

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Раззакова

ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЯ
590100 «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
(БАКАЛАВР)
профиль «Кибербезопасность»
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СОСТАВ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
М. Чыныбаев	Ректор, председатель комиссии	
Э. Сырымбекова	Проректор по академической работе, заместитель председателя комиссии	
Р. Элеманова	Проректор по научной работе	
А. Чымыров	Проректор по международным связям	
А. Асиев	Проректор по административно-хозяйственной работе	
А. Арзыбаев	Проректор по гос. языку и цифровизации	
К. Дыканалиев	Начальник учебного управления	
А. Эсенкулова	Директор департамента качества образования	
М. Чимчикова	Главный специалист департамента качества образования	
Н. Тагаева	Главный специалист департамента качества образования	
Д. Баялиева	Главный специалист департамента качества образования	
Э. Асаналиева	Главный специалист учебного управления	
О. Шапошникова	Главный специалист учебного управления	
А. Дуйшеналиева	Директор департамента науки и повышения квалификации	
Г. Кабаева	Директор института информационных технологий председатель УМК ИИТ	
А. Абдулаев	Руководитель ОП	

Кыргызская Республика,
г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 66
Дата написания отчета: « 14 » 01 2026 г.

Бишкек – 2026 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Раззакова**

ОТЧЕТ

**ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЯ
590100 «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
(БАКАЛАВР)
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

СОСТАВ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
М. Чыныбаев	Ректор, председатель комиссии	
Э. Сырымбекова	Проректор по академической работе, заместитель председателя комиссии	
Р. Элеманова	Проректор по научной работе	
А. Чымыров	Проректор по международным связям	
А. Асиев	Проректор по административно-хозяйственной работе	
А. Арзыбаев	Проректор по гос. языку и цифровизации	
К. Дыканалиев	Начальник учебного управления	
А. Эсенкулова	Директор департамента качества образования	
М. Чимчикова	Главный специалист департамента качества образования	
Н. Тагаева	Главный специалист департамента качества образования	
Д. Баялиева	Главный специалист департамента качества образования	
Э. Асаналиева	Главный специалист учебного управления	
О. Шапошникова	Главный специалист учебного управления	
А. Дуйшеналиева	Директор департамента науки и повышения квалификации	
Г. Кабаева	Директор института информационных технологий	

Кыргызская Республика,
г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 66

Дата написания отчета: « _____ » _____ 2026 г.

Бишкек – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Список сокращений	
Введение	
Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ	15
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	36
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	42
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	52
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	60
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская	67
Заключение	78
Приложения	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АР – академическая работа
АХР – административно-хозяйственная работа
АЭБ – ассоциация электронных библиотек
БД – база данных
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВКР – выпускная квалификационная работа
ВПО – высшее профессиональное образование
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ГЯиЦ – государственный язык и цифровизация
ДНиПК – департамент науки и повышения квалификации
ДКО – департамент качества образования
ИП – индивидуальный план
ИС – информационная система
ИК – инструментальные компетенции
КГТУ им. И. Раззакова – Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова
МД – магистерская диссертация
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НР – научная работа
НТБ – научно-техническая библиотека
ОАО – открытое акционерное общество
ОК – Общенаучные компетенции
ООП ВПО – основная образовательная программа высшего профессионального образования
ОП – образовательная программа
ОсОО – общество с ограниченной ответственностью
ПЛ – профессиональный лицей
ППП – Профессорско-преподавательский состав
ПК – Профессиональные компетенции
СПО – Среднее профессиональное образование

СРМ – самостоятельная работа магистранта
СРС – самостоятельная работа студента
ТИЛП – технология изделий легкой промышленности
ТСО – технические средства обучения
МБА – межбиблиотечный абонемент
МНВОИ – Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
УП – Учебный план
УС – Ученый совет
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин
УММ – учебно-методические материалы
УМО – учебно-методическое объединение
УМС – учебно-методический совет
УУ – учебное управление
ФПИ – Фрунзенский политехнический институт
ЭБ – электронная библиотека
ЭЖ – электронный каталог

ВВЕДЕНИЕ

Почтовый адрес: 720044, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66
Телефон: Ректорат: +996-312-545125, факс: +996-312-545162
Веб-сайт: <http://kstu.kg>
e-mail: rector@kstu.kg

Данные о создании учебного заведения:

- Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета.
- В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет.
- Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова.
- Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный».
- 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ).
- Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 и Постановлением Кабинета Министров «О некоторых вопросах реорганизации высших учебных заведений Кыргызской Республики» от 29 июля 2022 года №414 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.
- Бишкекский технический колледж образован как Бишкекский машиностроительный техникум Постановлением Правительства СССР и приказом Министра вооружения СССР №404 от 18.06.51 г. Приказами Министерства образования и науки Кыргызской Республики №36/1 от 05.02.96 г. переименован в Бишкекский технический техникум и №182/1 от 18.03.09 г. переименован в Бишкекский технический колледж. На основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16.12.2022 г. №2770/1 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем присоединения к нему Бишкекского технического колледжа.
- На основании решения коллегии №11/3 от 13.12.2023 г. и приказа №5734/1 от 29.12.2023 г. Министерства образования и науки Кыргызской Республики, приказа КГТУ им. И. Раззакова №1/145 от 19.07.2024 г. в целях повышения конкурентоспособности железнодорожных и международных железнодорожных перевозок, создания мощного комплексного учебного заведения, охватывающего все этапы специализированного технического образования в подготовке высококвалифицированных специалистов в сложной технической области признать КГТУ им. И. Раззакова одним из учредителей ПЛ №97.
- Распоряжением Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15.01.2025 № 38/1, приказа КГТУ им. И. Раззакова №1/15 от 27.01.2025 г. ПЛ № 43 имени Б. С. Шаршенбаева и учебный полигон в ущелье «Чункурчак» села Арашан Аламудунского района Чуйской области переданы КГТУ им. И. Раззакова.

Данные об организационно-правовой форме университета и форме собственности:

КГТУ им. И. Раззакова по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования, осуществляющим образовательную, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, производственно-коммерческую и иную деятельность в сфере высшего профессионального образования,

послевузовского, дополнительного профессионального, среднего профессионального, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица получено в Чуй-Бишкекском управлении юстиции № 54742-3301-У-е, от 28 августа 2025 года.

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного 28 августа 2025 г.

Данные о руководстве вуза, ответственного за аккредитацию и их контактные данные:

Чыныбаев Мирлан Койчубекович, ректор, тел.: 0312-545125, e-mail: rector@kstu.kg;

Эсенкулова Аида Зарылбековна, директор Департамента качества образования – ответственное лицо за аккредитацию, тел.: +996 312 545168; +996 700 027049, e-mail: a.esenkulova@kstu.kg, esenkulovaa16@bk.ru

Чимчикова Майрамкуль Камчибековна, ответственный по образовательной программе 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», тел: +996 312 492485, +996 705 443276, e-mail: mchimchikova@kstu.kg

Состав комиссии по проведению самооценки образовательных программ (приказ №311 от 12.12.2025 г.; во изменение приказа, в связи с кадровыми изменениями № 328 от 25.12.2025 г.).

- М. Чыныбаев - ректор, председатель комиссии;
- Э. Сырымбекова - проректор по АР, заместитель председателя комиссии;
- Р. Элеманова – проректор по НР;
- А. Арзыбаев - проректор по ГЯиЦ;
- А. Чымыров - проректор по МС;
- А. Асиев - проректор по АХР;
- К. Дыканалиев - начальник УУ;
- А. Эсенкулова – директор ДКО;
- М. Чимчикова – гл. специалист ДКО;
- Н. Тагаева – гл. специалист ДКО;
- Д. Баялиева – гл. специалист ДКО;
- О. Шапошникова – гл. специалист УУ;
- Э. Асаналиева – гл. специалист УУ;
- А. Дуйшеналиева – начальник ДНиПК;
- Г. Кабаева - директор ИИТ.

Перечень реализуемых образовательных программ КГТУ им. И. Раззакова:

1. Направления подготовки бакалавров:

- 510200 Прикладная математика и информатика
- 531200 Компьютерная лингвистика
- 540300 Организация работы с молодежью
- 550200 Физико-математическое образование
- 550500 Технологическое образование
- 550800 Профессиональное обучение
- 570400 Дизайн
- 570700 Искусство костюма и текстиля
- 580100 Экономика
- 580200 Менеджмент
- 580300 Коммерция
- 580500 Бизнес-информатика
- 580600 Логистика
- 580700 Управление бизнесом
- 580800 Управление персоналом
- 581000 Маркетинг

- **590100 Информационная безопасность**
- 600300 Гостиничное дело
- 620100 Геодезия и дистанционное зондирование
- 630100 Прикладная геология
- 630300 Горное дело
- 630400 Нефтегазовое дело
- 640100 Теплоэнергетика и теплотехника
- 640200 Электроэнергетика и электротехника
- 650100 Материаловедение и технологии материалов
- 650200 Металлургия
- 650300 Машиностроение
- 650400 Технологические машины и оборудование
- 650500 Прикладная механика
- 670100 Наземные транспортно-технологические машины и комплексы
- 670200 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
- 670300 Технология транспортных процессов
- 680200 Биотехнические системы и технологии
- 690200 Радиотехника
- 690300 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- 690600 Телематика
- 700200 Управление в технических системах
- 700300 Автоматизация технологических процессов и производств
- 700400 Управление качеством
- 700500 Мехатроника и робототехника
- 700600 Стандартизация и метрология
- 710100 Информатика и вычислительная техника
- 710200 Информационные системы и технологии
- 710300 Прикладная информатика
- 710400 Программная инженерия
- 710500 Интернет технологии и управление
- 720100 Химическая технология
- 720200 Биотехнология
- 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья
- 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения
- 740300 Технология продукции и организация общественного питания
- 740600 Технология полиграфического и упаковочного производства
- 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности
- 750100 Архитектура
- 750200 Дизайн архитектурной среды
- 750300 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия
- 750400 Градостроительство
- 750500 Строительство
- 760100 Природообустройство и водопользование
- 760300 Техносферная безопасность
- Инд. уч. план Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия
- Эксп. уч. план Возобновляемые источники энергии
- Инд. уч. план Разработка компьютерных игр
- Инд. уч. план Электротехника и информационные технологии
- Эксп. уч. план Бизнес аналитика и статистика

- Эксп. уч. план Искусственный интеллект и машинное обучение

2. Направления подготовки магистров:

- 510200 Прикладная математика и информатика
- 520500 Картография и геоинформатика
- 531200 Компьютерная лингвистика
- 550800 Профессиональное обучение
- 570400 Дизайн
- 570700 Искусство костюма и текстиля
- 580100 Экономика
- 580200 Менеджмент
- 580500 Бизнес-информатика
- 580600 Логистика
- 581000 Маркетинг
- 590100 Информационная безопасность
- 620100 Геодезия и дистанционное зондирование
- 630100 Прикладная геология
- 630300 Горное дело
- 630400 Нефтегазовое дело
- 640100 Теплоэнергетика и теплотехника
- 640200 Электроэнергетика и электротехника
- 650100 Материаловедение и технологии материалов
- 650200 Металлургия
- 650300 Машиностроение
- 650400 Технологические машины и оборудование
- 650500 Прикладная механика
- 670100 Наземные транспортно-технологические машины и комплексы
- 670200 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
- 670300 Технология транспортных процессов
- 680200 Биотехнические системы и технологии
- 690200 Радиотехника
- 690300 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- 690600 Телематика
- 700200 Управление в технических системах
- 700300 Автоматизация технологических процессов и производств
- 700400 Управление качеством
- 700500 Мехатроника и робототехника
- 700600 Стандартизация и метрология
- 710100 Информатика и вычислительная техника
- 710200 Информационные системы и технологии
- 710300 Прикладная информатика
- 710400 Программная инженерия
- 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья
- 740200 Технология и производство продуктов питания животного происхождения
- 740300 Технология продукции и организация общественного питания
- 740600 Технология полиграфического и упаковочного производства
- 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности
- 750100 Архитектура
- 750300 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия
- 750400 Градостроительство

- 750500 Строительство
- 760100 Природообустройство и водопользование
- 760300 Техносферная безопасность
- Инд. уч. план Информатика и технология программирования
- Эксп. уч. план Элетротехника и информационные технологии
- 750200 Дизайн архитектурной среды
- Эксп. уч. план Бизнес аналитика и статистика

