

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министра
образования и науки
Кыргызской Республики
от «08 »сентября 2015г.,
№04-1/11-10025

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ: 531200 – «Компьютерная лингвистика»

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

Бишкек 2015 год

1. Общие положения

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению **531200 -Компьютерная лингвистика** разработан **Учебно-методическим объединением по образованию в области строительства и архитектуры** в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;

- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и

дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. Область применения

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее –ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки магистров 531200 - Компьютерная лингвистика и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению 531200 – Компьютерная лингвистика являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти и/или профессиональные общественные аккредитационные агентства, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему, родственному направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

3. Общая характеристика направления подготовки

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки 531200 – Компьютерная лингвистика реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 531200- Компьютерная лингвистика на базе высшего профессионального образования, подтвержденного с присвоением академической степени "бакалавр" или квалификации «специалист», при очной форме обучения, составляет не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного с присвоением академической степени "бакалавр", по очно-заочной (вечерней) формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации специалист академической степени "бакалавр" или квалификации «специалист», составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 45 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 531200-Компьютерная лингвистика в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 531200-Компьютерная лингвистика является: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общенаучными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 531200 - Компьютерная лингвистика является: развитие социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности общей культуры.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 531200-Компьютерная лингвистика включает: исследование, моделирование с помощью математических методов и компьютерных процессов передачи, хранения, восприятия и преобразования информации на естественных языках, лингвистические компоненты электронных информационных систем, социолингвистики и когнитивной лингвистики, направленные на создание теоретической базы для компьютерно-лингвистических и иных приложений лингвистических знаний, а также научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, разработку лингвистического обеспечения для электронных систем, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке и электронных языковых ресурсов различного назначения.

В соответствии с областью профессиональной деятельности направление подготовки 531200 –Компьютерная лингвистика может включать в себя различные программы подготовки.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 531200-Компьютерная лингвистика являются: исследование особенностей компьютерного и математического моделирования естественного языка (и речи) на основе таких математических аппаратов, как теория множеств и алгебра отношений, теория нечетких множеств и лингвистической переменной, математическая статистика, элементы теории информации, теория межкультурной коммуникации, перевод и переводоведение, электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных);

лингвистические компоненты электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения (поисковых машин, машинного перевода, систем управления, экспертных систем).

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- производственно-практическая и проектная;
- организационно-управленческая;
- экспертно-аналитическая;
- научно-исследовательская и педагогическая;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 531200-Компьютерная лингвистика (разрабатываются с участием заинтересованных работодателей) следующие:

производственно-практическая и проектная деятельность:

- обработка текстов на естественном языке в производственно-практических целях (лингвистическая разметка, глоссирование, аннотирование, реферирование);
- создание и совершенствование лингвистических и когнитивных компонентов информационных и интеллектуальных систем различного назначения (тезаурусов, онтологий, баз данных, баз знаний, парсеров);
- разработка и совершенствование электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, фонетических, лексических, терминологических баз данных);
- разработка и внедрение систем устного, письменного и автоматического перевода в практику с использованием компьютерных систем;
- квалифицированный перевод определенных текстов с иностранных языков на государственный и официальный языки и с государственного и официального языков на иностранные со снабжением ее редакторскими и издательскими комментариями;
- объектно-ориентирования в современных программных средствах обработки естественного языка;

организационно-управленческая деятельность:

- организовать конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;
- участвовать в организации работы исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда коллектива;
- менеджмент проектов в области профессиональной деятельности прикладных и компьютерных лингвистов;

экспертно-аналитическая деятельность:

- экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения тональности текста, идентификации личности говорящего и с другими прикладными целями;
- мониторинг информационных массивов (прессы, баз данных) и подготовка на этой основе аналитических материалов;
- системно-аналитические исследования в определенной предметной области (систематизация, разработка классификаторов и рубрикаторов, типологизация, моделирование);

- проведение судебной лингвистической экспертизы, разработка рекомендаций в сфере языковой политики;

