

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. РАЗЗАКОВА**



КЛАСТЕР 7. ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

ОТЧЕТ

**ПО САМООЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ
СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**740100 – ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ (БАКАЛАВР)**

**740200 – ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (БАКАЛАВР, МАГИСТР)**

БИШКЕК 2023

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, Чыныбаев Мирлан Койчубекович, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке образовательных программ по направлениям 740100 «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» (бакалавриат), 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» (бакалавриат), 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» (магистратура) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, содержащем 95 страниц, предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность организации образования по реализации образовательных программ в вузе.

Ректор



М.К. Чыныбаев

СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация	4
Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам программной аккредитации.....	4
Обозначения и сокращения	6
Введение	7
Сведения о предшествующих процедурах аккредитации ОП.....	11
Стандарт 1 «Управление основной образовательной программой»	11
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность».....	24
Стандарт 3 «Разработка и утверждение основной образовательной программы» ..	Ошибка!
Закладка не определена.	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ».....	43
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .	50
Стандарт 6 «Обучающиеся»	58
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав».....	65
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	73
Стандарт 9 «Информирование общественности»	83
Заключение комиссии по самооценке	89

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
Юридические реквизиты	Кыргызская Республика, 720044, г. Бишкек, проспект Ч.Айтматова, 66 тел./факс: +996-312-54-51-25/ +996-312-54-51-62 e-mail: rector@kstu.kg
Форма собственности / тип организации	Государственная
Фамилия, имя, отчество ректора организации образования	Чыныбаев Мирлан Койчубекович
Фамилия, имя, отчество проректора по академической работе	Элеманова Римма Шукуровна
Фамилия, имя, отчество директора департамента качества образования	Садыкова Гульзат Эркинбаевна
Учредитель	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Ф.И.О. контактного лица по подготовке отчета	Мусульманова Мукарама Мухамедовна телефон +996 312 545163 e-mail: mmusulmanova@kstu.kg Коджегулова Дарья Абласановна телефон +996 312 561492 e-mail: drkodjegulova@kstu.kg
Уровень образования каждой ООП в соответствии с НСК	740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья – 6 уровень, бакалавр 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения – 6 уровень, бакалавр 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения – 7 уровень, магистр
Веб-ресурсы вуза	website: www.kstu.kg

Дата представления отчета – 28 марта 2023 г.

Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам программной аккредитации

Согласно приказу ректора КГТУ № 09 от 24.01.2023 г. созданы рабочие группы по проведению самооценки образовательных программ и подготовке отчетов о самооценке. Рабочая группа по проведению самооценки по стандартам программной аккредитации в части образовательных программ по направлениям 740100 «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» (бакалавриат), 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» (бакалавриат), 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» (магистратура) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, приведено ниже:

1. Мусульманова М.М. Руководитель кластера образовательной программы по направлению – 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» (бакалавриат), 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» (магистратура), д.т.н., проф., председатель.
2. Коджегулова Д.А. Руководитель кластера образовательной программы по направлению –740100 «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» (бакалавриат), к.т.н., проф., председатель
3. Джамакеева А.Дж. к.т.н., проф., кафедры «Технология производства продуктов питания» КГТУ им. И.Раззакова, зам. председателя
4. Мамбетова А.Ш. доцент кафедры «Технология производства продуктов питания» КГТУ им. И.Раззакова
5. Касымова Ч.К ст.преподаватель кафедры «Технология производства продуктов питания» КГТУ им. И.Раззакова
6. Дуйшенбек к.Наргиза ст.преподаватель кафедры «Технология производства продуктов питания» КГТУ им. И.Раззакова
7. Тынарбекова М.Т. преподаватель кафедры “Технология консервирования” КГТУ им. И.Раззакова
8. Абдылдаева А.Б. инженер кафедры «Технология производства продуктов питания» КГТУ им. И.Раззакова

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВУЗ	- Высшее учебное заведение
ВКР	- Выпускная квалификационная работа
ВШМ	- Высшая школа магистратуры
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
ГОС ВПО	- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ДКО	- Департамент качества образования
ДОТ	- Дистанционные образовательные технологии
ИС	- Информационная система
КГТУ	- Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
КПВ	- Курсы по выбору
МВ	- Модель выпускника
МОН КР	- Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НТБ	- научно-техническая библиотека
НААР	- Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	- Научно-исследовательская работа
НИРС	- Научно-исследовательская работа студентов
ОРТ	- Общереспубликанское тестирование
ОП	- Образовательная программа
ООП	- Основная образовательная программа
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
РУП	- Рабочий учебный план
РК	- Руководство по качеству
СМК	- Система менеджмента качества
СК	- Совет по качеству
СРС	- Самостоятельная работа студента
СОКО	- Система обеспечения качества образования
ТИ	- Технологический институт
ТК	- Технология консервирования
ТППП	- Технология производства продуктов питания
ТПППРСб	- Технология и производство продуктов питания из растительного сырья, бакалавр
ТПППЖПб	- Технология и производство продуктов питания животного происхождения, бакалавр
ТПППЖПм	- Технология и производство продуктов питания животного происхождения, магистр
УМКД	- Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО МОН КР	- Учебно-методическое объединение при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
УМС	- Учебно-методический совет
УС	- Ученый совет

ВВЕДЕНИЕ

Данные о создании учебного заведения:

- Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета.
- В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет.
- Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова.
- Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный».
- 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ).
- [Указом Президента Кыргызской Республики](#) «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

Данные о наградах, полученных КГТУ им. И.Раззакова:

- За достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных кадров коллективу ФПИ в числе 26 лучших вузов страны в честь 50-летия образования СССР был вручен Юбилейный Почётный Знак ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР и ВЦСПС;
- В 1988 году «Политех» был награжден Переходящим Красным Знаменем ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС за первое место во Всесоюзном социалистическом соревновании среди 756-ти технических вузов страны.

Данные о членстве КГТУ им. И. Раззакова в различных организациях:

- Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ);
- Ассоциация технических университетов стран Балтии и СНГ;
- Ассоциация университетов Центральной Азии, Университетов ШОС;

- Ассоциации Азиатских университетов;
- Сетевой Университет СНГ;
- Евразийский сетевой университет;
- Ассоциация технических университетов;
- Евразийско-Тихоокеанская сеть университетов;
- Университетский альянс нового Шелкового пути;
- Межуниверситетская научно-образовательная сеть «Синергия»;
- Ассоциация строительных высших учебных заведений;
- Член ENACTUS, ДААД, Ассоциация юридических клиник, «БизЭксперт»; «Эрасмус», Международное общество инженерной педагогики (IGIP) и др.

Организационная структура управления включает 10 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 3 высших школ, 6 научно-исследовательских институтов, 5 колледжей, и лицей.

Количество обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова:

Контингент КГТУ им. И. Раззакова составляет **24202 чел.**, из них иностранных студентов – 1189 чел.:

- аспирантура (докторантура) – 237;
- PhD – 53; магистратура – 1159 чел.; специальность – 2299; бакалавриат – 14723;
- СПО – 5567 чел.;
- лицей – 164.

Количество ППС (по программам ВПО) – 1329 чел. (совместителей – 257), в том числе академиков – 3 чел.; докторов наук – 92 чел.; кандидатов наук – 373 чел.

Международные проекты:

➤ Проект FORMOBILE: непрерывная цепочка судебных расследований для мобильных устройств. Главный координатор проекта: Университет прикладных наук Миттвайда/Германия. Проект реализуется в совместном консорциуме 19 партнеров из стран ЕС и Кыргызстана.

➤ Проект по программе Ерасмус+ (Действие КА2, наращивание потенциала) на тему «Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии» (HiedТес). В консорциум вошли университеты из таких стран, как Болгария, Италия, Нидерланды, Португалия, Люксембург, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан и Туркменистан.

➤ Разработка магистерской программы на основе Болонской системы в ресурсоэффективной логистике производства / ProdLog. Координатором проекта является Университет Отто фон Герике, Институт логистики и материаловедения, Магдебург, Германия.

➤ Развитие PhD и исследовательского потенциала ученых Кыргызстана (DERECKA). В консорциум проекта вошли 4 Университета ЕС с большим опытом в методологии исследований и проведении исследований PhD, а также 7 университетов Кыргызстана.

➤ Проект по программе Эразмус+ на тему «Создание учебных и исследовательских центров и разработка курсов по интеллектуальному анализу больших данных в Центральной Азии (ELBA)». Координатором проекта является Университет Сантьяго де Компостела (Испания);

➤ “Развитие междисциплинарных программ последиplomного образования и укрепление исследовательских сетей в области геоинформационных технологий в Армении и Кыргызстане” ([GeoTAK](#)).

➤ Проект DEvision - Цифровое соединение реальной и виртуальной среды. Проект финансируется OeAD - Австрийским агентством по образованию и интернационализации (Austria's Agency for Education and Internationalisation). Участники проекта: Университет Зальцбурга, Австрия (координатор), Национальный университет архитектуры и строительства Армении, Ереванский государственный университет, Армения, Кыргызский технический университет им. И.Раззакова.

История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов.

На кафедрах Технология производства продуктов питания (ТППП) и Технология консервирования (ТК) реализуются следующие направления бакалавриата и магистратуры:

1. 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья, профили:
 - Технология консервов и пищевых концентратов
 - Технология бродильных производств и виноделие
 - Безопасность и качество пищевых производств
 - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
2. 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения:
 - Технология молока и молочных продуктов
 - Технология мяса и мясных продуктов

Государственные образовательные стандарты соответствуют требованиям потребителей образовательных услуг, так как содержат дисциплины, отвечающие за языковую, экономическую и специальную подготовку, а также предполагает проведение производственных практик.

За последние пять лет по аккредитуемым образовательным программам выпущено – 314 чел.

- **Контингент обучающихся**

Таблица 1

Контингент магистрантов

№	Шифр	Направления – магистратура	Форма обучения	1 курс	2 курс	Всего
1.	740200	Технология и производство продуктов питания животного происхождения	очно	8	2	10
			заочно	4	-	4

Таблица 2

Контингент студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата

№	Шифр	Направление бакалавриата	Форма обучения	Курсы					Всего
				1	2	3	4	5	
1	740100	Технология и производство продуктов питания из растительного сырья	очно	29	33	25	26	-	113
			заочно	3	5	11	23	3	45
2	740200	Технология и производство продуктов питания животного происхождения	очно	20	22	29	15	-	86
			заочно	-	14	11	5	3	33
		Итого:		52	74	76	69	6	277

Данные по организации международного сотрудничества по аккредитуемым образовательным программам.

В рамках подготовки бакалавров по аккредитуемым ОП кафедры сотрудничают с Региональной Программой «Профессиональное образование в ЦА» (GIZ), поддерживаемой Правительством ФРГ, и вузами-партнерами (Латвийский аграрный университет, Литовский университет наук здоровья, Краковский сельскохозяйственный университет).

По развитию и реализации международной академической мобильности кафедры сотрудничают:

- Берлинским техническим университетом
- Алматинским технологическим университетом
- Казахским национальным исследовательским аграрным университетом

- Технологическим университетом Таджикистана
- Худжандским политехническим институтом Таджикского технического университета.

Информация по предыдущей аккредитации.

[ОП по направлению подготовки бакалавров 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) прошла международную аккредитацию в агентстве ACQUIN (Германия) с полным признанием до 30.09.2020 г.

[ОП по направлению подготовки магистров 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения»](#) (программы «Разработка продукции», «Безопасность и качество продуктов питания» и «Технология и управление предприятием») соответствует международным требованиям, что подтверждается сертификатом агентства ACQUIN (Германия) о безусловной аккредитации сроком действия до 2021 года.

[ОП по направлению подготовки магистров 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения»](#) (программы «Разработка продукции», «Безопасность и качество продуктов питания» и «Технология и управление предприятием») соответствует национальным требованиям, что подтверждается сертификатом агентства ААОПО (КР) о аккредитации сроком действия на 5 лет (2018-2023гг.).

[ОП по направлению подготовки бакалавров 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья и 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) прошли национальную аккредитацию в агентстве Билим Стандарт (КР) с полным признанием до 15.01.2026 г.

Кроме программной аккредитации, в 2020 г. [КГТУ прошел институциональную аккредитацию](#) в независимом аккредитационном агентстве Билим Стандарт до 15.01.2026 г.

Руководство ООП гарантирует, что замечания и недостатки отмеченные в процедурах предшествующей аккредитации были приняты к сведению и в большей степени устранены в соответствии с постаккредитационным мониторингом.

СТАНДАРТ 1. УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

1.1 ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением.

Гарантия качества образования в КГТУ – это скоординированная деятельность университета по разработке политики и целей в области качества, планирование качества, управление качеством, оценка качества и улучшение качества образования. Утверждена миссия и видение вуза, определены цели, задачи, которые отражены в [Стратегии развития КГТУ им. И.Раззакова на 2023-2028 гг.](#) и в [Уставе КГТУ](#). В [Программе Стратегии развития](#)

обозначены основные индикаторы.

Ректорат КГТУ обеспечивает реализацию всем персоналом и на всех уровнях университета политики в области качества образовательной деятельности, которая была принята Ученым советом в 2014 году, и пересматривалась в 2016, 2021, 2023 годах. Каждый сотрудник КГТУ несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы, т.к. от каждого работника и преподавателя зависит благополучие университета и благосостояние его сотрудников.

Политика в области качества направлена на достижение стратегических целей:

- удовлетворение спроса общества на качественные лицензированные образовательные услуги по подготовке компетентных специалистов с высшим профессиональным образованием с непрерывным улучшением качества услуг на основе эффективной обратной связи университета с потребителями, работодателями и сотрудниками;

- сохранение исторически накопленного потенциала управления процессами создания учебных и научных технологий и методов их реализации, документированных в университете в виде стандартов, методик и других материалов, их трансформация и гармонизация с международными стандартами;

- обеспечение единого информационного пространства для всех сотрудников университета от технического персонала до ректора в целях создания и организации эффективного функционирования системы менеджмента качества;

- обеспечение необходимого и достаточного образовательного уровня всех сотрудников университета в целях эффективного построения и внедрения систем управления качеством;

- обеспечение непрерывного совершенствования системы менеджмента качества университета, гармонизация его внутренних и внешних процессов, гарантирующих лидирующие позиции вуза в национальном и мировом рейтингах.

Определены основные [задачи и ожидаемые результаты](#) в области качества, разработанные рабочей группой по Стратегии развития и одобренные Ученым Советом КГТУ. Политика в области качества является неотъемлемым элементом Стратегии развития КГТУ и основой планирования его образовательной и научной деятельности.

Стратегические цели основаны на признанном научно-образовательном потенциале и традициях, сложившихся в богатой истории развития университета. Главными задачами стратегического развития КГТУ им. И.Раззакова направлены на разработку и реализацию программ инновационного и исследовательского пути развития; на разработку и реализацию программы цифровизации по направлениям деятельности; на обеспечение перехода к модели

университетов четвертого поколения – повсеместное внедрение трансфера технологий, знаний в экономику; на развитие и совершенствование системы управления качеством и др. КГТУ нацелен на реализацию модели новой системы управления бизнес процессами, позволяющая обеспечивать формирование деловой, творческой и интеллектуальной среды и сплочение индивидуальных усилий коллектива в целом, направленные на эффективные результаты деятельности КГТУ им И.Раззакова.

Политика в области качества направлена на реализацию мероприятий в рамках стратегического планирования, удовлетворение потребностей стейкхолдеров образовательными услугами по подготовке выпускников на основе компетентностного подхода, на развитие образовательных программ, реализуемых в КГТУ с непрерывным улучшением их качества. Политика в области качества доводится до всех учебных и обслуживающих подразделений посредством утвержденной системы управления качеством в КГТУ.

На основании Стратегии развития вуза имеются стратегии развития кафедр [Технология производства продуктов питания](#) (далее - ТППП) и [Технология консервирования](#) (далее - ТК).

Образовательные программы аккредитуемых направлений (740100, 740200) в реализации миссии КГТУ играют значительную роль, так как направлены на развитие технического образования на национальном и международном уровне, новых технологий и техники в области переработки сельскохозяйственного пищевого сырья, обеспечение рынка труда высококвалифицированными специалистами.

Данные программы направлены на подготовку специалистов для консервной, хлебопекарной, кондитерской, макаронной, мясной, молочной отраслей промышленности.

Подготовка ведется по двум уровням – бакалавриат, магистратура, а также по очной и заочной с применением ДОТ формам.

1.2 ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП.

В КГТУ для обеспечения качества образовательного процесса и его непрерывного совершенствования, принята процессно-ориентированная модель системы обеспечения качества образования, введены внутренние механизмы мониторинга и оценки качества. С этой целью определены [процессы обеспечения качества](#) и их владельцы, разработана [функциональная матрица процессов](#) с индикаторами выполнения.

Разработано и внедряется с 2018 года [Руководство по качеству](#) (РК), как обобщающий документ по системе качества образования. В 2020 году документ прошел процедуру утверждения на Ученом совете. РК определяет организационную и управляющую структуру

системы обеспечения качества КГТУ и ее документации, устанавливает требования к системе обеспечения качества в КГТУ. РК предназначено для внутренних потребностей университета, служит справочником для руководителей и сотрудников КГТУ по обеспечению качества, для проведения внутренних аудитов (других проверок и контроля) и социальных опросов заинтересованных сторон; для ознакомления внешних потребителей университета с принципами построения и функционирования системы обеспечения качества в КГТУ.

В РК указаны институциональные и программные процессы и их владельцы, функциональная матрица процессов и их описание, структура управления системой обеспечения качества образования (СОКО), модель СОКО и его описание, управление документацией, изменения, анализ, улучшения СОКО. С учетом непрерывного образования, в институциональные процессы включены мероприятия по обеспечению качества программ среднего общего образования и среднего профессионального обучения.

Внутренняя система обеспечения качества основана на постоянном мониторинге и периодической оценке институциональных и программных процессов, и направлена на их улучшение и модернизацию в соответствии с [Положением об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ](#).

На уровне учебных подразделений (кафедр) и в рамках реализации политики в области качества ведется деятельность по восьми направлениям с учетом текущих планов и процессно-ориентированной модели на основе [регламентирующего документа](#). Результаты самооценки приведены [по ссылке](#).

В настоящее время внутренняя система обеспечения качества пересматривается в связи с присоединением образовательных организаций к КГТУ.

1.3 ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов.

Планирование ОО по всем видам деятельности осуществляется с учетом особенностей при реализации всех ООП, что отражено в Стратегии развития КГТУ, согласованный на всех уровнях, в том числе с кафедрами. Функции управления системой обеспечения качеством образования осуществляется [Советом по качеству](#) (СК) и [Ученым советом](#) во главе ректора КГТУ в соответствии со [Структурой управления системой обеспечения качества](#). Права и обязанности, основные направления работы СК приведены в [Положение о Совете по качеству](#). Свою деятельность СК осуществляет согласно ежегодным планам работ. Заседание СК осуществляется не менее одного раза в семестре (два раза в год) или по мере необходимости, ведутся протоколы.

Организационно-методическое обеспечение деятельности СК возлагается на Департамент качества образования. Функции отдела приведены в [Положении о Департаменте качества образования](#).

Во всех подразделениях КГТУ и филиалах назначены ответственные по качеству, деятельность которых регулируется [Положением об ответственных по качеству структурных подразделений и отделов КГТУ им. И.Раззакова](#). Ответственные по качеству взаимодействуют с Департаментом по качеству образования в КГТУ (ДКО) с целью изучения и доведения до соответствующих структурных подразделений миссии, целей, результатов обучения университета, вопросов по системе качества, процессного подхода в обучении, подготовки к аккредитации и т.д.

В [функциональной матрице процессов](#) указаны структурные подразделения, которые их реализовывают или участвуют. В документировании процессов отражены цели, задачи, владельцы и ответственные по каждому процессу.

Кафедры задействованы во многих программных процессах, поэтому в планах работ включаются вопросы по их реализации и мониторингу. Ежегодно предоставляют отчет о выполнении с предоставлением доказательной базы (номенклатура дел). На кафедрах приказом директора Технологического института (приказ №10/49 от 30.09.2020 г.) назначены ответственные по качеству в лице заведующих кафедрами.

1.4 Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов.

По всем направлениям действующей Стратегии развития КГТУ проработаны задачи, установлены индикаторы их выполнения. Стратегия реализуется через [текущие планы](#) вуза и структурных подразделений. Ректоратом проводится анализ выполнения стратегических планов, отчеты заслушиваются на Ученом совете КГТУ.

Кафедры [ТПШП](#) и [ТК](#) на начало учебного года утверждают текущий план работ (на год), отражающий стратегическое планирование и систему качества, план заседаний, ведутся протоколы с постановляющей частью. На каждый вид деятельности назначается ответственное лицо. В полугодовых и годовых отчетах кафедр [ТПШП](#) и [ТК](#) отражается выполнение запланированных работ по всем видам деятельности. Анализируются поставленные цели и задачи программных процессов, предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия.