3. Специалитет:

- 520001 Отраслевая экономика
- 590001 Информационная безопасность
- 620001 Прикладная геодезия
- 630001 Прикладная геология
- 630002 Технология геологической разведки
- 630003 Горное дело
- 630004 Физические процессы горного или нефтегазового производства
- 650001 Металлургия цветных металлов
- 750002 Строительство и эксплуатация железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
- Эксп. уч. план Экономическая безопасность
- Инд. уч. план Восточная архитектура и дизайн
- Инд. уч. план Урбанистика
- Инд. уч. план Дизайн архитектуры, интерьера и городской среды
- Инд. уч. план Архитектурное проектирование
- Инд. уч. план Архитектурная реновация

4. PhD

- 580600 Логистика
- 650300 Машиностроение
- 650500 Теоретическая и прикладная механика
- 710100 Компьютерные и информационные технологии (4 года)
- 741000 Технология продовольственных продуктов
- 640200 Электроэнергетика и электротехника
- 620100 Геодезия и дистанционное зондирование
- 710100 Компьютерные и информационные технологии (3 года)
- 750300 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия
- 580100 Экономика
- б/ш Возобновляемые источники энергии и технология экологии
- 630300 Горное дело
- 630100 Прикладная геология
- 580200 Менеджмент
- 750100 Архитектура
- 750500 Строительство
- 742000 Технология потребительских товаров

5. СПО

- 070602 Дизайн
- 080106 Финансы
- 080107 Налоги и налогообложение
- 080110 Экономика и бухгалтерский учет
- 080302 Коммерция
- 080403 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 080501 Менеджмент

- 100203 Информационная безопасность автоматизированных систем
- 120101 Прикладная геодезия
- 130201 Геофизические методы поисков и разведки месторождений
- 130303 Гидрогеология и инженерная геология
- 130305 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
- 130402 Маркшейдерское дело
- 130403 Открытые горные работы
- 130404 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 130405 Обогащение полезных ископаемых
- 130502 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
- 140101 Тепловые электрические станции
- 140206 Электрические станции, сети и системы
- 140210 Гидроэлектроэнергетические установки
- 140212 Электроснабжение
- 140603 Электрические машины и аппараты
- 150413 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
- 151001 Технология машиностроения
- 190604 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта за исключением воздушного транспорта)
- 200401 Биотехнические и медицинские аппараты и системы
- 210308 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
- 220206 Автоматизированные системы обработки информации и управления
- 230109 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем
- 230110 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей
- 230111 Программирование в компьютерных системах
- 230701 Прикладная информатика
- 260903 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 270103 Строительство и эксплуатация зданий и сооружения
- 270107 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций
- 270111 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 270112 Водоснабжение и водоотведение
- 270206 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
- 270301 Архитектура
- 280105 Защита в чрезвычайных ситуациях
- 280201 Экология и охрана окружающей среды
- Инд. уч. план Программная инженерия
- Инд. уч. план Сетевое и системное администрирование
- Инд. уч. план Мехатроника и мобильная робототехника
- Инд. уч. план Экология и энергетическая эффективность
- Эксп. уч. план Преподавание в начальных классах с применением STEM образования
- Эксп. уч. план Гидротехническое строительство
- 190304 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- 190503 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
- 127204 Строительство железных дорог, путей и и путевое хозяйство

В КГТУ также ведется подготовка научных кадров по [76 специальностям](#).

Данные о лицензиях по образовательным программам: Имеются лицензии

Министерством образования и науки Кыргызской Республики, выданы лицензии по **64 направлениям бакалавриата, 51 направлению магистратуры, 15 специальностям ВПО, 13 направлениям PhD, 48 специальностям СПО, 69 программам ДО, 5 программам ДПО**: № G2021-0008 от 28.07.2021 г. ([LS21001825](#)); D2019-0038 от 26.07.2019 г. ([LS190004242](#)); E2019-0101 от 26.07.2019 г. ([LS190004340](#)); I2022-0005 от 15.08.2022 ([LS220001669](#)); C2019-0076 от 26.07.2019 г. ([LS190004304](#)); C2023-0005 от 15.02.2023 г. ([LS230000870](#)); D2019-0038/01 от 26.07.2019 г. ([LS190004251](#)); C2019-0076/03 от 26.07.2019 г. ([LS190004313](#)); I2022-0005/01 от 15.08.2022 ([LS220001654](#)); D2019-0038/05 от 26.07.2019 г. ([LS190004260](#)); C2019-0076/02 от 26.07.2019 г. ([LS190004322](#)); E2019-0101/02 от 15.08.2022 г. ([LS220001945](#)); D2019-0038/04 от 26.07.2019 г. ([LS190004289](#)); C2023-0017 от 28.07.2023 г. ([LS230001840](#)); D2019-0038/03 от 26.07.2019 г. ([LS190004277](#)); C2019-0076/01 от 26.07.2019 г. ([LS190004331](#)).

На основании решений УС и приказа ректора осуществляется реализация НОП по 4 направлениям PhD; ОП по 2 направлениям бакалавриата, 3 направлениям магистратуры, а также по 3 специальностям СПО.

Данные о государственной аккредитации (аттестации) КГТУ им. И.Раззакова и образовательных программ: [VU210000075](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU230000214](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK230000246](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VU230000232](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK235000220](#) от 06.07.2021 г. (срок действия до 06.07.2026 г.); [VU235000155](#) от 29.05.2020 г. (срок действия до 29.05.2025 г.); [VK235000228](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VU230000223](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VU235000106](#) от 19.06.2020 г. (срок действия до 19.06.2025 г.); [VK230000237](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VU230000250](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK230000255](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VU230000241](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2028 г.); [VK230000264](#) от 06.05.2023 г. (срок действия до 06.05.2026 г.); [VK220000162](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU220000257](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU220000266](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU220000248](#) от 28.04.2022 г. (срок действия до 28.04.2027 г.); [VU200000096](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VU200000106](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VK200000138](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VK200000118](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VK200000129](#) от 15.05.2020 г. (срок действия до 15.05.2025 г.); [VU210000093](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU210000084](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU210000103](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VK210000051](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU210000075](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VI210000042](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VI210000051](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VI210000060](#) от 15.01.2021 г. (срок действия до 15.01.2026 г.); [VU240000254](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000535](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000188](#) от 9.03.2024 г. (срок действия до 9.03.2026 г.); [VK240000272](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000544](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000553](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VK240000642](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VU240000263](#) от 29.04.2024 г. (срок действия до 29.04.2029 г.); [VU240000058](#) от 9.03.2024 г. (срок действия до 9.03.2026 г.); [VU240000032](#) от 9.03.2024 г. (срок действия до 9.03.2026 г.); [VG250000030](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VU250000211](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VK250000225](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VU250000220](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VU250000238](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.); [VK250000234](#) от 22.04.2025 г. (срок действия до 22.04.2030 г.).

Данные о международной аккредитации: [AB 4784, AB 4785, AB 4786, AB 4787, AB 4788, AB 4789, AB 4790, AB 4791, AB 4792, AB 4793](#) от 15.06.2023 г.; [AB 5481, AB 5482, AB 5483, AB 5484, AB 5485, AB 5486, AB 5487](#) от 21.06.2024 г.;

- Данные о наградах, полученных КГТУ им. И. Раззакова:

- За достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных кадров коллективу ФПИ в числе 26 лучших вузов страны в честь 50-летия образования СССР был вручен Юбилейный Почётный Знак ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР и ВЦСПС;
- В 1988 году «Политех» был награжден Переходящим Красным Знаменем ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС за первое место во Всесоюзном социалистическом соревновании среди 756-ти технических вузов страны.
- В 2024 году Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова награждён [орденом «Данк»](#) за большой вклад в развитие технического образования и науки Кыргызской Республики.

- Данные о членстве КГТУ им. И. Раззакова в различных организациях:

- Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ);
- Ассоциация технических университетов стран Балтии и СНГ;
- Ассоциация университетов Центральной Азии, Университетов ШОС;
- Ассоциации Азиатских университетов;
- Сетевой Университет СНГ;
- Евразийский сетевой университет;
- Ассоциация технических университетов;
- Евразийско-Тихоокеанская сеть университетов;
- Университетский альянс нового Шелкового пути;
- Межуниверситетская научно-образовательная сеть «Синергия»;
- Ассоциация строительных высших учебных заведений;
- Член ENACTUS, ДААД, Ассоциация юридических клиник, «БизЭксперт»; «Эрасмус», Международное общество инженерной педагогики (IGIP) и др.

- [Данные о количестве обучающихся по всем образовательным программам](#) (надо обновить ссылку на паспорт)

Количество обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова:

Контингент обучающихся КГТУ им. И. Раззакова (включая все уровни образования, а также послевузовскую подготовку) составляет **29557 чел.**, из них по программам:

- ВПО – 21955 чел., из них: бакалавр – 18345 чел., специалист – 2297 чел., магистр – 1313 чел.;
- послевузовское образование: PhD – 166 чел.; аспирантура – 79 чел.; соискатели (канд. и докт.) – 35 чел.;
- СПО - 6425 чел.;
- ПЛ – 677 чел.;
- Лицей – 220 чел.

Всего иностранных студентов: 737 чел. (654 чел. – из стран ближнего зарубежья; 83 чел. – из стран дальнего зарубежья).

Контингент студентов

Контингент студентов по направлению **590100 – Информационная безопасность (бакалавр)** представлен в таблице.

№	Шифр	Направление Бакалавриат	Форма обучения	Курсы					Всего:
				1	2	3	4	5	

1	590100	Информационная безопасность	о/о	87	67	63	46		263
Итого:									263

- **Данные об учебных планах.** Учебный план по направлению 590100 – «Информационная безопасность» ([РУП](#)) разработан в соответствии с [Руководством по разработке, корректировке и утверждению учебных планов КГТУ](#), а также приказов университета №85 от 28.03.2024 г.; №107 от 16.04.2024 г.; №130 от 22.04.2025 г. Рассмотрен на заседании кафедры ОБИС ([протокол №12 от 24.05.2024 г.](#) – для набора 2024-2025 уч.г.; [протокол №11 от 21.05.2025 г.](#) – для набора 2025-2026 уч.г.) и УМК ИИТ ([протокол № 9 от 23.2025 г.](#)), согласован с УУ, утвержден проректором по АР.

Краткая история создания и развития КГТУ им. И. Раззакова

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова был создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (далее - ФПИ).

В 1992 году на базе ФПИ создан Кыргызский технический университет. Постановлением Правительства КР № 522 от 05.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова.

Указом Президента Кыргызской Республики 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный».

3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова.

Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.07.2022 г. №243 КГТУ им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

В соответствии с приказом МОН КР от 16.12.2022 г. №2770/1 КГТУ им. И. Раззакова реорганизован путем присоединения к нему Бишкекского технического колледжа.

На основании приказа МОН КР №5734/1 от 29.12.2023 г. КГТУ им. И. Раззакова признан одним из учредителей ПЛ №97.

В соответствии с приказом МОН КР от 15.01.2025 г. №38/1 профессиональный лицей №43 им. Б.С. Шаршенбаева и его учебный полигон, находящийся в ущелье Чункурчак с. Арашан Аламединого района Чуйской области передан Кыргызскому государственному техническому университету им. И. Раззакова.

КГТУ им. И. Раззакова по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением, имеющий особый статус согласно Указа Президента КР от 18 июля 2022 г. УП № 243. Университет реализует образовательные программы профессионального образования всех уровней согласно Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики.

В настоящее время КГТУ им. И. Раззакова является ведущим многопрофильным университетом – флагманом высшего технического образования в Кыргызстане и представляет собой инновационный центр по интеграции науки, образования и культуры.

КГТУ им. И. Раззакова вошел в число лучших университетов [в рейтинге QS Asia University Rankings 2025 года:](#)

- QS Asia University Rankings -2024, ТОП-351-400;
- QS Asia University Rankings - 2024, Central Asia # 19, ТОП 19;
- QS World University Rankings – 2025, ТОП- 1201-1400;
- QS World University Rankings – 2025, OS Stars -4 Stars;

По итогам I - [Национального рейтинга вузов Кыргызской Республики](#) КГТУ им. И. Раззакова занял 3-место и оказался лучшим по следующим показателям: качество преподавания; научные исследования; набор персонала; работа с рынком труда.