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- фундаментальные и прикладные исследования в профессиональной сфере;
- постановка лингвистического эксперимента, определение цели проведения эксперимента и ожидаемых результатов, условий достижения поставленной цели, осуществление эксперимента и обработка его результатов;
- разработка планов, программ, методик и инструментария проведения научных и педагогических исследований, анализ и использование их результатов в области теории и практики языка, прикладной и компьютерной лингвистики;
- участие в работе научных семинаров, научно-тематических конференций и симпозиумов, оформление и подготовка публикаций по результатам проводимых исследований;
- осуществление межкультурных коммуникаций и актуальных презентаций по проектным предложениям и/или результатам исследований в среде академического и профессионального сообществ, потребителей, заказчиков и общественности;
- проведение практических занятий по профильным дисциплинам в образовательных учреждениях и высших профессиональных учебных заведениях;
- подготовка методических пособий и учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам;
- организация и ведение профориентационной работы среди школьников;
- руководство научно-исследовательскими работами обучающихся.

4. Общие требования к условиям реализации ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки магистров. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС ВПО по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений магистрантов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки магистрантов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации магистрантов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие магистрантов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору магистранта в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору магистранта устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить магистрантам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить магистрантов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные магистрантами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям магистранта при реализации ООП

4.2.1. Магистранты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору магистранта, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК магистранты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных магистерских обществ.

4.2.4. Магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС

с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения магистранту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск.

5. Требования к ООП подготовки магистров

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки 531200-Компьютерная лингвистика с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1 - способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для усовершенствования новых знаний;

ОК-2 - способен оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, совершенствовать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

ОК-3 - способен самостоятельно приобретать новые знания и умения для создания новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей и определить источники информации, необходимой для развития деятельности;

ОК-4 - способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

ОК-5 - способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических новых явлений в науке, профессиональной сфере;

ОК 6 - способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной области.

- инструментальными (ИК):

ИК-1 - способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

ИК 2 – способен владеть навыками устной и письменной речи для представления научных исследований;

ИК-3 – способен владеть иностранными языками на уровне профессионального общения;

ИК-4 - способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурной коммуникации и междисциплинарных), управлять

процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах;

ИК-5 - способен работать с большими массивами информации и использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе;

ИК-6 - способен принимать организационно-управленческие решения и оценивать, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды.

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1 - способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности;

СЛК-2 - способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского и демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

СЛК-3 - способен транслировать нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов увлекать своим примером;

СЛК-4 - способен руководить коллективом, в том числе, междисциплинарными проектами.

б) профессиональными (ПК):

производственно-практическая и проектная деятельность:

ПК-1 - способен разрабатывать лингвистические компоненты систем автоматической обработки естественного языка (синтеза и распознавания устной речи, генерации текста, контент-анализа, автоматического перевода, автоматического реферирования и аннотирования), интеллектуальных систем;

ПК-2 - способен использовать математические основы при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур и теории грамматики;

ПК-3 – способен использовать методологией и навыками устного и письменного перевода по профилям и смежным дисциплинам с иностранных языков на кыргызский и русский и с кыргызского и русского языков на иностранный со снабжением редакторскими и издательскими комментариями и научным аппаратом;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-4 – способен владеть умением и навыками в организации исследовательских и проектных работ;

ПК-5 - способен принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности;

ПК-6 - способен межкультурной коммуникации, переводить и представить презентации по результатам исследований в среде академического и профессионального сообществ, потребителей, заказчиков и общественности;

экспертно-аналитическая деятельность:

ПК-7 - способен проводить квалифицированный анализ различных типов устного и письменного перевода и дискурса с целью извлечения знаний, определения эквивалентности и адекватности текста;

ПК-8 - способен давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере

лингвистической экспертизы и языковой политики;

научно-исследовательская и педагогическая:

ПК- 9 – способен проводить самостоятельные исследования в области теории межкультурной коммуникации, перевода, прикладной и компьютерной лингвистики;

ПК-10 - способен выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий и адаптировать к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;

ПК-11 - способен создавать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов: представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, фонетических, грамматических, лексических, терминологических баз данных и умеет пользоваться этими ресурсами;

ПК-12 - способен разрабатывать лингвистические компоненты систем автоматической обработки естественного языка (синтеза и распознавания устной речи, генерации текста, контент-анализа, автоматического перевода, автоматического реферирования и аннотирования), а также интеллектуальных систем (вопросно-ответных, экспертных); способность разрабатывать и тестировать лингвистические процессоры;

ПК-13 - способен создавать методические пособия и подготавливать учебно-методические материалы по основным профилирующим дисциплинам;

ПК-14 - способен участвовать в рамках профессиональной компетенции в разработке автоматизированных систем в сферах управления, проектирования, информационного обслуживания, информационной безопасности;

ПК-15 - способен работать с методологией и навыками преподавания иностранных языков в технических и профилирующих вузах.