Приказом ректора назначается руководитель образовательных программ, который несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы. Цели и задачи руководителя ООП отражены в

[Положении об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им.И.Раззакова.](#)

Руководитель ООП проектирует цели образовательной программы на основе прогнозирования ее динамичного развития, с интеграцией в международное образовательное пространство, организует работу по формированию учебных планов, графика учебного процесса, фондов оценки образовательных результатов обучения, вводит постоянный мониторинг качества образовательной программы, используя технологии маркетинговой политики. Основная роль руководителя – наполнение ООП инновационным уникальным содержанием, видение развития программы на ближайшие 10-20 лет.

Возможные риски определены на основе PEST-анализа.

Экономические факторы: недостаточный уровень развития промышленности в стране и неразвитые отрасли экономики, для которых университет осуществляет подготовку кадров, отсутствие поддержки и заинтересованности отраслей, миграция населения (внутренняя, внешняя), отсутствие финансовой грамотности населения, коррупционные схемы, инфляция.

Политические факторы: частая смена руководства в системе образования, отсутствие комплексного системного подхода к вопросам образования, коррупция в трудоустройстве, низкий уровень заработной платы в сфере образования.

Социальные факторы: слабая школьная подготовка, рост бедности, трудовая миграция, коррупция, деструктивные течения, снижение грамотности, слабое финансирование образования и науки, слабая подготовка кадров, недостаточная языковая подготовка докторантов.

Технологические факторы: отсутствие информационной безопасности.

Таким образом, руководитель основной образовательной программы, оценивая риски выстраивает своевременные коммуникации со всеми участниками функционирования и развития образовательной программы.

На уровне кафедр и институтов проводятся заседания кафедр и заседания Ученого Совета [Технологического института](#) и [Высшей школы магистратуры](#), где рассматриваются вопросы по управлению и реализации ООП, взаимодействия с заинтересованными сторонами и др. согласно планам работ [ТИ](#) и [ВШМ](#) на текущий год.

Текущие вопросы образовательного процесса и других мероприятия еженедельно рассматриваются на [Ректорском совете](#), работа которого регламентируется [Положением о Ректорском совете КГТУ](#).

Учебно-методическая деятельность и ее обеспечение рассматривается на Учебно-методическом совете КГТУ, согласно [Положения об УМС КГТУ](#). В институтах

функционируют учебно-методические комиссии, регулирующие методическую работу соответствующих учебных структур.

На уровне университета каждый месяц проходит заседание Ученого совета КГТУ в соответствии с [планом на текущий год](#), где рассматривается деятельность каждого отдельного подразделения КГТУ и соответствующих образовательных программ в отношении ресурсного обеспечения, удовлетворения заинтересованных сторон, выявления сильных и слабых сторон ООП, динамика развития и перспектив образовательных программ и др.

Управление ООП осуществляется с учетом анализа рисков процессов менеджмента и обеспечения образовательных программ/учебного процесса в университете, в соответствии с планом кафедры [ТППП](#) и [ТК](#).

1.5 ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации.

На уровне вуза посредством мониторинга и аудита институциональных и программных процессов, анализа и принятия решений по улучшению, определяются достижения стратегических целей и поставленных задач, результаты рассматриваются на [Совете по качеству](#).

Контроль политики гарантии качества ведется в КГТУ на ежегодной основе в соответствии с утвержденной [моделью СОКО](#) и [внутренней оценкой качества](#). Для этого предусмотрен институциональный процесс о мониторинге и аудите процессов. Разработана внутренняя система оценки качества посредством рейтинга ППС и учебных структур, предусмотрена самооценка образовательных программ и вуза, аудит учебных подразделений, отделов, центров, департаментов. Аудит проводится согласно [Положения об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ](#).

Итоги заслушиваются на Совете по качеству и выносятся на Ученый совет. Принимаются решения по улучшению и корректирующим мероприятиям.

С 2019 г. проводится [мониторинг аудиторного фонда](#), условий проживания в общежитиях, а также аудит отделов и служб КГТУ и [филиалов](#), обеспечивающие институциональные процессы и процессы инфраструктуры. Результаты мониторинга и аудита заслушиваются на Совете по качеству, отделам и службам даются рекомендации по улучшению процессов и сроки по устранению несоответствий.

На уровне институтов и кафедр проводится самооценка программ, с выявлением сильных и слабых сторон, принимаются меры по улучшению. Для оценки качества проводится рейтинг кафедр, институтов, высших школ, определяются лучшие учебные

подразделения и награждаются [финансовыми средствами](#) для улучшения материально-технической базы.

Ежегодно ведутся [соцопросы](#) студентов, ППС, работодателей, выпускников по оценке качества образовательного процесса и программ. Результаты соцопросов, в том числе анкетирование «Преподаватель глазами студентов», «Мы против коррупции» рассматриваются на Совете по качеству. Преподаватели с отрицательной характеристикой включаются в мониторинг учебных занятий и педагогической деятельности на основании приказа и графика посещения. Мониторинг учебных занятий ведется согласно [Положения о мониторинге и посещениях занятий](#) посредством [посещения](#) и оценки занятий преподавателей. Результаты обсуждались на СК, приняты меры по ликвидации несоответствий и повышению квалификаций преподавателей через курсы ПК и др.

Ежегодный мониторинг, внутренняя оценка качества, аудит процессов, анализ, корректировка, контроль, позволяет делать сравнение в динамике и улучшении процессов в университете. Такая система позволяет подготовить КГТУ к аккредитации и внешней оценке качества вуза и программ. В отчетах [ДКО](#) предоставляется сведения о проделанной работе за учебный год.

В КГТУ действует [Попечительский совет](#), работа которого регулируется [Положением о Попечительском совете КГТУ им. И. Раззакова](#).

Основные задачи ПС, помимо привлечения капитала и средств для развития вуза, направлены на содействие в реализации государственной политики в сфере образования, повышения качества образовательных услуг, содействие и помощь в проведении внешнего и внутреннего аудита для обеспечения конкурентоспособности университета. Заседание ПС осуществляется не менее два раза в год согласно [плана работ](#).

На профильных кафедрах имеется план развития ООП, который периодически пересматривается ([ТППРСб](#), [ТППЖПб](#), [ТППЖПм](#)).

1.6 ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

Для проведения анализа внешних и внутренних факторов, способствующих разработке цели и стратегии ООП, применяется метод анализа трудоустройства выпускников. Руководители ООП проводят маркетинговые исследования рынка труда, бенчмаркинг в соответствии с [Положением об организации маркетинговых исследований и профориентационной работе в КГТУ им. И.Раззакова](#), организуют соцопросы среди работодателей, выпускников по удовлетворенности образовательной программой, учебным

процессом, результатами обучения. Итоги таких мероприятий отражены на сайтах кафедр [ТППП](#) и [ТК](#). Рекомендательные [анкеты](#) представлены на сайте ДКО.

Реальное позиционирование и направленность деятельности ООП в пользу государства, работодателей и др., приведены [по ссылке](#).

При институтах создаются [Отраслевые советы](#), которые регулируется [Положением об отраслевых советах в КГТУ им. И.Раззакова](#). При формировании ООП цели и ожидаемые результаты обучения обсуждаются со специалистами соответствующей отрасли и согласуются с требованиями рынка труда. Вовлечение представителей рынка труда в оценку качества образовательных программ осуществляется посредством соцопроса работодателей по организации и проведению практик, участия их в ГАК, [круглых столов](#), семинаров. В работе с Отраслевыми советами выявляются потребности стейкхолдеров, документируются и формируются результаты обучения, направленные на выполнение целей программы и удовлетворение потребителей. На сайтах кафедр и института/высшей школы размещена информация о взаимодействии с представителями индустрии и механизмы согласования учебно-методических материалов, в том числе основной образовательной программы, а также принятие решений по улучшению программ.

1.7 Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО. Какова особенность построения план развития ООП – насколько соответствует тенденциям в бизнес-сообществе?

Основной целью стратегического развития КГТУ им. И. Раззакова является создание саморазвивающейся, эффективной системы всего комплекса деятельности, которая будет содействовать экономическому подъему Кыргызской Республики и ее устойчивому развитию в условиях быстроменяющегося мира, совершенствованию квалификации человеческих ресурсов, обеспечению кадрами, готовыми и способными работать в реалиях современного мира и удовлетворению образовательных запросов личности, общества, государства.

К 2028 г. КГТУ планирует реализовать модель новой системы управления бизнес процессами, обеспечивающая формирование деловой, творческой и интеллектуальной среды и сплочение индивидуальных усилий коллектива в целом, направленные на эффективные результаты деятельности КГТУ им И.Раззакова. В целях формирования целевой модели КГТУ сформирована референтная группа университетов: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Россия), КНУ им. Аль-Фараби (Казахстан), Магдебургский университет им. Отто фон Герике (Германия). Эти вузы принимались в качестве бенчмаркинга для более точного планирования перспективных показателей эффективности деятельности КГТУ и его

структурных подразделений в планируемый период развития.

В соответствии со стратегическими целями университета, кафедры разработали индивидуальные стратегические планы развития образовательных программ ([ТПППРСб](#), [ТПППЖПб](#), [ТПППЖПм](#)), которые соответствуют [Программе стратегии развития КГТУ до 2028 года](#), а также учитываются маркетинговые исследования национальных приоритетных направлений в индустрии Кыргызстана и на международном пространстве.

1.8 Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / двудипломного образования и академической мобильности.

Стратегические цели [Политики в области качества КГТУ](#) направлены на выстраивание эффективной обратной связи с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), позволяющей повышать качество образовательных услуг, в том числе интернационализацию образования, а также на гармонизацию внутренних и внешних процессов гарантирующих лидирующие позиции вуза в национальном и мировом рейтингах.

Вся деятельность университета имеет процессно-ориентированную модель, где определены ответственные и индикаторы выполнения (функциональная матрица процессов). Процессы ресурсного обеспечения, взаимодействия с бизнес-партнерами, международного сотрудничества и др., достаточно определены и документированы (документирование процессов).

В КГТУ реализуются совместные образовательные программы с вузами СНГ и дальнего зарубежья. В рамках Кыргызско-Российского консорциума технических университетов по 19 направлениям ведется подготовка бакалавров и магистров по системе 2+2 и 1+1, с [выдачей двух дипломов](#). Реализация СОП осуществляется согласно [Положения о СОП](#) и договоров или меморандумов с вузами-партнерами. Разрабатываются совместные учебные планы на основе сопоставления кредитов (зачетных единиц) и содержания учебных дисциплин. По аккредитуемым программам заключен [Договор о реализации программ двудипломного образования](#) с Алматинским технологическим университетом, а также подписано Соглашение участников Российско-Кыргызского консорциума технических университетов – АлтГТУ-КГТУ об организации и реализации совместных ОП [бакалавриата](#) и [магистратуры](#) с получением документов об образовании государственного образца.

КГТУ также осуществляет интеграционные процессы в сфере высшего образования, содействие академической мобильности и расширение культурных связей между [вузами-партнерами](#), повышение эффективности научных исследований через Университет

Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), Ассоциацию Азиатских университетов (ААУ).

Академическая мобильность осуществляется в университете согласно [Положения об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КГТУ им. И.Раззакова](#). Реализуется горизонтальная академическая мобильность по пищевым направлениям подготовки бакалавров и магистров с региональными вузами-партнерами ЦА и внутривосточными – по конфигурации север-юг. Вузами-партнерами являются Казахский национальный исследовательский аграрный университет (КазНИАУ), Алматинский технологический университет (АТУ), Технологический университет Таджикистана (ТУТ), Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета (ХПИТТУ), Ошский технологический университет (ОшТУ).

Ежегодно образовательные программы участвуют в [рейтинге НААР](#) (Казахстан): в 2018 году призовые места получили шесть программ, в 2019 году – четыре программы, в 2020 году – одиннадцать программ КГТУ.

В рамках аккредитуемых ОП в независимом рейтинге вузов КР, проводимый НААР/IAAR, по подготовке специалистов направление «Технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров» в институциональном рейтинге занял 1 место в [2018г.](#), [2020г.](#), [2021г.](#); ОП бакалавриата 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья – 1 место в [2020г.](#)

1.9 ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

Образовательными программами КГТУ проводятся фундаментальные, поисковые, прикладные научно-исследовательские работы и инновационная деятельность, которые направлены на поддержку проектов в интересах индустриального сектора и подготовку научно-педагогических кадров, регулируется [Положением о научно-инновационной деятельности в КГТУ](#).

В университете запущена программа «Одна кафедра – два стартапа», студенческие стартапы, разработанные на кафедрах по итогам конкурсного отбора проходят акселерацию. Студентами четвертого курса предложены стартапы «Маффины из муки сверчков» и «Meet box» ([по ссылке](#)).

В целях повышения качества и эффективности перспективного и текущего планирования научной деятельности в КГТУ, сотрудниками учебных (кафедры) и научных подразделений (НИИ), а также иными сотрудниками вуза (в инициативном порядке) проводятся маркетинговые исследования и поисковые мероприятия с целью выявления актуальности научных тематик, в том числе для индустриального сектора, открытых

конкурсов, тендеров и грантов на научные проекты, разработки, публикации научных трудов, объявляемых министерствами, ведомствами, фондами, экономическими субъектами. Информация доводится до потенциальных исполнителей (кафедры, центры, НИИ), после чего оформляются и подаются заявки на участие в конкурсах, тендерах, грантах в соответствии с установленными организаторами правилами. Финансирование научных исследований, а также осуществление инновационной деятельности проводится за счет средств государственного бюджета, выделяемых для проведения научных исследований, и внебюджетных средств, поступающих из различных не запрещенных законом КР источников.

В КГТУ ежегодно проводится конкурс по наиболее актуальным и востребованным направлениям НИР, утверждаемых ректором, согласно [Положению о внутривузовских грантах на проведение научных исследований](#).

Финансирование внутривузовских грантов осуществляется из внебюджетных средств КГТУ, где по отдельной теме может составлять не более 200 000 сом на один грант/год. Внутривузовский грант на проведение научных исследований выдается сроком до 2-х лет.

Научно-исследовательские проекты, реализованные и реализуемые на кафедре ТППП за последние 3 года: Научно-практические основы формирования состава и свойств дизайнерских продуктов питания на основе комплексной переработки молока (МОиН КР, 1,5 млн сом); Программы поддержки развития в области состава продуктов питания для Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии (Министерство сельского хозяйства и развития сельских районов Словацкой Республики, 6000 евро); SUFACHAIN – «Содействие устойчивому управлению земельными ресурсами посредством разработки продуктов (технологических) процессов и МСП (малых и средних предприятий) в области недревесной лесной продукции и цепочках добавленной стоимости агролесоводства в Центральной Азии» (ЕС, 1,8 млн. евро); «Создание базы данных о составе продуктов питания в Азии» (Управление по развитию сельских районов, Республика Корея).

Примером внедрения и коммерциализации инновационных предложений является передача в ОсОО «Алайку Органикс» для промышленного производства технологии кисломолочного напитка «Мумалак» разработанной Мусульмановой М.М. и Мамбетовой А.Ш., технологии сырной пасты «Дархан», разработанной доцентом Мамбетовой А.Ш., технологии [молочного продукта «Маймикс»](#), разработанной студентом 4 курса профиля «Технология молока и молочных продуктов» Абдылдаевой А.Б. под руководством Мусульмановой М.М. и Элемановой Р.Ш. Инновационные предложения предварительно проходят апробацию в условиях промышленного производства (акты апробации [1](#), [2](#)). На ряд

технологий получены патенты (ссылка на патенты [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)), право владения которыми также передается в случае промышленного внедрения ([договор № 211221](#)).

1.10 Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования.

В КГТУ действует система повышения квалификации и переподготовке кадров и регулируется соответствующим [Положением](#) и заинтересован в подготовке кадров по системе менеджмента качества. Большинство сотрудников Департамента качества образования и преподаватели кафедр прошли соответствующие курсы повышения квалификации в области системы менеджмента качества или аудита ([сертификат 1](#), [сертификат 2](#), [сертификат 3](#)).

В целях углубления и развития системы обеспечения качества на всех уровнях, департаментом качества образования проведены [обучающие семинары](#) для руководителей учебных структур.

1.11 Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

[ОП по направлению подготовки бакалавров 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) прошла международную аккредитацию в агентстве ACQUIN (Германия) с полным признанием до 30.09.2020 г.

[ОП по направлению подготовки магистров 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) (программы «Разработка продукции», «Безопасность и качество продуктов питания» и «Технология и управление предприятием») соответствует международным требованиям, что подтверждается сертификатом агентства ACQUIN (Германия) о безусловной аккредитации сроком действия до 2021 года.

[ОП по направлению подготовки магистров 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) (программы «Разработка продукции», «Безопасность и качество продуктов питания» и «Технология и управление предприятием») соответствует национальным требованиям, что подтверждается сертификатом агентства ААОПО (КР) о аккредитации сроком действия на 5 лет (2018-2023гг.).

[ОП по направлению подготовки бакалавров 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья и 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) прошли национальную аккредитацию в агентстве Билим Стандарт (КР) с полным признанием до 15.01.2026 г.

Кроме программной аккредитации, в 2020 г. [КГТУ прошел институциональную аккредитацию](#) в независимом аккредитационном агентстве Билим Стандарт до 15.01.2026 г.

Руководство ООП гарантирует, что замечания и недостатки отмеченные в процедурах предшествующей аккредитации были приняты к сведению и в большей степени устранены в соответствии с постаккредитационным мониторингом.

По стандарту 1 «Управление основной образовательной программой» раскрыты 11 критериев, из которых 11 имеют сильную позицию.

СТАНДАРТ 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

2.1 ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

Для информирования внутренних и внешних потребителей, а также заинтересованных сторон в университете определена, документирована и поддерживается в рабочем состоянии процедура внутривузовского обмена информацией и внешнего информирования. Ее цель состоит в своевременном предоставлении актуальной информации о результатах деятельности КГТУ, его достижениях и планах развития персоналу вуза, абитуриентам, обучаемым, организациям и работодателям, и иным заинтересованным сторонам, используя соцсети, Интернет, городские и республиканские СМИ.

Планирование, координация, контроль всех форм деятельности КГТУ по внутреннему и внешнему информированию общественности вуза возлагаются на пресс-секретаря КГТУ ([Положение о работе пресс-секретаря КГТУ им. И.Раззакова](#)).

Внешнее информирование общества реализуется в КГТУ по следующим направлениям:

- коммуникативная деятельность (подготовка и распространение через СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов и др.);
- подготовка и размещение коммерческих публикаций;
- организация и проведение пресс-конференций и брифингов;
- размещение объявлений;
- издание рекламных материалов об университете, размещение рекламы в СМИ;
- выпуск журнала [«Известия КГТУ им. И. Раззакова»](#).

Руководство университета обеспечивает обмен информацией в вузе с верхних уровней на нижние (вертикальный) путем:

- организационно-распределительной документации (приказов, указаний, писем, инструкций, нормативных документов) и др. видов;

- внутреннего электронного документооборота (EDoc [AVN](#));

- внешнего электронного документооборота через систему [«Infodocs»](#);

- собраний и конференций трудового коллектива КГТУ;

- информационных стендов, наглядных информационных материалов, статей;

- социальных сетей (WhatsApp, Telegram, Facebook и др.).

Ответственность за обмен информацией по университету несет канцелярия.

В КГТУ им. И.Раззакова созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды по образовательным программам на основе:

- информационной системы [AVN](#), позволяющей автоматизировать учебный процесс;

- использования профессиональной видеозаписывающей студии;

- [Moodle](#) портала – системы для обеспечения онлайн курсов, разработки и размещения преподавателями интерактивных лекций;

- электронной [библиотеки](#);

- оборудования лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения;

- проводного подключения к сети Интернет в учебных аудиториях и беспроводной сети Wi-Fi, обеспечивающих доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Доступ к ИС AVN проводится путем аутентификации пользователя.

Анализ информации и управление документацией осуществляется через ИС AVN на всех уровнях учебных структур. Информационная система <http://avn.kstu.kg/> доступна для всех зарегистрированных лиц.

Процесс обучения поддерживается электронными библиотеками, включающими электронные учебники и учебные пособия, а также методические [материалы](#) <https://lib.kstu.kg/>.

Все структурные подразделения подключены к сети Интернет.

КГТУ обеспечивает защиту информации путем реализации различных механизмов безопасности, таких как аутентификация пользователей, контроль доступа к файлам и ресурсам системы, шифрование данных, мониторинг системных журналов и т.д.

Следующая информация нуждается в защите:

- личные данные учащихся, включая их имена, адреса, даты рождения и другие конфиденциальные данные;

- результаты тестов и экзаменов, которые могут содержать конфиденциальную информацию об учащихся;

- административные и финансовые документы, такие как бюджеты, налоговые декларации и счета;

- конфиденциальные договоры и соглашения с партнерами, поставщиками и другими организациями;

- интеллектуальная собственность, включая учебные материалы, программное обеспечение и другие материалы, которые являются собственностью образовательной организации.

КГТУ использует различные информационные системы и базы данных для управления образовательным процессом и обеспечения качественного обучения студентов.

