос обучающихся, выпускников, преподавателей, работодателей, анализ успеваемости обучающихся, ресурсное и информационное обеспечение ОП, анализ системы оценивания студентов.

- [Положение о проведении соцопроса "Преподаватель глазами студента"](#)
- [Анкета для профессоров и преподавателей по ранжированию компетенций](#)
- [Анкета для выпускников](#)

Докторская (PhD) школа провела Круглый стол «Развитие программ PhD докторантуры в Кыргызской Республике: результаты и выводы» с участием стейкхолдеров и обучающихся [Мероприятия](#).

На этом мероприятии обсуждался ход реализации мероприятий по укреплению исследовательского и инновационного потенциала в Кыргызской Республике посредством продвижения системы PhD и выработке мероприятий по дальнейшему сотрудничеству между заинтересованными сторонами по вопросам улучшения содержания и качества докторских программ.

ООП PhD докторантуры содействуют реализации основных видов деятельности, способствующих развитию профессиональных компетенций и личностных качеств [kvalifikacionnaja\\_model\\_phd.pdf](#). ООП PhD докторантуры заключается в том, что развитие профессиональных навыков, полученные в результате освоения ОП и их применение, дает докторантам необходимые компетенции для осуществления педагогической, научно-исследовательской и производственной деятельности.

**4.3 Вуз, руководство ООП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП.**

Анализ соответствия содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Любое заинтересованное лицо может быть проинформировано об изменениях ОП на сайте университета [www.kstu.kg](http://www.kstu.kg), а также страницах кафедры в facebook <https://m.facebook.com/100035430997607/>.

**4.4 Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы. Руководство ООП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.**

С целью учета содержания и структуры ООП с учетом происходящих изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по ООП обеспечивается в следующих формах: проведение встреч с руководителями и главными специалистами предприятий; приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

**По стандарту 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» раскрыты 4 критерия, из которых 4 имеют сильную позицию.**

## **СТАНДАРТ 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

**5.1 Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкий траекторий обучения.**

В базовую докторантуру (PhD/по профилю) имеют право поступать: граждане Кыргызской Республики имеющие академическую степень «магистр» или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист», а также кандидаты наук; иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом «магистр» или «специалист», в соответствии с [Положением о приеме и регламенте обучения в базовой докторантуре](#).



Стандартный срок обучения составляет четыре года и начинается с приема на докторскую программу. Указанный срок может быть сокращен на срок до одного года по заявлению докторанта в ОАиД, как правило при освоении как теоретической части, так и научно-исследовательской части или может быть продлен на срок до одного года по заявлению докторанта в соответствии с [Положением](#).

Гибкие траектории обучения обеспечиваются составлением индивидуальных учебных планов докторантов.

Для поддержки докторантов предоставляются гранты на обучение ([приказ № 2/3 от 14.12.2021г.](#)).

В университете составляется [Академический календарь на 2022-2023 учебный год](#)  
Составляется согласованное [расписание занятий докторантов](#).

**5.2 Руководство ООП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.**

Одним из требований к условиям реализации ООП на основе компетентностного подхода обучения является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с [Методическими указаниями по применению технологий и методов обучения в КГТУ](#).

**5.3 Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП.**

ОП успешно сочетает традиционные методы преподавания и обучения с новейшими технологиями, в том числе с использованием современных ИТ. Для этого в Университете для ППС регулярно организуются [курсы, семинары-тренинги](#) по использованию информационных технологий в учебном процессе. Значительная часть аудиторий оснащена персональными компьютерами, проекционной техникой, имеются интерактивные панели, свободный доступ к Интернету, бесплатному Wi-Fi. Имеется возможность разработать видеолекции, виртуальные лабораторные занятия и т.д. Применение в учебном процессе информационных технологий, видеоматериалов, электронных учебников развивает поисковую деятельность, развивает ориентацию в огромном мире интернета.

К обучению докторантов привлекаются кандидаты и доктора наук, также привлекаются зарубежные ученые со степенями доктора философии (PhD)/доктора по профилю.

В связи с тем, что первый набор в ОП проведен в 2021 г. исследования в области методики преподавания дисциплин планируются.



**5.4 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.**

В рамках ООП имеется система обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Действуют процедуры анкетирования, опросы по качеству преподавания дисциплин и прочих количественных и качественных параметрах. Проводится [анкетирование](#) среди обучающихся о компетентности ППС. Массив этих данных обсуждается сначала на заседаниях соответствующих кафедр, делаются выводы и выносятся рекомендации руководству.

**5.5 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.**

КГТУ поддерживает автономию обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя на основании [Положения о самостоятельной работе студентов КГТУ](#).

Обучающиеся имеют возможность выбора тем для самостоятельного изучения дисциплины, способы их представления (портфолио, презентации, реферат, проект и др.), тем докторских диссертаций, проблем и методов исследования.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки докторантов. Кафедра предлагает темы для исследований в рамках научной школы или докторант может сам предложить тему для своей будущей исследовательской работы. При этом работа докторантов предусматривает большую самостоятельность.

Поддержка автономии докторанта регламентируется документом – [Руководство для научного руководителя докторанта PhD](#).

**5.6 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.**

В КГТУ действует политика «Уважение личности студента», каждый член ППС в своих взаимоотношениях с докторантом придерживается критериев объективности, профессионализма, уважения к его личности, толерантности и базовых норм профессиональной этики.

Основными процедурами реагирования на жалобы обучающихся является процедура рассмотрения жалоб заведующим кафедрой, руководителем ОП, заведующим ОАиД, а также

на заседании [комиссии по противодействию коррупции и профессиональной этике преподавателей КГТУ](#).

В целях организации обратной связи с обучающимися университет [проводит анкетирование и опросы](#). Социологические исследования удовлетворенности обучающихся проводятся методом слепого анкетирования с целью получения объективных данных.

Анализ этих данных проводятся на заседаниях кафедры ТППП с получением соответствующих выводов и вынесением рекомендаций и решений.

Обучающиеся, работодатели и ППС имеют возможность свободно выразить свое мнение и жалобы для улучшения учебного процесса. Для определения удовлетворенности всех заинтересованных лиц кафедра проводит анкетирование, встречи с группой, расширенные заседания кафедр, результаты которых протоколируются и при необходимости вносятся коррективы в процесс обучения. В университете имеется «Ящик доверия», через который докторант может выразить свое мнение/жалобу, он также может обратиться напрямую к ректору университета по электронной почте.

**5.7 Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию.**

Критерии и методы оценки указаны в [Каталоге дисциплин](#).

Информация о процедурах оценки и полученных результатах доступна через [ИС AVN](#) и [online.kstu.kg](#), где размещаются учебные расписания, результаты промежуточного контроля.

Для обеспечения прозрачности и объективности оценивания прием экзаменов осуществляется комиссионно, экзаменатором и преподавателем-ассистентом.

Контроль достигнутых докторантами результатов обучения и выполнения диссертации отслеживается руководителем ООП и [научными руководителями](#).

Для обеспечения прозрачности и объективности проставления оценок прием экзаменов осуществляется комиссионно, экзаменатором и преподавателем-ассистентом.

На сайте вуза размещена вся оперативная информация [Докторская школа](#) для докторантов, отражены различные аспекты учебной, методической, воспитательной деятельности университета и кафедры и т.д.

Для обеспечения независимости, объективности и прозрачности проведения предварительной и публичной защиты диссертации PhD вузом создается экспертная группа (жюри), состоящая из пяти человек. В [состав жюри](#) входят: два оппонента из других вузов или научных учреждений, один из которых должен быть из-за рубежа; представители других

вузов или научных учреждений. Претенденты на включение в состав жюри должны быть специалистами со степенью не ниже доктора (PhD)/доктора по профилю, имеющие научные публикации в отечественных и зарубежных научных изданиях за последние 5 лет, в том числе не менее двух публикаций в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором, индексируемых международными системами Scopus, Web of Science.