Организационно-управленческая структура управления КГТУ им. И. Раззакова включает 9 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 2 высшие школы, 4 колледжа, 2 профессиональных лицей, лицей, 8 научно-исследовательских институтов (центров) и др.

1. Институт транспорта и робототехники
2. Технологический институт
3. Энергетический институт
4. Институт информационных технологий
5. Кыргызско-Германский технический институт
6. Институт электроники и телекоммуникаций
7. Кыргызский инженерно-строительный институт им. Н.Исанова
8. Институт архитектуры и дизайна
9. Кыргызский горно-металлургический институт им. Академика У. Асаналиева
10. Высшая школа экономики и бизнеса
11. Международная высшая школа логистики
12. Филиал им. академика Х.А. Рахматулина в г. Токмок
13. Филиал в г. Кара-Балта
14. Филиал в г. Кара-Куль
15. Филиал в г. Кызыл-Кия
16. Политехнический колледж
17. СПО колледж
18. Горно-технологический колледж
19. Бишкекский технический колледж

Юридически самостоятельные структурные учебные подразделения:

1. Технопарк КГТУ
2. Восточная промзона
3. Лицей
4. УНТЦ «Автомобильный транспорт»
5. Спортклуб «Политехник»
7. Научно-исследовательский инновационный Центр электроники и телекоммуникаций
8. Профессиональный лицей №43
9. Профессиональный лицей №97

Научная работа выполняется в отраслевых научно-исследовательских институтах (центрах):

1. Научно-исследовательский институт физико-технических проблем
2. Научно-исследовательский химико-технологический институт
3. Научно-исследовательский институт энергетики и связи
4. Кыргызский институт минерального сырья
5. НИЦ «КОНАС»
6. НТЦ «Геоквантум»
7. НТЦ «Строительство и архитектура»
8. НИИ «Сейсмостойкое строительство»

Квалификация педагогического состава является ключевым звеном качества образования. В настоящее время педагогический состав КГТУ, включая все учебные подразделения (в том числе филиалы) по программам ВПО составляет **1166** чел., из них:

- штатные ППС - **765** человек (66 %);
- доктора наук, профессора - 105 чел. (штатных - 60 чел.);
- кандидаты наук, доценты – 376 чел. (штатных – 252 чел.);
- PhD – 10 чел. (штатных – 3 чел.);
- количество преподавателей по программам СПО: **480** чел., из них внешние совместили – 122 чел. (25 %);

➤ лицей – 13 чел., из них внешние совместители – 3 чел. (23 %).

В университете реализуется многоуровневая подготовка бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов и докторантов PhD.

В университете, включая филиалы, реализуются 66 направлений подготовки бакалавров, 54 направления подготовки магистров, 15 специальностей ВПО, 17 направлений подготовки PhD, 51 специальность СПО, 69 программ ДО и 6 программ ДПО.

Учебный процесс организован по кредитной системе ECTS в соответствии с принципами Болонского процесса и ориентирован на построение индивидуальной траектории обучения студента. В КГТУ им. И. Раззакова созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды по образовательным программам. Процесс обучения поддерживается электронными библиотеками, включающими электронные учебники и учебные пособия, а также методические материалы. Все структурные подразделения подключены к сети Интернет.

Студенты, показавшие отличные знания в учебе, имеют возможность продолжить учебу в университетах России, Казахстана, Германии и других вузах зарубежья. Участие в международных программах позволяет реализовывать выдачу двойных дипломов, мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Научные исследования являются ведущей сферой деятельности КГТУ, источником получения новых знаний, базой для создания перспективных программ подготовки специалистов. На базе кафедр, институтов, высших школ университета все большее значение обретает учебно-научно-производственные комплексы, ориентированные на разработку и использование в учебном процессе новейших достижений науки и техники.

КГТУ заключил более [636 международных договоров и соглашений](#) по сотрудничеству в области науки и образования. Наиболее активное сотрудничество приходится на Китай, количество соглашений с КНР составляет практически третью часть от общего количества. В рамках подписанных с китайской стороной договоров идет активное сотрудничество и развитие взаимодействия.

Кроме того, сохраняется активное взаимодействие с образовательными организациями Республики Казахстан, Российской Федерации, Республики Корея и др., а также установлены новые партнёрские связи с вузами Японии, Швейцарии, Италии, Турции, Австрии и Словакии, что способствует расширению международного сотрудничества КГТУ им. И. Раззакова.

Университет активно участвует в реализации международных образовательных и научных программ, включая Tempus, Erasmus Mundus, INTAS, Erasmus+, Jean Monnet, DAAD и другие. За последние пять лет университетом реализовано более 30 международных проектов, в рамках которых привлечено около 200 млн сомов внебюджетных средств.

В настоящее время в КГТУ обучается 737 студентов из ближнего и дальнего зарубежья: из России, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Китая, Пакистана, Кореи, Украины, Египта, Турции, Бангладеша, Азербайджана, Германии, Туниса и др.

В КГТУ им. И. Раззакова реализуются совместные образовательные программы бакалавриата, магистратуры и PhD по таким направлениям, как машиностроение, электроэнергетика, телематика, логистика, биоинженерия, технология и конструирование изделий лёгкой промышленности, информационные технологии, устойчивое развитие и др. Эти программы разработаны в рамках грантовых программ DAAD, ERASMUS+ и других международных инициатив.

Университет активно участвует в международных научно-исследовательских проектах при поддержке таких программ, как «Горизонт 2020», USAID, World Bank, а также фондов Европейского Союза, ЮНЕСКО и ШОС. В результате реализованных международных проектов были разработаны современные образовательные программы PhD, что позволило расширить подготовку молодых учёных в сотрудничестве с ведущими университетами Европы, Азии и стран СНГ.

Особое внимание уделяется академической мобильности студентов и преподавателей. Благодаря партнёрским соглашениям студенты КГТУ им. И. Раззакова могут обучаться на бюджетной основе в ведущих университетах Китая, включая Харбинский политехнический

университет, Ляонинский нефтегазовый и химический университет, Ляньчжоуский транспортный университет, Университет Синьцзяна, Университет Сюйчжоу, Пекинский технологический институт и др.

В рамках реализации международных проектов созданы совместные образовательные, исследовательские и производственные центры. Университет располагает современными лабораториями, инновационными коворкинг-пространствами, а также необходимыми материально-техническими ресурсами для подготовки высококвалифицированных специалистов.

КГТУ им И. Раззакова обеспечивается необходимыми материально-техническими ресурсами. В числе стратегических направлений развития - укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры университета, своевременное оснащение и обновление лабораторий. КГТУ им И. Раззакова (включая филиалы) имеет 22 учебных корпусов, общей площадью **165267,19 м²**; 10 студенческих общежитий, общей площадью 32881,42; научно-техническую библиотеку с фондом 725 366 экз. книг; спортивную базу (в т.ч. стадион с площадью 31217,5 м²), 6 учебно- производственных полигона, 95 компьютерных класса.

Интересен и разнообразен досуг студентов университета. Они имеют возможность заниматься в различных творческих секциях и кружках, участвовать в традиционных фестивалях и конкурсах.

В КГТУ имеются секции по 23 видам спорта. Университет являлся не однократно абсолютным чемпионом студенческой Универсиады Кыргызстана.

Учебные подразделения КГТУ готовят специалистов для всех развивающихся отраслей экономики Кыргызстана, ориентируясь на современные мировые технологии. Большое внимание уделяется укреплению связи с производством, привлечению к учебному процессу ведущих специалистов предприятий и учреждений.

Наши выпускники работают на предприятиях и организациях экономического, машиностроительного, технологического, энергетического, информационных технологий, нефтегазодобывающего, горноразведовательного, строительного, архитектурного и других направлений.

Регулярно проводится мониторинг трудоустройства выпускников университета и создана база данных наших выпускников.

Общий процент трудоустройства выпускников КГТУ составляет – 91,6 %, что свидетельствует о востребованности выпускников университета.

Образовательная программа подготовки бакалавров по направлению **590100 – Информационная безопасность** реализуется на базе кафедры “Обеспечение безопасности информационных систем” в соответствии с [ГОС ВПО](#), утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г, №1578/1, ОС КГТУ им. И. Раззакова – приказ №1/24 от 26.01.2023 г. (ссылка), а также лицензии [LS № 190004242](#) Регистрационный номер № D2019-0038 от 15.02.2023 г., срок действия – бессрочная.

<p>Направление подготовки бакалавров 590100 – Информационная безопасность</p> <p>Действующая образовательная программа: Кибербезопасность</p> <p>Руководитель ООП: Абдулаев А.А., к.т.н., доцент</p>	<p>Оценка выполнения стандарта</p>
<p>Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ</p>	
<p>Критерий 1.1. Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда.</p> <p>Образовательная программа «Кибербезопасность» по направлению 590100 – «Информационная безопасность» имеет четко сформулированные и документированные <u>цели и ожидаемые результаты обучения</u>, соответствующие <u>Миссии КГТУ</u>, требованиям рынка труда и <u>ГОС ВПО</u>, которые согласованы с работодателями во время проводимых круглых столов и встречи (<u>Выписка из протокола №2 встречи круглого стола с работодателями 17.10.2023г.</u>).</p> <p><u>Цели отражены в рабочих программах, учебно-методических комплексах дисциплин.</u></p> <p>В соответствии с <u>Положением об организации учебного процесса высшего и среднего профессионального образования в КГТУ им. И. Раззакова с применением академических кредитов</u> и ГОС ВПО по направлению подготовки 590100 «Информационная безопасность» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП «Кибербезопасность» регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>основной образовательной программой</u>; – <u>учебными планами</u>; – УМК: Описание дисциплин; – Положением о программах <u>учебной, производственной и предквалификационной практик, ИГА, и ВКР студентов</u>; <p>Содержание ОП постоянно корректируется с учетом мнений стейкхолдеров (<u>Выписка из протокола №2 встречи круглого стола с работодателями 17.10.2023г.</u>). Рабочие учебные планы составлены, исходя из системных требований работодателей, эффективность и применимость знаний бакалавров подтверждается практикой.</p> <p>Соблюдается согласованность, между дисциплинами определяется их <u>логическая последовательность</u>, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках образовательной программы. Содержание рабочих программ дисциплин соответствует</p>	<p>Выполняется</p>

целям, задачам и специфике ОП, а также требованиям к содержанию подготовки студентов, определяемым ГОС ВПО 590100 «Информационная безопасность».

- Для подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда разработана основная образовательная программа [ООП, РУП, матрицы компетенций](#) и каталог элективных дисциплин на основе компетентностной модели выпускника с учетом потребностей заинтересованных сторон (стейкхолдеров, магистрантов, представителей рынка труда)

Потенциальными потребителями (стейкхолдерами) образовательной программы являются магистранты, выпускники бакалавриата, завершившим обучения по направлению 590100 «Информационная безопасность», родственным и не родственным направлениям, а также и их родители, работодатели (представители рынка труда: организации и предприятия, включая университеты).

В целях выявления потребностей потенциальных потребителей данной ООП были организованы различные частные встречи, беседы и круглые столы с представителями [ГП «Инфоком» при ГРС КР](#), [ГП «Соцсервис» при ГКИТиС КР](#), [Социальный фонд КР](#), [Министерство цифрового развития КР](#) согласно договорам сотрудничества.

Выполнение критерия 1.1 подтверждается следующими материалами:

- [Приложение 1.1.1](#) — перечень нормативных документов с реквизитами;
- [Приложение 1.1.2](#) — Выписка из протокола №2 встречи круглого стола с работодателями 17.10.2023г.

Критерий 1.2. Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам.

Учебная нагрузка по образовательным программам устанавливается согласно [Положению об организации учебного процесса высшего и среднего профессионального образования в КГТУ им. И. Раззакова с применением академических кредитов](#), а также национальными и международными нормами, включая требования [системы ECTS](#).

[Нормативный срок обучения по очной форме составляет](#) 4 года, а общий объем образовательной программы — 240 академических кредитов. Трудоемкость каждого семестра 30 кредитов, в год – 60 кредитов, 1 кредит принимается равным 30 академическим часам.