Одной из главных информационных систем КГТУ является AVN, это комплексная автоматизированная образовательная система, в которой ведется учет всех учебных процессов учебного заведения.

КГТУ использует также следующие базы данных:

- [База данных научных исследований](#), включающая проекты, работы и научные статьи, проводимые на университетском уровне;

- [База данных научных исследований](#), включающая проекты, работы и научные статьи, проводимые на [институтском уровне](#). Кроме того, инструментом оценки результативности научных исследований в рамках ООП, можно считать готовность конечной продукции к коммерциализации и др. (акты апробации [1](#), [2](#));

- образовательный портал [Moodle](#).

Для обеспечения сохранности массива информации осуществляется резервное копирование. Все информационные данные КГТУ им. Раззакова, включая сайт университета, образовательный портал AVN, 1С: Предприятие, и др. хранятся в системе хранения данных, которая находится в серверной университета. Кроме этого, эти данные также хранятся в облачном диске. В день 3 раза все информационные данные университета копируются на систему хранения данных и один раз в день передается в хранение под облачное пространство – облачный диск.

2.2 Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества.

Контроль политики гарантии качества ведется в КГТУ на ежегодной основе в соответствии с утвержденной моделью [СОКО](#) и внутренней [оценкой качества](#). Для этого предусмотрен институциональный процесс мониторинга и аудита процессов. Разработана внутренняя система оценки качества посредством рейтинга ППС и учебных структур, предусмотрена самооценка образовательных программ и вуза, аудит учебных

подразделений, отделов, центров, департаментов. Аудит проводится согласно [Положения об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ](#).

Итоги заслушиваются на Ректорском совете, [Совете по качеству](#) и выносятся на [Ученый совет](#). Принимаются решения по улучшению и корректировке действий.

На уровне институтов и кафедр проводится самооценка программ с выявлением сильных и слабых сторон, принимаются меры по улучшению. Для оценки качества проводится [рейтинг ППС, кафедр, факультетов](#). [Первые десять преподавателей](#) поощряются надбавками к заработной плате, также награждаются финансово лучшая кафедра и институт.

Ежегодно ведутся соцопросы в виде [анкетирования](#) студентов, ППС, работодателей, выпускников по оценке качества образовательного процесса и программ. Результаты соцопросов, в том числе анкетирование «Преподаватель глазами студентов», «Мы против коррупции», рассматриваются на Ректорском совете. Преподаватели с отрицательной характеристикой включаются в мониторинг учебных занятий и педагогической деятельности на основании приказа и графика посещения. Мониторинг учебных занятий ведется согласно [Положения о мониторинге и посещении занятий](#). Результаты обсуждаются на РС и [Совете по качеству](#), принимаются меры по ликвидации несоответствий и повышению квалификации преподавателей через курсы ПК и др.

Руководители образовательных программ взаимодействуют с работодателями, вовлекая их в образовательный процесс, в обсуждение учебных планов и ООП, оценку компетенций и результатов обучения выпускников (лист согласования [бакалавр, магистр](#)). Созданы [Отраслевые советы](#), выявляются потребности стейкхолдеров, документируются и формируются результаты обучения, направленные на выполнение целей программы и удовлетворение потребителей. На [сайтах кафедр](#) и институтов размещена информация о взаимодействии с представителями индустрии и механизмах согласования учебно-методических материалов, в том числе основной образовательной программы, а также о принятии решений по улучшению программ.

Решения и постановления РС, СК, УМС, УС и другая информация от общего отдела рассылается через [EDOC AVN](#).

2.3 Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества.

В КГТУ предусмотрена система регулярной отчетности путем проведения [внутренних аудитов](#) – плановых, внеплановых, оперативных, на ежегодной основе.

Кроме того, руководитель ООП осуществляет оценку эффективности деятельности по всем видам работ ([индивидуальные планы ППС](#), полугодовые, годовые отчеты, календарные отчеты по НИР).

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры отражается в следующих документах:

- Годовые отчеты кафедр [Технология консервирования](#) и [Технология производства продуктов питания](#)
- Отчеты НИР кафедр [Технология консервирования](#) и [Технология производства продуктов питания](#).

На основе [анализа отчетности](#) на всех уровнях организационной структуры руководством ООП, ОО принимаются превентивные и корректирующие мероприятия.

2.4 ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов.

Согласно [Положения](#) об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ применяются следующие формы оценки:

- внутренний аудит структурных подразделений;
- внутренняя оценка качества работы кафедр учебных подразделений;
- самооценка вуза и образовательных программ в КГТУ.

Согласно утвержденного графика ежегодно проводятся внутренние аудиты.

Для проведения внутреннего аудита создается комиссия приказом ректора, в состав которой входят лица, имеющие опыт работы в области качества образования и ее оценки.

Ответственными за мониторинг и измерение процессов являются:

- по образовательным услугам – Учебное управление;
- по кадровой политике – Управление человеческими ресурсами;
- по учебно-методическому обеспечению и изданию методических материалов и электронных образовательных ресурсов – Учебно-методический совет;
- по проводимым научным исследованиям и разработкам – Департамент науки и инноваций;
- по материально-техническому обеспечению – на уровне вуза – главный инженер, на уровне программ – руководитель программ/заведующий выпускающей кафедрой;
- по проведению мониторинга и аудитов всех процессов – Департамент качества образования.

Методы оценки качества, используемые при проведении внутренних аудитов системы качества:

- аналитический метод – анализ содержания документов структурного подразделения, контроль наличия документов, правильности их оформления;

- визуальный метод – осмотр помещений для оказания социальных услуг с целью контроля их состояния требованиям безопасности клиентов и персонала при предоставлении услуг, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, требованиям к удобству размещения клиентов;

- социологический метод – опрос (интервьюирование) стейкхолдеров о качестве конкретных услуг/работ, оценка результатов опроса;

- экспертный метод – личное присутствие проверяющих при предоставлении отдельных вызывающих сомнение услуг/работ с целью уточнения их качества или личное ознакомление с организацией работы по предоставлению подобных услуг/работ.

Ответственные за определение удовлетворенности потребителей – директора институтов, зав. кафедрами, начальники УЧР и УУ.

Результаты аудита, самооценки вуза, анализ состояния системы качества заслушиваются на СК, деятельность которого регламентирована [Положением о Совете по качеству](#).

При проведении мониторинга/аудита на уровне института результаты проверок, анализ и программа (план) улучшений выносятся на обсуждение [Ученого совета](#) института с [принятием решений](#) и предоставлением материалов в ДКО.

Результаты оценки качества работы кафедры и самооценки образовательных программ со стороны руководителей рассматриваются на заседании кафедр с принятием решений по улучшению, корректировке действий и развитию образовательных программ.

ДКО подводит итоги проведенных внутренних аудитов, а также сравнительную характеристику и анализ результативности проверок, оценивает реализацию Политики в области качества и в целом систему обеспечения качества образования в КГТУ. Итоги заслушиваются на заседании [Ученого совета КГТУ](#).

2.5 ОО должна продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Программная платформа сопровождения дистанционного обучения реализована на основе взаимодействия автоматизированной информационной среды AVN и системы поддержки LMS, исходный код которой находится в свободном доступе.

Доступ к системе avn.kstu.kg возможен только через login/password, каждый пользователь системы работает в рамках только своего аккаунта в системе. Общедоступна вкладка «поиск студентов», где можно осуществить поиск студентов по фамилии, имени и выгрузить транскрипт отдельно взятого студента.

Более подробная личная и анкетная информация студентов и ППС защищены и не могут быть в открытом доступе.

Ответственным лицом за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных является проректор КГТУ по академической работе.

2.5 ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Студенты, работники и ППС, как заинтересованные лица, привлекаются для сбора информации по планированию дальнейших действий в форме [анкетирования](#).

Используются следующие виды и формы анкетирования:

- Анкета для студентов 1 курса
- Анкета для профессоров и преподавателей по ранжированию компетенций
- Анкета для работодателей
- Анкета для студентов "Удовлетворенность качеством организации учебного процесса"
- Анкета "Удовлетворенность студентов организацией внеучебного времени и качеством питания в вузе"
- Соцопрос о качестве работы медицинского пункта в вузе
- Соцопрос о качестве работы архива вуза
- Соцопрос о качестве работы деканатов, дирекции
- Соцопрос о качестве работы НТБ
- Соцопрос о качестве работы столовой и точек общественного питания в вузе
- Соцопрос о коррупции в вузе

Результаты анкетирования размещаются на сайте [ДКО](#) и доводятся до сведения кафедр, институтов и дополнительно размещаются на сайте [КГТУ](#).

Результаты анкетирования учитываются в операционном планировании работ.

По результатам вышеуказанных мероприятий, по просьбам и предложениям студентов и ППС в КГТУ были осуществлены следующие мероприятия: созданы дополнительные пункты питания, установлены дополнительные скамейки на территории университета, в аудиториях предусмотрены вешалки для верхней одежды, проведены ремонтные работы в сан. узлах и аудиториях университета, модернизированы лаборатории и т.д.

2.7 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

ОП имеет механизмы коммуникации с обучающимися, работниками, работодателями и всеми другими группами стейкхолдеров. Коммуникации происходят на всех этапах разработки и реализации ОП. Так, к разработке ОП привлекается не только ППС, но и работодатели, обучающиеся, как заинтересованные стороны (лист согласования [бакалавр](#), [магистр](#)). Кроме того, коммуникация с обучающимися осуществляется посредством Центра обслуживания студентов, службы академических советников, применения социальных сетей (Telegram, Whatsapp и др.).

ППС кафедр имеет возможность участвовать и вносить предложения по улучшению деятельности на общих собраниях, встречах с ректором, проректорами, директорами институтов, на заседаниях кафедр, Советов институтов, ректората, Ученого совета. Возникшие конфликты интересов и отношений между работодателем и ППС, ППС и обучающимися разрешаются через систему процедур на следующих управленческих уровнях: руководителя структурного подразделения (заведующий кафедрой); директора института; курирующего проректора; [ректора](#); [антикоррупционной комиссии](#) и [комиссии по этике](#). Механизмами выявления конфликтов являются заявления ППС, сотрудников и обучающихся, служебные и докладные записки, личное обращение к руководителю. В качестве примера, приведем [разрешение вопроса](#) студентов на основании [заявления](#) по переводу из группы с кыргызским языком обучения в группу с русским языком.

2.8 ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП выявляется большей частью в виде [анкетирования](#).

- [Анкета "Удовлетворенность ППС деятельностью КГТУ"](#)
- [Итоги анкетирования ППС](#)
- [Итоги анкетирования "Удовлетворенность студента качеством организации учебного процесса"](#)
- [Отчет "Почему в качестве ВУЗа был выбран КГТУ им.И.Раззакова" для студентов 1 курса \(2020-2021 г.г.\)](#)

Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, института и университета.

2.9 Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности

Система ключевых показателей эффективности (КПЭ) построена с учетом запросов всех заинтересованных сторон:

1. Студентов – деятельность всех структурно-функциональных подразделений должна быть ориентирована на ключевой результат работы вуза – высокое качество оказываемых образовательных услуг, наиболее полно удовлетворяющих потребности студентов.

2. Менеджмента вуза – в данном случае эффект получен за счет повышения качества процессов, что влияет на снижение непроизводительных затрат вследствие сокращения несоответствий; за счет совершенствования технологии, улучшения организации, управления, повышения уровня информатизации и др.

3. Стейкхолдеров, заинтересованных в развитии взаимовыгодных и долгосрочных связей, реализации совместных проектов и т.д.

4. Государства, в том числе, Министерства образования и науки – в данном случае система КПЭ должна учитывать требования МОН КР.

КПЭ оценивается в разрезе четырех аспектов: финансовый аспект, клиентский аспект (или показатели степени удовлетворенности студентов), аспект внутренних процессов, аспект обновления и обучения.

Сбор, систематизация информации по всем перечисленным аспектам выполняется [Ученым Советом КГТУ](#). Постановления Ученого Совета хранятся у ученого секретаря КГТУ.

В настоящее время вузом проводится разработка Положения о системе ключевых показателей эффективности деятельности (KPI) персонала Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова, регламентирующее достижение стратегических и операционных показателей КГТУ и обеспечение системы мотивации, связывающей интересы персонала и университета. Количественные индикаторы в рамках ОО приведены в Программе стратегии развития КГТУ [по ссылке](#).

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения

- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление

Динамику контингента обучающихся, а также их успеваемости, достижений можно отследить через [ИС AVN](#).

Результаты анализа успеваемости студентов аккредитуемых ОП кластера в разрезе профилей представлены на [образовательном портале](#).

Промежуточный контроль успеваемости студентов по каждой дисциплине с выставлением промежуточных баллов отражается в [ИС AVN](#).

- удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в вузе

В целях выявления удовлетворенности обучающихся качеством реализации ООП, обучением в КГТУ [проводится анкетирование и опрос студентов](#). Социологические исследования удовлетворенности студентов проводятся методом слепого анкетирования с целью получения объективных данных. Анализ этих данных проводится на заседаниях кафедр и Ученого совета института/высшей школы с получением соответствующих выводов и вынесением рекомендаций и решений.

- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся

[IT-департамент](#) КГТУ регулярно отслеживает наполняемость образовательного портала и, следовательно, доступность для студентов учебно-методических материалов (рабочая программа, силлабус, конспект лекций, презентации лекций, видеоматериалы, глоссарий, контрольные вопросы, тесты и пр.).

- трудоустройство и карьерный рост выпускников

Информация о трудоустройстве собирается [Центром практики и карьеры](#) после выпуска через 3 и 9 месяцев ([ТППП](#), [ТК](#)). Данная информация используется для анализа и формирования вузом контингента первокурсников на новый учебный год. Руководителям ООП также отслеживается [карьерный рост выпускников](#), что влияет на профориентационную работу и принятие решений по развитию ООП.

2.10 Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП.

Лицами, заинтересованными в успешной реализации аккредитуемых программ, являются, в первую очередь, обучающиеся, а также привлеченные к обучению ППС и УВП, работодатели. Информация о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП доводится до сведения внутренних и внешних стейкхолдеров через их участие в разработке образовательных программ в составе [рабочей группы](#), в составе экспертов, с которыми согласуются все ООП и УМКД (лист согласования [бакалавр, магистр](#)), через средства массовой информации, через информационные сети. Таким образом гарантируется информированность всех стейкхолдеров обо всех изменениях в образовательной программе.

2.11 Руководство ООП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Информационная поддержка научных исследований в области пищевых технологий обеспечивается университетом через безлимитный доступ к ресурсам Internet, свободный доступ к каталогам, в том числе к электронному каталогу и шестнадцати автоматизированным базам данных, предоставление полной информации о составе библиотечного фонда, тематические подборки литературы, межбиблиотечный абонемент, доступ к электронной библиотеке, электронную доставку документов через Информационную платформу Кирлибнет и пр. Кроме этого имеются кафедральные электронные базы научной литературы, а также издания, касающиеся большинства изучаемых студентами модулей, переданные в фонд кафедры Международным проектом PECA (Профессиональное образование в Центральной Азии, GIZ). Для удобства лиц, интересующихся наукой, Научно-технической библиотекой КГТУ на своем сайте <https://lib.kstu.kg/ky/> выделена отдельная область под названием «Для науки», где легко можно найти необходимые информационные ресурсы.

По стандарту 2 «Управление информацией и отчетность» раскрыты 11 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную.

СТАНДАРТ 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне

На институциональном уровне процесс управления, разработки, реализации, мониторинга и оценки качества ООП регламентируется документом - Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова.

На основании регламентирующего документа разработаны и реализуются следующие ООП:

- бакалавриата:
- ✓ 740100 «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» (далее – ТППРС) по профилям - Технология консервов и пищевых концентратов, Технология бродильных производств и виноделие, Безопасность и качество пищевых производств, Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;

✓ 740200 [«Технология и производство продуктов питания животного происхождения»](#) (далее – ТППЖП) по профилям - Технология молока и молочных продуктов, Технология мяса и мясных продуктов;

- магистратуры:

✓ [740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения»](#) по программам - Разработка продуктов, Безопасность и качество пищевых продуктов, Технология и управление предприятием.

Разработка и формирование ООП возлагается на руководителя ООП, утверждаемый [приказом ректора](#). Руководитель основной образовательной программы несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы. ООП по направлению подготовки согласуется с основными работодателями, за подписью в листе согласования, рассматривается на [Учебно-методическом совете](#) и утверждается [Ученым советом](#) университета за подписью ректора.

Механизм разработки, утверждения, реализации, а также инструментов мониторинга и оценки результативности ООП проводится на системной основе. ООП, представляющая собой целостностную систему состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем: модель выпускника, каталог модулей, учебно-методические комплексы, ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, система оценки качества освоения ООП обучающимися и др. (740100 [«Технология и производство продуктов питания из растительного сырья»](#) (бакалавриат); 740200 [«Технология и производство продуктов питания животного происхождения»](#) (бакалавриат); [740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» \(магистратура\)](#)).

3.2 ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров).

По направлениям ОП приказом директора Технологического института созданы [Отраслевые Советы](#). Отраслевые Советы действуют на основании [Положения об Отраслевых Советах в КГТУ им. И.Раззакова](#), их роль заключается в формировании результатов обучения, отражающих требования пункта 3.8. ГОС ВПО и образовательных целей ОП, и разрабатываются совместно с представителями производств, работодателей, других заинтересованных сторон посредством проведения ряда мероприятий: круглый стол, анкетирование, семинары и др.

Проведены [мониторинг и оценка содержания дисциплин](#) направлений ТППЖП и ТПППРС. По рекомендации немецких экспертов проведена [коррекция содержания ОП](#) с учетом последних мировых достижений науки и технологии в рамках Региональной Программы «Профессиональное образование в ЦА» (GIZ), поддерживаемой Правительством

ФРГ. Разработаны [обновленные учебные планы](#), реализация которых начата в 2020-2021 уч. году. В [рабочие группы](#) включены представители пищевых производств от каждой из республик ЦА, участвующих в проекте.

В рамках международного проекта ЭРАЗМУС+ на кафедре ТК совместно с Ассоциацией плодоовощных предприятий КР разработан [“Документ об оценке качества и обеспечении методологии образовательной программы по направлению «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья”](#)”.

3.3 Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП.

Процедура внутренней и внешней экспертизы представлена в [«Руководстве по разработке и корректировке учебных планов КГТУ им. И.Раззакова»](#).

Внутренняя экспертиза ООП проходит в [Учебно-методическом объединении](#) (УМО), где обсуждаются предложения стейкхолдеров, в результате вводятся соответствующие изменения и дополнения. КГТУ является базовым вузом Кыргызской Республики по технике и технологии, данное направление входит в секцию №4 “Технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров”.

Учебные планы сформированы с учетом логической последовательности образовательного процесса ([пререквизиты и постреквизиты](#)) и достижения ожидаемых результатов (каждая дисциплина формирует определенные компетенции). Структура учебного плана позволяет учитывать текущие и прогнозируемые изменения на рынке труда и требования работодателей, осуществлять постоянное продвижение и личностный рост. Такие изменения в учебном плане возможны за счет дисциплин вузовского компонента и курсов по выбору.

ОП прошли [внешнюю экспертизу](#) со стороны немецких экспертов при поддержке Германского международного общества в рамках Программы РЕСА, а также со стороны вуза-партнера Алматинского технологического университета, где реализуются аналогичные ОП (протоколы экспертизы [ТПППРСб](#), [ТПППЖПб](#), [ТПППЖПм](#)).

В рамках реализации международного проекта Erasmus+ [“Высшее образование для систем и стандартов производства продуктов питания”](#) совместно с европейскими партнерами разработаны интегрированные учебные модули по четырем дисциплинам бакалавриата: «Технология консервирования», «Специальная микробиология», «Система менеджмента безопасности», «Безопасность пищевых продуктов и сырья».

В независимом рейтинге вузов КР, проводимый НААР/IAAR, по подготовке специалистов направление «Технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров» в институциональном рейтинге занял 1 место в [2018г.](#), [2020г.](#),

[2021г.](#); ОП бакалавриата 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья – 1 место в [2020г.](#)

3.4 Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения:

- разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР;
- определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS);
- разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики;
- соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-ЕНЕА;
- обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов;
- разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации

Структура и содержание аккредитуемых ООП бакалавриата и магистратуры соответствуют нормативному документу [Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова.](#)

Кроме того, лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным/сокращенным программам на основании [Положения о реализации ООП ВПО в сокращенные и ускоренные сроки.](#)

Модульная структура программы составлена в соответствии с [Положением об организации учебного процесса в КГТУ им.И.Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS.](#) На аккредитуемые ОП разработана [учебная программа](#) на основе ECTS кредитов.

Структура ООП соответствует требованиям ГОС ВПО (раздел 5.2) с учетом объема теоретического обучения, исследовательской и (или) профессиональной/педагогической практики, итоговой аттестации (ГОС ВПО [ТПППРС бакалавр](#), [ТПППЖП бакалавр](#), [ТПППЖП магистр](#)).

Последовательность дисциплин в учебном плане обеспечивается в соответствии с [таблицей обязательных пререквизитов](#).