По результатам решения жюри докторант (заявитель) имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление на отрицательное решение жюри. Комиссия в своей деятельности руководствуется нормами [Положения о порядке организации послевузовского профессионального образования \(базовая докторантура \(PhD\)/по профилю\) и присуждения квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю](#).

**5.8 Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее.**

Система контроля достигнутых студентами результатов обучения, которая обеспечивает независимость и объективность оценок, прописана в [Регламенте проведения экзаменационной сессии](#).

Каждый докторант проходит промежуточную аттестацию и степень достижения результатов обучения в конце семестра. Промежуточная аттестация тоже проходит открыто и публично с фиксированием в системе [AVN](#). Доступ к итогам промежуточной аттестации имеют все заинтересованные стороны.

При проведении экзаменов и контрольных процедур используются различные методы оценки успеваемости и достижений докторантов, в ходе которых выявляются усвоение теоретического материала и овладение ими требуемыми знаниями, умениями и навыками:

- устный опрос с непосредственным контактом между преподавателем и докторантом;
- письменная проверка. Одинаковая работа позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и влияет на объективность оценки результатов обучения. Можно одновременно проверить усвоение учебного материала всеми докторантами, определить направления для индивидуальной работы с каждым;
- практическая проверка. Практическая проверка позволяет выявить, как докторанты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями;
- тестирование.

В случае недостижения результатов обучения докторантами в срок, для ликвидации задолженности предусмотрены дополнительные мероприятия, такие как добор баллов по системе FX, I; летний семестр ([Положению о порядке предоставления повторного обучения студентам КГТУ им. И. Раззакова](#)).

Докторант, не согласный с результатом экзамена, подает заявление на апелляцию согласно [Регламента проведения экзаменационной сессии](#) (п. 1.7).

Критерии и методы оценки указаны в [Каталоге дисциплин](#).

**5.9 В вузе должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.**

Отслеживание продвижения и достижения обучающегося по ОП осуществляется ДШ. Руководство ОП отслеживает достижения обучающихся по итогам выполнения теоретической и научно-исследовательской компоненты [учебного плана](#).

Освоение достижения каждым докторантом результатов обучения обеспечивается консультациями по дисциплине, по научной теме, по подбору второго научного руководителя, по подбору мест практики и стажировок ([Положение об организации обучения и оценке результатов обучения по докторской \(PhD\) программе "Технология продовольственных продуктов" КГТУ им. И.Раззакова](#)).

Достижения каждым обучающимся планируемых результатов отражены в учебной карте докторанта и [сводной балльной ведомости](#).

**5.10. Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.**

Компетентность ППС оценивается посредством прохождения по конкурсу каждые 5 лет работы. ППС постоянно проходят курсы [повышения квалификации](#) посредством участия в семинарах, тренингах, организуемые [Центром повышения квалификации КГТУ](#).

По стандарту 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 9 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную.

## **СТАНДАРТ 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**6.1 Вуз должен продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ООП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл**

**обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.**

Образовательная организация имеет заранее определенные, опубликованные на сайте КГТУ и последовательно применяемые правила, регулирующие прием обучающихся на ОП в соответствии с [лицензиями](#). Информационное обеспечение и сопровождение деятельности докторантуры на английском и немецком языках доступно на [сайте Докторской школы](#).

Прием обучающихся в КГТУ им. И.Раззакова осуществляется Аттестационной комиссией, формирование и работа которой регулируется [Порядком приема](#) в вузы.

Прием в ОП докторантуры PhD осуществляется на основе [вступительных испытаний](#). Отбор и прием студентов на [образовательный грант КГТУ им. И.Раззакова](#) или контрактную формы обучения в КГТУ им. И.Раззакова производится согласно Правил приема в КГТУ им. И.Раззакова (докторантура PhD). Отбор и зачисление абитуриентов на грантовые места осуществляется комиссией, в состав которого входят ректор, проректора, руководители ОП. Участием перечисленных членов Грантовой комиссии достигается беспристрастный и объективный отбор в КГТУ. Все материалы по приему в докторантуру размещены на [сайте КГТУ](#).

Конкурсный отбор на ОП докторантуры PhD проводится на основании результатов вступительных экзаменов. Для конкурсного отбора не позднее 1 месяца до начала подачи документов, на сайте Докторской школы публикуются [информация](#) о поступлении, объявление о приеме в базовую докторантуру

К освоению программ базовой докторантуры допускаются лица, имеющие квалификации высшего профессионального образования магистр или специалист.

В случае одинаковых показателей вступительных испытания учитываются научные достижения, соответствующие программе [базовой докторантуры](#), а также рекомендации научных руководителей.

ВУЗом предусмотрен конкурс на [образовательный грант КГТУ им. И. Раззакова](#).

Для регламентирования жизненного цикла обучающихся задействованы: [Учебное управление](#), [Докторская школа](#), [Департамент международных связей](#), [Департамент науки и инноваций](#), [Центр практики и карьеры](#), информационная система LMS AVN ([www.avn.kstu.kg](http://www.avn.kstu.kg)), образовательный портал ([www.online.kstu.kg](http://www.online.kstu.kg)) и др.

Политика информирования общественности об университете, направлениях подготовки осуществляется в течение года через Отдел АиД, который администрирует

работу межструктурного объединения «Докторская школа КГТУ», а также через социальные сети.

**6.2 Руководство ООП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из: минимальных требований к абитуриентам; максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий; прогнозирования количества государственных грантов; анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала; контингент студентов.**

Минимальные требования к поступающим обозначены в [Положении](#).

Согласно [лицензии](#) на аккредитуемую ОП предельный контингент на 4 курса составляет 10 чел.

В распоряжении кафедры ТПП, за которым закреплена реализация ОП, имеется аудиторный фонд (8 помещений), оснащенный современными приборами и технологическим оборудованием, предназначенными для проведения всех предусмотренных учебным планом видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы докторантов (1/210, 1/309, 1/310, 1/313, 1/315, 1/408, 1/416, 2/325). Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Кроме того, имеется [PhD-докторантская аудитория и научно-исследовательская лаборатория](#), оснащенные современным оборудованием и приборами.

Государственные гранты по ОП докторантуры не предусмотрены. Однако, университет выделяет [внутренние гранты](#) и на данной ОП обучается PhD-докторант [Конкубаева Н.У.](#)

При поступлении в базовую докторантуру за каждым докторантом закрепляются [научные руководители](#) - отечественный и зарубежный руководитель из ведущих вузов Европы и СНГ. Квалификационные требования к научным руководителям указаны в [Положении о научных руководителях PhD докторантуры КГТУ им. И.Раззакова](#).