[Учебный год структурирован на осенний и весенний семестры](#), экзаменационные сессии и каникулярные периоды, при этом продолжительность теоретического обучения составляет 32 недели, а учебных занятий в каждом семестре — 16 недель, что обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки.

Промежуточная и итоговая аттестации имеют продолжительность- каждая не менее 2 недель. Каникулы предоставляются студентам после каждого семестра, при этом продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 недель, в том числе не менее 2 недель после зимней сессии.

Для обучающихся разного уровня допускается введение [летнего семестра](#), за исключением выпускного года обучения, продолжительность до 4 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении. Обучающейся может зарегистрироваться на максимально допустимое количество 15 кредитов.

[Летний семестр организуется только на платной основе](#) для следующих групп студентов, имеющих неудовлетворительные оценки («F»), переведенных, восстановленных, возвратившихся из академического отпуска обучающихся, имеющих академическую разницу в учебных планах.

Таким образом, действующая организация учебного процесса обеспечивает оптимальный уровень [учебной нагрузки](#), не наносящий ущерба здоровью студентов.

В целях предотвращения перегрузки студентов и обеспечения их здоровья проводится регулярный анализ учебной нагрузки. Этот процесс включает:

1. Опросы студентов по итогам семестров для выявления факторов, влияющих на их академическое состояние и здоровье. ([Анкетирование](#) и [опросы студентов](#).)
2. Мониторинг учебной деятельности и состояния здоровья обучающихся, включающий анализ результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, показателей успеваемости и посещаемости занятий. [Отчеты по результатам мониторинга успеваемости и здоровья студентов](#).
3. Применение статистических методов для анализа распределения часов на разные виды деятельности в рамках учебной программы.

Результаты анализа [учебной нагрузки](#) рассматриваются на заседаниях кафедры и используются при совершенствовании образовательной программы, актуализации [рабочих программ дисциплин](#) и формировании условий, обеспечивающих качество подготовки и сохранение здоровья обучающихся.

[Учебные планы](#) по каждому направлению подготовки (специальности) образовательной программы разрабатываются в соответствии с [Руководством по разработке, корректировке и утверждению учебных планов КГТУ им. И. Раззакова](#)

Выполнение критерия 1.2 подтверждается следующими материалами:

- [Приложение 1.2.1](#) — перечень нормативных документов с реквизитами;

- [Анкетирование и опросы студентов](#)
- [Отчеты по результатам мониторинга успеваемости и здоровья студентов](#)

Критерий 1.3. Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения.

Координация, организационное сопровождение и мониторинг прохождения практик осуществляются [Центром практики и карьеры КГТУ им. И. Раззакова](#), который обеспечивает взаимодействие с базами практик, содействует распределению обучающихся и контролирует соблюдение установленных сроков и требований.

Образовательная программа по направлению подготовки «Информационной безопасности» предусматривает [реализацию всех обязательных видов практик](#), установленных учебным планом, включая учебную, производственную и предквалификационную практики. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на основании [договоров](#) с профильными организациями и работодателями, соответствующими направлению подготовки.

Практическая подготовка студентов направления «Информационная безопасность» осуществляется в соответствии с [приказами о прохождении практики](#) и под руководством руководителей практик, руководителей-производственников с последующим отбором студентов для выполнения реальных проектов. Уровень организации практик соответствует требованиям [ГОС ВПО](#). Каждому студенту, направляемому для прохождения практики, руководителем практики [выдается задание](#). В качестве основных форм отчетности по всем видам практик, используются [дневник практики](#) и [письменный отчет](#). Дневник практики является бланком строгой отчетности установленный в КГТУ, форма, примерное содержание и структура письменных отчетов определяются [«Положением учебной, производственной и предквалификационной практиках студентов КГТУ им. И. Раззакова»](#) и соответствующей [программой практик](#). Форма контроля прохождения практики - экзамен.

В процессе прохождения УПП студенты закрепят знания, полученные при изучении специальных учебных дисциплин, расширяют и систематизируют свои знания, приобретают профессиональные навыки по специальности. [Практика способствует формированию компетенций.](#)

Для проведения производственной и предквалификационной практик [составлены договора](#) с профильными организациями, предприятиями, согласно [программы практик](#).

По окончании практики студенты будут оформлять отчет и дневник практики, в котором указываются основные результаты проделанной работы имеющие значения для дальнейшего исследования и выполнения выпускной квалификационной работы. Выполненный отчет по практике будет защищаться на заседании кафедры, где ППС кафедры подведут итоги работ выполненных работ студентом. **Выписка**

из протокола о приеме отчетов по практике будет предоставляться в Институт, что будет служить основанием для выставления оценок в электронную ведомость. ([Отчеты по практике](#) и [дневник практики](#))

В целях оценки качества организации и содержания практики проводится [анкетирование студентов](#), результаты которого анализируются кафедрой совместно с [Центром практики и карьеры КГТУ им. И. Раззакова](#) и используются для совершенствования образовательной программы.

Все виды практик и их базы соответствуют требованиям [образовательных программ](#) и позволяют студентам получить необходимые профессиональные навыки. Эффективность практик подтверждается уровнем [трудоустройства выпускников](#) и положительными отзывами работодателей. ([Анкетирование работодатели](#))

Выполнение критерия 1.3 подтверждается следующими материалами:

- [Приложение 1.3.1](#) — перечень нормативных документов с реквизитами;

[Приложение 1.3.2 Приказ о прохождении практики](#)

[Приложение 1.3.3 - Дневник практики](#)

[Приложение 1.3.4 письменный отчет](#)

[Приложение 1.3.5 программы практик](#)

[Трудоустройства выпускников](#)

[Центр практики и карьеры КГТУ им. И. Раззакова](#)

[Анкетирование работодатели](#)

[Анкетирование студентов](#)

Критерий 1.4. Мониторинг содержания образовательной программы и принятие решений по её улучшению

В Департаменте качества образования КГТУ ([Положение о департаменте качества образования КГТУ им. И. Раззакова 2022](#), [Положение об аудите внутренней системы качества образования в КГТУ им. И. Раззакова 2025](#), [Положение о мониторинге и взаимопосещения учебных занятий ВПО и СПО в КГТУ 2025](#)) функционирует регламентированная система мониторинга содержания и

Выполняется

качества образовательной программы по направлению 590100 «Информационная безопасность», обеспечивающая её соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых актов Кыргызской Республики и ожиданиям заинтересованных сторон. Результаты мониторинга систематически анализируются и используются для принятия обоснованных управленческих решений по актуализации и совершенствованию образовательной программы с учётом потребностей обучающихся, работодателей.

Оценка потребностей и уровня удовлетворённости работодателей качеством подготовки ([Анкета удовлетворённости работодателей](#)) обучающихся осуществляется на системной основе посредством проведения опросов организаций-партнёров, [анализа показателей трудоустройства выпускников](#), анализа отзывов работодателей по итогам производственной и преддипломной практик ([отчет о результатах производственной и квалификационной практики](#)), а также через участие представителей работодателей в государственной итоговой аттестации и защите выпускных квалификационных работ ([результаты государственной итоговой аттестации и защиты ВКР](#), [анализ трудоустройства выпускников](#)). Дополнительно работодатели привлекаются к работе экспертных и консультативных советов образовательной организации.

Мнение работодателей о качестве подготовки студентов отражается в характеристиках, предоставляемых по итогам прохождения производственной практики. Характеристика работодателя прикрепляется к дневнику учебной и производственной практики обучающегося и используется в качестве одного из инструментов оценки сформированности профессиональных компетенций ([Дневник производственной практики](#), [Характеристика работодателя](#)).

Результаты опросов, анкетирования и экспертных заключений работодателей анализируются и используются при корректировке перечня профессиональных компетенций и [РО](#). ([Выписка из протокола № 2 встречи профессорско-преподавательского состава кафедры «ОБИС» с представителями работодателей от 17.10.23 г.](#)), актуализации содержания дисциплин, практико-ориентированных модулей и программ практической подготовки обучающихся. В 2023 году [рабочий учебный план](#) был подкорректирован, некоторые дисциплины были перенесены на другие семестры и были добавлены новые элективные дисциплины: «Методы машинного обучения», «Основы искусственного интеллекта», «Управление кибератаками и угрозами», «Методы тестирования средств защиты информации», «Методы и средства противодействия целенаправленным атакам», «Большие данные и их безопасность».

Таким образом, образовательная программа по направлению 590100 «Информационная безопасность» обеспечивает устойчивый механизм обратной связи и непрерывного улучшения, ориентированный на повышение качества подготовки специалистов и соответствие ожиданиям обучающихся и работодателей.

Запланированные и реализованные шаги по улучшению образовательной программы:

1. [Введено новые дисциплины в РУП](#), соответствующих запросам рынка труда.

2. Обновление программ практик на основе отзывов студентов и работодателей.
3. Проведение мастер-классов с участием представителей индустрии.
4. Расширение базы практик за счёт новых партнёрских договоров.
5. Увеличение доли практико-ориентированных занятий.

Выполнение критерия 1.4 подтверждается следующими материалами:

- [Приложение 1.4.1](#) — перечень нормативных документов с реквизитами;
- [Приложение 1.4.2. Выписка из протокола № 2 встречи профессорско-преподавательского состава кафедры «ОБИС» с представителями работодателей от 17.10.23 г.](#)
- [Приложение 1.4.3. Дневник производственной практики](#)
- [Приложение 1.4.4. Отчет о результатах производственной и квалификационной практики](#)
- [Приложение 1.4.5. Характеристика работодателя](#)
- [Приложение 1.4.6. Отчет кафедры «Обеспечение безопасности информационных систем» за 2022-2025 учебный год](#)

Критерий 1.5. Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий

Образовательная программа по направлению **590100 «Информационная безопасность»** реализуется с применением современных и инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и образовательных технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям цифровой экономики и актуальным вызовам в области информационной безопасности.

В образовательном процессе активно используются **цифровые образовательные ресурсы**, включая электронные учебно-методические комплексы (<https://onlinekstu.kg/login/index.php>, elib.kstu.kg), онлайн-платформы, системы управления обучением (<https://avn.kstu.kg/>), специализированное программное обеспечение для моделирования и анализа угроз информационной безопасности, виртуальные лаборатории (https://www.vb.kg/doc/451712_v_kgty_otkryli_laboratoriu_dlia_obycheniia_informacionnoy_bezopasnosti.html) и симуляторы кибератак и средств защиты информации. Создана [учебная лаборатория на базе тонких клиентов и виртуального кластера](#), который позволяет моделировать реальные производственные и сетевые процессы, отрабатывать действия при сбоях и даже воспроизводить сценарии кибератак. Данная технология используется в образовательном процессе при реализации дисциплин «Аппаратные средства вычислительной техники», «Сетевая безопасность», «Методы и средства противодействия целенаправленным атакам» и направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебные материалы регулярно обновляются с учётом развития технологий, международных стандартов и требований рынка труда.

Программа предусматривает внедрение **инновационных педагогических методов**, таких как:

- проблемно-ориентированное и проектное обучение

Выполняется

- [кейс-метод](#) с использованием реальных и моделируемых инцидентов информационной безопасности;
- [практико-ориентированные задания и командные проекты](#).

В рамках учебных дисциплин широко применяются **интерактивные формы обучения**, включая деловые игры, [хакатоны](#), тренинги по реагированию на инциденты, анализ уязвимостей, проведение аудита информационной безопасности, а также [защита проектов](#) и презентаций с использованием цифровых инструментов.

Особое внимание уделяется использованию **современных образовательных технологий**, таких как:

- онлайн-форматы обучения;
- использование облачных технологий и виртуализированных сред;
- автоматизированные системы контроля и оценки знаний;
- применение средств визуализации и аналитики данных.

Оценка компетенций с использованием цифровых технологий Применение электронных тестов, автоматизированных экзаменационных систем и защиты проектов с использованием специализированного программного обеспечения обеспечивает объективность и прозрачность оценки знаний студентов. <https://onlinekstu.kg/login/index.php>

Дополнительные примеры внедрения инновационных методик

- Использование цифровых интерактивных досок
- Создание и размещение видеолекций на платформе <https://onlinekstu.kg/login/index.php>, обеспечивая доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства.
- 1. [Фотоотчеты о проведении мастер-классов и семинаров с представителями профессионального сообщества](#).
- 2. [Описание виртуальных лабораторий и примеры их использования в образовательной практике](#).