В ООП указаны цели образовательной программы, четко сформулированные в области профессионального обучения и социально-личностных компетенций, соответствующие требованиям ГОС ВПО, работодателей и созвучны с миссией вуза. Цели соотнесены к результатам обучения по соответствующим ОП. Трудовые задачи и функции соответствующего академического уровня (бакалавриат, магистратура), а также результаты обучения образовательной программы определены через профессиональные и социально-личностные компетенции.

Компетентностная модель выпускника разработана в соответствии с [Инструкцией](#) и представлена в соответствующих ООП.

Для определения компетентностной модели выпускника совместно с работодателями сформированы функциональная карта в области профессиональной деятельности, матрица соответствия результатов обучения и трудовых функций ([ТПППРСб](#), [ТПППЖПб](#)); матрица соответствия компетенций и дисциплин учебного плана [ТПППРСб](#), [ТПППЖПб\(МЛ\)](#), [ТПППЖПб\(МС\)](#).

ОП бакалавриата предусматривает обучение по 45 модулям, ОП магистратуры – 22, все они представлены в Каталоге модулей ([ТПППРСб](#), [ТПППЖПб](#)). Качество содержания дисциплин и их соответствие требованиям по формированию у обучающихся профессиональной компетентности, достижения результатов обучения, а также обеспеченность дисциплин учебно-дидактическим материалом представлены в учебно-методических комплексах дисциплин, размещенных на образовательном портале online.kstu.kg.

По каждой ОП имеются сквозные программы практики, согласованные с работодателями ([ТПППРСб\(ТК\)](#), [ТПППЖПб\(МС\)](#), [ТПППЖПм](#)).

[Обновление существующих модулей](#) образовательной программы бакалавриата при [поддержке GIZ](#) проведена по следующим темам: послеуборочные процессы; безопасность и качество пищевых продуктов; экологическое и ресурсоэффективное производство продуктов питания; поддержка устойчивости при производстве продуктов питания.

Актуальность содержания учебных дисциплин, фундаментальность и соответствие новым научным направлениям определяется также научно-исследовательской работой ППС. В частности, исследования по научной проблеме «Рациональное использование пищевых ресурсов и охрана окружающей среды и здоровья в КР» планируются в индивидуальных планах преподавателей, а результаты (отчеты НИР [ТППП](#), [ТК](#)) внедряются в учебный процесс. Кроме того, с участием обучающихся выполнен научный проект «Научно-

практические основы формирования состава и свойств дизайнерских продуктов питания на основе комплексной переработки молока» за счет грантовых средств МОН КР в размере 586250 сом. Результаты совместного научного проекта кафедры ТППИ и кафедры ПОКС «Разработка программного обеспечения на основе программы Smart Lab» используются студентами при выполнении модуля «Разработка новых мясных продуктов».

Влияние дисциплин и их ориентированность на освоение каждым обучающимся планируемых результатов отражается в выпускных квалификационных работах бакалавров, а также при апробации новых технологий на промышленных предприятиях ([ОсОО «Баркад»](#), [ОсОО «Риха»](#)).

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется [Положением о самостоятельной работе студентов очной формы обучения в КГТУ](#), [Положением о СРС студентов заочной формы обучения в КГТУ](#). Соответствие заданий для самостоятельной работы обучающихся уровню обучения и специфике преподаваемой дисциплины обеспечивается путем согласования с представителями профильных предприятий и прописаны в соответствующих УМКД.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения обеспечивается внутренней экспертизой Учебно-методическим советом Технологического института и Высшей школы магистратуры, а также взаимопосещением преподавателей занятий (график [ТППИ](#), [ТК](#)).

Внешняя экспертиза проводится с участием работодателей (в качестве примера, ссылка на лист согласования УМКД [бакалавр](#), [магистр](#)).

В рамках регионального проекта "Профессиональное образование в Центральной Азии (РЕСА)", осуществляемого при поддержке GIZ, был разработан [Каталог пересмотренных модулей](#) для региональных справочных образовательных программ для бакалавриата (B.Sc.) и магистратуры (M.Sc.) в области пищевых технологий. Выбор модулей ОП для экспертизы был обусловлен 17 Целями в области устойчивого развития (ЦУР) Организации Объединенных Наций (ООН), которые лежат в основе Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года. Было решено поставить ЦУР в центр двух образовательных программ по пищевым технологиям путем усиления ориентации их учебного плана на темы, охватываемые ЦУР. В ходе консультаций с шестью университетами-партнерами проекта "Профессиональное образование в ЦА" (РЕСА) в регионе была сформирована транснациональная региональная рабочая группа из 16 экспертов. Деятельность рабочей группы проходила в период с января 2020 года по апрель 2021 года при консультации Гудрун Каммаш (Берлин, Германия) и Михаэль Цёбиш (Брауншвейг, Германия).

Образовательной программой бакалавриата предусмотрены: учебная, производственная и предквалификационная практики; по магистерской программе – производственная, педагогическая и научно-исследовательская (рабочие учебные планы [ТПППРСБ](#), [ТПППЖПБ](#), [ТПППЖПМ](#)).

Организация практики регламентируется [Положением об организации практик студентов Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова](#).

В ООП представлен перечень предприятий и баз практик с которыми заключены [договоры](#) ([ТПППРСБ](#), [ТПППЖП](#)).

Для усиления практических и исследовательских навыков студентов ряд видов практики проводятся в [Учебно-практическом центре «Технолог»](#). Центр располагает материально-технической базой для прохождения студентами всех видов практик по пищевым направлениям. В центре имеются четыре производственных цеха (по переработке мяса, по переработке молока, по производству хлебобулочных и кондитерских изделий, цех по переработке плодов и овощей) с современным оборудованием и учебные лаборатории для проведения анализа качества готовой продукции (химическая, микробиологическая, сенсорная, анализ муки).

Прохождение обучающимися практики представлены в [отчетах руководителя](#), [дневник](#), [отчет по практике](#) бакалавриата, [дневник](#), [отчет по практике](#) магистратуры.

3.5 Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Ряд дисциплин профессионального цикла (Система менеджмента безопасности пищевых продуктов, Спецтехнология I, II, III) могут способствовать дальнейшему прохождению профессиональной сертификации. Кроме того, студенты имеют возможность самостоятельно подготовиться к профессиональной сертификации в Учебно-практическом центре “Технолог” через [курсы повышения квалификации](#) по определенным программам. По аккредитуемым программам выпускник магистерской программы Кичигин А. является сертифицированным экспертом по пищевой безопасности.

3.6 Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП.

Разработка модели выпускника основывается на компетентностном подходе в образовании согласно [Инструкции](#).

Модель выпускника (МВ) – это описание того, к чему должен быть пригоден выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладать.

Компетентностную МВ часто представляют как совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или

ином этапе освоения основной программы или в виде пакета компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник этой программы.

МВ отражает участие потенциальных работодателей в определении желаемых результатов обучения по уровням подготовки выпускников в соответствии с трудовыми функциями ([ТПППРСб](#), [ТПППЖПб](#)).

Компетентностная модель выпускника – с одной стороны охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника (требования к результатам освоения выпускником ООП ВПО), содержит описание области, объектов, видов и задач профессиональной деятельности выпускника, а также перечень компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения ООП ВПО в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности.

Разработка модели выпускника основана на [Национальной рамке квалификаций](#) (НРК), где приводится структурное описание требований к личностным и профессиональным компетенциям, к умениям и навыкам, к знаниям в соответствии с уровнями квалификации (бакалавр – 6, магистр – 7).

МВ становится основой проектирования образовательного процесса в виде ООП.

Модель выпускника формируется при обязательном участии заинтересованных сторон: работодателей, выпускников, преподавателей, студентов и др. заинтересованных сторон путем [опроса](#). Модель выпускника рассматривается на заседании кафедры и УМК института/высшей школы, согласовывается с представителями производства и утверждается председателем УМС КГТУ. В качестве примера ссылка на [модель выпускника ТППЖПб](#).

Процессы верификации и валидации МВ проводятся путем оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации ([Положение о рубежном контроле и промежуточной аттестации в КГТУ](#), [Положение об итоговой аттестации в КГТУ](#)).

Для постоянного повышения качества обучения и соответствия требованиям рынка труда и заинтересованных сторон, руководители ООП направления проводят маркетинговые исследования, сбор информации о значимости компетенций и их уровень развития, посредством анкетирования/опроса среди работодателей, выпускников, преподавателей (см. [Методику проведения опроса](#)), а также анализ целей и РО. По результатам опроса могут формироваться дополнительные компетенции по программе или профилю, которые включаются в модель выпускника и ООП, далее определяется подход к обучению, пересматривается учебный план, метод оценивания РО.

3.7 Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/ национальном/международном).

В Кыргызской Республике ОП подготовки бакалавров по направлениям 740100 «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья», 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» и магистров по направлению 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» реализуются только в КГТУ им. И.Раззакова.

В независимом рейтинге вузов КР, проводимый НААР/IAAR, по подготовке специалистов направление «Технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров» в институциональном рейтинге занял 1 место в [2018г.](#), [2020г.](#), [2021г.](#); ОП бакалавриата 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья – 1 место в [2020г.](#)

[ОП по направлению подготовки бакалавров 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) прошла международную аккредитацию в агентстве ACQUIN (Германия) с полным признанием до 30.09.2020 г.

[ОП по направлению подготовки магистров 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения](#) (программы «Разработка продукции», «Безопасность и качество продуктов питания» и «Технология и управление предприятием») соответствует международным требованиям, что подтверждается сертификатом агентства ACQUIN (Германия) о безусловной аккредитации сроком действия до 2021 года. Международная аккредитация этих программ позволяет выпускникам трудоустроиться в 41 стране Европы и продолжить обучение более чем в 120 вузах мира.

Кроме того, обучающиеся имеют возможность развития языковой компетентности, т.к. им предлагаются ОП с углубленным изучением английского и немецкого языков.

3.8 Важным фактором является наличие дудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации.

По аккредитуемым программам заключен [Договор о реализации программ дудипломного образования](#) с Алматинским технологическим университетом, а также подписано Соглашение участников Российско-Кыргызского консорциума технических университетов – АлтГТУ-КГТУ об организации и реализации совместных ОП [бакалавриата](#) и [магистратуры](#) с получением документов об образовании государственного образца.

[Практическая реализация](#) осуществляется через Институт совместных образовательных программ КГТУ.

По стандарту 3 «Разработка и утверждение основной образовательных

программы» раскрыты 8 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию и 2 – удовлетворительную.

СТАНДАРТ 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1 Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания.

Для повышения уровня подготовки специалистов университет проводит мониторинг и оценку образовательных программ кластера. Мониторинг и периодическую оценку программ университет проводит для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов, работодателей и общества.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования [ГОС ВПО 2021](#), современных потребностей развития общества и рынка труда. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ООП. Кроме того, периодически включаются новые элективные дисциплины, отражающие современное состояние пищевой промышленности. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей предприятий и других стейкхолдеров.

Мониторинг и оценка ООП представляет собой систему сбора, обобщения, анализа, обработки информации о состоянии системы предоставления образовательных услуг КГТУ и основных показателях ее функционирования, а также принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и прогнозированию развития образовательных услуг университета. Мониторинг и оценка ООП включает следующие этапы:

- обсуждение образовательной программы,
- осуществление рецензирования образовательной программы,
- пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами,
- обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Мониторинг и оценка ООП направлений кластера проводится согласно [Положению о мониторинге и взаимопосещений учебных занятий в КГТУ](#).

Департамент качества образования университета планомерно осуществляет организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех структурных подразделений университета на основе стандартов и критериев по самооценке образовательных программ КГТУ - [Приказ о самооценке вуза и образовательных программ 2022 г.](#) Мониторинг качества ООП включает:

- внутреннюю оценку ОП: рейтинг кафедр, ответственных за реализацию ООП в вузе, рейтинг ППС вуза, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ООП;
- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам ([ГОС ВПО 2021](#), [Приказ о самооценке вуза и образовательных программ 2022 г.](#)) аккредитационных независимых агентств;
- внешнюю оценку: программная аккредитация, рейтинг ООП, итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Мониторинг и оценка ООП осуществляется на уровне кафедр, института, ВШМ и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программ на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

Внутренняя оценка качества образования включает оценивание качества преподавания ведущими преподавателями, проведение [соцопроса «Преподаватель глазами студента» среди обучающихся.](#)

Вопросы качества образовательных услуг регулярно рассматриваются на уровне университета. Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, институту, ВШМ. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета, Ученого Совета института и ВШМ ([Приказ о посещении учебных занятий ППС 2020 г.](#)).

Достижение целей в рамках ООП кластера отслеживается путем проведения мониторинга удовлетворения потребностей студентов и общества, используя такие инструменты как анкетирование обучающихся и работодателей как механизм обратной связи:

- [Анкета для студентов "Удовлетворенность качеством организации учебного процесса"](#)
- [Анкета для работодателей](#)

ООП направлений кластера содействуют реализации основных видов деятельности, способствующих развитию профессиональных компетенций и личностных качеств. Такие компетенции формируются в процессе прохождения практик, предусмотренных учебными планами ООП профилей направлений кластера: учебной, производственной,

предквалификационной практик (для бакалавров) и научно-педагогической (для магистров) в соответствии с [Положением по практике КГТУ](#).

С целью гарантирования соответствия деятельности в ходе практики предстоящей профессиональной деятельности кафедры заключают долгосрочные и краткосрочные договора с промышленными предприятиями, частными и государственными, оснащенными передовой техникой и технологией, организациями для прохождения всех видов практик [Договоры с предприятиями](#). В Центре карьеры и практики и на кафедрах имеются: [База данных предприятий и организаций](#) и [База данных работодателей](#).

- Кафедра «Технология консервирования» - [Партнёры индустрии](#).
- Кафедра «Технология производства продуктов питания» - [Партнёры индустрии](#).

Контроль за проведением практик осуществляется совместно руководителем практики от вуза и представителем предприятия. Оценка результативности и эффективности прохождения практики происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практик и т.д.

Подобная практика дает возможность работодателям выбрать перспективных специалистов для своего производства и решить проблему трудоустройства для студентов. Результаты прохождения практики студентами и магистрантами рассматриваются на заседаниях кафедр, Ученого совета института, ВШМ и передаются в Центр карьеры и практики.

При прохождении практик на предприятиях обучающиеся собирают информацию для выполнения выпускной квалификационной работы (бакалавры), или магистерских диссертаций (магистры).

4.2 Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП.

Основным результатом мониторинга аккредитуемых ООП является разработка в рамках регионального проекта "Профессиональное образование в Центральной Азии (РЕСА)", осуществляемого при поддержке GIZ, [Каталога пересмотренных модулей](#) для региональных справочных образовательных программ для бакалавриата (B.Sc.) и магистратуры (M.Sc.) в области пищевых технологий.

4.3 Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:

- **содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;**
- **изменения потребностей общества и профессиональной среды;**
- **нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;**
- **эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся;**

- **потребности и степень удовлетворенности обучающихся;**
- **соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП.**

Мониторинг и периодическая оценка ООП кластера должны рассматривать: содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменения потребностей общества и профессиональной среды; нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; эффективность процедур оценивания обучающихся; ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП.

Постоянный мониторинг и периодическая оценка качества ООП осуществляется на основе [анализа учебных планов](#), расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию [образовательных программ](#).

Мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки студентов и выпускников подтверждается протоколами заседаний кафедр ТППП, ТК, протоколами заседаний УМК Технологического института, ВШМ и протоколами Ученого совета КГТУ.

Для отслеживания достижений целей в рамках ООП применяются следующие методы мониторинга:

- оценка знаний обучающихся,
- итоговая аттестация,
- аттестация всех видов практик,
- проверка состояния методического обеспечения учебного процесса,
- сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей.

На сайте www.kstu.kg в документе [Положение об организации уч. процесса в КГТУ на основе КСО ECTS 2022](#) представлены критерии и методы оценивания знаний обучающихся, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации.

Учебные дисциплины по всем направлениям кластера в достаточной степени оснащены учебно-методическими комплексами (УМКД) в соответствии с [Положением об УМКД](#).

УМК дисциплин разработаны квалифицированными преподавателями на достаточном научно-методическом уровне и направлены на развитие компетенций в соответствии с образовательными программами. УМКД по направлениям кластера размещаются на сайте <https://online.kstu.kg/>. Контроль за размещением УМКД на сайте осуществляет [УМК](#)

[Технологического института](#). Результаты контроля рассматриваются на заседаниях кафедр ТППП, ТК и Ученого совета института. Каждый УМКД проходит согласование с работодателями, что отражается в Листе согласования. Изменения, вносимые в УМКД в связи с корректировками в учебном плане или по рекомендации работодателя, отражаются в Листе изменений и дополнений <https://online.kstu.kg/>.

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий используются аудитории, оснащенные современными компьютерами, и лекционная с интерактивной панелью. Все дисциплины обеспечены методическими указаниями, лабораторными практикумами, учебными пособиями для выполнения практических занятий, лабораторных работ, конспектами лекций <https://online.kstu.kg/>.

Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедр. Осуществляется также контроль и оценка ООП со стороны университета [Приказ о самооценке вуза и образовательных программ 2022 г.](#)

Мониторинг продвижения обучающихся проводится в рамках действующей в университете модульно-рейтинговой системы на основании [Положения о рубежном контроле и промежуточной аттестации КГТУ](#).

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся посредством личного кабинета каждого обучающегося в [ИС AVN](#) по логину и паролю.

Результаты обучения рассматриваются после каждой экзаменационной сессии на заседаниях кафедры, Ученом совете Технологического института, ВШМ и Ученом совете университета.

4.4 Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся.

Пересмотр структуры и содержания ООП производится по мере внесения изменений в ГОС ВПО ([2015](#), [2021](#) гг.). В связи с приданием особого статуса Указом Президента КР Университету дается право реализовывать ОП на основе собственных стандартов (ОС КГТУ), что влечет за собой пересмотр структуры и содержания ООП с учетом изменений рынка труда и требований работодателей.

Для удовлетворения требований рынка труда руководители предприятий и организаций, входящие в состав [Отраслевых советов](#), принимают участие в разработке и корректировке ООП ([ТПППРСб](#), [ТПППЖПб](#), [ТПППЖПм](#)).

Ежегодно кафедры ТППП и ТК проводят Круглые столы с участием стейкхолдеров и обучающихся. На этих мероприятиях обсуждаются вопросы поиска и определения новых перспективных направлений дальнейшего взаимодействия кафедр с предприятиями по улучшению качества подготовки специалистов, формированию профессиональных компетенций выпускников, их адаптации и востребованности на рынке труда.

Внешний контроль эффективности реализации ООП проявляется в том, что к образовательному процессу привлекаются работодатели, которые ведут профессиональные дисциплины по изучаемым направлениям, являются членами государственных аттестационных комиссий, выступают руководителями практик, экспертами учебных планов, дают оценку компетенциям будущих бакалавров и магистров.

Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания обучающихся, их объективность и прозрачность оценочного процесса, доступны для студентов на образовательном портале <https://avn.kstu.kg/>. Результаты итоговых аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете института, ВШМ и Ученом Совете университета в соответствии с положениями:

- [Положение о ГАК КГТУ,](#)
- [Положение о выпускной квалификационной работе,](#)
- [Положение о ВШМ 2020-2021г.](#)

Показателем результативности реализации ООП является качественный выпуск обучающихся, процент трудоустройства.

Мониторинг трудоустройства выпускников университета является основой для анализа их востребованности. В связи с этим особое внимание уделяется формированию механизмов проведения мониторинга трудоустройства выпускников. Ежегодно кафедры собирают резюме выпускников по профилям направлений кластера, которые дают возможность работодателям и другим стейкхолдерам сделать выбор среди претендентов на трудоустройство.

В КГТУ функционирует [Центр практики и карьеры](#), который постоянно проводит мониторинг изменений на рынке труда и требований основных потребителей к качеству образования. С этой целью в университете ежегодно проводится [День карьеры](#), на который приглашаются ведущие предприятия по направлениям подготовки обучающихся.

[Мониторинг трудоустройства выпускников](#) прослеживается Центром практики и карьеры и кафедрами, что подтверждается протоколами заседаний кафедр ТППП и ТК, протоколами заседаний УС Технологического института.

Кафедра «Технология консервирования»:

- [Трудоустройство выпускников за 5 лет](#)

- [Динамика карьеры выпускников](#)

Кафедра «Технология производства продуктов питания» - [Трудоустройство](#).

Мониторинг проводится в форме анкетирования обучающихся и фактического трудоустройства после завершения обучения в университете. Полученные сведения собираются на кафедрах ответственными по трудоустройству и передаются в [Центр практики и карьеры](#). Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса и [анкетирования](#).

4.5 Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.

Участие обучающихся в лице магистранта ОП Жунусовой К. в разработке образовательных программ обеспечено введением ее в состав [рабочей группы](#).