**6.3 Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.**

Одной из главных ценностей Докторской школы являются компетентные научно-педагогические кадры и административный персонал, ориентированные на инклюзивное наставничество, благополучие студентов и создание благоприятной атмосферы. С этой

целью ДШ взаимодействует с основными структурными подразделениями КГТУ, в том числе:

Отделом международных связей по вопросам:

- приема, размещения и подготовки иностранных аспирантов, PhD докторантов, докторантов;
- визовой поддержки и регистрации иностранных граждан;
- информирования, консультирования и привлечения международных грантов и проектов;
- [участия в научно-исследовательских стипендиальных программах и конкурсах.](#)

Обучающиеся по ООП могут получить информацию о стипендиальных программах [DAAD](#), [Erasmus+](#), [Fulbright](#), [Latvianstatescholarships](#);

- информационного обеспечения и сопровождения деятельности аспирантуры, [PhD докторантуры КГТУ на иностранных языках](#);

Отделом науки и повышения квалификации по вопросам:

- организации и проведения научных конференций, семинаров и круглых столов;
  - проведение проверок диссертационных работ и научных публикаций в системе антиплагиат;
  - приема научных статей и их публикация в журнале «Известия КГТУ им. И. Раззакова»;
  - организации конкурсов и олимпиад на лучшую научную работу;
  - консультации и представление на соискание премий и научных стипендий; повышения квалификации, подготовка и переподготовка кадров;
  - организации языковых курсов;
  - организации и проведению тренингов и семинаров по патентному делу;
  - информационной поддержки аспирантов и докторантов по научным конференциям и научным изданиям;
  - организации и проведения тренингов и семинаров по написанию научных статей;
- Отделом производственной практики и центром карьеры по вопросам:
- обеспечения информационной поддержки аспирантов и докторантов в вопросах трудоустройства;
  - в соответствии с учебным планом совместно с кафедрами организует научно-исследовательскую стажировку PhD докторантов университета;
  - совместно с кафедрами устанавливает связь с базами практики;



- сотрудничества с вузами дальнего и ближнего зарубежья для прохождения научно-исследовательской стажировки;

Выпускающими кафедрами Университета по вопросам назначения научных руководителей обучающихся аспирантуре и докторантуре, утверждения тем диссертационных работ, текущего контроля и аттестации обучающихся;

Библиотекой Университета по вопросам обеспечения образовательных программ учебной и научной литературой.

По аккредитуемой ОП со стороны ДШ и руководителем ООП организованы участие докторантов в ряде мероприятий: [научный семинар](#) с проф. Денни Чо (США); [научный семинар](#) с участием профессора Филипп Поленц (Германия); [научный семинар](#) с профессором Будапештского университета имени Матвея Корвина Урмат Тыналиевым (США); [стартовая встреча](#) по проекту SUFACHAIN - Содействие устойчивому управлению земельными ресурсами посредством развития продукции, процессов и развития малых и средних предприятий по недревесным лесным продуктам и цепочкам добавленной стоимости агролесоводства в Центральной Азии, в котором приняли участие руководитель ОП Мусульманова М.М., научный руководитель Сманалиева Ж.Н., докторанты PhD гр. ТППП PhD-1-21 – Бапаева А.Т., Тынарбекова М.Т. и др.

#### **6.4 Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.**

Кыргызстан ратифицировал Лиссабонскую конвенцию о признании 09.03.2004г. и данная конвенция вступила в силу с 1 мая 2004 года.

В 1998 г. подписано [Соглашение](#) между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, что по определению говорит о признании дипломов КГТУ в отмеченных в соглашении странах. При изъявлении желания со стороны студентов о получении дипломов европейского образца (приложение к диплому) в случае заинтересованности студентов в трудоустройстве за пределами Евразийского экономического союза, КГТУ выдает студентам приложение [Diploma Supplement](#), т.к. КГТУ подписал Великую Хартию Европейских ВУЗов и является членом Болонского процесса.

#### **6.5 ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных**



**центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.**

КГТУ имеет связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: [IREX](#), [ACCELS](#), [Германская служба академических обменов](#), SOROS, USAID, ЮНЕСКО, также является исполнителем ряда проектов TEMPUS, ERASMUS+, Erasmus Mundus и TACIS Европейской Комиссии; проектов программы [DAAD](#). Университет является национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС.

**6.6 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.**

Кыргызстан ратифицировал Лиссабонскую конвенцию о признании 09.03.2004г. и данная конвенция вступила в силу с 1 мая 2004 года. Механизм по организации и признанию результатов [академической мобильности](#) регламентируется Положением по [ссылке](#).

Результат академической мобильности признается на основе транскрипта, подтверждающего обучение в вузе-партнере. После успешного завершения модулей и/или успешного завершения научной стажировки докторант получает транскрипт, в котором указываются названия модулей, название темы диссертации и оценка, а также пункты ECTS.

Саморазвитие и самообразование докторантов PhD основано на принципах научного метода, в том числе аналитического и критического мышления. Академическая свобода выражается, в первую очередь, в праве докторанта на свободу исследований: выборе тем, объекта, постановке задач и подборе методов исследования. Наличие академических свобод позволяет научному руководителю творчески подходить к организации учебного процесса, пробовать различные методы обучения, свободно обсуждать с докторантом собственные идеи.

**6.7 Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.**

Доказательством обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся по ООП являются договора с такими вузами-партнерами как: [Алматинский технологический университет](#), [Казахский национальный аграрный университет](#), [Казахский национальный технический университет им. К. И. Сатпаева](#), [Московский государственный университет пищевых производств](#), [Санкт-Петербургский национальный исследовательский](#)

[университет информационных технологии, механики и оптики, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова.](#)

Отмечены поддержка и значительный вклад проекта Германского общества по международному сотрудничеству “Профессиональное образование в Центральной Азии” (PECA) по компоненту “Региональное сотрудничество” в реализации академической мобильности. Так, в рамках проекта [«Развитие исследовательского потенциала в области пищевых наук в вузах ЦА с акцентом на докторантуру»](#) планируется академическая мобильность 6 докторантов в Литовский университет наук здоровья.

Академическая мобильность или научно-исследовательская стажировка докторантов PhD осуществляется на основе международных договоров с вузами-партнерами по [предлагаемым программам](#) Департаментом международных связей. Докторант должен пройти [научно-исследовательскую стажировку](#) сроком не менее одного месяца.

Для прохождения научно-исследовательской стажировки докторанты ведут поиск грантовых программ, для получения финансирования стажировки за рубежом. В 2022 г. докторант гр. ТППPhD-1-21 [Конкубаева Н. получила грант на прохождение научной стажировки](#) в Латвийском университете естественных наук и технологии.

Обучающиеся могут получить информацию о предстоящих грантовых программах и академическом обмене через СМИ, Telegram (KSTU International), на [официальном сайте КГТУ](#).

**6.8 Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.**

Кроме дисциплин теоретического обучения, ОП предусмотрено прохождение научно-исследовательской стажировки и научно-педагогической практики. [Научно-исследовательская стажировка](#) докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков научной, профессиональной деятельности, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Научно-педагогическая практика проводится с целью подготовки докторантов к их будущей профессиональной научно-педагогической деятельности.

Для усиления практических и исследовательских навыков студентов ряд видов практики проводятся в [Учебно-практическом центре «Технолог»](#). Центр располагает материально-технической базой для прохождения студентами всех видов практик по

пищевым направлениям. В центре имеются четыре производственных цеха (по переработке мяса, по переработке молока, по производству хлебобулочных и кондитерских изделий, цех по переработке плодов и овощей) с современным оборудованием и учебные лаборатории для проведения анализа качества готовой продукции (химическая, микробиологическая, сенсорная, анализ муки).

Научно-педагогическая практика осуществляется на базе вузов-партнеров, где докторант имеет возможность практиковать подготовку и проведение занятий в качестве ассистента профессора.

В КГТУ координация работ по организации практики и трудоустройству, а также отслеживания карьеры осуществляется Центром практики и карьеры.

**6.9 Вуз должен предусмотреть возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.**

Докторанту, успешно защитившему диссертацию PhD, а также полностью выполнившему учебный план, членами жюри тайным голосованием выносится решение о присуждении квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю, с правом осуществления научной и другой профессиональной деятельности.

Право проведения защиты диссертации PhD и выдачи диплома доктора философии (PhD)/доктора по профилю государственного образца, подписанного председателем жюри и ректором, предоставляется Университету после прохождения процедуры аккредитации программ подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю.