5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

М.1 - общенаучный цикл;

М.2 - профессиональный цикл;

М.3 - практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа;

М.4 - итоговая государственная аттестация).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов .

Таблица - Структура ООП ВПО подготовки магистров

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М1	<p>Общенаучный цикл</p> <p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат, историографию и методологию философии и истории науки: <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские школы и направления в истории и философии науки; - основные этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки; <p>понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области лингвистики, место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека; - современные научные парадигмы в области лингвистики и динамику их развития; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования; - основы научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем, логические методы и приемы научного исследования в различных предметных областях основные типы научных исследований в естествознании и инженерии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическую структуру языка, устные и письменные формы и конструкции, характерные для делового общения, общетехнические и профессиональные термины (дисциплина «Иностранный язык»); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитически представлять 	ПК-25-30 15-20	<p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Педагогика и психология (высшей школы)</p> <p>Методология и методы исследования</p> <p>Иностранный язык (профессиональный курс)</p>	<p>ОК-1,2,5 ИК-1,2 СЛК-3,4</p> <p>ОК-1,2,5 СЛК-1,3,4 ПК-13,14</p> <p>ПК-10,13,15</p> <p>ИК-1,2,4 ИК-2,3,4 ПК-3,6,15</p>

<p>важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых и инженеров; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки и техники; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.</p> <p>-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;</p> <p>-использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>определять мировоззренческую направленность и когнитивный потенциал современных методологических концепций, различать функциональные особенности форм теоретического осмысления познавательных действий в науке;</p> <p>-использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>- работать с иностранной литературой научного характера, проявляя зрелое владение основными видами чтения; вести беседу на общие и профессиональные темы; готовить рефераты, доклады, отчёты, вести деловую переписку (дисциплина «Иностранный язык»);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками комплексного подхода к оценке истории науки; навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы; навыками работы с основными видами источников по истории и философии науки.</p> <p>навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, философско-методологического анализа складывающихся ситуаций в обществе, умениями критического осмысления и систематизации информации, навыками</p>			
---	--	--	--

	оценки значимости и планирования научных исследований; - навыками использования профессиональной лексики и терминологии, опытом участия в дискуссиях и деловой переписке, навыками подготовки тезисов и выступления с докладами по результатам проведённых исследований; -основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	5-10		
M.2	Профессиональный цикл	40-50		
	Базовая часть	15-20		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен: знать: этапы развития лингвистики, основные научные лингвистические школы и их достижения; основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста; научный регистр иностранного языка, включая общенаучную и профессиональную терминологию; основные модели словообразования и словоизменения в естественных языках, модели управления, фразовые структуры, синтаксические и семантические теории; основные модели алгоритмы информационного		Математические основы компьютерной лингвистики Лингвистическое программирование Иностранный язык как инструмент научной работы Компьютерная лексикография	ПК-2, 4, 8 ПК-1,11,12, 14 ПК-4,9,10,13 ,5,6,15 ПК-1,7,11