Основные образовательные программы кластера периодически обновляются с учетом тенденций развития пищевой промышленности и требований рынка труда. ООП кластера были разработаны ведущими преподавателями кафедр ТППП и ТК с привлечением руководителей предприятий и организаций: генеральный директор ОсОО «Баркад», член УМО Серкебаев К.И., главный технолог ОсОО «Риха» Ажибекова А.О., HR-менеджер ОсОО «Адал Азык» Орумбаева Э. Т., Генеральный директор ЗАО «Ак Жалга» Жузумалиева К. Ж., Директор производства ЗАО «Шоро» Осмонбаев Н. М., Генеральный директор ОсОО «Семейные традиции» Ковырев В. С., начальник отдела сертификации пищевой и сельхозпродукции БЦИСМ, член УМО университета Дикамбаева Ч.А. Ими были даны экспертные заключения и рецензии на ООП (лист согласования [бакалавр, магистр](#)).

4.6 ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП.

Информирование всех заинтересованных лиц о любых действиях в отношении ООП происходит при проведении [Круглых столов](#), где обсуждаются не только вопросы взаимовыгодного сотрудничества, повышения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями рынка труда, но и внесение изменений в учебные планы. Например, по рекомендации работодателей было увеличено количество кредитов на производственную практику до 6-ти для студентов очного обучения, до 8 – для студентов заочного обучения направления 740200 – Технология и производство продуктов питания животного происхождения. По рекомендации Генерального директора мясоперерабатывающего предприятия «Баркад» была изменена структура ВКРБ для студентов профиля «Технология мяса и мясных продуктов».

Все изменения, внесенные в ООП, публикуются в открытом доступе на сайтах кафедр [Технология производства продуктов питания](#) и [Технология консервирования](#), в социальных сетях - <https://m.facebook.com/100035430997607/>.

По стандарту 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» раскрыты 6 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию.

СТАНДАРТ 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

5.1. Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

В рамках ООП по аккредитуемым программам обучаются студенты-граждане других государств (РФ, РК), которые получают всестороннюю поддержку со стороны структурных подразделений. Гибкие траектории обучения обеспечиваются через индивидуальные учебные планы студентов и магистрантов В Кыргызско-Германском техническом институте сформированы учебные группы с [углубленным изучением немецкого языка](#); в Институте совместных образовательных программ – группы по [совместным ОП](#); обучающиеся по [ускоренным и сокращенным ОП](#); обучающиеся ОП магистратуры по неродственным направлениям с [выравнивающими курсами](#); обучающиеся на льготных основаниях при социальной поддержке Университета; разработаны учебные программы с [углубленным изучением английского языка](#), а также предоставляется возможность обучения на государственном языке.

При поступлении в университет определяется потребность обучающихся в языке обучения, исходя из чего формируются соответствующие группы. В Кыргызско-германском техническом институте имеются группы с углубленным изучением немецкого языка ([список по ссылке](#)).

Согласно утвержденным рабочим учебным планам они могут выбрать ту или иную дисциплину на основании [Положения о курсах по выбору студентов в КГТУ им. И. Раззакова](#).

В университете составляется Академический календарь на текущий учебный год по формам обучения ([очное бак](#), [заочное бак](#), [очное маг](#), [заочное маг](#)).

Для создания равных условий обучения вне зависимости от языка обучения ППС кафедры разрабатывают и издают учебные пособия на [кыргызском](#) и [английском](#) языках.

Индивидуальные особенности студентов при освоении дисциплин различны, поэтому для усвоения дисциплин некоторыми студентами необходим индивидуальный подход в виде консультаций, дополнительных занятий.

5.2 Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП.

Для обеспечения преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики в рамках Международного проекта РЕСА (Профессиональное образование в Центральной Азии, GIZ) были пересмотрены отдельные модули ОП.

Общая цель – [пересмотр модулей](#), соответствующих современной пищевой промышленности и меняющимся потребностям рынка труда, а также способствовали бы научному и образовательному обмену с международным научным сообществом. С учетом этого были определены пять тематических областей в области пищевых технологий: (i) Послеуборочные технологии, (ii) Безопасность и качество пищевой продукции, (iii) Экологичные и ресурсосберегающие технологии в пищевом производстве, (iv) Устойчивое производство пищевых продуктов, (v) Наука о питании и функциональные пищевые компоненты.

Одно из требований к условиям реализации ООП бакалавриата, магистратуры на основе ГОС ВПО и компетентностного подхода обучения, является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с [Методическими указаниями по применению технологий и методов обучения в КГТУ](#).

5.3 Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником.

Распределение учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой отражено в рабочих учебных планах по всем аккредитуемым программам ([ТПШРСб](#), [ТПШЖПб](#), [ТПШЖПм](#)). Методы и механизмы, которые университет использует для совместного со студентами проектирования и управления образовательным процессом, а также применение интерактивных онлайн и офлайн методов обратной связи регулируются [Положением об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS](#).

Отслеживание продвижения и достижений обучающегося по образовательной траектории осуществляют [академические советники](#), руководители ОП.

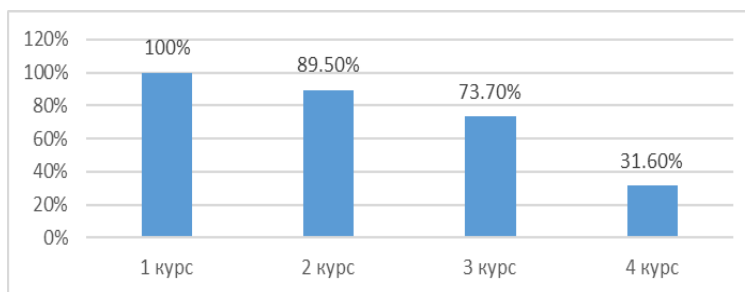
Освоение каждым выпускником результатов обучения видно по итогам Государственного экзамена, выполнения и защиты ВКР. При выполнении ВКР некоторые выпускники выполняют темы, связанные с решением проблем частных предпринимателей или по их заказу, например, по проектированию или реконструкции производственных цехов. Также по результатам пройденной дисциплины есть внедрение в производство конфет Май-микс ст. гр. ТПППЖПб(МЛ)-18 Абдылдаевой А.Б. в ОсОО «Алайкуу Органикс».

Достижения каждым обучающимся планируемых результатов отражены в учебной карте студента и сводной балльной ведомости.

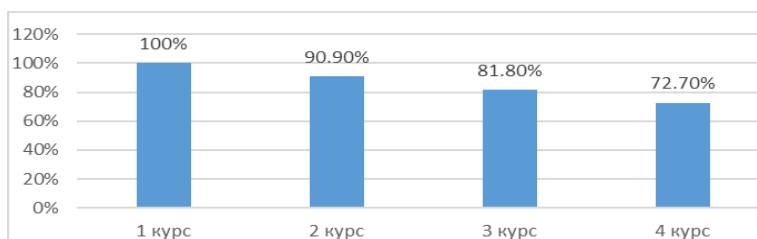
Динамика движения контингента и его сохранность с 1 курса по ОП показана ниже.

Направление 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения»:

Динамика движения контингента студентов гр. ТПППЖП_б(МЛ)-19

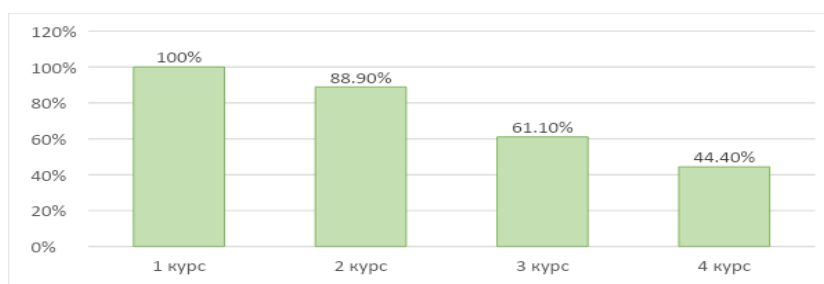


Динамика движения контингента студентов гр. ТПППЖП_б(МС)-19

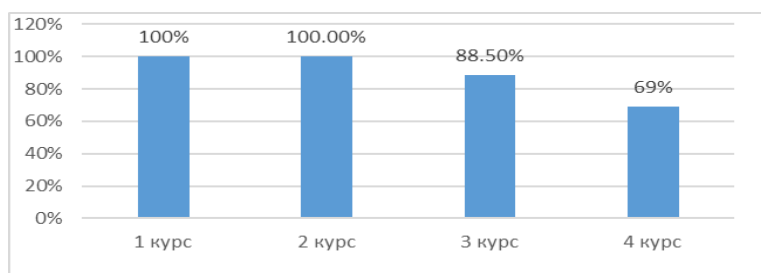


Направление «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья»:

Динамика движения контингента студентов гр. ТПППРС_б(ТК)-19



Динамика движения контингента студентов гр. ТППРС₆(ХМК)-19



Направление «Технология и производство продуктов питания животного происхождения», магистерская программа «Безопасность и качество пищевых продуктов:

Динамика движения контингента студентов гр. ТППЖПм-19



5.4 Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП.

ОП успешно сочетает традиционные методы преподавания и обучения с новейшими технологиями, в том числе с использованием современных ИТ. Для этого в Университете для ППС регулярно организуются [курсы, семинары-тренинги](#) по использованию информационных технологий в учебном процессе. Значительная часть аудиторий оснащена персональными компьютерами, проекционной техникой, имеются интерактивные панели, свободный доступ к Интернету, бесплатному Wi-Fi. Имеется возможность разработать видеолекции, виртуальные лабораторные занятия и т.д. Применение в учебном процессе информационных технологий, видеоматериалов, электронных учебников развивает поисковую деятельность, развивает ориентацию в огромном мире интернета.

Доцент кафедры ТППП Мамбетовой А.Ш. в рамках программы РЕСА (Профессиональное образование в Центральной Азии, GIZ) приняла участие в проекте «УСПЕХ» по тематике «Инновации в обучении преподавателей системы профессионального образования». Результатом является разработанная ею методика преподавания технологических дисциплин для магистрантов-педагогов. В настоящее время Мамбетова А.Ш. ведет дисциплины на кафедре «Инженерная педагогика» по специальной дидактике, методам преподавания, планированию и организации занятия ([сертификат](#)). Также

результаты использованы при разработке [лабораторного практикума по дисциплине «Наука о питании и функциональные пищевые компоненты»](#). Опубликовано статья авторов Мамбетовой А.Ш., Салиевой З.Т. на тему «Лабораторная дидактика и ее роль в повышении практической компетентности студентов» в Журнале «Наука и инновационные технологии» № 2/2019(11).

С целью внедрения новых технологических решений с использованием программного обеспечения в контроле технологических процессов, в моделировании потребительских характеристик и качества готовых изделий была создан программный продукт «Разработка и оптимизация рецептур мясорастительных полуфабрикатов с применением линейного программирования» (авторы Джамакеева А.Д., к.т.н., профессор кафедры ТППИ и Ашымова А.Ж., ст. преподаватель кафедры «Программное обеспечение компьютерных систем», группа студентов ОП ТПППЖП и Программная инженерия). Данный программный продукт используется в учебном процессе и апробирован на производстве ([ОсОО «Баркад»](#), [ОсОО «Риха»](#)).

Внедрение новых методов проявляется в заинтересованности студентов в освоении дисциплин и желании достичь новых результатов.

5.5 ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ООП.

Система контроля достигнутых студентами результатов обучения, которая обеспечивает независимость и объективность оценок, прописана в [Регламенте проведения экзаменационной сессии](#).

Каждый студент проходит промежуточную аттестацию и степень достижения результатов обучения в конце семестра. Промежуточная аттестация тоже проходит открыто и публично с фиксированием в системе [AVN](#). Доступ к итогам промежуточной аттестации имеют все заинтересованные стороны.

При проведении экзаменов и контрольных процедур используются различные методы оценки успеваемости и достижений студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками:

- устный опрос с непосредственным контактом между преподавателем и студентом.
- письменная проверка. Одинаковая работа позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и влияет на объективность оценки результатов обучения. Можно одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.
- практическая проверка. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми

умениями, главными компонентами деятельности. Где студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

- тестирование.

ОП университета предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: контрольные работы, зачеты, защиту курсовых проектов и работ, государственные экзамены и защита ВКР [Положение об организации учебного процесса в КГТУ им.И.Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS](#).

В случае не достижения результатов обучения студентами и магистрантами в срок, предусмотрены дополнительные мероприятия, такие как добор баллов по системе FX, I; летний и зимний (для выпускного курса) семестры [Регламент проведения экзамен. сессии 2019](#); повторное обучение согласно [Положению о порядке предоставления повторного обучения студентам КГТУ им. И. Раззакова](#).

Студент, не согласный с результатом итогового экзамена, подает заявление на апелляцию согласно [Регламента проведения экзаменационной сессии](#) (п. 1.7) и [Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГТУ](#) (п. 2.5).

Конечную оценку учебных достижений студентов дают работодатели, включенные в состав утвержденной [МОН КР Государственной аттестационной комиссии](#) (ГАК). В отчетах ГАК работодатели фиксируют уровень знаний и умений выпускников, обнаруженные ими профессиональные компетенции и имеющийся уровень квалификации. Процедура сдачи государственных экзаменов и защиты ВКР является открытой и публичной.

Ключевым показателем достижения результатов обучения ОП является степень трудоустройства выпускников и отзывы работодателей о квалификации выпускников при анкетировании.

5.6 ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся.

Критерии и методы оценки указаны в [Силлабусе](#) каждой дисциплины.

Информация о процедурах оценки и полученных результатах доступна через [ИС AVN](#) и [online.kstu.kg](#), где размещаются учебные расписания, результаты модульных и рейтинговых контролей.

Для обеспечения прозрачности и объективности оценивания прием экзаменов осуществляется комиссионно, экзаменатором и преподавателем-ассистентом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится [Государственной аттестационной комиссией](#), что обеспечивает независимость процедуры оценки.

Контроль достигнутых студентами результатов выполнения ВКР отслеживается по графику аттестации.

5.7 Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Компетентность ППС оценивается посредством прохождения по конкурсу каждые 5 лет работы. ППС постоянно проходят курсы [повышения квалификации](#) посредством участия в семинарах, тренингах, организуемые [Центром повышения квалификации КГТУ](#).

ППС имеют [сертификаты эксперта по аккредитации](#) образовательных программ и организаций.

На кафедрах ведется [мониторинг](#) карьерного роста ППС с целью оказания содействия процессу адаптации к профессиональной деятельности молодых преподавателей (график [ТПШП, ТК](#)).

5.8 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

В КГТУ развита система обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Действуют процедуры анкетирования, опросы по качеству преподавания дисциплин и прочих количественных и качественных параметрах.

Проводится [анкетирование](#) среди обучающихся о компетентности ППС.

Первичным звеном в отношении со студентами играет академсоветник, который собирает все данные о студенте, родителях, аккумулирует и консолидирует отзывы студентов о ППС, образовательной программе, качестве преподаваемых дисциплин, имеющиеся коррупционные риски и пр. Массив этих данных обсуждается сначала на заседаниях соответствующих кафедр, делаются выводы и выносятся рекомендации руководству.

Итогом результативности и эффективности применяемых методов преподавания и оценки результатов обучения является процент трудоустройства выпускников на предприятия пищевой промышленности, который составляет ежегодно от 85 до 95%. Для анализа качества подготовки специалистов, для самооценки работы ППС проводится анкетирование работодателей, которые также при участии в ГЭК и ГАК оценивают уровень подготовки студентов и вправе выбирать их для работы на свои предприятия ([сведения о результатах защиты ВКРБ](#)).

На основании результатов обратной связи принимаются решения на уровне кафедры, института, университета ([Постановление Ученого совета ТИ](#)).

5.9 Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

КГТУ поддерживает автономию обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя на основании [Положения о самостоятельной работе студентов КГТУ](#).

Обучающиеся имеют возможность выбора тем для самостоятельного изучения дисциплины, способы их представления (портфолио, презентации, кроссворд, реферат и др.), тем и объектов исследований, тем ВКР.

5.10 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

В КГТУ действует политика «Уважение личности студента», каждый член ППС в своих взаимоотношениях со студентом придерживается критериев объективности, профессионализма, уважения к личности студента, толерантности и базовых норм профессиональной этики.

Основными процедурами реагирования на жалобы обучающихся является процедура рассмотрения жалоб заведующим кафедрой, руководителем ОП, директором института, а также на заседании [комиссии по противодействию коррупции и профессиональной этике преподавателей КГТУ](#).

В целях организации обратной связи со студентами университет [проводит анкетирование и опросы студентов](#). Социологические исследования удовлетворенности студентов проводятся методом слепого анкетирования с целью получения объективных данных.

Анализ этих данных проводятся на заседаниях кафедр и ученого совета каждого института с получением соответствующих выводов и вынесением рекомендаций и решений.

Студенты, выпускники, работодатели и ППС имеют возможность свободно выразить свое мнение и жалобы для улучшения учебного процесса. Для определения удовлетворенности студентов, их родителей, выпускников и работодателей, кафедры проводят анкетирования, встречи с группой, расширенные заседания кафедр, результаты которых протоколируются и при необходимости вносятся коррективы в процесс обучения. В университете имеется «Ящик доверия», через который студент может выразить свое мнение/жалобу, он также может обратиться напрямую к ректору университета по электронной почте. Жалобы поступают в письменном/устном виде и решаются соответственно ведущими специалистами кафедр, руководителями ООП и заведующими кафедр. На уровне директората поступившие жалобы решаются заместителями директора

по учебной и воспитательной части. Приведена жалоба по нехватке литературы на кыргызском языке с просьбой перевода в группу с обучением на русском языке (приказ № 10/83 от 11.09.19г.).

По стандарту 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию и 2 – удовлетворительную.

СТАНДАРТ 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

6.1 ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур.

Образовательная организация имеет заранее определенные, опубликованные на сайте КГТУ и последовательно применяемые правила, регулирующие прием обучающихся на ОП в соответствии с [лицензиями](#).

Прием обучающихся в КГТУ им. И.Раззакова осуществляется приемной комиссией, формирование и работа которой регулируется [Порядком приема в вузы](#). С 2022 года Правила приема в Кыргызский Государственный Технический Университет, регламентируются [постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики № 355 от 30 июня 2022 года](#).

Прием в ОП бакалавриата и магистратуры осуществляется на основе [Плана набора](#) на текущий год. Отбор и прием студентов на бюджетную или контрактную формы обучения в КГТУ им. И.Раззакова производится согласно Правил приема в КГТУ им. И.Раззакова ([бакалавриат](#), [магистратура](#)) при согласовании с МОН КР. Отбор и зачисление абитуриентов на грантовые места осуществляется Грантовой комиссией, в состав которого входят представитель с МОиН КР, члены Наблюдательного совета по приказу МОиН КР, ректор, проректор по академической работе, директора институтов/высших школ. Участием перечисленных членов Грантовой комиссии достигается беспристрастный и объективный отбор в КГТУ. Все материалы по приему в бакалавриат размещены на сайте КГТУ (<https://kstu.kg/abiturientu/1/dokumenty>).

Конкурсный отбор на ОП [бакалавриата](#) проводится на основании результатов общереспубликанского тестирования (ОРТ), на ОП [магистратуры](#) – по итогам среднего уровня баллов успеваемости (GPA) предыдущего уровня подготовки претендента.

Прием абитуриентов в вузы Кыргызстана проходит в онлайн режиме путем подачи заявки через автоматизированную информационную систему «[Абитуриент online](#)».

Согласно [перечня направлений](#) подготовки бакалавров устанавливаются [пороговые баллы ОРТ](#) на текущий год. Абитуриенты, имеющие дополнительные баллы по химии или биологии равные или выше порогового, имеют преимущества при поступлении.

Для поступающих в магистратуру с квалификацией бакалавра и специалиста по неродственным направлениям определяется порядок формирования и реализации «выравнивающих курсов» на основании [Положения](#).

Для регламентирования жизненного цикла обучающихся задействованы: [Учебное управление](#), [Центр обслуживания студентов](#), [Центр практики и карьеры](#), информационная система LMS AVN (www.avn.kstu.kg), образовательный портал (www.online.kstu.kg) и др.

Ежегодно проводятся [ориентационная неделя](#) для студентов 1 курсов для ознакомления со структурой Университета, ознакомление учебными планами, организацией учебного процесса, проживании в общежитии.

Политика информирования общественности об университете, направлениях подготовки, профилях, а также пиар акции, связь со школами и предприятиями осуществляется в течение года через [официальный сайт университета](#), и через социальные сети. В целях распространения информации в течение года университетом проводятся дни открытых дверей. ППС кафедр ежегодно обновляют информационные брошюры и буклеты и проводят профориентационные работы в школах и СПУЗах. Кафедры постоянно проводят [профориентационную работу](#), имеют непосредственную связь с менеджментом ключевых строительных компаний, школами, а также выпускниками.

Для будущих абитуриентов университет проводит «День открытых дверей». В этот день учащиеся средних образовательных учреждений или их родители имеют возможность подробно узнать информацию об университете, получить исчерпывающую информацию об интересующем профиле или специальности, также знакомятся с ППС кафедр, корпусами, лабораториями, компьютерными классами в котором они возможно будут обучаться. За каждой кафедрой закреплены школы, по которым ППС ведут профориентационные работы, также ППС кафедры ездят [в регионы для проведения профориентационных работ](#).