**6.10 Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП.**

Мониторинг трудоустройства осуществляется Центр карьеры и практики совместно с кафедрами.

Докторанты успешно работают в таких пищевых предприятиях, как ОсОО «Алайку», ОсОО «Авантекс», а также в вузах - Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Американский университет Центральной Азии.

**По стандарту 6 «Обучающиеся» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.**

## **СТАНДАРТ 7. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**

**7.1 Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ООП, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.**

Объективность и прозрачность кадровой политики университета четко отражена в институциональных процедурах: найма на работу, продвижения по службе, сокращения и увольнения. Все нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения названных выше процедур, описаны и изданы в виде [Сборников положений, регулирующих трудовую деятельность сотрудников КГТУ им.И.Раззакова](#). Кроме того, есть возможность прямого обращения к [ректору университета](#).

Подбор кадров в университете ведется согласно следующему алгоритму: формирование требований к кадровому контингенту, поиск, отбор и прием на работу, вовлечение новых кадров в коллектив, знакомство с корпоративной культурой, отслеживание и оценку деятельности, стимулирование и организацию личностного и профессионального роста, продвижение по службе, поощрения, наложение дисциплинарных взысканий, отстранение от трудовой деятельности в случае выявления несоответствия квалификационным требованиям.

Подготовкой и оформлением документов названных процедур, а также процессом подбора персонала, определением соответствия квалификации и функциональных обязанностей сотрудников координирует [Управление человеческими ресурсами КГТУ](#) совместно с руководителями структурных подразделений согласно штатного расписания.

Кроме штатных сотрудников кафедры [ТППП](#) привлекает специалистов-практиков с производственных предприятий и профессиональных организаций, а также из других вузов страны и зарубежья.

При формировании штата учитываются результаты [рейтинга ППС](#), анкетирования [«Преподаватель глазами студентов»](#), наличие ученой степени/ученого звания ([форма 4 каф.ТППП](#)).

В [документе о порядке организации и проведении конкурса на замещение должностей ППС](#) прописаны профессиональные критерии, предъявляемые кандидатам на замещение должностей профессорско-преподавательского состава.

Замещение всех должностей ППС в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется по трудовому договору, заключаемому на срок до пяти лет. Заключению трудового договора предшествует конкурсный отбор претендентов согласно [Положению о порядке организации и проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в КГТУ им. И.Раззакова](#). Согласно данному положению, вуз объявляет конкурс на

замещение вакантных должностей ППС через объявления на сайте КГТУ и средствах массовой информации, в частности в газете «Кут Билим». Рассмотрение кандидатур на замещение вакантной должности проходит в два этапа: на заседании кафедры и на заседании Ученого Совета университета (Технологического института). ППС проходит конкурсный отбор каждые пять лет работы. В этом документе прописаны профессиональные критерии, предъявляемые кандидатам на замещение должностей профессорско-преподавательского состава. В частности, для замещения должностей профессора/доцента необходимо наличие ученой степени доктора или кандидата наук, научно-педагогический стаж не менее 5 лет стажа педагогической работы в высших учебных заведениях и другие критерии.

Процедура найма приглашенных специалистов регламентируется [Положением о правилах привлечения приглашенного специалиста в научно-образовательный процесс КГТУ](#).

Компетентность УВС кафедр обеспечивается соответствием базового образования профилю кафедры.

## **7.2 Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП.**

Кадровый потенциал ППС соответствует [Стратегии развития КГТУ](#), специфике ОП и укомплектован в соответствии с Уставом КГТУ и законодательством КР, Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений.

Согласно Стратегии развития КГТУ и задачам, которые поставлены со стороны Учредителя в связи с приданием КГТУ «особого статуса», университет должен войти в QS Asia. Для этого ППС, в подавляющем своем большинстве, должен иметь публикации, которые индексируются агрегаторами научной информации SCOPUS, Web of Science, Google Scholar и пр., а также индекс Хирша. КГТУ должен привлекать профессоров, которые имеют высокую профессиональную и академическую репутацию не только внутри Кыргызстана, но и зарубежья. В университете должны действовать как входные, так и выходные программы академической мобильности ППС. Качество ППС пока не в полной мере удовлетворяют этим критериям, количество индексируемых публикаций все еще невелико. Однако, стоит отметить, что КГТУ планирует в 2023 году оформить подписку с Elsevier (SCOPUS).

Остепененность ППС аккредитуемых ОП составляет в среднем более 80% ([ТНПШ](#)).

Требования, предъявляемые к ППС, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и

обеспечение его эффективности. В системе АИС [«e-Kyzmat»](#) ведется регистрация, просматриваются (редактируются) личные карточки всех принятых сотрудников, ведется учет стажа сотрудников, ведется реестр по уголовным делам, административной ответственности, формируются отчеты, осуществлять поиск по заданным параметрам.

Квалификационным требованиям ГОС ВПО критериальные индикаторы ППС полностью удовлетворяют. Правильный подбор и расстановка кадров в соответствии с их квалификацией необходимы для достижения целей ООП. Квалификационные характеристики применяются в качестве [нормативных документов](#) и служат основой для разработки должностных инструкций, утвержденных ректором университета, которые содержат конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей и отражают общие положения, основные должностные задачи, права, обязанности, ответственность ППС и УВП. Все нормативные документы доступны для ППС и УВП: имеются на кафедре, а также размещены на [сайте университета](#).

В вузе сложилась взаимосвязанная система оценки эффективности качества преподавания, которая является подтверждением уровня компетентности преподавателей и проводится по следующим направлениям: [рейтинговая оценка качества профессиональной деятельности ППС](#), социальный опрос «Преподаватель глазами студента», оценка качества профессиональной деятельности преподавателя в рамках взаимопосещений занятий, проведение открытых занятий, внутренняя экспертиза учебно-методических комплексов дисциплин ([Положение о мониторинге и взаимопосещений занятий](#)).

### **7.3 Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.**

Заведующий кафедрой несет ответственность за выполнение должностных обязанностей своих работников. Одним из нормативных контрольных документов, отражающих виды, объемы, сроки и результаты выполнения должностной работы ППС и определяющим организацию труда работника на учебный год, является [Индивидуальный план преподавателя](#). [Планирование и распределение учебной нагрузки по ОП](#) осуществляется на основании нормы времени и проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности.

Руководство университета на всех уровнях несет ответственность за своих работников и обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в [Коллективном договоре работников КГТУ им.И.Раззакова](#). В вузе принимаются все меры не только для создания условий плодотворной деятельности ППС по направлениям, но и для поддержания благоприятного психологического климата среди

преподавателей и работников структурных подразделений. Все сотрудники обеспечены рабочими местами, оснащенными современным оборудованием и оргтехникой (МТБ кафедры [ТПШП](#)); функционируют медицинский пункт, точки питания, [информационно-библиотечный центр](#).

Для ППС предоставлена также возможность публиковать результаты научной, учебно-методической деятельности за счет университета.

#### **7.4 Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли в связи с переходом к студентцентрированному обучению.**

При внедрении студентцентрированного обучения меняются как требования к преподавательской деятельности, так и к руководству докторантами.

Взаимоотношения между научным руководителем и докторантом PhD являются определяющим фактором в успешной реализации программы базовой докторантуры. Роль научного руководителя должна заключаться в поощрении и поддержке докторанта PhD для достижения навыков. Докторанты в первую очередь занимаются научными исследованиями, поэтому роль научного руководителя выходит на передний план. В КГТУ в рамках международного проекта ERASMUS+ “Развитие PhD и исследовательского потенциала ученых Кыргызстана” (DERECKA) для успешной практики научного руководства разработан документ [«Руководство для научного руководителя докторанта PhD. Рекомендации»](#). В этом документе описываются ключевые принципы передовой практики руководства докторантами PhD, а также содержатся некоторые практические советы, которые позволяют академическому персоналу наилучшим образом удовлетворить потребности в обучении и поддержке своих докторантов PhD.