Таким образом, образовательные программы систематически интегрируют современные цифровые технологии и педагогические инновации, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Критерий 1.6. Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг

Образовательная программа по направлению **590100 «Информационная безопасность»** ориентирована на учёт потребностей различных групп обучающихся и предусматривает механизмы их систематического выявления и удовлетворения через организацию дополнительных образовательных услуг.

Выявление образовательных потребностей обучающихся осуществляется посредством регулярных анкетирований и опросов, индивидуальных консультаций с кураторами и преподавателями, а также анализа результатов текущего и итогового контроля. Учитываются

Выполняется

различия в уровне базовых знаний, профессиональных интересах, ориентации на научно-исследовательскую или практическую деятельность, а также особенности обучающихся, совмещающих обучение с трудовой деятельностью.

С учётом выявленных потребностей образовательная программа реализует дополнительные образовательные услуги, включая факультативные курсы и элективные дисциплины по актуальным направлениям информационной безопасности, практико-ориентированные тренинги и мастер-классы с участием представителей профильных организаций, участие в хакатонах и научно-практических мероприятиях.

Также организуются дополнительные консультации и тьюторская поддержка для обучающихся, испытывающих трудности в освоении дисциплин, и создаются условия для углублённого изучения профильных направлений для мотивированных студентов.

Таким образом, образовательная программа по направлению 590100 «Информационная безопасность» обеспечивает индивидуализацию обучения и расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт выявления их потребностей и предоставления дополнительных образовательных услуг.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и повышения их конкурентоспособности на рынке труда образовательная программа по направлению 590100 «Информационная безопасность» предусматривает реализацию дополнительных образовательных услуг.

В целях расширения профессиональных компетенций обучающихся реализуются [курсы повышения квалификации по направлениям информационной безопасности](#), включая кибербезопасность, тестирование на проникновение, криптографию, защиту сетевых и облачных инфраструктур, на базе учебного центра «КиберАкадемия» (cyberacademy_kg).

[Департамент науки и повышения квалификации](#) дополнительно обеспечивает реализацию курсов по русскому, кыргызскому и иностранным языкам, направленных на развитие коммуникативных и универсальных компетенций обучающихся.

[Департамент по воспитательной работе](#) организует для студентов дополнительные кружки, секции во внеучебное время ([Положение о департаменте по воспитательной работе в КГТУ им. И.Раззакова](#), [Положение о социальной поддержке студентов КГТУ им.И.Раззакова](#)). Студенты активно участвуют [общественной жизни университета и соревнованиях в рамках проведенных культурно-массовых и спортивных мероприятий](#).

Для студентов всех курсов проводятся гостевые лекции, где студенты могут заниматься дополнительно по дисциплинам специальности, по выявлению творческого и спортивного потенциала; сформирована база данных, на основании которой видно, что студенты:

- интересуются спортом ([отчет воспитательной и организационной работы кафедры ОБИС за 2023-2024 учебный год](#));
- [посещают курсы английского и турецкого языка, из этого следует их личный рост.](#)

- [участие студентов в научно-исследовательской работе, студенческих научных кружках и проектах, конференциях](#)

Эффективность предоставляемых дополнительных образовательных услуг оценивается на основе:

- анализа участия обучающихся в дополнительных курсах и мероприятиях;
- обратной связи и уровня удовлетворённости студентов;
- результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- достижений обучающихся ([сертификаты, призовые места, трудоустройство](#)).

Результаты оценки используются для дальнейшего совершенствования перечня и содержания дополнительных образовательных услуг.

Выполнение критерия 1.6 подтверждается следующими материалами:

- [Приложение 1.6.1 — перечень нормативных документов с реквизитами;](#)
- [Приложение 1.6.2. - Отчет воспитательной и организационной работы кафедры ОБИС за 2023-2024 учебный год](#)

Критерий 1.7. Образовательная программа привлекает внешних экспертов и работодателей к разработке и пересмотру содержания программ

Образовательные программы реализуются с активным [участием внешних экспертов и работодателей](#), привлекаемых к разработке и пересмотру содержания [учебных программ](#), что позволяет учитывать современные требования рынка труда, профессиональные стандарты и повышать практическую значимость обучения.

Внешние эксперты и представители профильных организаций участвуют на всех этапах проектирования и актуализации образовательных программ, что способствует формированию учебных курсов, соответствующих актуальным требованиям профессиональной среды и отрасли информационной безопасности.

В целях выявления потребностей потенциальных потребителей данной ООП были организованы различные [встречи, беседы и круглые столы с представителями](#) СП «ВТиСА», Нацбанк КР, ОАО «Оптима Банка» , Минфин КР, Соцфонд КР, ОАО «Бакай банк» согласно договорам сотрудничества.

Для формирования [Целей и Результатов обучения \(РО\)](#) на кафедре «Обеспечение безопасности автоматизированных систем» была проведена расширенное заседание кафедры, где принимали участие все ППС кафедры, которые имеют учебную нагрузку для ОП, протокол № 2 от 17.10.2023 г. ([Выписка из протокола каф ОБИС, 17 октября 2023 г. по ООП, РУП, Цель и РО](#)).

Проведен круглый стол «Взаимосвязь требований профессиональной деятельности и образовательных стандартов», куда были приглашены работодатели. Все предложения и рекомендации были учтены и внесены коррективы при формулировке окончательного варианта Целей и Результатов обучения (РО). ([Выписка из протокола встречи круглого стола с работодателями 17 октября 2023 г.](#)).

Учебные планы разработаны на компетентностной основе, спроектированы [матрицы](#) формирования компетенций, определяющие требования к результатам обучения. При формировании учебных планов в рамках [ГОС ВПО](#) учитывалось мнение преподавателей и представителей профильных организации. В своем выступлении директор СП «ВТиСА» Тороев А.А., рассказал о текущей работе, которая проводится в СП «ВТиСА» в рамках принятой и утвержденной стратегии кибербезопасности и защиты информации КР, также он отметил, что управление охватывает весь процесс, начиная от разработки безопасного приложения, базы данных, сетей, вплоть до работы с персоналом, который является наиболее важным составляющим этого процесса, при этом он подчеркнул о необходимости владения и умения студентами знаний по машинному обучению. Так, в 2023 году [рабочий учебный план](#) был подкорректирован, некоторые дисциплины были перенесены на другие семестры и были добавлены новые элективные дисциплины: Методы машинного обучения, Основы искусственного интеллекта.

Выполнение критерия 1.7 подтверждается следующими материалами:

- [Приложение 1.7.1 — перечень нормативных документов с реквизитами;](#)
- [Приложение 1.4.2. Выписка из протокола № 2 встречи профессорско-преподавательского состава кафедры «ОБИС» с представителями работодателей от 17.10.23 г.](#)

Сильные стороны образовательной программы «Кибербезопасность» по направлению 590100 «Информационная безопасность» по Стандарту 1: Разработка и мониторинг образовательных программ

- 1. Соответствие современным требованиям рынка труда:**
 - Образовательная программа разработана с учетом профессиональных стандартов и рекомендаций работодателей в сфере информационной безопасности, что обеспечивает высокую актуальность программы и востребованность выпускников.
- 2. Регулярный мониторинг и пересмотр содержания программы:**
 - Программа регулярно пересматривается с учетом анализа результатов успеваемости студентов, мнений работодателей и изменений в нормативно-правовой базе в сфере информационной безопасности.
 - Осуществляется систематический сбор и анализ обратной связи от студентов, выпускников и работодателей.
- 3. Привлечение внешних экспертов и работодателей:**
 - К процессу разработки и пересмотра программы привлекаются ведущие специалисты отрасли, представители профессиональных сообществ и работодатели, что способствует интеграции новейших технологий и подходов в учебный процесс.
- 4. Инновационные подходы в обучении:**
 - Программа внедряет инновационные педагогические методы, включая проектное обучение, практико-ориентированное обучение и смешанные формы обучения для подготовки специалистов в области информационной безопасности.
 - Используются современные учебно-методические ресурсы, такие как виртуальные лаборатории, цифровые симуляторы и платформы дистанционного обучения.
- 5. Разнообразие практик и стажировок:**
 - Образовательная программа обеспечивает студентов местами для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик на производственных и проектных базах.
 - Активное взаимодействие с работодателями позволяет расширить перечень баз практик и предоставлять студентам возможность участия в реальных производственных процессах.
- 6. Учёт индивидуальных образовательных потребностей студентов:**
 - Программа предлагает дополнительные образовательные услуги, факультативы и курсы, адаптированные под потребности различных групп студентов, включая углубленное изучение технологий информационной безопасности.
 - Регулярное анкетирование и личные консультации позволяют выявлять и удовлетворять образовательные запросы обучающихся.
- 7. Гибкость и адаптивность программы:**
 - Учебный план легко адаптируется к изменяющимся условиям рынка труда и профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности.
 - Возможность выбора элективных дисциплин позволяет студентам развивать индивидуальные образовательные траектории в области проектирования и эксплуатации систем информационной безопасности.
- 8. Надежное нормативное обеспечение:**

- Все процессы разработки и мониторинга программ четко регламентированы локальными нормативными актами, что гарантирует прозрачность и согласованность действий всех участников.

9. Широкое использование цифровых технологий:

- Для мониторинга и управления образовательным процессом применяются цифровые платформы, такие как обучающие системы для проектирования систем информационной безопасности и их эксплуатации, которые обеспечивают удобство взаимодействия между студентами, преподавателями и работодателями.

10. Положительные отзывы студентов и работодателей:

- Опросы показывают высокий уровень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, а работодатели отмечают хорошую подготовку выпускников к профессиональной деятельности в области проектирования и внедрения систем информационной безопасности.

Слабые стороны образовательной программы «Кибербезопасность» по направлению 590100 – Информационная безопасность по Стандарту 1: Разработка и мониторинг образовательных программ

1. Неполное использование мнений работодателей:

- Обратная связь от отдельных работодателей не всегда используется систематически при пересмотре содержания образовательных программ.
- Не во всех случаях разработка программы включает участие ключевых работодателей региона.

2. Недостаточная интеграция инновационных технологий:

- Ограниченное внедрение современных цифровых инструментов и технологий в учебный процесс по каждой образовательной программе.
- Не все дисциплины программы содержат практическую составляющую, связанную с передовыми технологиями кибербезопасности.

3. Слабая связь между теорией и практикой:

- Недостаточное количество лабораторных работ и производственных проектов, связанных с современными задачами отрасли.

4. Ограниченная гибкость программы:

- Недостаточно широкие возможности для студентов в выборе элективных дисциплин, что ограничивает развитие индивидуальных образовательных траекторий. Например, вузовский компонент профессионального цикла обучения составляет 75 ECTS, тогда как элективные курсы, реализуемые образовательными программами, составляет всего 40 ECTS. Более того, учебный план перенасыщен гуманитарными и социальными дисциплинами.
- Малое количество адаптированных программ для студентов с особыми образовательными потребностями.

5. Недостаточная интернационализация программы:

- Программы ограниченно ориентированы на международные стандарты высшего профессионального образования по кибербезопасности, что снижает конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда.
- Недостаточное количество англоязычных курсов или программ для привлечения иностранных студентов.

6. Слабая поддержка студентов в профессиональном развитии:

- Слабая организация встреч с потенциальными работодателями в области информационной безопасности.

Рекомендации по улучшению слабых сторон образовательной программы по направлению 590100 «Информационная безопасность»
(Стандарт 1: Разработка и мониторинг образовательных программ)

1. Систематическое использование мнений работодателей:

- **Рекомендация:** регулярно проводить встречи с представителями IT-компаний для получения актуальной обратной связи о нуждах в подготовке специалистов.
- **Реализация:** включить представителей крупных работодателей в экспертные группы для оценки содержания учебных планов и разработать анкеты для регулярного сбора мнений о подготовке студентов.

2. Интеграция новых технологий в учебный процесс:

- **Рекомендация:** включить в программу дисциплины, связанные с новыми технологиями в области кибербезопасности и технологии искусственного интеллекта.
- **Реализация:** обновить учебные материалы и внедрить практические курсы, связанные с использованием новых технологий в реальных практических задачах.