Анализ по контингенту студентов аккредитуемых ОП в целях повышения эффективности проводится регулярно. При этом идет сравнительный анализ приема и выпуска студентов, т.е. учет отчисления, перевода (см. стр. 52-53), анализ трудоустройства.

6.2 Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности

Для адаптации студентов-первокурсников проводится [ориентационная неделя](#) до начала основного учебного процесса, в течение которой идет ознакомление с академическими советниками, кафедрами, деканатом, библиотекой, общежитием и др. Подробная информация предоставляется в виде [Информационного пакета](#) на текущий учебный год. На уровне «магистратура» в подобных мероприятиях нет необходимости, т.к. до 70% поступающих претендентов являются выпускниками КГТУ с квалификацией «бакалавр».

Иностранные студенты и студенты по академической мобильности, как правило администрируются [Департаментом международных связей](#) и [Институтом совместных образовательных программ](#). Сопровождение академической деятельности студентов ведут профильные кафедры и дирекции институтов/высших школ. Со стороны кафедры первичной адаптацией занимается [академический советник](#).

Для развития программ с углубленным изучением иностранного языка функционирует [Центр немецкого языка](#), [Класс Конфуция](#), [Кыргызско-Корейский центр информационного доступа](#). Кроме того, языковой подготовкой занимается [кафедра иностранных языков](#).

Обратная связь со студентами осуществляется через ряд мероприятий, таких как встречи, беседы, участие в конкурсах, состязаниях, выставках и т.д. Кроме того, осуществляется постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий. С обучающимися 1 курса обратная связь осуществляется большей частью куратором группы, заведующим профилирующей кафедры, академическими советниками, директором Института. Кураторы проводят кураторские часы согласно плану. Рассматриваются вопросы организации учебы, проживания, социального характера. По окончании семестра кураторами кафедр ТППП и [ТК](#) формируются отчеты. Студенты принимают участие в работе Совета Технологического института, в состав которого входит студент 3 курса [гр. ТПППРС\(б\)-1-20\(ТК\) Сатыбалдиева Б.](#)

6.3 ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения.

Кыргызстан ратифицировал Лиссабонскую конвенцию о признании 09.03.2004г. и данная конвенция вступила в силу с 1 мая 2004 года. Международная [академическая мобильность](#) по аккредитуемым ОП ведется через структурные подразделения КГТУ – [Кыргызско-Германский технический институт](#), [Институт совместных образовательных программ](#) и координируется [Департаментом международных связей](#). Результат

академической мобильности признается на основе транскрипта, подтверждающего обучение в вузе-партнере. В 2019-2020 учебном году осуществлен семестровый обмен с Алматинским технологическим университетом, где от каждой стороны приняли участие по 2 студента во втором полугодие. В марте месяце 2020 года в пятидневном обмене между КГТУ и ОшТУ приняли участие 4 студентов и прошли научно-исследовательскую практику в феврале текущего года 2 магистранта этого вуза в УПЦ «Технолог» нашего университета (публикация по [ссылке](#)). По программе академической мобильности студентов ежегодно проводятся практики как для студентов кафедры, так и для студентов АТУ.

В 1998 г. подписано [Соглашение](#) между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, что по определению говорит о признании дипломов КГТУ в отмеченных в соглашении странах. При изъявлении желания со стороны студентов о получении дипломов европейского образца (приложение к диплому) в случае заинтересованности студентов в трудоустройстве за пределами Евразийского экономического союза, КГТУ выдает студентам приложение [Diploma Supplement](#), т.к. КГТУ подписал Великую Хартию Европейских ВУЗов и является членом Болонского процесса.

6.4 ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

КГТУ имеет связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: [IREX](#), [ACCELS](#), [Германская служба академических обменов](#), SOROS, USAID, ЮНЕСКО, также является исполнителем ряда проектов TEMPUS, ERASMUS+, Erasmus Mundus и TACIS Европейской Комиссии; проектов программы [DAAD](#). Университет является национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС.

6.5 ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

Для реализации академического обмена проведен ряд работ, начиная от организационных требований и заканчивая изменениями в нормативно-методической базе ([Дорожная карта](#)). Отмечены поддержка и значительный вклад проекта Германского общества по международному сотрудничеству “Профессиональное образование в

Центральной Азии” (PECA) по компоненту “Региональное сотрудничество” в реализации академической мобильности. В целом, при финансовой поддержке GIZ (стипендии) и вкладе университетов за последние пять лет приняли участие в исходящей академической мобильности 78 студентов и 12 преподавателей ([Протокол](#), [Протокол](#), [ссылка на публикацию](#)).

Академическая мобильность обучающихся осуществляется на основе международных договоров с вузами-партнерами. [Алматинский технологический университет](#) является одним стратегических партнеров по академическому обмену.

В настоящее время идет подготовка по реализации академической мобильности обучающихся и ППС в вузы Германии по аккредитуемым ОП через DAAD.

6.6 ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

ОП предусматривают самостоятельное обучение студентов вне основной программы.

Проведено I Национальное соревнование технологов Кыргызстана по изготовлению мясных изделий и полуфабрикатов [«Битва мясников»](#), организованное Центром трансфера технологии (GIZ) с участием студентов. Аналогичные национальные соревнования [«Битва консервщиков»](#), [«Битва молочников»](#), [«Битва кондитеров»](#) - позволили студентам поработать с профессионалами ведущих пищевых предприятий страны ОсОО «Куликовский», ОсОО «Риха», ОсОО «Артезиан», ОсОО «Nuts KG» ЧП Азаматова и др., «прочувствовать» свою профессию и убедиться в ее правильном выборе.

В рамках Программы GIZ «Профессиональное образование в Центральной Азии» в КГТУ им.И.Раззакова состоялась [«Ярмарка идей»](#), организованная Центром трансфера технологий, в которой со своими проектами приняли участие как преподаватели, так и студенты. Лучшими по оригинальности и качеству проведенных исследований в области производства продуктов питания на «Ярмарке идей» программы GIZ признаны проекты: «Разработка и моделирование рецептур новых видов мясорастительных колбасок для жарки с применением компьютерной программы AC&MMR» студентов Костко Д., Шапранова А.; старшего преподавателя Ашымовой А., профессора Джамакеевой А.Д.; «Разработка новых видов начинок в производстве шоколадных изделий» старшего преподавателя Халмурзиной М.Д.; «Молочно-растительные пищевые композиции», профессоров Баткибековой М.Б., Мусульмановой М.М., доцента Мамбетовой А.Ш.

Внеучебная деятельность магистрантов является обязательным компонентом образовательной программы, осуществляется в соответствии с комплексными и индивидуальными научными темами кафедр. Саморазвитие и самообразование магистрантов основано на принципах научного метода, в том числе аналитического и критического

мышления. Одна из важнейших задач образовательной программы это обучение студентов 7 уровня НРК научной деятельности и развития у них умений использовать принципы научного метода. Академическая свобода выражается, в первую очередь, в праве магистрантов на свободу исследований: выборе тем, объекта, постановке задач и подборе методов исследования. Наличие академических свобод позволяет научному руководителю творчески подходить к организации учебного процесса, пробовать различные методы обучения, свободно обсуждать с магистрантом собственные идеи.

6.7 Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Кафедры поддерживают одаренных студентов путем рекомендации их для дальнейшего трудоустройства, выдвижением на стипендии. Студент ОП ТППЖПБ [Акинов А. удостоен Президентской стипендии](#). На кафедре “Технология консервирования” студенты всех курсов, отличившихся хорошей успеваемостью и активным участием в жизни университета удостоены [стипендии ОсОО “Кыргыз Коньягы”](#).

6.8 ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

Образовательной программой бакалавриата предусмотрены: учебная, производственная и предквалификационная практики; по магистерской программе – производственная, педагогическая и научно-исследовательская (рабочие учебные планы [ТППРСб](#), [ТППЖПб](#), [ТППЖПм](#)).

Организация практики регламентируется [Положением об организации практик студентов Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова](#).

В ООП представлен перечень предприятий и баз практик с которыми заключены [договоры](#) ([ТППРСб](#), [ТППЖП](#)).

Для усиления практических и исследовательских навыков студентов ряд видов практики проводятся в [Учебно-практическом центре «Технолог»](#). Центр располагает материально-технической базой для прохождения студентами всех видов практик по пищевым направлениям. В центре имеются четыре производственных цеха (по переработке мяса, по переработке молока, по производству хлебобулочных и кондитерских изделий, цех по переработке плодов и овощей) с современным оборудованием и учебные лаборатории для проведения анализа качества готовой продукции (химическая, микробиологическая, сенсорная, анализ муки).

Место прохождения практики определяется выпускающей кафедрой и закрепляется за студентами на основании договора с [базовыми предприятиями](#) или на основании письма-запроса организации (предприятия).

Кроме того, для развития профессиональных навыков и организации практик кафедры имеют филиалы на базе предприятий ([ОсОО «Авантекс»](#), [КФХ «Экоферма»](#)).

В КГТУ координация работ по организации практики и трудоустройству, а также отслеживания карьеры осуществляется [Центром практики и карьеры](#).

Мониторинг удовлетворенности обучающихся местами практики и организацией прохождения практики прослеживается анкетированием «Степень удовлетворенности обучающихся содержанием (организацией/проведением) практики» (Приложение 1. [Положение об организации практик студентов Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова](#)).

6.9 Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда.

Руководство ООП гарантирует, что выпускники программ обладают навыками, востребованными на рынке труда. Навыки, умения и компетенции выпускников формируются исключительно на основании запросов потенциальных потребителей, регламентированные рынком труда, что показывают проценты трудоустройства – в пределах от 85-100%. Выпускники успешно работают на многих ведущих предприятиях пищевой промышленности, что свидетельствует о высоком уровне подготовки специалистов. Успешной адаптации выпускников в самостоятельной трудовой деятельности способствует организация всех видов практик студентов в период обучения. Поэтому они востребованы, имеют стабильный карьерный рост и впоследствии занимают высокие посты в техническом и руководящем составе предприятий (ссылка на отчеты кафедр [ТПШП](#), [ТК](#)).

6.10 Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

Центр карьеры и практики совместно с кафедрами осуществляет [мониторинг трудоустройства выпускников](#). Мониторинг трудоустройства проводится после трех и девяти месяцев после выпуска обучающегося на основании [анкетирования](#).

Данные по мониторингу трудоустройства по аккредитуемым ОП формируются в виде отчетов ([ТПШП](#), [ТК](#)).

На уровне университета ежегодно весной проводится мероприятие - «[День карьеры и практики](#)», организуемое совместно с Бишкекским городским управлением содействия занятости Министерства труда и социального развития КР. [28 марта 2023 г.](#) представителями Бишкекского городского управления содействия занятости были представлены 2950

вакансий из 274 организаций и предприятий в городе Бишкек, а также был проведен диалог, консультирование студентов по предложенным вакансиям. Также активное участие приняли работодатели из 240 организаций, компаний, приглашенных на «День карьеры и практики». Студентами выпускного курса Технологического института была организована выставка хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

6.11 Важным фактором является наличие действующей Ассоциации объединения выпускников.

В КГТУ действует [Ассоциация выпускников](#) на основе [свидетельства](#), дающее право выполнять работу по Уставу. Деятельность Ассоциации способствует сохранению и укреплению корпоративного духа для достойного продолжения традиций вуза. Ассоциация оказывает помощь выпускникам, создавая возможности для взаимовыгодного сотрудничества между выпускниками и университетом, а также содействует укреплению позиций вуза на рынке образовательных услуг. В данное время Ассоциацией инициируется создание Эндаумент фонда способствующего развитию университета. Выпускниками кафедр ТППП и ТК [организуются и проводятся](#) мероприятия на [международном уровне](#), как правило ежегодно в летний период.

По стандарту 6 «Обучающиеся» раскрыты 11 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную.

СТАНДАРТ 7. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

7.1 ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП.

Объективность и прозрачность кадровой политики университета четко отражена в институциональных процедурах: найма на работу, продвижения по службе, сокращения и увольнения. Все нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения названных выше процедур, описаны и изданы в виде [Сборников положений, регулирующих трудовую деятельность сотрудников КГТУ им.И.Раззакова](#). Кроме того, есть возможность прямого обращения к [ректору университета](#).

Подбор кадров в университете ведется согласно следующему алгоритму: формирование требований к кадровому контингенту, поиск, отбор и прием на работу, вовлечение новых кадров в коллектив, знакомство с корпоративной культурой, отслеживание и оценку деятельности, стимулирование и организацию личностного и профессионального роста, продвижение по службе, поощрения, наложение дисциплинарных взысканий, отстранение от трудовой деятельности в случае выявления несоответствия квалификационным требованиям.

Подготовкой и оформлением документов названных процедур, а также процессом подбора персонала, определением соответствия квалификации и функциональных обязанностей сотрудников координирует [Управление человеческими ресурсами КГТУ](#) совместно с руководителями структурных подразделений согласно штатного расписания.

КГТУ наряду с объективными и прозрачными процессами для найма, также способствует профессиональному росту и развитию сотрудников. Кроме штатных сотрудников кафедры [ТК](#) и [ТППП](#) привлекают специалистов-практиков с производственных предприятий и профессиональных организаций, а также из других вузов страны и зарубежья.

При формировании штата учитываются результаты [рейтинга ППС](#), анкетирования «[Преподаватель глазами студентов](#)», наличие ученой степени/ученого звания ([форма 4 каф.ТК](#), [форма 4 каф.ТППП](#)).

В [документе о порядке организации и проведении конкурса на замещение должностей ППС](#) прописаны профессиональные критерии, предъявляемые кандидатам на замещение должностей профессорско-преподавательского состава.

7.2 Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата.

Замещение всех должностей ППС в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется по трудовому договору, заключаемому на срок до пяти лет. Заключение трудового договора предшествует конкурсному отбору претендентов согласно [Положению о порядке организации и проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в КГТУ им. И.Раззакова](#). Согласно данному положению, вуз объявляет конкурс на замещение вакантных должностей ППС через объявления на сайте КГТУ и средствах массовой информации, в частности в газете «Кут Билим». Рассмотрение кандидатур на замещение вакантной должности проходит в два этапа: на заседании кафедры и на заседании Ученого Совета университета (Технологического института). ППС проходит конкурсный отбор каждые пять лет работы. В этом документе прописаны профессиональные критерии, предъявляемые кандидатам на замещение должностей профессорско-преподавательского состава. В частности, для замещения должностей профессора/доцента необходимо наличие ученой степени доктора или кандидата наук, научно-педагогический стаж не менее 5 лет стажа педагогической работы в высших учебных заведениях и другие критерии.

Процедура найма приглашенных специалистов регламентируется [Положением о правилах привлечения приглашенного специалиста в научно-образовательный процесс КГТУ](#).

Компетентность УВС кафедр обеспечивается соответствием базового образования профилю кафедры.

КГТУ также способствует профессиональному росту и развитию штата.

Повышение по службе может проходить при проявлении особой профессиональности, активности, ответственности, исполнительности, показе организаторских способностей и дисциплинированности по рекомендации кафедры, института, [конкурсной комиссии](#), и окончательное решение выносит [Ученый совет института](#) или [Ученый совет КГТУ](#).

В Стратегии развития кафедр ([ТППП](#), [ТК](#)) предусмотрен план повышения квалификации ППС и УВС через систему стажировок, семинаров, тренингов, а также по программе мобильности ППС. Сотрудники прошли курсы в области библиотечного дела, международных стандартов обеспечения качества продуктов питания, педагогической деятельности, информационных технологий в образовании (создание онлайн курсов, дизайн электронных курсов), разработки ОП.

7.3 ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП.

Кадровый потенциал ППС соответствует [Стратегии развития КГТУ](#), специфике ОП и укомплектован в соответствии с [Уставом КГТУ](#) и законодательством КР, [Правилами конкурсного замещения должностей ППС](#) и научных работников высших учебных заведений.

Согласно [Программе Стратегии развития КГТУ](#) в связи с приданием КГТУ «особого статуса», университет должен войти в QS Asia. Для этого ППС, в подавляющем своем большинстве, должен иметь публикации, которые индексируются агрегаторами научной информации SCOPUS, Web of Science, Google Scholar и пр., а также индекс Хирша. КГТУ должен привлекать профессоров, которые имеют высокую профессиональную и академическую репутацию не только внутри Кыргызстана, но и зарубежья. В университете должны действовать как входные, так и выходные программы академической мобильности ППС. Качество ППС пока не в полной мере удовлетворяют этим критериям, количество индексируемых публикаций все еще невелико. Однако, стоит отметить, что КГТУ планирует в 2023 году оформить подписку с Elsevier (SCOPUS).

Остепененность ППС аккредитуемых ОП составляет в среднем более 45% ([ТППП](#), [ТК](#)). Данный действующий состав способен обеспечить развитие ОП посредством выполнения планируемых индикаторов в плане развития ООП ([ТПППРС6](#), [ТПППЖП6](#), [ТПППЖПМ](#)).

Требования, предъявляемые к ППС, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, использование их

профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. В системе АИС [«e-Kyzmat»](#) ведется регистрация, просматриваются (редактируются) личные карточки всех принятых сотрудников, ведется учет стажа сотрудников, ведется реестр по уголовным делам, административной ответственности, формируются отчеты, осуществлять поиск по заданным параметрам.

Квалификационным требованиям ГОС ВПО критериальные индикаторы ППС полностью удовлетворяют. Правильный подбор и расстановка кадров в соответствии с их квалификацией необходимы для достижения целей ООП. Квалификационные характеристики применяются в качестве [нормативных документов](#) и служат основой для разработки должностных инструкций, утвержденных ректором университета, которые содержат конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей и отражают общие положения, основные должностные задачи, права, обязанности, ответственность ППС и УВП. Все нормативные документы доступны для ППС и УВП: имеются на кафедре, а также размещены на [сайте университета](#).

В вузе сложилась взаимосвязанная система оценки эффективности качества преподавания, которая является подтверждением уровня компетентности преподавателей и проводится по следующим направлениям: [рейтинговая оценка качества профессиональной деятельности ППС](#), социальный опрос «Преподаватель глазами студента» ([Положение об организации и проведении соц.опроса студентов КГТУ им.И.Раззакова](#)), оценка качества профессиональной деятельности преподавателя в рамках взаимопосещений занятий, проведение открытых занятий, внутренняя экспертиза учебно-методических комплексов дисциплин ([Положение о мониторинге и взаимопосещений занятий](#)).

7.4 Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитии ППС.

Правительством КР установлены [дополнительные надбавки за ученые степени кандидата и доктора наук](#). Кроме того, в КГТУ действует система [рейтинговой оценки профессиональной деятельности ППС](#) по итогам научной и академической работы. Рейтинговая оценка профессиональной деятельности преподавателей осуществляется по единой схеме и включает в себя следующие аспекты: учебно-методическую, организационно-педагогическую, научно-педагогическую деятельности ППС и руководство НИР обучающихся; изменение педагогического статуса преподавателя; научно-исследовательскую работу. Конкретный аспект профессиональной деятельности оценивается определенным количеством баллов, набранных ППС за один год. Подсчет баллов проводится согласно [Положению о порядке определения рейтинга профессорско-преподавательского](#)

[состава и учебных структурных подразделений Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова](#), для установления [надбавок](#) к оплате труда.

Часть ППС работает в международных проектах (ERASMUS+, ВПП ООП, Mersico, GIZ), часть работает в реальном секторе экономики, что является дополнительным источником для профессионального роста.

Качественному улучшению профессионального потенциала ППС способствует также система повышения квалификации, которая реализуется через различные программы. Повышение квалификации является служебной обязанностью ППС и научных сотрудников КГТУ. Повышение квалификации преподавателей проводится по программам, разработанным [Центром повышения квалификации](#) совместно с подразделениями Университета, реализующими эти программы.

7.5 Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, создание для них благоприятных условий работы, возможности профессионального развития, карьерного роста и профессионального развития.

Заведующие кафедрами несут ответственность за выполнение должностных обязанностей своих работников. Одним из нормативных контрольных документов, отражающих виды, объемы, сроки и результаты выполнения должностной работы ППС и определяющим организацию труда работника на учебный год, является [Индивидуальный план преподавателя](#). [Планирование и распределение учебной нагрузки по ОП](#) осуществляется на основании нормы времени и проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности.

Руководство университета на всех уровнях несет ответственность за своих работников и обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в [Коллективном договоре работников КГТУ им.И.Раззакова](#). В вузе принимаются все меры не только для создания условий плодотворной деятельности ППС по направлениям, но и для поддержания благоприятного психологического климата среди преподавателей и работников структурных подразделений. Все сотрудники обеспечены рабочими местами, оснащенными современным оборудованием и оргтехникой (МТБ кафедр [ТПШП](#), [ТК](#)); функционируют медицинский пункт, точки питания, [информационно-библиотечный центр](#).