#### **7.5 Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.**

Образовательные программы гарантируют современную систему высшего образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных кадров и генерацию инновационных знаний и технологий, направленных на расширение потенциала Кыргызской Республики в пищевой отрасли ([кафедра ТППШ](#), [ТК](#)).

На кафедрах ведутся совместно с пищевыми предприятиями научно-исследовательские работы, результаты которых внедряются в производство ([кафедра ТППШ](#), [ТК](#)).

Научно-исследовательская работа кафедры направлена на решение одной из проблем сохранения и улучшения здоровья населения Кыргызстана, являющегося на сегодняшний день одним из приоритетных, согласно Национальной стратегии устойчивого развития КР.



Для решения указанной проблемы ППС задействованы в реализации научно-исследовательских проектов: «Научно-практические основы формирования состава и свойств дизайнерских продуктов питания на основе комплексной переработки молока» (МОН КР, 1,5 млн сом); Программы поддержки развития в области состава продуктов питания для Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии (Министерство сельского хозяйства и развития сельских районов Словацкой Республики, 6000 евро); «Содействие устойчивому управлению земельными ресурсами посредством разработки продуктов (технологических) процессов и МСП (малых и средних предприятий) в области недревесной лесной продукции и цепочках добавленной стоимости агролесоводства в Центральной Азии, SUFACHAIN» (ЕС, 1,8 млн. евро); «Создание базы данных о составе продуктов питания в Азии» (Управление по развитию сельских районов, Республика Корея).

#### **7.6 Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ООП.**

КГТУ также способствует профессиональному росту и развитию штата.

Повышение по службе может проходить при проявлении особой профессиональности, активности, ответственности, исполнительности, показе организаторских способностей и дисциплинированности по рекомендации кафедры, института, [конкурсной комиссии](#), и окончательное решение выносит [Ученый совет института](#) или [Ученый совет КГТУ](#).

В Стратегии развития кафедры [ТППП](#) предусмотрен план повышения квалификации ППС и УВС через систему стажировок, семинаров, тренингов, а также по программе мобильности ППС. Сотрудники прошли курсы в области библиотечного дела, международных стандартов обеспечения качества продуктов питания, педагогической деятельности, информационных технологий в образовании (создание онлайн курсов, дизайн электронных курсов), разработки ОП.

#### **7.7 Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).**

КГТУ в конце каждого учебного года проводит конкурс «Лучший электронный учебно-методический комплекс». Цель конкурса заключается в выявлении наиболее лучших методистов, их поддержка и [материальное поощрение](#).



По итогам учебного года в КГТУ формируется рейтинг ППС по четырем номинациям: профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель.

В рейтинге ППС хорошие результаты показали проф. [Мусульманова М.М.](#), проф. Джамакеева А.Д., старший преподаватель Дуйшенбек к. Н., которые были поощрены надбавкой к заработной плате.

В рейтинге учебных структур КГТУ (выпускающие кафедры) кафедра ТППП заняла первое место с поощрительным призом в 300000 сомов в [2017-2018 у.г.](#), [2019-2020 у.г.](#)

В целях поощрения преподавателей, защитивших диссертацию, установлена премия 10 тыс. сом при защите кандидатской диссертации, 20 тыс. сом при защите докторской диссертации.

В целях материального стимулирования и социальной поддержки сотрудников университета, на основании решения Финансового комитета КГТУ установлены единовременная материальная помощь и поощрение юбилярам (женщины и мужчины – 60 лет и далее круглые даты) в размере месячного оклада.

Помимо денежных, используются нефинансовые поощрения, в виде Благодарственных писем, Почетной Грамоты КГТУ и др.

Для активизации научно-исследовательской деятельности ППС отделом науки проводятся конкурсы на лучшую научную разработку, конференции, круглые столы и т.д. Для мотивации занятия наукой немаловажную роль играет тот факт, что при отборе на конкурсной основе предпочтение отдается лицам имеющую ученую степень или большее количество опубликованных научно-методических работ.

**7.8 Важным фактором является готовность вуза к развитию академической мобильности в рамках ООП, привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей.**

КГТУ поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями мира. На сегодня КГТУ заключил международные Договора и Соглашения по сотрудничеству в области науки и образования с более чем 400 вузами и организациями [стран всех континентов](#).

Академическая мобильность осуществляется в университете согласно [Положения об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КГТУ им. И.Раззакова](#).

По аккредитуемым ОП реализуется горизонтальная [академическая мобильность по пищевым направлениям](#) с региональными вузами-партнерами ЦА и внутривосточными – по конфигурации север-юг. Вузными-партнерами являются Казахский национальный

исследовательский аграрный университет (КазНИАУ), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (ЕНУ), [Алматинский технологический университет](#) (АТУ), Технологический университет Таджикистана (ТУТ), Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета (ХПИТТУ).

Финансирование входящей академической мобильности ППС из зарубежных стран, как правило, производится на грантовой основе или за счет внешних университетов. Университет пока не обладает широкими финансовыми возможностями для привлечения внешних профессоров из зарубежных стран на постоянной основе по линии академической мобильности. Привлечение преподавателей из смежных университетов внутри Кыргызстана основано на механизме совместительства ППС, который имеет постоянный и устоявшийся характер. В рамках академической мобильности по стипендиальной программе (Стипендии Латвии) Конкубаева Н.У. стажирuется в Латвийском аграрном университете.

**По стандарту 7 «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 8 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную.**

## **СТАНДАРТ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8.1 ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.**

Для обеспечения потребностей учебного процесса руководство университета определяет и выделяет необходимые, доступные и достаточные ресурсы: [человеческие](#), [материально-технические](#), информационные, финансовые, которые соответствуют цели образовательного процесса. При распределении, планировании и обеспечении учебных ресурсов учитываются потребности различных групп обучающихся.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения представлен:

- лекционными аудиториями (оснащены видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет, оснащенными соответствующей эргономическим параметрам мебелью);
- кабинетами для занятий по иностранному языку (оснащены аудио и видео оборудованием);

- библиотекой (оснащена рабочими местами, компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

- столовой;
- компьютерными классами;
- центром тестирования;
- большим актовым залом (БАЗ);
- малым актовым залом (МАЗ);
- спортивными залами;
- лабораториями кафедр;
- кабинетами для практических занятий.

КГТУ на праве оперативного управления располагает достаточно стабильной административно-хозяйственной базой. За университетом (головной вуз) для реализации учебного процесса по программам высшего и среднего профессионального образования закреплены здания, учебные помещения и сооружения по следующим адресам:

- учебные корпуса № 1, 2, 3, 4, 5, 7, учебный полигон ЭЭ, учебный полигон ВИЭ, УПЦ «Технолог», пр. Ч. Айтматова, 66;

- учебно-лабораторный корпус № 6 – Восточная промзона;
- спортивный комплекс, ул. Токтоналиева;
- студенческое конструкторское бюро, ул. Ахунбаева;
- общежитие № 1, пр. Ч. Айтматова, 64;
- общежитие № 2, пр. Ч. Айтматова, 66а;
- общежитие № 3, ул. Ахунбаева, 175 а.

Общая площадь учебных корпусов КГТУ (головной вуз) составляет 67729,4 кв.м. Предельный контингент по лицензиям направлений очного и заочного обучения составляет 24202 чел., из них иностранных студентов 1189 чел.: магистратура – 1159 чел., бакалавриат – 14723 чел.