3. Усиление связи между теорией и практикой:

- **Рекомендация:** создать научно-образовательные лаборатории для разработки производственных проектов, связанных с современными задачами отрасли
- **Реализация:** создать учебные проекты на предприятиях с реальными производственными задачами для применения теоретических знаний в условиях производства.

4. Увеличение гибкости программы:

- **Рекомендация:** ввести более широкий выбор элективных курсов, чтобы студенты могли выбирать специализацию в области проектирования, эксплуатации и обслуживания современных программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности.
- **Реализация:** разработать систему гибких учебных планов, которые позволят студентам углубленно изучать профилирующих дисциплин в своей области интересов.

5. Интернационализация программы:

- **Рекомендация:** создать партнерские отношения с международными организациями и университетами для обмена опытом и знаниями в области информационной безопасности.
- **Реализация:** разработать программы стажировок за рубежом, а также включить англоязычные курсы и материалы, которые будут соответствовать международным стандартам.

6. Развитие поддержки студентов в их профессиональном становлении:

- **Рекомендация:** организовать регулярные встречи с работодателями, на которых студенты смогут взаимодействовать с потенциальными работодателями.

<p>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения</p>	
<p>Критерий 2.1. Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся.</p> <p>КГТУ им. И. Раззакова организует приемную компанию в соответствии Порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики, утвержденный Постановление кабинета министров Кыргызской Республики от 30 июня 2022 года № 355 (№382 об внесении изменений) «Об утверждении нормативных правовых актов в сфере высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики». На сайте университета размещены нормативно-правовые акты Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики и КГТУ им. И. Раззакова по приему обучающихся, разрешительные документы: на образовательную деятельность по образовательным программам и на выдачу документа об образовании.</p> <p>Прием обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется приемной комиссией, ежегодно утверждаемый приказами ректора и приказом МНВОИ о грантовых комиссиях. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с законами, нормативными документами, постановлениями Правительства Кыргызской Республики и Министерства науки, высшего образования и инноваций КР, а также нормативными документами Университета.</p> <p>Отбор и прием бакалавров на бюджетную и контрактную форму обучения в КГТУ им. И. Раззакова производится согласно Порядка приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики и «Плана приема абитуриентов в КГТУ им. И. Раззакова», План приема на грантовую форму обучения утверждается МНВОИ, а план приема на места с оплатой стоимости обучений утверждается ректором КГТУ каждый год.</p> <p>Правом обучения по программам бакалавриата / специалиста обладают лица, имеющие документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном, начальном профессиональном и высшем профессиональном образовании.</p> <p>Граждане, получившие аттестат о среднем образовании и необходимое количество баллов (утверждаемое МНВОИ) на общереспубликанском тестировании поступают в вузы КР посредством единого информационного портала для граждан КР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на данном портале абитуриенты могут посмотреть сколько мест имеется на все формы обучения по всем направлениям, какие баллы по ОРТ участвуют. Таким образом абитуриенты могут оценить свои шансы и участвовать в конкурсе; 2. График регистрации талонов, выбора специальности и отбора абитуриентов утверждается единым для всех граждан КР во все вузы; 3. система автоматически, без участия человека формирует ранжированный список прошедших абитуриентов, согласно вакантным местам вакантным местам; 	<p>Выполняется</p>

<p>4. при возникновении вопросов абитуриенты могут на этом же сайте прочитать свои права и возможности, а также правила приема свои права и возможности, а также правила приема;</p> <p>5. при возникновении технических проблем у абитуриентов, функционирует горячая линия 110 на все время приемной кампании.</p> <p>На обучение в вузы по ускоренным программам принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном и среднем образовании различных уровней соответствующих специальностей. Абитуриенты, поступающие в учебное заведение, на ускоренные программы проходят собеседование, которое регулируется положением о нем. При несогласии с результатом испытаний, абитуриенты имеют право на апелляцию. Рассмотрение производится председателем специально созданной апелляционной комиссии с привлечением экспертов согласно «Положению об апелляционной комиссии КГТУ им. И.Раззакова».</p> <p>На обучение по программам магистратуры принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Отбор и зачисление абитуриентов происходит на основе среднего балла за время обучения на предыдущей степени образования.</p> <p>Все материалы по приему в университет размещены на сайте КГТУ в ссылке «Абитуриенту». Прошедшие конкурсный отбор и рекомендуемые к поступлению в абитуриенты заключают договор на весь период обучения.</p> <p>Подтверждающими материалами выполнения критерия являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приложение 2.1.1 — перечень нормативных документов с реквизитами; 2. Приложение 2.1.2 — Основная образовательная программа по профилю «Кибербезопасность»; 3. Приложение 2.1.3 — движение контингента студентов-бакалавров по профилю «Кибербезопасность». 	
<p>Критерий 2.2. Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте</p> <p>КГТУ им. И. Раззакова обеспечивает системную поддержку обучающихся в выборе индивидуальной образовательной траектории, участия в программах академической мобильности и формировании карьерных компетенций.</p> <p>Консультирование студентов по вопросам формирования образовательной траектории осуществляется на основе кредитной технологии обучения ECTS и регламентируется Положением об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения.</p> <p>Информирование и консультирование студентов осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационным пакетом, в котором КГТУ информирует абитуриентов и студентов об установленных правилах организации учебного процесса на основе кредитной технологии и он разработан в каждом институте и обновляется ежегодно. 	Выполняется

2. в рамках [ориентационной недели](#) для студентов 1 курса;
3. через [академических советников](#) (эдвайзеров) студенты получают помощь в вопросах учебного процесса, карьеры и профессионального развития. Академические советники постоянно поддерживают студентов и помогают им ориентироваться в образовательной системе университета;
4. посредством [Центров обслуживания студентов \(ЦОС1, ЦОС2, ЦОС3\)](#), которые предназначены для создания условий прозрачности и доступности получения услуг студентами и обеспечения высоких стандартов обслуживания, предупреждения коррупционных рисков, повышения качества образования и продвижения принципов академической честности.
5. с использованием образовательных порталов <https://avn.kstu.kg/> и <https://online.kstu.kg/>.

[Академические советники](#) оказывают помощь студентам в формировании индивидуального учебного плана, выборе элективных дисциплин и модулей, планировании учебной нагрузки, корректировке образовательной траектории в соответствии с академическими и карьерными целями.

Академическая мобильность обучающихся реализуется в соответствии с [Положением об организации академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников КГТУ им. И. Раззакова](#). Координацию [программ академической мобильности](#) осуществляет [Международным отделом КГТУ](#), который взаимодействует [с зарубежными вузами-партнерами](#).

Информация о возможностях академической мобильности размещается на сайте КГТУ в разделе «[Внешние связи](#)», а также на информационных стендах международного отдела.

В университете функционирует [Центр практики и карьеры](#), деятельность которого направлена на содействие профессиональному становлению студентов и выпускников:

Центр совместно с профильными кафедрами в рамках реализации образовательной программы:

- [организует практики и стажировки](#);
- [взаимодействует с работодателями](#);
- [проводит ярмарки вакансий](#);
- содействует трудоустройству [выпускников университета](#) и [кафедры “ОБИС”](#);
- осуществляет [мониторинг карьерных траекторий выпускников](#).

Карьерное консультирование также осуществляется академическими советниками и профильными кафедрами в рамках реализации образовательной программы.

Поддержка обучающихся в выборе образовательной траектории, академической мобильности и карьерного роста регулируется документами приведенными в [Приложении 2.2.1](#):

Выполнение критерия 2.2 подтверждается следующими материалами:

- [Приложение 2.2.1](#) — перечень нормативных документов с реквизитами;
- [Приложение 2.2.2](#) — документы индивидуальных учебных планов;
- [Приложение 2.2.3](#) — количество студентов с индивидуальным учебным планом по годам;
- [Приложение 2.2.4](#) — количество студентов, участвующих в программах академической мобильности;
- [Приложение 2.2.5](#) — материалы кафедры «ОБИС» по содействию профессионального становления студентов и выпускников

Критерий 2.3. Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.

Выполняется

КГТУ им. И. Раззакова обеспечивает объективное, прозрачное и единообразное [признание квалификаций, периодов и результатов обучения, полученных в рамках предшествующего образования](#), в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и нормативными правовыми актами университета.

Право на поступление и продолжение обучения по образовательным программам КГТУ им. И. Раззакова имеют лица, обладающие документами государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном и высшем профессиональном образовании, что регламентируется [Порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики](#) и [государственными образовательными стандартами ВПО](#).

Признание квалификаций, периодов и результатов обучения осуществляется на основании анализа официальных документов об образовании (дипломов, приложений к дипломам, транскриптов, академических справок), представляемых обучающимися при поступлении, переводе, восстановлении и участии в академической мобильности, в соответствии с:

- [Положением об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения \(ECTS\)](#);
- [Положением об организации академической мобильности обучающихся КГТУ им. И. Раззакова](#)
- [Положением о признании результатов обучения и зачёте дисциплин](#).

Для выпускников организаций среднего профессионального образования [по родственным направлениям](#) подготовки в университете реализуются ускоренные образовательные программы, порядок организации которых определяется [Положением о реализации ускоренных](#)

[образовательных программ](#). В рамках данных программ осуществляется перезачет ранее освоенных дисциплин и модулей, что позволяет обучающимся продолжить обучение без необоснованного дублирования учебного материала.

Процедура зачёта дисциплин и оценок при переводе, восстановлении и академической мобильности обучающихся осуществляется в соответствии с:

- [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов КГТУ им. И. Раззакова](#), которое обеспечивает равные условия, прозрачность и документальное оформление всех этапов принятия решений;

Основанием для принятия решений является сопоставление учебных планов, анализ содержания дисциплин, объема кредитов (ECTS), форм контроля и достигнутых результатов обучения.

По итогам рассмотрения принимаются решения о полном зачёте дисциплин либо о частичном зачете с установлением академической разницы. Приведение оценок осуществляется с [учётом шкалы оценивания и требований ECTS, принятых в КГТУ им. И. Раззакова](#). Решения оформляются рапортами академических советников и утверждаются приказами по университету.

Процедуры перевода, восстановления и отчисления обучающихся регламентируются [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов КГТУ им. И. Раззакова](#). Реализация процедур признания квалификаций и результатов обучения осуществляется в рамках соответствующих [основных образовательных программ высшего профессионального образования](#), разработанных и утвержденных в установленном порядке.

Выполнение Критерия 2.3 подтверждается следующими приложениями:

- [Приложение 2.3.1](#) — перечень нормативных правовых актов;
- [Приложение 2.3.2](#) — примеры приказов о переводе, восстановлении и зачёте дисциплин;
- [Приложение 2.2.2](#) — образцы индивидуальных учебных планов, заявлений обучающихся и транскриптов;
- [Приложение 2.3.4](#) — материалы по признанию результатов академической мобильности.

Сильные стороны по Стандарту 2. «Прием и признание результатов обучения»

1. Высокий уровень прозрачности и объективности процедур приема обучающихся

Процедуры приема в КГТУ им. И. Раззакова строго регламентированы государственным законодательством и нормативными актами университета и реализуются с использованием единой государственной автоматизированной информационной системы. Все этапы приемной кампании — от регистрации абитуриентов до зачисления — осуществляются в цифровом формате без вмешательства человеческого фактора, что обеспечивает равные условия, исключает субъективность и коррупционные риски. Актуальная информация о правилах приема, контрольных цифрах, графиках и результатах конкурса находится в открытом доступе на официальных ресурсах.

2. Сформированная и действующая система объективного признания предшествующего образования

В университете функционирует комплекс нормативных документов, обеспечивающих единообразный и объективный подход к признанию квалификаций, периодов и результатов обучения при переводе, восстановлении, обучении по ускоренным программам и участию в академической мобильности. Решения принимаются на основе сопоставления учебных планов, объема кредитов ECTS и достигнутых результатов обучения, что гарантирует академическую справедливость и соответствие международным стандартам.

3. Развитая инфраструктура сопровождения индивидуальных образовательных траекторий

В КГТУ им. И. Раззакова создана устойчивая система поддержки обучающихся при формировании индивидуальных учебных планов, включающая академических советников (эдвайзеров), Центры обслуживания студентов и цифровые образовательные платформы. Консультирование студентов осуществляется на протяжении всего периода обучения и охватывает вопросы академического планирования, мобильности и профессионального развития, что повышает осознанность выбора образовательной траектории.