Для ППС предоставлена также возможность публиковать результаты научной, учебно-методической деятельности за счет университета.

Немаловажную роль играет создание и обеспечение корпоративной культуры в вузе, которая является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности вуза,

формирующим историю, традиции университета и определяется общими духовными ценностями не только коллектива, но и каждого сотрудника. Общеуниверситетские традиции включают проведение спартакиад и спортивных мероприятий; организацию научно-практических конференций, симпозиумов, круглых столов, различных тематических творческих выставок, выставок изданных книг, монографий и пособий; встреч с интересными людьми, заслуженными деятелями, видными учеными и др. (<https://kstu.kg/>).

Руководством университета оказывается социальная поддержка сотрудников: ежегодно выделяются путевки в санатории и Дома отдыха, в определенных случаях оказывается материальная помощь, на Новый год выделяются подарки сотрудникам, премии ([Отчет профсоюзного комитета](#)).

Наиболее остро стоит проблема закрепления молодых специалистов в реализации ОП. Для решения этой проблемы университет предпринимает ряд мер: организованы бесплатные курсы иностранных языков, организуются и проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, выставки, форумы и другие мероприятия. Для реализации этих мероприятий функционирует [Совет молодых ученых и специалистов](#) (СМУиС). Целями деятельности СМУиС являются активизация профессионального роста молодых ученых, объединение их усилий для решения актуальных научных проблем, а также решения приоритетных научных задач, развитие инновационной деятельности молодых ученых.

7.6 Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

В рамках аккредитуемых ОП реализуется обучение по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Для чего ППС регулярно проходит курсы повышения цифровой грамотности, необходимые для синхронного (ZOOM, Blue Big Button, Google Classroom и др.) и [асинхронного](#) on-line преподавания.

Для этого сотрудники кафедр освоили программы для записи видеоуроков, их монтажа и озвучивания – Power Point, VSDC Free Video Editor, Audicity, а также специальные мобильные приложения для фото и видеомонтажа (<https://online.kstu.kg/>).

Аудитории оборудованы необходимым оборудованием для визуализации лекционных и практических материалов. На территории учебных корпусов установлены Wi-Fi-роутеры без ограничения доступа, все компьютеры соединены с сервером университета по оптической сети. Университет имеет договор с американской компанией Autodesk и пользуется бесплатными студенческими версиями продуктов компании на долгосрочной основе.

7.7 ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

КГТУ поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями мира. На сегодня КГТУ заключил международные Договора и Соглашения по сотрудничеству в области науки и образования с более чем 400 вузами и организациями [стран всех континентов](#).

Академическая мобильность осуществляется в университете согласно [Положения об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КГТУ им. И.Раззакова](#).

По аккредитуемым ОП реализуется горизонтальная [академическая мобильность по пищевым направлениям](#) с региональными вузами-партнерами ЦА и внутристрановыми – по конфигурации север-юг. Вузами-партнерами являются Казахский национальный исследовательский аграрный университет (КазНИАУ), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (ЕНУ), [Алматинский технологический университет](#) (АТУ), Технологический университет Таджикистана (ТУТ), Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета (ХПИТТУ).

Финансирование входящей академической мобильности ППС из зарубежных стран, как правило, производится на грантовой основе или за счет внешних университетов. Университет пока не обладает широкими финансовыми возможностями для привлечения внешних профессоров из зарубежных стран на постоянной основе по линии академической мобильности. Привлечение преподавателей из смежных университетов внутри Кыргызстана основано на механизме совместительства ППС, который имеет постоянный и устоявшийся характер. В рамках академической мобильности по стипендиальной программе (Стипендии Латвии) старший преподаватель кафедры ТК Конкубаева Н.У. стажирруется в Латвийском аграрном университете.

7.8 ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП.

Университет привлекает к преподаванию специалистов пищевой отрасли, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям ООП. В реализации аккредитуемых ОП участвуют специалисты и эксперты из реального сектора экономики. Правила и процедура привлечения специалистов-практиков приведены в Положении [по ссылке](#).

Специалисты пищевого производства привлекаются на основе работы по совместительству как для преподавания, так и для руководства выпускными квалификационными работами. Наличие ученой степени при этом приветствуется, но необязательно, практический опыт специалиста в данном случае является более привлекательным для образовательной программы.

Доля преподавателей-практиков, участвующих в реализации ООП, составляет 16% (кадровый состав кафедр [ТППП](#), [ТК](#)).

Для углубления знаний, обмена опытом работы и прохождения практики в области пищевой промышленности ежегодно приглашаются гостевые лекторы с предприятий ([кафедра ТППП](#), [кафедра ТК](#)).

7.9 ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны.

Образовательные программы гарантируют современную систему высшего образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных кадров и генерацию инновационных знаний и технологий, направленных на расширение потенциала Кыргызской Республики в пищевой отрасли ([кафедра ТППП](#), [ТК](#)).

На кафедрах ведутся совместно с пищевыми предприятиями научно-исследовательские работы, результаты которых внедряются в производство ([кафедра ТППП](#), [кафедра ТК](#)).

Научно-исследовательская работа кафедры направлена на решение одной из проблем сохранения и улучшения здоровья населения Кыргызстана, являющегося на сегодняшний день одним из приоритетных, согласно Национальной стратегии устойчивого развития КР. Для решения указанной проблемы ППС задействованы в реализации научно-исследовательских проектов: «Научно-практические основы формирования состава и свойств дизайнерских продуктов питания на основе комплексной переработки молока» (МОН КР, 1,5 млн сом); Программы поддержки развития в области состава продуктов питания для Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии (Министерство сельского хозяйства и развития сельских районов Словацкой Республики, 6000 евро); «Содействие устойчивому управлению земельными ресурсами посредством разработки продуктов (технологических) процессов и МСП (малых и средних предприятий) в области недревесной лесной продукции и цепочках добавленной стоимости агролесоводства в Центральной Азии, SUFACHAIN» (ЕС, 1,8 млн. евро); «Создание базы данных о составе продуктов питания в Азии» (Управление по развитию сельских районов, Республика Корея).

7.10 Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижении культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП.

Политика и цели в области качества структурированы по уровням и соответствуют стратегии развития современной образовательной организации высшего образования.

В университете имеется сформированная система внутренних гарантий качества разработки и реализации образовательных программ. В КГТУ отработан механизм оценки степени достижения академической честности. Обеспеченность образовательного процесса внутренней нормативно-правовой документацией и информационная открытость образовательных программ позволяют иметь обратную связь со всеми заинтересованными сторонами. Расширение международных связей с вузами и научными центрами позволит провести дальнейшее совершенствование образовательной деятельности с учетом международных (европейских) стандартов, отвечающих требованиям инновационного развития. Глобализация, внедрение цифровых технологий и последние тенденции в развитии образования требуют оперативного внедрения инноваций в стратегию развития и во все виды деятельности вуза.

Руководство каждой ОП и университета в целом, вовлекают преподавателей, как штатных, так и приглашенных к повышению уровня культуры качества и академической честности (кафедра [ТПШП](#), [ТК](#)).

По стандарту 7 «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию и 1 – удовлетворительную, 2 – предполагает улучшение.

СТАНДАРТ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП.

Для обеспечения потребностей учебного процесса руководство университета определяет и выделяет необходимые, доступные и достаточные ресурсы: человеческие, материально-технические, информационные, финансовые, которые соответствуют цели образовательного процесса. При распределении, планировании и обеспечении учебных ресурсов учитываются потребности различных групп обучающихся.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения представлен: лекционными аудиториями (оснащены видеопроекционным оборудованием для

презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет, оснащенными соответствующей эргономическим параметрам мебелью); кабинетами для занятий по иностранному языку (оснащены аудио и видео оборудованием); библиотекой (оснащена рабочими местами, компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет); столовой; компьютерными классами; центром тестирования; большим актовым залом (БАЗ); малым актовым залом (МАЗ); спортивными залами; лабораториями кафедр; кабинетами для практических занятий.

КГТУ на праве оперативного управления располагает достаточно стабильной [административно-хозяйственной базой](#). За университетом (головной вуз) для реализации учебного процесса по программам высшего и среднего профессионального образования закреплены здания, учебные помещения и сооружения по следующим адресам: учебные корпуса № 1, 2, 3, 4, 5, 7, учебный полигон ЭЭ, учебный полигон ВИЭ, УПЦ «Технолог», пр. Ч. Айтматова, 66; учебно-лабораторный корпус № 6 – Восточная промзона; спортивный комплекс, ул. Токтоналиева; студенческое конструкторское бюро, ул. Ахунбаева; общежитие № 1, пр. Ч. Айтматова, 64; общежитие № 2, пр. Ч. Айтматова, 66а; общежитие № 3, ул. Ахунбаева, 175 а.

Общая площадь учебных корпусов КГТУ (головной вуз) составляет 67729,4 кв.м. Предельный контингент по лицензиям направлений очного и заочного обучения составляет 24202 чел., из них иностранных студентов 1189 чел.: магистратура – 1159 чел., бакалавриат – 14723 чел.

Учебный процесс в КГТУ автоматизирован, действует информационная система AVN на уровне кафедр, факультетов и отделов вуза. Для обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом в университете функционирует современная система видеонаблюдения.

Для предоставления качественного образования имеются оснащенные современными приборами, оборудованием (в том числе мультимедийным, включая 1-, 2-, 3-кампусы): лекционные залы – 98, компьютерные классы – 95, лаборатории – 203, аудитории для практических занятий – 120; учебно-производственные мастерские – 6, проектные – 6, учебно-вспомогательные помещения – 135, ряд ресурсных центров, служебные кабинеты.

Для учебного процесса, управленческой деятельности и научных исследований используется компьютерная техника: компьютеры – 3281 шт.; ноутбуки, ультрабуки, нетбуки, планшеты – 321 шт.; интерактивные доски – 18 шт.; цифровой флипчарт – 1 шт.; принтеры – 316 шт.; 3D принтеры – 6 шт.; сканеры – 59 шт., проекторы – 295 шт.; экран – 91 шт.; документ камера – 5 шт.; многофункциональные устройства МФУ – 274 шт.; плоттеры – 12 шт.

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к ВУЗу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом задач ОП.

Потребность материально-технических ресурсов и инфраструктуры для ООП определяется с учетом форм обучения, специальностей, контингента обучающихся. Для обеспечения достаточности ресурсов ежегодно проводится мониторинг, обобщение заявок потребностей кафедр.

За кафедрой [ТППП](#) закреплены 1 лекционная аудитория и 7 лабораторий, [ТК](#) – 1 лекционная аудитория и 4 лаборатории. Большинство лабораторий оснащено мультимедийной техникой. В каждой аудитории имеются паспорт, журнал по технике безопасности, памятка и инструкция по мерам пожарной безопасности.

Кроме того, имеется Учебно-практический [центр «Технолог»](#), где можно проводить лабораторные работы по переработке овощей и фруктов, выработке мясных и молочных продуктов, хлеба, кондитерских и макаронных изделий в полупромышленных условиях. Цеха Центра оборудованы современным оборудованием, имеются лаборатории для проведения анализа качества готовой продукции (химическая, микробиологическая, сенсорная, анализ муки).

Материально-техническая база кафедр ТППП и ТК для реализации образовательного процесса соответствует требованиям ООП.

8.2 ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:

- **технологическая поддержка обучающихся и ППС (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)**

Для студентов созданы все условия для обучения, в том числе полная обеспеченность и доступ к необходимым информационным и техническим ресурсам.

Для студентов, обучающихся по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в качестве технологической поддержки функционирует [образовательный портал](#).

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности студентов качеством организации учебного процесса, который осуществляется посредством анкетирования. Обучающиеся выражают свое мнение в процессе устных опросов и бесед с преподавателями, заведующими кафедрами, ректором университета.

- **библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим**

дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных

НТБ КГТУ расширяет информационные возможности за счет Интернет, приобретения доступа к электронным ресурсам, создания своих электронных ресурсов, поддержки собственного Web-сайта НТБ.

Фонд библиотеки – 509082 экз. книг. Количество читателей – 16836 чел. Ежегодно для НТБ приобретается более 1500 экз. книг, выписываются 22 периодических издания. Помимо этого, НТБ имеет доступ к 16 базам данных (платным и бесплатным, [перечень по ссылке](#)). За последние пять лет были протестированы и проведены презентации электронных библиотечных систем, таких как «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Book.ru», «Ай Пи Эр Медиа», «e-library.ru», «БиблиоРоссика», Znanium.com, образовательная платформа «Юрайт» и др. С 2021 г. библиотека приобрела доступ к платным БД : «Ай Пи Эр Медиа» и «Университетская библиотека онлайн».

Электронный каталог насчитывает 68712 библиографических записей. [Электронный каталог представлен в сети НТБ](#) на web-сайте lib.kstu.kg и образовательном портале КИРЛИБНЕТ (www.kyrlibnet.kg).

Функционирует web-сайт библиотеки (<https://lib.kstu.kg/ky/>), который оперативно информирует пользователей о деятельности библиотеки, обеспечивает непрерывный и полный доступ к информации, к электронному каталогу, к электронной библиотеки (ЭБ), к ссылкам ООР, БД и ЭБС.

- **экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат**

Согласно [Положения о Выпускной квалификационной работе КГТУ](#) ВКР студентов 6 и 7 уровней НРК в обязательном порядке проверяются на наличие заимствований. [Положение о порядке проверки письменных работ на наличие заимствований](#) допускает наличие оригинального текста в ВКР бакалавров не менее 40 %, ВКР специалистов – не менее 50 %, ВКР магистрантов – не менее 60 %, научных статьях для публикации в журналах КГТУ – не менее 80 %, научных статьях, представляемых для публикации в материалах конференций, – не менее 60 %, учебниках – не менее 60 %, учебных пособиях – не менее 45 % и в методических указаниях – не менее 25 %.

- **доступ к образовательным Интернет-ресурсам**

Доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся обеспечивается возможностью входа в информационную систему AVN, используя личный логин и пароль. Студенты также могут лично обратиться в ЦОС, на кафедру.

- **функционирование Wi-Fi на территории ОО**

На всей территории учебного корпуса работает кабельный и беспроводной Wi-fi-интернет. Единая автоматизированная информационная система действует на базе внутреннего портала, с помощью которого студенты могут узнать об успеваемости и набранных баллах за каждую контрольную точку.

На основании Соглашения с сотовым оператором Beeline в корпусах университета обеспечен бесплатный доступ к интернету.

8.3 ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования.

Научно-исследовательская работа базируется на активной исследовательской деятельности ППС, аспирантов, соискателей и докторантов. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Научно-исследовательской базой являются специализированные лаборатории кафедр: общая (2/207) и техническая микробиология (1/309), технология консервов (2/110), технология молока и молочных продуктов (1/310), технология мяса и мясных продуктов (1/313), пищевая биотехнология (1/315), технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (1/408), сенсорный анализ (1/210), технологическая лаборатория (4/201), лаборатория пищевой химии и методов исследования пищевых продуктов и сырья (2/105), биохимии и пищевой химии (2/109), филиал кафедры ТППП в НХИ (Независимая хлебная инспекция), исследовательская база вузов-партнеров (КТУ «Манас»).

Базой для научных исследований и апробации результатов также является Учебно-практический центр «Технолог», оснащенный современным научно-лабораторным оборудованием.

Результаты исследований ППС и студентов публикуются в журнале КГТУ «Известия КГТУ» и других отечественных и зарубежных научных изданиях. По итогам регулярно проводимых [научно-практических конференций](#) ППС и студентов публикуются Материалы соответствующих конференций. Свидетельством интеграции науки и образования в КГТУ являются научные школы.

На базе Технологического института функционирует Научно-исследовательский химико-технологический институт ([НИХТИ](#)). К выполнению исследований привлекаются студенты старших курсов и магистранты. Организация НИР обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта и целями данной программы.

Студенты привлекаются к исследованиям в процессе освоения дисциплин «Проект и проектные исследования» и «Разработка новых пищевых продуктов», выполнения ВКР исследовательского характера. Студент может заниматься научно-исследовательской работой самостоятельно под руководством преподавателя.

Научные достижения, разработки, изобретения используются в учебном процессе при чтении лекций, проведении лабораторных и практических занятий.

Связь между образованием и наукой осуществляется также через вовлечение студентов старших курсов и магистрантов в выполнение проектов, финансируемых МОН КР, в структуре НИХТИ при Университете. Результаты творческой деятельности демонстрируются на выставках, конкурсах республиканского и международного уровня. Результаты исследований находят отражение в научных публикациях преподавателей кафедры в изданиях местного и международного уровня.

8.4 ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики.

При финансовой поддержке международного проекта РЕСА (Профессиональное образование в Центральной Азии, GIZ) специализированные лаборатории кафедры ТППИ и ТК оснащены современным оборудованием и приборами, позволяющим выработать и произвести комплексную оценку качества мясных, молочных продуктов, хлеба и хлебобулочных изделий, кондитерских и макаронных изделий, консервов и пищевых концентратов. Основное технологическое оборудование представляет собой лабораторный вариант (аналог) технологического оборудования, установленного на промышленных предприятиях.

Кафедра ТППИ заключила долгосрочный договор с АООТ «Независимая хлебная инспекция», предоставившей свою лабораторию для проведения лабораторных и учебно-исследовательских работ студентов профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». Кафедра ТК сотрудничает с пищевыми и перерабатывающими предприятиями ([ОсОО «Кыргыз Коньягы»](#)), созданы филиалы кафедры ТК на базе [КФХ «ЭКОФЕРМА»](#), на базе [ОсОО «Адвантекс»](#).

В лабораториях кафедры ТППИ имеются следующие приборы и оборудование: инкубационный шкаф, стерилизатор, микроскоп цифровой, микроскоп биологический, водяная баня, циркуляр, цифровой гомогенизатор, магнитный смеситель, тест, холодильник, плита, посудомоечная машина, маслоизготовитель, центрифуга, сепаратор, сыроизготовитель, термостат для производства кисломолочных продуктов, мороженица, ультратермостат «MEMMERT», сушильный шкаф «MEMMERT», соковыжималка,

аналитические весы, 4весы ВЛР-200, электронные весы, влагомер Чижовой, вискозиметр Гепплера, рефрактометр, портативный измеритель кислотности, насос водоструйный, сушильный шкаф стерилизатор HS 32A, встряхиватель АБУ-6С, муфельная печь, центрифуга MPW 340, водяная баня EL-20, холодильник, печь «Электроника», мясорубка, колбасный шприц, настольный кухонный комбайн, маринатор, магнитная мешалка, блендер, прибор для определения активности воды «Novasina LabSwift - aw», спектрофотометр Jenway 6705, pH метр Lab 865 SI Analytics, иономер лабораторный И-160М, аналитические весы ВЛТ-1, весы ВЛР-200.

Для практико-ориентированного обучения студентов аккредитуемые ООП обеспечены [новыми пакетами прикладных программ](#), а также программами, разработанными сотрудниками Университета (Джамакеева А.Д., Ашымова А.Ж.).

8.5 Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

В рамках ООП определены следующие категории обучающихся: студенты очного обучения, студенты заочного обучения с применением ДОТ, студенты с ограниченными возможностями, работающие, сироты, студенты из малообеспеченных слоев населения, дети сотрудников КГТУ, дети участников афганских событий, кормящие мамы.

Кафедры оказывают обучающимся индивидуальные или групповые консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством телефона, электронной почты, онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (Skype, Zoom), консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации по образовательному порталу. Каждый обучающийся имеет право на получение учебно-методической помощи по освоению образовательной программы. Консультирование обучающихся преподавателями осуществляется по утвержденному графику проведения консультаций в рамках педагогической нагрузки.

Поддержка различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование ведется [Департаментом по социальной и воспитательной работе](#).

Социальная помощь университета регламентируется Положением о социальной поддержке студентов и Льготной комиссии КГТУ [по ссылке](#).

В Технологическом институте обучаются 3 инвалида II группы, которые относятся к категории социально уязвимых лиц. Им предоставлена 20%-ная скидка при оплате контракта за обучение. В институте 11 круглых сирот, которые обучаются бесплатно; детям участников афганских событий (3 чел.) предоставляется 30%-ная скидка при оплате контракта за

обучение. Данным категориям студентов оказывается моральная поддержка, содействие в решении проблем.

Практикуется система свободного посещения занятий для определенной группы лиц при предоставлении соответствующих подтверждающих справок, проводятся on-line информирование и консультации для студентов заочного обучения с применением ДОТ, проживающих за пределами КР.

Для студентов, участвующих в программах [академической мобильности](#), предоставляется общежитие для проживания, предусмотрена воспитательная и культурно-ознакомительная программа.

8.6 Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

Студентам, начиная с первого курса и до завершения обучения, предоставлено право формировать собственную траекторию обучения путем выбора определенных дисциплин вариативной части рабочего учебного плана. Кроме того, обучающиеся имеют право выбора темы курсовых работ и проектов, ВКР, научно-исследовательской работы, места прохождения практики.