Учебный процесс в КГТУ автоматизирован, действует информационная система AVN на уровне кафедр, факультетов и отделов вуза. Для обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом в университете функционирует современная система видеонаблюдения.

Для предоставления качественного образования имеются оснащенные современными приборами, оборудованием (в том числе мультимедийным, включая 1-2-3 кампусы): лекционные залы – 98, компьютерные классы – 95, лаборатории – 203, аудитории для практических занятий – 120; учебно-производственные мастерские – 6, проектные – 6, учебно-вспомогательные помещения – 135, ряд ресурсных центров, служебные кабинеты.

Для учебного процесса, управленческой деятельности и научных исследований используется компьютерная техника: компьютеры – 3281 шт.; ноутбуки, ультрабуки, нетбуки, планшеты – 321 шт.; интерактивные доски – 18 шт.; цифровой флипчарт – 1 шт.; принтеры – 316 шт.; 3D принтеры – 6 шт.; сканеры – 59 шт., проекторы – 295 шт.; экран – 91 шт.; документ камера – 5 шт.; multifunctional устройства МФУ – 274 шт.; плоттеры – 12 шт.

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к ВУЗу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом задач ОП.

Потребность материально-технических ресурсов и инфраструктуры для ООП определяется с учетом форм обучения, специальностей, контингента обучающихся. Для обеспечения достаточности ресурсов ежегодно проводится мониторинг, обобщение заявок потребностей кафедр.

За кафедрой [ТППП](#) закреплены 1 лекционная аудитория и 7 лабораторий, [ТК](#) – 1 лекционная аудитория и 4 лаборатории. Большинство лабораторий оснащено мультимедийной техникой. В каждой аудитории имеются паспорт, журнал по технике безопасности, памятка и инструкция по мерам пожарной безопасности.

Кроме того, имеется Учебно-практический [центр «Технолог»](#), где можно проводить лабораторные работы по переработке овощей и фруктов, выработке мясных и молочных продуктов, хлеба, кондитерских и макаронных изделий в полупромышленных условиях. Цеха Центра оборудованы современным оборудованием, имеются лаборатории для проведения анализа качества готовой продукции (химическая, микробиологическая, сенсорная, анализ муки).

Материально-техническая база кафедр ТППП и ТК для реализации образовательного процесса соответствует требованиям ООП.

В качестве службы поддержки PhD-докторантов в 2021 году учреждена [Докторская школа КГТУ](#) (ДШ), представляющая собой межструктурное объединение. ДШ сопровождает весь жизненный цикл обучающихся и в своей работе взаимодействует с отделом науки и повышения квалификации, отделом международных связей, отделом производственной практики и центром карьеры, кафедрами, проректором по АХД и др.

**8.2 ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).**

В рамках ООП определены следующие категории обучающихся: студенты очного обучения с применением ДОТ, работающие, сотрудники КГТУ, кормящие мамы.

Обучающиеся могут обратиться в ДШ, основными функциями которой являются: всесторонняя поддержка докторантов, направленная на весь жизненный цикл обучения, включая комплексные процессы привлечения и приема, стипендиальные программы, проектные инициативы, партнерство и привлечение внешнего финансирования для развития инновационных структур в поддержку научного, профессионального и личностного развития докторантов, награды за академическую и научно-исследовательскую активность, поддержку социальной активности докторантов; подбор компетентных научно-педагогических кадров и административного персонала, ориентированных на инклюзивное наставничество, благополучие студентов и создание благоприятной атмосферы; гармонизированное и ответственное взаимодействие с другими подразделениями с целью предоставления докторантам и преподавателям эффективных, рациональных и оперативных административных услуг.

Социальная помощь сотрудникам КГТУ, обучающимся в докторантуре университета, оказывается на основании [Положения об образовательном гранте КГТУ для докторантов PhD](#).

Практикуется система свободного посещения занятий для определенной группы лиц при предоставлении соответствующих подтверждающих справок, проводятся on-line информирование и консультации.

Для докторантов, участвующих в программах [академической мобильности](#), предоставляется общежитие для проживания, предусмотрена воспитательная и культурно-ознакомительная программа.

**8.3 Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:**

**- технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)**

Для докторантов созданы все условия для обучения, в том числе полная обеспеченность и доступ к необходимым информационным и техническим ресурсам.

ОП предполагает обучение по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в качестве технологической поддержки обучающимся функционирует образовательный портал ([www.online.kstu.kg](http://www.online.kstu.kg)).

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности качеством организации учебного процесса, который осуществляется посредством анкетирования. Обучающиеся выражают свое мнение в процессе устных опросов и бесед с преподавателями, заведующими кафедрами, ректором университета.

**- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных**

НТБ КГТУ расширяет информационные возможности за счет Интернет, приобретения доступа к электронным ресурсам, создания своих электронных ресурсов, поддержки собственного Web-сайта НТБ. Фонд библиотеки – 509082 экз. книг. Количество читателей – 16836 чел. Ежегодно для НТБ приобретается более 1500 экз. книг, выписываются 22 периодических издания. Помимо этого, НТБ имеет доступ к 16 базам данных (платным и бесплатным, [перечень по ссылке](#)). За последние пять лет были протестированы и проведены презентации электронных библиотечных систем, таких как «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Book.ru», «Ай Пи Эр Медиа», «e-library.ru», «БиблиоРоссика», Znanium.com, образовательная платформа «Юрайт» и др. С 2021 г. библиотека приобрела доступ к платным БД : «Ай Пи Эр Медиа» и «Университетская библиотека онлайн». Электронный каталог насчитывает 68712 библиографических записей. [Электронный каталог представлен в сети НТБ](#) на web-сайте [lib.kstu.kg](http://lib.kstu.kg) и образовательном портале КИРЛИБНЕТ ([www.kyrlibnet.kg](http://www.kyrlibnet.kg)). Функционирует web-сайт библиотеки ([www.lib.kstu.kg](http://www.lib.kstu.kg)), который оперативно информирует пользователей о деятельности библиотеки, обеспечивает непрерывный и полный доступ к информации, к электронному каталогу, к электронной библиотеке (ЭБ), к ссылкам ООР, БД и ЭБС.

При финансовой поддержке международного проекта PECA (Профессиональное образование в Центральной Азии, GIZ) пополнен книжный фонд кафедры ТППП специализированной литературой на английском, немецком и русском языках. Имеется также электронная база литературных источников, подобранная немецкими экспертами по аккредитуемой ООП.

**- экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;**

## **доступ к образовательным Интернет-ресурсам**

Согласно [Положения о приеме и регламенте обучения в базовой докторантуре PhD и присвоении квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю в КГТУ им. И.Раззакова](#) диссертация PhD 8 уровня НРК в обязательном порядке проверяется на наличие заимствований, которое допускает наличие оригинального текста не менее 85%.

### **- доступ к образовательным Интернет-ресурсам**

Доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся обеспечивается возможностью входа в информационную систему AVN, используя личный логин и пароль. Студенты также могут лично обратиться в Докторскую школу, на кафедру.

### **- функционирование Wi-Fi на территории ОО**

На всей территории учебного корпуса работает кабельный и беспроводной Wi-fi-интернет. Единая автоматизированная информационная система действует на базе внутреннего портала, с помощью которого студенты могут узнать об успеваемости и набранных баллах за каждую контрольную точку.

На основании Соглашения с сотовым оператором Beeline в корпусах университета обеспечен бесплатный доступ к интернету.