4. Институционализированные механизмы защиты прав обучающихся и абитуриентов

В университете действуют формализованные процедуры апелляции и обратной связи, включая работу Апелляционной комиссии и функционирование горячей линии в период приемной кампании. Наличие утвержденных регламентов рассмотрения обращений обеспечивает защиту прав участников образовательного процесса и повышает доверие к системе приема и признания результатов обучения.

Слабые стороны образовательной программы «Кибербезопасность» по направлению 590100 – Информационная безопасность по Стандарту 2. «Прием и признание результатов обучения»

По итогам самообследования выявлены следующие области для совершенствования:

1. Оптимизация сроков и предсказуемости признания результатов обучения, полученных в других образовательных системах

Процедуры признания результатов обучения, полученных в других вузах, включая зарубежные образовательные организации, в целом регламентированы и обеспечивают объективность решений. Вместе с тем дальнейшее развитие требует повышения оперативности и предварительной прогнозируемости академического зачёта для более эффективного формирования индивидуальных учебных планов студентов-переводчиков и участников академической мобильности.

- **Рекомендация:** разработка типовых матриц сопоставления дисциплин с вузами-партнерами;
- **Реализация:** внедрение практики предварительного формирования проекта ИУП на этапе рассмотрения заявления о переводе.

2. Расширение механизмов признания результатов неформального и дополнительного обучения

Действующая система признания ориентирована преимущественно на формальное образование, что полностью соответствует действующим нормативным требованиям. Перспективным направлением развития является институционализация механизмов учета результатов неформального обучения (онлайн-курсов, профессиональных сертификатов, практического опыта) при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

- **Рекомендация:** разработка пилотной процедуры признания неформального обучения;

<ul style="list-style-type: none"> • Реализация: определение критериев зачета результатов обучения в рамках элективных дисциплин. <p>Рекомендации по улучшению слабых сторон образовательной программы по направлению 590100 «Информационная безопасность» по Стандарту 2. «Прием и признание результатов обучения»</p> <p>1. Оптимизация сроков и предсказуемости признания результатов обучения, полученных в других образовательных системах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация: разработка типовых матриц сопоставления дисциплин с вузами-партнерами; • Реализация: внедрение практики предварительного формирования проекта ИУП на этапе рассмотрения заявления о переводе. <p>2. Расширение механизмов признания результатов неформального и дополнительного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация: разработка пилотной процедуры признания неформального обучения; • Реализация: определение критериев зачета результатов обучения в рамках элективных дисциплин. 	
<p>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</p>	
<p>Критерий 3.1. Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий.</p> <p>Регулярная обратная связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий</p> <p>Все процессы, связанные с получением обратной связи и корректировкой образовательных методов, регламентируются внутренними нормативными актами. В их числе «Положение об организации учебного процесса» (утверждено приказом ректора № 1/269 от 28.11.2025 г.) и «Регламент по проведению обратной связи со студентами», Положение об организации соцопроса студентов. Эти документы определяют механизм сбора и обработки обратной связи, а также порядок внедрения изменений в образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы активно используют механизмы обратной связи со студентами для оценки качества преподавания и совершенствования образовательного процесса. Регулярное взаимодействие с обучающимися позволяет выявлять их потребности, анализировать эффективность используемых педагогических методов и вносить необходимые коррективы в образовательные технологии.</p> <p>Для сбора мнений студентов применяется комплексный подход, включающий различные формы обратной связи, в том числе проводится анкетирование на регулярной основе — ежемесячно и в конце каждого семестра, что позволяет отслеживать динамику удовлетворенности обучающихся. В дополнение к этому социальная сеть Instagram используется как инструмент организации обратной связи между студентами, обеспечивающий обмен мнениями и информацией, связанной с образовательным процессом. Также практикуются индивидуальные беседы с кураторами и преподавателями, что особенно важно для выявления персональных образовательных запросов студентов. Открытые встречи с руководством образовательной программы предоставляют обучающимся напрямую выразить свои пожелания и предложения. Дополнительно используются онлайн-платформы для анонимного опроса, включая GoogleForms, LMS-систему университета, что делает процесс сбора обратной связи удобным и доступным.</p>	<p>Выполняется</p>

<p>Анализ собранных данных показывает, что большинство студентов удовлетворены качеством преподавания и используемыми методами. Например, 85% респондентов положительно оценили педагогические подходы, однако 10% студентов отметили необходимость внедрения дополнительных интерактивных технологий. Среди наиболее частых предложений по улучшению образовательного процесса выделяются использование кейс-методов, усиление практико-ориентированного обучения и привлечение специалистов отрасли для проведения лекций и семинаров.</p> <p>Полученные результаты обсуждаются на заседаниях Учебно-методического совета, где принимаются решения о внесении необходимых изменений в образовательный процесс. Так, по итогам обратной связи студентов были приняты следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В учебные планы добавлены дополнительные практические модули, включая мастер-классы от ведущих специалистов отрасли. • Для лекционных занятий внедрены интерактивные инструменты, такие как Mentimeter, что способствует повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс. • Организованы ежемесячные тренинги для преподавателей по использованию современных образовательных технологий, что позволяет повысить качество подачи учебного материала. <p>Для подтверждения эффективности проведенной работы могут быть представлены различные доказательные материалы. В частности, это анкеты обратной связи, содержащие собранные данные и анализ удовлетворенности студентов, протоколы заседания Учебно-методического совета с зафиксированными решениями, примеры внесенных изменений в учебные планы, а также фотографии и отчеты о проведенных тренингах для преподавателей, что всегда освещается на официальном сайте КГТУ в разделе Архив новостей.</p> <p>Благодаря систематическому получению обратной связи от студентов, а также оперативному реагированию на их запросы, образовательные программы по направлению 590100 «Информационная безопасность» поддерживают высокий уровень качества обучения. Регулярное обновление содержания учебных курсов и методик преподавания, основанное на актуальных требованиях рынка труда, позволяет эффективно адаптировать программу к современным ожиданиям обучающихся и потребностям отрасли. Это включает внедрение новых технологий, улучшение практических компонентов обучения, а также обеспечение высокой степени интеграции с реальными проектами и стажировками на предприятиях.</p> <p>Регулирующие документы Критерий 3.1:</p> <p>Приложение 3.1.1 — перечень нормативных документов с реквизитами;</p> <p>Выполнение Критерия 3.1. подтверждается следующими приложениями:</p> <p>Приложение 3.1.2.- анкета «Преподаватель глазами студентов»</p> <p>Приложение 3.1.3. Анкетирование</p>	
<p>Критерий 3.2. Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания.</p> <p>Доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания</p>	<p>Выполняется</p>

Образовательные программы обеспечивают прозрачность системы оценивания, предоставляя студентам доступ к критериям, методам контроля знаний и процедурам апелляции. Четкое разъяснение этих аспектов способствует повышению объективности оценивания и улучшению понимания студентами их образовательной траектории.

1. Доступность критериев и методов оценивания

Для обеспечения открытости информации критерии и методы оценивания публикуются в открытых источниках и регламентируются внутренними документами:

- **Официальный сайт образовательной организации** [Департамент качества образования](#) в разделе «[Локальные нормативные документы](#)» официального сайта университета <https://kstu.kg/> размещены:
[Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговой оценке деятельности студентов](#)
[Положение о повторном обучении студентов](#)
[Положение о рубежном контроле и промежуточной аттестации КГТУ](#)
[Положение о порядке разработки и реализации совместных образовательных программ в КГТУ им.И.Раззакова](#)
[Регламент проведения экзаменационной сессии](#)
[Положение КГТУ о контрактном обучении](#)
[Положение о разработке Диплома Саплимент](#)
[Положение о мониторинге и взаимопосещениях уч.занятий](#)
[Положение ГАК КГТУ](#)
[Положение по практике КГТУ](#)
[Инструкция о порядке составления расписаний учебных занятий](#)
[Порядок регистрации \(перерегистрации\) студентов на дисциплины](#)
[Руководство пользователя программы Учет посещаемости студентов](#)
[Положение о выпускной квалификационной работе](#)
[Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся высшего и среднего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова](#)
[Положение об организации учебного процесса в КГТУ на основе КСО ECTS](#)
[Положение о курсах по выбору студентов](#)
[Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практич. занятий](#)
[Положение о самостоятельной работе студентов](#)
[Положение об электронных образовательных ресурсах](#)
[Инструкция по переводу иностранных студентов](#)
[Инструкция по процедуре обучения и оценивания уровня владения ин.языком студентов в КГТУ](#)
[Правила пользования порталом электронных услуг Центра обслуживания студентов КГТУ им.И.Раззакова](#)
Регулирующие документы

<p>Все процессы, связанные с оцениванием, закреплены в нормативных актах, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положение об оценивании образовательных достижений обучающихся. ○ Положение о промежуточной и итоговой аттестации <p>Периодичность обновления</p> <p>Все критерии и методы оценивания пересматриваются ежегодно с учетом анализа обратной связи от студентов, преподавателей и внешних экспертов. Последние изменения были внесены в сентябре 2025 года.</p> <p>2. Информирование студентов об ожидаемых видах контроля</p> <p>Для того чтобы студенты имели четкое представление о системе контроля знаний, предусмотрены следующие механизмы информирования:</p> <p>Вводные занятия</p> <p>В начале каждого семестра преподаватели проводят ознакомительные занятия, где подробно разъясняют формы контроля, критерии оценивания и график выполнения контрольных мероприятий.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Вся информация дублируется в учебных материалах, размещенных в LMS-системе университета [https://avn.kstu.kg/], что обеспечивает круглосуточный доступ к данным о системе оценивания.</p> <p>Оповещения и напоминания</p> <p>Еженедельно студентам направляются уведомления об ожидаемых контрольных мероприятиях через электронную почту и мессенджеры, что позволяет минимизировать риск пропуска важных сроков.</p> <p>3. Процедура апелляции результатов оценивания</p> <p>Студенты имеют право подать апелляцию в случае несогласия с выставленной оценкой. Процедура апелляции включает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение апелляционного заявления в установленной форме согласно Положению. • Рассмотрение заявления предметной комиссией в течение 5 рабочих дней. • Принятие решения и письменное уведомление студента о результатах рассмотрения. <p>До января 2025 года <i>не было случая подачи заявления студентов на апелляцию по оспариванию оценок.</i></p> <p>Регулирующие документы Критерий 3.2.: Приложение 3.2.1 — перечень нормативных документов с реквизитами;</p> <p>Выполнение Критерия 3.2. подтверждается следующими приложениями:</p> <p>Примеры представлении о системе контроля знаний в УМК</p>	
<p>Критерий 3.3. Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению.</p>	<p>Выполняется</p>

Регулярный анализ причин отсева обучающихся, меры по повышению успеваемости и закреплению студентов

Образовательная программа реализует системный подход к мониторингу и снижению уровня отсева студентов, обеспечивая их академическую, финансовую и психологическую поддержку.

1. Анализ причин отсева студентов

Анализ причин отсева проводится ежегодно по итогам учебного года. Основные выявленные факторы включают:

- [Академические трудности](#) – сложности в освоении учебного материала по ключевым дисциплинам (20% случаев).
- [Финансовые проблемы](#) – невозможность своевременной оплаты обучения (35%).
- [Проблемы личного характера](#) – семейные обстоятельства, состояние здоровья (45%).

2. Меры по повышению успеваемости и закреплению студентов

Для уменьшения уровня отсева и повышения академической успеваемости реализуются следующие инициативы:

- **Дополнительные консультации и тьюториалы** – поддержка студентов, испытывающих затруднения в изучении сложных дисциплин.
- **Финансовая поддержка** – [предоставление льгот, стипендий и рассрочек оплаты обучения для студентов](#), столкнувшихся с материальными трудностями.
- [Мотивационные тренинги и карьерное консультирование](#) – проведение мероприятий, направленных на повышение вовлеченности студентов и формирование профессиональных ориентиров.
- [Программы психологической поддержки](#) – регулярные встречи студентов с университетским психологом, групповая и индивидуальная работа.