<p>поиска, кластеризации, рубрикации и создания структурированных хранилищ данных;</p> <p>основные принципы машинного обучения, включая байесовскую статистику и теорию информации; основные методы и алгоритмы машинного обучения, включая байесовскую классификацию, метод ближайших соседей, метод опорных векторов, метод деревьев решений, нейронные сети и др.; принципы организации вычислительного эксперимента для машинного обучения; λ-исчисление как теоретическую основу функционального программирования, его связь с рекурсивными функциями; модель типизации Хиндли-Милнера, структурный полиморфизм и механизм вывода типов; сопоставление с образцом; основы низкоуровневой реализации функциональных языков;</p> <p>уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; проводить самостоятельный анализ языковых явлений в области своей научной специализации; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; готовить методические пособия и подготавливать учебно-методические материалы по основным лингвистическим дисциплинам; читать научные работы на иностранном языке; писать на иностранном языке тезисы и аннотации своих научных докладов и трудов; выступать на иностранном языке в устной форме на конференциях; участвовать в научных дискуссиях; свободно общаться с коллегами в своей предметной области;</p> <p>выделять и применять морфологическую и синтаксическую информацию при автоматической обработке текстов; разрабатывать и реализовывать информационно-поисковые системы; представлять</p>			
--	--	--	--

	<p>решаемую задачу в виде совокупности значений признаков, реализовывать обучаемую систему, организовывать и контролировать процесс обучения; правильно готовить данные и интерпретировать результаты машинного обучения выполнять декомпозицию решаемой задачи на чистые рекурсивные функции; инкапсулировать выполнение функций, имеющих побочные эффекты, в монадах; применять функции высших порядков; использовать в программах псевдобесконечные значения;</p> <p>владеть: методами и инструментами актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; навыками проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам и ведения профориентационной работы; навыками письменного и устного перевода, а также реферирования научных работ по теоретической и компьютерной лингвистике, написания научных текстов на иностранном языке; устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации; навыками использования существующих тестов и наборов тестовых данных для оценки систем автоматической обработки текстов; навыками подготовки данных для машинного обучения, распространёнными системами машинного обучения, методами оценки качества методов машинного обучения; двумя или тремя функциональными языками программирования, концептуально различными в смысле типизации и порядка вычислений.</p>			
	<p>Вариативная часть знания, умения навыки определяются ООП вуза</p>	<p>25-30</p>		
<p>М.3</p>	<p>Практики и научно-исследовательская работа</p>			

	Научно-производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	15-20		
М.4	Итоговая государственная аттестация	15-20		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

1. Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦД ООП М.1, М.2 и должна составлять не менее 40% от общей трудоемкости указанных ЦД ООП.

Наименование ЦД М.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации. Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 60 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для магистрантов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

- Вестник КГУСТА им. Н.Исанова;
- Наука и новые технологии / Республиканский научно-теоретический журнал;
- Интернет-журнал НАК Кыргызской Республики:
- Известия академии наук республики Кыргызстан.серия: физико-технические, математические и горно-геологические науки;
- Вестник КНУ им.Ж.Баласагына
- Вестник КТУ им.И.Раззакова
- Вестник БГУ им.К.Карасаева
- Вестник Академии управления при Президенте *Кыргызской* Республики
- Вестник Кыргызско - Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина
- Вестник Кыргызский государственный педагогический университет им. И.Арабаева
- Научно-технический и производственный журнал "Вестник компьютерных и информационных технологий" ISSN 1810-7206
- Вестник УГАТУ. Серия управление, вычислительная техника и информатика
- Вестник (Хабаршысы) КазНПУ им Абая
- Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева
- Вестник Инженерной академии Республики Казахстан
- Вестник Казахского национального университета им. Аль-Фараби. Серия физическая
- Вестник Казахского национального технического университета им. К.И. Сатпаева
- Вестник Казахского национального университета им. Аль-Фараби. Серия математика, механика, информатика
- Вестники Национального университета Узбекистана
- Журнал «Инфокоммуникации: Сети-Технологии-Решения»
- ApprentissagedesLanguesetSystemesd'InformationetdeCommunication
- Current Issues in Language & Society
- Linguistic Discovery
- Teaching English with Technology: A JournalforTeachersof English
- TESL-EJ:TeachingEnglishas a Secondor Foreign Language

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лингафонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий попрактическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения;

- мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;
- компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютерной техники с доступом в интернет.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании обучающихся и общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (магистерской) работы и не менее двух государственных экзаменов. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 531200 – «Компьютерная лингвистика».

Настоящий Государственный образовательный стандарт ВПО по направлению 531200 – «Компьютерная лингвистика» разработан Учебно-методическим объединением по образованию в области строительства и архитектуры при базовом вузе – Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова (КГУСТА)

Председатель УМО _____

Т.Т.Саткыналиев