**8.4 ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.**

При финансовой поддержке международного проекта PECA (Профессиональное образование в Центральной Азии, GIZ) создана [PhD-докторантская и научно-исследовательская лаборатория](#). Исследовательской базой для докторантов являются также специализированные лаборатории кафедры ТППП и ТК, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющими выработать и произвести комплексную оценку качества мясных, молочных продуктов, хлеба и хлебобулочных изделий, кондитерских и макаронных изделий, консервов и пищевых концентратов. Основное технологическое оборудование представляет собой лабораторный вариант (аналог) технологического оборудования, установленного на промышленных предприятиях.

Кафедра ТППП заключила долгосрочный договор с АОТ «Независимая хлебная инспекция», предоставившей свою лабораторию для проведения лабораторных и учебно-исследовательских работ докторантов.

В научно-исследовательской лаборатории имеются следующие приборы и оборудование: модульный реометр MCR 302e, система капиллярного электрофореза Capel система ультрафильтрации Vivaflow Sartorius, лиофильная сушилка VaCo 5 Zirbus,



автоматический счетчик колоний Scan 500, настольный (стандартный) 913 pH метер, лабораторные аналитические весы ABP 100-5DM, электронная цифровая бюретка Titrette wit, прецизионные лабораторные весы 440-47N, инкубационный шкаф, стерилизатор, микроскоп цифровой, цифровой гомогенизатор, магнитный смеситель, тест, маслоизготовитель, центрифуга, сепаратор, сыроизготовитель, термостат для производства кисломолочных продуктов, мороженица, ультратермостат «MEMMERT», сушильный шкаф «MEMMERT», соковыжималка, аналитические весы, влагомер Чижовой, вискозиметр Гепшлера, рефрактометр, портативный измеритель кислотности, насос водоструйный, сушильный шкаф стерилизатор HS 32A, встряхиватель АВУ-6С, муфельная печь, центрифуга MPW 340, водяная баня EL-20, прибор для определения активности воды «Novasina LabSwift - aw», спектрофотометр Jenway 6705, pH метр Lab 865 SI Analytics, иономер лабораторный И-160М, аналитические весы ВЛТ-1, весы ВЛР-200.

Для практико-ориентированного обучения студентов аккредитуемые ООП обеспечены [новыми пакетами прикладных программ](#), а также программами, разработанными сотрудниками Университета (Джамакеева А.Д., Ашымова А.Ж.).

**По стандарту 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся» раскрыты 4 критерия, из которых 4 имеют сильную позицию.**

## **СТАНДАРТ 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

**9.1 ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:**

- ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;**
- квалификацию и (или) квалификации, присваиваемые по завершению ООП;**
- подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;**
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;**
- сведения о возможностях трудоустройства выпускников.**

Информирование общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП кластера осуществляется в первую очередь через официальный [сайт Университета](#).



[Официальный сайт Университета](#) содержит подробную информацию о различных областях деятельности университета и его структурных подразделений, а также выполняет наиболее важную функцию – информирования о внутриуниверситетской жизни - мероприятиях, проходящих в нем, включая научные, культурные, студенческие и т.д.

КГТУ им. И.Раззакова предоставляет общественности информацию на своем [официальном сайте](#) о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, процедурах поступления, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.

[На сайте Университета](#) поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на четырех языках (русский/кыргызский/английский/немецкий).

Публикуемая информация является достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех желающих.

Информация о ожидаемых результатах обучения и присваиваемых квалификациях по завершении докторской (PhD) программы 741000 “Технология продовольственных продуктов” размещена на сайте [«Докторской школы»](#) в подразделе [“Перечень направлений и образовательных программ \(PhD/по профилю\)”](#).

Информация о подходах преподавания, обучении и системе оценивания для докторантов, доступна в [каталоге модулей для образовательной программы по направлению 741000 Технология продовольственных продуктов \(PhD-докторантура\)](#), который размещен на сайте КГТУ им. И. Раззакова в разделе [«Докторская школа»](#).

Информацию о процедурах поступления и учебных возможностях по направлениям PhD-докторантуры все желающие могут получить [на сайте Университета](#) в разделе [«Докторская школа»](#), где размещена информация [о правилах приема, необходимых документах для поступления, образовательных программах](#) и других деталях.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем [анкетирования обучающихся](#), проведения опросов, обратной связи.

**9.2 Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.**

КГТУ им. И.Раззакова использует разнообразные способы распространения информации - [сайт университета](#), СМИ, также посредством организации [дни открытых дверей](#), [ярмарки вакансий](#) на базе вуза, круглых столов с руководителями предприятий,

[выставок](#), [профорientационных мероприятий](#), [научно-практических конференций](#), [семинаров](#) и др. Кроме того, активно используются площадки социальных сетей, такие как [Facebook](#), [YouTube](#), [Instagram](#) и [TikTok](#). Информация об образовательных программах отражается также в информационных брошюрах (с QR-кодом), буклетах и на стендах.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют [IT департамент](#) и [пресс-секретарь КГТУ](#). Обновление контента сайта КГТУ происходит своевременно с появлением новой информации о жизнедеятельности образовательной организации. Процесс ведется в соответствии с [Положением о пресс-секретаре КГТУ им. И.Раззакова](#) и [Положением о структурном подразделении «IT Департамент» КГТУ им. И.Раззакова](#).

Ежегодно создается [медиа-план](#) на учебный год, в котором отражается график публикации в различных медианосителях (ТВ, пресса, интернет, рассылки и т.д.). Также в плане указываются место, формат, время, количество и интенсивность публикаций.

Руководство и ППС выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах [по радио](#) и телевидению. Достижения вуза регулярно публикуются на новостных порталах и в газетных изданиях, таких как “Билим-Аки-пресс”, “Кут билим”, “Эркин Тоо”, “Кыргыз Туусу”, “Лимон”, “Супер Инфо”, “Кактусмедиа” и т.д. Кроме того, представители университета регулярно выступают на разных телеканалах, таких как КТРК, ЭЛТР, Ала-Тоо 24, СТВ и др.

Вуз имеет собственное научное издание [«Известия КГТУ»](#) и [информационная газета «Гил times»](#). Наличие собственного научного издания и газеты играют важную роль в достижении целей ОПП, способствуя улучшению качества образовательного процесса, обеспечивая доступ к актуальной научной информации и новостям, а также улучшая коммуникацию и информирование всех участников учебного процесса.

Кроме выше перечисленных способов для информирования используется рассылка информации на электронные адреса, путем рассылки сообщений на WhatsApp, Telegram.

Примеры публикации:

1. Билим Акипресс

<https://bilim.akipress.org/ru/find/?query=%D0%BA%D0%B3%D1%82%D1%83&place=crosstop;>  
[КГТУ им.И.РАЗЗАКОВА ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ – Кутбилим \(kutbilim.kg\);](#)

2. Кактус Медиа

[https://kaktus.media/doc/474882\\_kgty\\_vpervye\\_vystupaet\\_grandholderom\\_mejdynarodnogo\\_proekta\\_erasmus.html;](https://kaktus.media/doc/474882_kgty_vpervye_vystupaet_grandholderom_mejdynarodnogo_proekta_erasmus.html)

3. Газета “Кут билим”: <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/studenty-kgtu-poluchat-vozmozhnost-uchitsya-v-universitetah-vengrii/>;
4. "24 kg" онлайн-новостной портал: [https://24.kg/obschestvo/235687\\_vyipusnikov\\_tehnicheskih\\_vuzov\\_trudoustroyat\\_napredpriyatiya\\_h\\_oao\\_kyrgyzindustriya/](https://24.kg/obschestvo/235687_vyipusnikov_tehnicheskih_vuzov_trudoustroyat_napredpriyatiya_h_oao_kyrgyzindustriya/);
5. Газета “Кыргыз Туусу”: <http://kyrgyztuusu.kg/?p=51080>;
6. Официальная государственная газета “Эркин Тоо”: <https://erkin-too.kg/zha%d2%a3ylangan-mediczinalyk-kabinet-achyldy/>;
7. Российская газета: <https://rg.ru/2022/09/28/sentiabrskie-kvoty.html>;
8. Биринчи Радио КТРК: <https://fb.watch/iRo31T5rBh/?mibextid=RUbZ1f> ;  
[Ректор КГТУ рассказал о нововведениях в обучении студентов \(kabar.kg\)](https://www.kabar.kg).