При планировании своей траектории обучения студент также имеет право прослушать 1-2 альтернативных курса в КГТУ или другом вузе КР (если имеется соглашение между вузами). В этом случае студент подает заявление на имя ректора КГТУ, подкрепленное справкой выбранного вуза о согласии признать данного студента временным слушателем курса. По окончании курса студент представляет в соответствующее учебное подразделение экзаменационную ведомость, заверенную печатью вуза, с указанием оценки в баллах и традиционной, а также количество кредитов. Оценка вносится в учебную карточку и транскрипт студента ([Положение об организации уч. процесса в КГТУ на основе КСО ECTS 2022](#)).

Участие в академической мобильности, которое предоставляется каждому студенту, также позволяет формировать свою траекторию обучения.

Для успешного продвижения по индивидуальной образовательной траектории студенты имеют возможность получить необходимую информацию через [сайт КГТУ](#), ППС, академсоветников и кураторов. ППС кафедры в доступную для студентов АИС AVN загружает все материалы по дисциплинам: рабочую программу, силлабус, конспект лекций, методические указания для выполнения лабораторных и практических работ, методические указания для выполнения курсовых работ и проектов, тесты, глоссарий. Университет также обеспечивает студента соответствующими библиотечными ресурсами (книгообеспеченность [ТПШРСб](#), [ТПШЖПб](#)).

Лаборатории оснащены современным малогабаритным оборудованием для переработки мясного, молочного, зернового сырья, производства кондитерских изделий, ферментированных напитков, овощных и плодово-ягодных консервов, пищеконцентратов (паспорт лабораторий кафедры [ТК](#), [ТППП](#)). На базе технологического факультета действует первый в стране учебно-производственный центр «Технолог», в цехах которого студенты приобретают практические навыки производства продуктов питания в условиях, близких к промышленным.

8.7 ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Вся инфраструктура КГТУ, включая учебные корпуса, лабораторные мощности, студенческие общежития, соответствует требованиям пожарной, санитарно-эпидемиологической и технической безопасности. Проводится ежегодная и ежеквартальная экспертиза на соответствие. Согласно [структуре КГТУ](#) в университете имеются: административно-хозяйственный отдел, отдел эксплуатации зданий и сооружений, отдел материально-технического снабжения, отдел техники безопасности и охраны труда, отдел по социальной и мобилизационной работе, отдел обслуживания цифровой инфраструктуры, отдел логистики и медицинский пункт. Вся имеющаяся инфраструктура находится в надлежащем техническом состоянии ([акты](#), [заключения](#)).

Ежегодно весь учебно-вспомогательный персонал, отвечающий за лаборатории, проходит [инструктаж](#) по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности у инженера по охране труда. Текущий инструктаж на рабочих местах проводит заведующий кафедрой. В начале каждого учебного года, все сотрудники кафедры проходят инструктаж и расписываются в журнале по технике безопасности. В лабораториях кафедр имеются:

- инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности, по оказанию первичной помощи;
- первичные средства тушения пожара (песок, огнетушитель и др.);
- имеются огнеустойчивые шкафы для хранения опасных реактивов с предупреждающими знаками и закрывающиеся на ключ;
- медицинская аптечка и план эвакуации на случай пожара;
- уголок по технике безопасности.

Перед началом лабораторных работ и практик на предприятиях преподавателем, ведущим лабораторные занятия, и руководителем практики проводится инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии для студентов.

В учебных корпусах и общежитиях университета, в арендованных помещениях регулярно осуществляется контроль за соблюдением правил пожарной безопасности,

обеспечением первичными средствами пожаротушения (поквартирно). В соответствии с приказом ректора во всех учебных, лабораторных аудиториях, служебных кабинетах на видном месте развешаны Правила по ТБ и таблички с указанием ответственных лиц.

Ежемесячно проводятся контрольные проверки в общежитиях, аудиториях, служебных кабинетах с целью выявления [неисправности электросетей и нарушений использования электроприборов](#).

Инфраструктура Университета соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, правил и требованиям пожарной безопасности.

В КГТУ на постоянной основе проводятся меры по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объектов и сотрудников.

Внедрены современные инженерно-технические средства и оборудование, обеспечивающие безопасность объектов Университета, а также информационную безопасность.

Созданы и поддерживаются условия, обеспечивающих соблюдение законодательства по охране труда с целью предотвращения несчастных случаев с лицами, осуществляющими трудовую деятельность в Университете.

Реализуются мероприятия по гражданской обороне с участием обучающихся и работников Университета, ведется их паспортный и военный учет.

Персональные данные обучающихся и работников защищены от неправомерного использования, несанкционированного доступа и разглашения.

Общественный порядок, личная безопасность обучающихся и сотрудников Университета, профилактика правонарушений обеспечиваются группой лиц из правоохранительных органов.

Проводится ряд мероприятий, направленных на противодействие распространению экстремистских идей среди работников и обучающихся.

Предпринимаются меры, направленные на выявление коррупционных рисков и ситуаций, связанных с возможным возникновением конфликта интересов работников, их своевременное предупреждение и пресечение.

Проводится мониторинг исполнения иностранными студентами миграционного законодательства КР.

По стандарту 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 7 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную.

СТАНДАРТ 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

9.1 **ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП.**

Информирование общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП кластера осуществляется в первую очередь через официальный [сайт Университета](#).

[Официальный сайт](#) Университета содержит подробную информацию о различных областях деятельности университета и его структурных подразделений, а также выполняет наиболее важную функцию – информирования о внутриуниверситетской жизни - мероприятиях, проходящих в нем, включая научные, культурные, студенческие и т.д.

По аккредитуемым ОП информация представлена на сайтах кафедр ([ТПШП](#), [ТК](#)), в том числе образовательные цели, ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, ППС, методы преподавания и оценки учебных достижений, а также информация о возможностях обучения и [трудоустройства](#) выпускников.

[На сайте](#) Университета поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на четырех языках (русский/кыргызский/английский/немецкий).

Публикуемая информация является достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех желающих. Документ, регламентирующий принципы прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности обучающихся, преподавателей, работодателей и других заинтересованных лиц на постоянной основе в настоящее время разрабатывается.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем [анкетирования обучающихся](#), проведения опросов, обратной связи.

9.2 **Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития, системы высшего профессионального образования.**

Информированием общественности также предусмотрены поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, осуществляемая посредством участия сотрудников вуза в различных мероприятиях, таких как [форумы](#), конференции, [круглые столы](#), [собрания](#) и др.

На сайте университета в разделе [«О КГТУ»](#) представлена [«Программа стратегии развития КГТУ им. И.Раззакова»](#), которая охватывает планы и цели развития университета в

соответствии с траекториями развития национальных программ КР, а также системы высшего и послевузовского образования.

Стратегия развития КГТУ И. Раззакова на 2021-2030 гг. разработана с целью развития и обеспечения образовательной политики в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента КР от 31 октября 2018 г. УП № 221 и Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы, принятой постановлением Правительства Кыргызской Республики. Кроме того КГТУ им. И.Раззакова в полной мере разделяет приоритеты, цели и задачи, определенные в Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023 гг.» и стремится к их реализации на основе собственной [Стратегии](#).

9.3 ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц.

КГТУ им. И.Раззакова использует разнообразные способы распространения информации - [сайт университета](#), СМИ, также посредством организации [Дни открытых дверей](#), [Ярмарки вакансий](#) на базе вуза, круглых столов с руководителями предприятий, [выставок](#), [профориентационных мероприятий](#), [научно-практических конференций](#), семинаров и др. Кроме того, активно используются площадки социальных сетей, такие как [Facebook](#), [YouTube](#), [Instagram](#) и [TikTok](#). Информация об образовательных программах отражается также в информационных брошюрах (с QR-кодом), буклетах и на стендах каждой кафедры.

Подготовку информации к размещению на интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют [IT департамент](#) и [пресс-секретарь КГТУ](#). Обновление контента сайта КГТУ происходит своевременно с появлением новой информации о жизнедеятельности образовательной организации. Процесс ведется в соответствии с [Положением о пресс-секретаре КГТУ им. И.Раззакова](#) и [Положением о структурном подразделении «IT Департамент» КГТУ им. И.Раззакова](#).

Ежегодно создается [медиа-план](#) на учебный год, в котором отражается график публикации в различных медиа носителях (ТВ, пресса, интернет и т.д.). Также в плане указываются место, формат, время, количество и интенсивность публикаций.

Руководство и ППС выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах [по радио](#) и телевидению. Достижения вуза регулярно публикуются на новостных порталах и в газетных изданиях, таких как

“Билим-Аки-пресс”, “Кут билим”, “Эркин Тоо”, “Кыргыз Туусу”, “Лимон”, “Супер Инфо”, “Кактусмедиа” и т.д. Кроме того, представители университета регулярно выступают на разных телеканалах, таких как КТРК, ЭЛТР, Ала-Тоо 24, СТВ и др.

Вуз имеет собственное научное издание [«Известия КГТУ»](#) и [информационная газета «Гил times»](#).

Наличие собственного научного издания и газеты играют важную роль в достижении целей ОПП, способствуя улучшению качества образовательного процесса, обеспечивая доступ к актуальной научной информации и новостям, а также улучшая коммуникацию и информирование всех участников учебного процесса.

Примеры публикации:

1. Билим Акипресс

https://bilim.akipress.org/ru/find/?query=%D0%BA%D0%B3%D1%82%D1%83&place=cross_top;

2. Кактус Медиа

https://kaktus.media/doc/474882_kgty_vpervye_vystupaet_grandholderom_mejdynarodnogo_proekta_erasmus.html; #Гид по вузам Бишкека: Кыргызский государственный технический университет (КГТУ) (kaktus.media);

3. Газета “Кут билим”: <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/studenty-kgtu-poluchat-vozmozhnost-uchitsya-v-universitetah-venarii/>;

4. "24 kg" онлайн-новостной портал:

https://24.kg/obschestvo/235687_vyipusnikov_tehnicheskix_vuzov_trudoustroyat_napredpriyat_iyah_oao_kyrgyzindustriya/;

5. Газета “Кыргыз Туусу”: <http://kyrgyztuusu.kg/?p=51080>;

6. Официальная государственная газета “Эркин Тоо”: <https://erkin-too.kg/zha%20a3ylangan-mediczinalyk-kabinet-achyldy/>;

7. Российская газета: <https://rg.ru/2022/09/28/sentiabrskie-kvoty.html>;

8. Биринчи Радио КТРК: <https://fb.watch/iRo31T5rBh/?mibextid=RUbZ1f> ; [КГМА и КГТУ лидируют по числу президентских стипендиатов \(kabar.kg\)](#); [Ректор КГТУ рассказал о нововведениях в обучении студентов \(kabar.kg\)](#);

[PR: Оплата по QR-коду в RSK24 за обучение в КГТУ — Tazabek.](#)

9.4 Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:

цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-ЕНЕА;

сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;

□ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

□ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

□ данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях).

Реализуемые программы с указанием цели и ожидаемых результатов обучения указаны на персональных страницах кафедр ТК ([ООП ТППРС бакалавр](#)) и ТППП ([ООП ТППЖП бакалавр](#), [ООП ТППЖП магистр](#)), где представлена полная информация о профилях, форме и сроках обучения, а также о квалификациях, которые будут присвоены по завершении ООП.

Информирование о цели и планируемых результатах ООП, присваиваемой квалификации в соответствии с НРК и о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся осуществляется через программы ООП, размещенные на персональных страницах кафедр ТК ([ООП ТППРС бакалавр](#), [ООП ТППРС магистр](#)) и ТППП ([ООП ТППЖП бакалавр](#), [ООП ТППЖП магистр](#)) сайта университета, а также через раздел [Абитуриенту](#).

Информация для студентов о системе оценивания, график проведения и виды контроля, требования, права и обязанности излагаются в курсах по соответствующей дисциплине, которые размещаются на [образовательном портале](#) Университета.

Сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями представлены в разделе “[Внешние связи](#)” на официальном [сайте Университета](#) и на страницах кафедр [ТППП](#) и [ТК](#).

Важным фактором содействия трудоустройства выпускников и дальнейшей поддержке связи с ними является раздел “[Центр практики и карьеры](#)” на сайте Университета, где размещена информация о трудоустройстве. Также для создания эффективной системы содействия трудоустройству выпускников университета вуз ежегодно проводит с работодателями [«День карьеры и практики»](#), совместно с Бишкекским городским управлением по содействию занятости Министерства труда и социального развития КР.

Информация о позиционировании ООП на рынке образовательных услуг на региональном, национальном и международном уровнях представлена на сайте кафедр, а также на странице [Департамента качества образования университета](#).

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации, ее полнота, объективность, достоверность и актуальность отслеживаются путем [анкетирования обучающихся](#), а также через комментарии, оставленные в социальных сетях.

9.5 ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе.

На странице сайта «[Отдел бухгалтерского учета](#)», в подразделе «[Документы](#)» доступна финансовая отчетность КГТУ, которая отражает доходы и расходы университета и доступна для просмотра. Сведения, которые не были включены в отчетность, обладают грифом «только для служебного пользования», что исключает их публикацию в открытом доступе.

9.6 Важным фактором является публикация на открытых ресурсах информации о ППС, в разрезе персоналий.

Придерживаясь принципа прозрачности и доступности, на персональных страницах кафедр на сайте [ТППП](#) и [ТК](#) размещена подробная и объективная информация о ППС кафедры, с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки. Вся необходимая информация о ППС является актуальной и обновляется по мере необходимости.

9.7 Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями.

КГТУ активно информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами. Публикации размещаются на сайте университета в разделах «[Внешние связи](#)», «[Отдел международных связей](#)» и «[Новости](#)». Кроме того, на уровне институтов и кафедр информация размещается в разделах «Партнеры индустрии» ([ТППП](#), [ТК](#)) и «Международное сотрудничество» ([ТППП](#), [ТК](#), [ТИ](#)).

Примеры публикации:

- https://kaktus.media/doc/474882_kgty_vpervye_vystupaet_grandholderom_mejdynarodnog_o_proekta_erasmus.html;
- <https://kstu.kg/fakultety/tekhnologicheskii-fakultet/tekhnologija-proizvodstva-produktov-pitanija/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo>;
- <https://www.facebook.com/kstu.kg/posts/pfbid02efejLHEuEWErZj6n2Liw89yVG2NNGZR44CHTvaVsVwx9VgbTSuUqjzDgiUQNQzaYl>;
- <https://www.facebook.com/kstu.kg/posts/pfbid02Rd9peQC4R8ipm1D1uD8XfurxpuRBXbLWs1kY8BAqyKZ1Zqtdi8X2jwZXwRxJyq3Yl>;
- <https://www.facebook.com/kstu.kg/posts/pfbid031xVNhr2cJiQXYnV89zSwe2tQFfWPuTrBCPxY1fosh9qn6S3WDJsd62yfwzMs7dcLl>;

- <https://www.facebook.com/kstu.kg/posts/pfbid02EiiXPWt6PNPFGRpdyZ7BYtQnsC7mnXS1BGS2fwbVfCXng2Coat2paSsaQSYJM4gl>;
- <https://www.facebook.com/kstu.kg/posts/pfbid0248C4M6zGTEmNQ7yau8nLSkp2gT5p9GQYxLrAcUoo8S3PQ6A3bFU2GkDGNZWmVjUl>;
- <https://www.facebook.com/kstu.kg/posts/pfbid0pZsv9ttxC3k5RazfQbkPH515c44yQpiHvUNhRubSXA4c7VMworJopmUnhGc7eyoFl>;
- [В КГТУ стартовала зимняя школа по публикации статьи в журнале, индексируемого в базе данных Scopus 2023 — Билим АКИpress \(akipress.org\)](#);
- [В КГТУ проходит 7-я встреча в рамках программы Erasmus+, подписан договор с Русинским университетом — Билим АКИpress \(akipress.org\)](#);
- <https://www.facebook.com/kstu.kg/posts/pfbid0pZsv9ttxC3k5RazfQbkPH515c44yQpiHvUNhRubSXA4c7VMworJopmUnhGc7eyoFl>;
- [КГТУ им. И. Раззакова расширяет сотрудничество с признанными университетами США — Билим АКИpress \(akipress.org\)](#).

9.8 ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки.

Университет обеспечивает публикацию информации и ссылок на ресурсы, связанные с результатами внешней оценки, на официальной странице своего сайта, которую обслуживает [Департамент качества образования](#).

Ежегодно образовательные программы КГТУ им.И.Раззакова участвуют в рейтинге НААР (Казахстан): в 2018 году призовые места получили шесть программ, в 2019 году – четыре программы, в 2020 году – одиннадцать программ, в том числе аккредитуемые программы 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» и 740100 «Технология и производство продуктов питания из растительного сырья» (https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/sertifikaty_iaar.pdf.)

Образовательные программы по направлению 740200 «Технология и производство продуктов питания животного происхождения» (бакалавр и магистр наук в области технологии и производства продуктов питания животного происхождения) были «безусловно» аккредитованы [Германским аккредитационным агентством ACQUIN](#).

Пример публикации: [В КГТУ им.И.Раззакова подвели итоги институциональной и программной аккредитации — Билим АКИpress \(akipress.org\)](#).

По стандарту 9 «Информирование общественности» раскрыты 8 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную, 1 - предполагает улучшение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. Управление основной образовательной программой						
1	1	ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением.	+			
2.	2	ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП.	+			
3	3	ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов.	+			
4	4	Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов.	+			
5	5	ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации.	+			
6	6	ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС.	+			
7	7	Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО.	+			
8	8	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / дудипломного образования и академической мобильности.	+			
9	9	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
10	10	Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования.	+			
11	11	Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
Итого по стандарту			11	-	-	-
Стандарт 2. Управление информацией и отчетность						

12	1	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
13	2	Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества.	+			
14	3	Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества.	+			
15	4	ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов.	+			
16	5	ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации.	+			
17	6	ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
18	7	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.	+			
19	8	ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
20	9	Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ключевые показатели эффективности; <input type="checkbox"/> динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения; <input type="checkbox"/> уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление; <input type="checkbox"/> удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО; <input type="checkbox"/> доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; <input type="checkbox"/> трудоустройство и карьерный рост выпускников. 	+			
21	10	Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП.	+			
22	11	Руководство ООП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			10	1		
Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательных программы						
23	1	ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне.	+			

24	2	ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров).	+			
25	3	Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП.	+			
26	4	Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения: <input type="checkbox"/> разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР; <input type="checkbox"/> определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS); <input type="checkbox"/> разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики; <input type="checkbox"/> соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA; <input type="checkbox"/> обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов; <input type="checkbox"/> разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации.	+			
27	5	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
28	6	Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП.	+			
29	7	Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном / национальном / международном).	+			
30	8	Важным фактором является наличие двудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации.		+		
Итого по стандарту			6	2		
Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка Основных образовательных программ.						
31	1	Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания.	+			
32	2	Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП.	+			
33	3	Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать: <input type="checkbox"/> содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине; изменения потребностей общества и профессиональной среды; нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; <input type="checkbox"/> эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся;	+			

		потребности и степень удовлетворенности обучающихся; □ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП.				
34	4	Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся.	+			
35	5	Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.	+			
36	6	ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП.	+			
Итого по стандарту			6	-		
Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости.						
37	1	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
38	2	Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП.	+			
39	3	Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником.	+			
40	4	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП.	+			
41	5	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ООП.	+			
42	6	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся.	+			
43	7	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
44	8	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
45	9	Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
46	10	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
Итого по стандарту			8	2		
Стандарт 6. Обучающиеся.						
47	1	ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур.	+			

48	2	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности.	+			
49	3	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения.	+			
50	4	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
51	5	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
52	6	ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
53	7	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
54	8	ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.	+			
55	9	Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда.	+			
56	10	Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.	+			
57	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации /объединения выпускников.	+			
Итого по стандарту			10	1		
Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав.						
58	1	ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП.	+			
59	2	Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата.	+			
60	3	ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП.		+		
61	4	Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС.			+	
62	5	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития.			+	
63	6	Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных	+			

		технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).				
64	7	ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.	+			
65	8	ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП.	+			
66	9	ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны.	+			
67	10	Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП.	+			
Итого по стандарту			7	1	2	
Стандарт 8. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов.						
68	1	ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП.	+			
69	2	ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям: <input type="checkbox"/> технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с основной образовательной программой (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); <input type="checkbox"/> библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; <input type="checkbox"/> экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; доступ к образовательным Интернет-ресурсам; функционирование Wi-Fi на территории ОО.	+			
70	3	ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования.	+			
71	4	ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики.	+			
72	5	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
73	6	Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.	+			
74	7	ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		

Итого по стандарту			6	1		
Стандарт 9. Информирование общественности.						
75	1	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП.		+		
76	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития, системы высшего профессионального образования.	+			
77	3	ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
78	4	Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП: <input type="checkbox"/> цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-ЕНЕА; <input type="checkbox"/> сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; <input type="checkbox"/> сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями; <input type="checkbox"/> сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства; <input type="checkbox"/> данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях).	+			
79	5	ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе.		+		
80	6	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах информации о ППС, в разрезе персоналий.	+			
81	7	Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями.	+			
82	8	ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			6	1	1	
ВСЕГО			70	9	3	