### **9.3 Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.**

Информирование общественности университетом также предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, осуществляемую посредством участия сотрудников вуза в различных [мероприятиях](#), таких как [форумы](#), конференции, [круглые столы](#), [собрания](#) и др.

На сайте университета в разделе «[О КГТУ](#)» представлена «[Программа стратегии развития КГТУ им. И.Раззакова](#)», которая охватывает планы и цели развития университета в соответствии с траекториями развития национальных программ КР, а также системы высшего и послевузовского образования.

Стратегия развития КГТУ И. Раззакова на 2021-2030 гг. разработана с целью развития и обеспечения образовательной политики в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента КР от 31 октября 2018 г. УП № 221 и Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы, принятой постановлением Правительства Кыргызской Республики. Кроме того КГТУ им. И.Раззакова в полной мере разделяет приоритеты, цели и задачи, определенные в Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023 гг.» и стремится к их реализации на основе собственной [Стратегии](#).

### **9.4 ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.**

В разделах сайта «[Докторской школы](#)» представлена всесторонняя информация о ее образовательных программах, включая [миссию Докторской школы, цели и задачи, перечень направлений и образовательных программ, темы и научные руководители, учебные планы и программы обучения](#) по направлениям подготовки, а также [условия приема и порядок поступления, положения, нормативные документы и правила](#), регулирующие учебный процесс в Докторской школе.

**9.5 Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.**

Придерживаясь принципа прозрачности и доступности, на персональных страницах кафедр на [сайте Университета](#) размещена подробная и объективная информация о [ППС кафедры](#), с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки. Вся необходимая информация о ППС является актуальной и обновляется по мере необходимости.

**9.6 Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП**

КГТУ активно информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами. Публикации размещаются на сайте университета в разделах «[Внешние связи](#)», «[Отдел международных связей](#)» и «[Новости](#)». Кроме того, на уровне ДШ и кафедр информация размещается в разделах «Партнеры индустрии» ([ТПШП](#)) и «Международное сотрудничество» ([ТПШП](#)).

**По стандарту 9 «Информирование общественности» раскрыты 6 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования
-------	-------	-----------------	---------------------------------

			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1. Управление основной образовательной программой</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	+			
2	2.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ООП	+			
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности	+			
4	4.	Руководство ООП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования образовательной организации и направленности ее деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации ООП	+			
5	5.	Руководство ООП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ООП	+			
6	6.	Руководство ООП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ООП	+			
7	7.	Руководство ООП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития образования в КР	+			
8	8.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ООП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала,	+			

		разграничения функций коллегиальных органов				
9	9.	Руководство ООП должно представить доказательства прозрачности системы управления программой	+			
10	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ООП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
11	11.	Руководство ООП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ООП, проходящей первичную программную аккредитацию (ex-ante), а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска		+		
12	12.	Руководство ООП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ООП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления программой образования	+			
13	13.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений	+			
14	14.	Руководство ООП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц	+			
15	15.	Руководство ООП должно проходить обучение по программам менеджмента образования	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>14</b>	<b>1</b>		
<b>Стандарт 2. Управление информацией и отчетность</b>						
16	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ООП	+			
17	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества	+			
18	3.	Руководство ООП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов	+			

19	4.	Руководством ООП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований	+			
20	5.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов	+			
21	6.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе	+			
23	8.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов	+			
24	9.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП	+			
25	10.	Вуз должен предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ООП	+			
26	11	Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ООП, должна учитывать: ключевые показатели эффективности динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (при наличии обучающихся) уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе доступность для обучающихся образовательных ресурсов и систем поддержки	+			
27	12	Вуз должен подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.			+	

<b>Итого по стандарту</b>			10	1	1	
<b>Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательной программы</b>						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и ее утверждение на институциональном уровне	+			
29	2.	Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанной программы установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения	+			
30	3.	Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества	+			
31	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешней экспертизы содержания ООП и планируемых результатов его реализации	+			
32	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ООП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НРК		+		
33	6.	Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения	+			
34	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
35	8.	Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества	+			
36	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена согласно ECTS	+			
37	10.	Руководство ООП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения	+			
38	11.	В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения	+			
39	12.	Важным фактором является соответствие содержания ООП и результатов обучения, содержанию и результатам программ, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО	+			
<b>Итого по стандарту</b>			10	2		



<b>Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы.</b>						
40	1.	Вуз должен определить механизмы мониторинга и периодической оценки ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ООП	+			
41	2	<i>Мониторинги периодическая оценка ООП должны предусматривать:</i> содержание программы образования в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности ее преподавания изменения потребностей общества и профессиональной среды нагрузку, успеваемость обучающихся эффективность процедур оценивания обучающихся ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ООП	+			
42	3	Вуз, руководство ООП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП	+			
43	4	Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы. Руководство ООП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества	+			
<b>Итого по стандарту</b>			4	-		
<b>Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости</b>						
44	1.	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения	+			
45	2.	Руководство ООП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения	+			
46	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП	+			

47	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения	+			
48	5.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя	+			
49	6.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся	+			
50	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию	+			
51	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее	+			
52	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования	+			
53	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>1</b>		
<b>Стандарт 6. Обучающиеся</b>						
54	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ООП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы	+			
55	2	<i>Руководство ООП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i> Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании минимальных требований к абитуриентам максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий	+			

		Прогнозирования количества государственных грантов анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала анализа потенциальных социальных условий для обучающихся, в т.ч. предоставления мест в общежитии				
56	3	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+			
57	4	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе	+			
58	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
59	6	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения	+			
60	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения	+			
61	8	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи	+			
62	9	Вуз должен предусмотреть возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения			+	
63	10	Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав</b>						

64	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ООП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата	+			
65	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП	+			
66	3.	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
67	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению	+			
68	5.	Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов	+			
69	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ООП.	+			
70	7.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.)	+			
71	8.	Важным фактором является готовность вуза к развитию академической мобильности в рамках ООП, привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>1</b>		
<b>Стандарт 8. Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся</b>						
72	1.	Вуз должен гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ООП.	+			
73	2.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ООП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)	+			
74	3	<i>Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп</i>	+			

		<p>обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ООП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике программы, включающих:</p> <p>технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с ООП (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)</p> <p>библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к</p> <p>научным базам данных</p> <p>экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат</p> <p>доступ к образовательным Интернет-ресурсам</p> <p>функционирование Wi-Fi на территории вуза</p>				
75	4	<p>Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении программ образования, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях</p>	+			
<b>Итого по стандарту</b>			4			
<b>Стандарт 9. Информирование общественности</b>						
76	1	<p>Вуз должен опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию о программе образования и ее специфике, которая должна включать:</p> <p>ожидаемые результаты обучения реализуемой ООП</p> <p>квалификацию и (или) квалификации, присваиваемые по завершению ООП</p> <p>подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания</p> <p>сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся</p> <p>сведения о возможностях трудоустройства выпускников</p>	+			
77	2	<p>Руководство ООП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц</p>				

78	3	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и образования				
79	4	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе ООП	+			
80	5	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ООП	+			
81	6	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ООП	+			
<b>Итого по стандарту</b>			6			
			<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>2</b>