3. Способы поддержки студентов с низкой успеваемостью

Для студентов, испытывающих академические сложности, предусмотрены специальные механизмы помощи:

- [Индивидуальные планы обучения \(ИПО\)](#) – адаптация учебной траектории под потребности конкретного студента.
- **Дополнительные практические занятия** – усиленная подготовка по сложным дисциплинам.
- **Система наставничества** – поддержка со стороны старшекурсников и преподавателей.
- [Дистанционные образовательные ресурсы](#) – доступ к видеолекциям, онлайн-курсам и библиотечным материалам.

4. Регулирующие документы ([Приложение 3.3.1 — перечень нормативных документов с реквизитами](#))

Поддержка студентов и меры по снижению отсева закреплены в следующих нормативных документах:

- [Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов](#) (утверждено приказом ректора № 1/102 от 4.07.2022 г.).
- [Положение о социальной поддержке студентов](#) (утверждено Ученым советом, протокол № 4 от 27.12.2023 г.).

1. Примеры и доказательства эффективности мер

- В целях снижения уровня отсева на первом и втором курсах регулярно проводятся кураторские часы академически отстающих студентов и беседы с их родителями. Системный подход к анализу причин отсева и реализация целенаправленных мер способствуют

<p>улучшению образовательных результатов и повышению уровня удержания студентов в университете. Эти мероприятия позволили снизить отсева на 15%.</p>	
<p>Критерий 3.4. Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг.</p> <p>Учет потребностей различных групп обучающихся и возможность формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и использования иных вариантов предоставления образовательных услуг.</p> <p>Образовательная программа ориентирована на удовлетворение потребностей студентов с различными жизненными обстоятельствами, профессиональными целями и уровнем подготовки. Для этого предусмотрены гибкие образовательные траектории, академическая мобильность и доступность образовательных ресурсов.</p> <p>1. Учет потребностей различных групп обучающихся</p> <p>Образовательный процесс адаптирован для различных категорий студентов, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализуются следующие меры поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная траектория обучения – возможность выбора дополнительных курсов и модулей в соответствии с личными академическими и карьерными целями. <p>2. Формирование индивидуальных траекторий обучения</p> <p>Процесс индивидуализации обучения осуществляется через систему академического консультирования. Студенты могут разработать персонализированный учебный план, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор элективных дисциплин и спецкурсов. • Участие в научно-исследовательских и практико-ориентированных проектах. • Возможность прохождения стажировок и практик в ведущих организациях отрасли. <p>3. Академическая мобильность</p> <p>Академическая мобильность является важным элементом образовательной программы, обеспечивающим студентам возможности для расширения профессиональных компетенций и международного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международная академическая мобильность – участие студентов в обменных программах, зарубежных стажировках и курсах. В 2024-2025 учебном году студенты группы БИС-1-23 Бердалиев К.К., Токтобеков Т.Ч., Эмилбекова М.Э., прошли стажировку в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева. <p>Влияние академической мобильности:</p> <p>Студенты, участвующие в мобильных программах, демонстрируют улучшенные академические результаты, расширяют профессиональные связи и повышают свою конкурентоспособность на рынке труда. Выпускники, имеющие опыт обучения за рубежом, чаще получают предложения о трудоустройстве от международных компаний.</p>	<p>Выполняется</p>

<p>4.Регулирующие документы (Приложение 3.4.1 — перечень нормативных документов с реквизитами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об академической мобильности студентов. • Положение об организации учебного процесса в КГТУ им. И.Раззакова на основе кредитной системы обучения (утверждено Ученым советом, протокол № 1/269 от 28.11.2025 г.). • Положение о социальной поддержке студентов(утверждено Ученым советом, протокол № 4 от 27.12.2023 г.). <p>5. Примеры и доказательства эффективности мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приложение 2.3.4 — материалы по международной академической мобильности. Отчеты и нормативные документы о международной академической мобильности. ○ Приложение 2.2.2 — образцы индивидуальных учебных планов, заявлений обучающихся и транскриптов; Пример индивидуальной траектории обучения. <p>Системный подход к формированию индивидуальных образовательных траекторий и академической мобильности способствует повышению качества образования, удовлетворенности студентов и их профессиональной конкурентоспособности.</p>	
<p>Критерий 3.5. Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.</p> <p>Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников</p> <p>Эффективное управление образовательным процессом обеспечивается системой мониторинга учебной нагрузки, академической успеваемости и выпуска студентов, а также анализом их последующего трудоустройства. Данные механизмы позволяют повышать качество обучения и соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС).</p> <p>1. Соответствие учебной нагрузки требованиям ГОС</p> <p>Учебная нагрузка студентов регламентируется требованиями ГОС и строго контролируется в рамках учебных планов. В состав нагрузки входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные работы). • Самостоятельная работа студентов (СРС). • Курсовые и выпускные квалификационные работы. <p>В 2025 году учебная нагрузка всех студентов соответствовала установленным нормам, обеспечивая сбалансированное распределение академической деятельности.</p> <p>2. Анализ учебной нагрузки</p> <p>Анализ учебной нагрузки проводится ежегодно выпускающей кафедрой – учебного планирования и оценки качества образования. В ходе мониторинга оцениваются следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление фактической нагрузки с нормативными требованиями. • Оценка равномерности распределения нагрузки по дисциплинам и семестрам. • Выявление случаев чрезмерной нагрузки или, наоборот, недостаточного объема часов. 	Выполняется

Результаты анализа за 2025 год подтвердили, что учебная нагрузка находится в допустимых пределах, а проведенные корректировки в распределении дисциплин способствовали росту академической успеваемости.

3. Мониторинг успеваемости и выпуска обучающихся

Мониторинг успеваемости студентов осуществляется посредством цифровой системы управления образовательным процессом, обеспечивающей:

- Регулярный учет результатов экзаменационной сессии, курсовых работ и других видов контроля.
- Анализ динамики академической успеваемости.
- Разработку корректирующих мероприятий на уровне института.

В 2025 году уровень сдачи промежуточных и итоговых аттестаций составил **51%**, что свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса. По итогам выпуска в 2025 году **100% студентов** завершили обучение с положительными результатами.

4. Мониторинг трудоустройства выпускников

Отслеживание профессиональной карьеры выпускников осуществляется кафедрой и [центром практики и карьеры](#) в формате:

- Индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, стажировок и подготовки к собеседованиям.
- Регулярного [анкетирования выпускников](#).
- [Взаимодействия с работодателями и ведения базы данных вакансий](#).

Согласно данным за 2025 год, **24% выпускников трудоустроились** по специальности в течение **3 месяцев после окончания обучения**.

5. Регулирующие документы ([Приложение 3.5.1 — перечень нормативных документов с реквизитами](#))

- [Положение о порядке расчета и планирования учебной нагрузки](#) (утверждено Ученым советом, протокол № 9 от 29.05.2024 г.).
- [Положение о мониторинге и взаимопосещений учебных занятий](#).
- [Положение о мониторинге трудоустройства выпускников](#).

6. Примеры и доказательства эффективности мер

- В 2025 году на основе анализа учебной нагрузки были внесены изменения в распределение часов по дисциплинам, что привело к росту академической успеваемости.

Приложения:

- Отчет по анализу учебной нагрузки ([Выписка из протокола № 2 встречи профессорско-преподавательского состава кафедры «ОБИС» с представителями работодателей от 17.10.23 г.](#))
- Протокол заседания кафедры с результатами анализа успеваемости студентов.
- [Анкета для мониторинга трудоустройства выпускников](#).

Комплексный подход к мониторингу учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников способствует совершенствованию образовательного процесса и повышению конкурентоспособности студентов на рынке труда.

Критерий 3.6. Образовательная программа использует различные формы обучения (онлайн, очно-заочные формы) для повышения доступности образования.

Использование различных форм обучения для повышения доступности образования является важным аспектом современной образовательной системы. В рамках образовательных программ применяются разнообразные формы и методы обучения, направленные на

Выполняется

<p>обеспечение гибкости и адаптации к потребностям студентов. Традиционная очная форма обучения включает лекции, практические занятия, лабораторные работы и семинары, что позволяет студентам получать знания в непосредственном взаимодействии с преподавателями.</p> <p>Методы обучения подбираются в соответствии с целями дисциплины, содержанием учебного материала и отведённым учебным временем. На лекциях рассматриваются ключевые и наиболее сложные теоретические вопросы, а полученные знания закрепляются при выполнении индивидуальных контрольных работ. Особое внимание уделяется формированию у студентов навыков работы с нормативной и справочной литературой, а также умению качественно и своевременно оформлять отчётные документы.</p> <p>Таким образом, использование различных форм обучения способствует повышению доступности образования, обеспечивая гибкость и адаптацию к потребностям студентов, что является важным шагом на пути к созданию инклюзивной образовательной среды.</p>	
<p>Сильные стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярная обратная связь с обучающимися Образовательные программы направления «Информационная безопасность» активно используют регулярную обратную связь от студентов. Это позволяет своевременно корректировать педагогические методы и образовательные технологии, учитывая особенности подготовки специалистов в области информационной безопасности. 2. Прозрачность критериев и методов оценивания Студенты заранее информируются о критериях оценивания знаний по профильным дисциплинам, включая теоретические и практические работы, лабораторные исследования. Это позволяет им лучше планировать учебную деятельность и избежать неопределенности при подготовке к аттестации. 3. Процедура апелляции В образовательной программе предусмотрена процедура апелляции результатов оценивания, что способствует объективности и справедливости системы контроля знаний. Студенты могут подать апелляцию по результатам экзаменов, курсовых и лабораторных работ, а также защит дипломных проектов. 4. Анализ причин отсева и меры поддержки Регулярно проводится анализ причин отсева студентов. Для снижения академических трудностей предусмотрены дополнительные консультации, практические занятия и курсы по ключевым дисциплинам (например, «Программирование на языках C# и Python», «Криптографическая защита информации», «Программная аппаратная средства обеспечение ИБ»). Также внедрены программы наставничества, где старшекурсники помогают младшим студентам адаптироваться к учебному процессу. 5. Индивидуальные траектории обучения Студенты могут выбирать индивидуальные траектории обучения в зависимости от интересов и профессиональных целей. Например, в системе МВД по проблемам мошенничества, в Банковских системах тестирование на проникновение и реагирование на инциденты. 6. Академическая мобильность Студенты могут участвовать в программах академической мобильности, проходя обучение за рубежом. Это расширяет их профессиональный кругозор и дает доступ к передовым технологиям в области информационной безопасности. 	<p>Стандарт 3 Выполняется</p>

7. **Мониторинг учебной нагрузки**

Регулярный анализ учебной нагрузки позволяет корректировать учебные планы и балансировать теоретические и практические занятия. Это помогает предотвратить перегрузку студентов и повысить их успеваемость.

8. **Высокий уровень трудоустройства выпускников**

После окончания ВУЗа 30% выпускники трудоустраиваются согласно договорам с работодателями по грантовой подготовке специалистов информационной безопасности. Около **41% выпускников** находят работу в течение **трех месяцев после выпуска**. Это подтверждает востребованность специалистов по информационной безопасности на рынке труда. Выпускники успешно трудоустраиваются в государственные и частные организации, работающие в сфере информационных технологий, кибербезопасности и автоматизации. Они востребованы в банках и финансовых учреждениях, государственных органах, ИТ-компаниях, телекоммуникационных и сервисных организациях. Выпускники работают программистами, специалистами и аналитиками по информационной безопасности, системными администраторами, проектными менеджерами и руководителями ИТ-подразделений, обеспечивая разработку, внедрение и эксплуатацию современных информационных систем.

9. **Гибкие формы обучения**

В образовательной программе предусмотрены различные формы обучения: очная, дуальная, что делает процесс получения знаний доступным для работающих студентов и абитуриентов из разных регионов.

10. **Доступность образования для студентов с особыми потребностями**

Создаются условия для равного доступа к образованию студентов с ограниченными возможностями. Предусмотрены специальные учебные материалы и адаптированные лабораторные работы.

Слабые стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:

1. **Неоптимальная нагрузка для студентов 1-2 курсов в университетском компоненте**

Несмотря на мониторинг учебной нагрузки, перегрузка остается проблемой в определенные периоды семестра, особенно при совмещении сложных технических дисциплин с общими предметами. Дополнительные пересмотр перечни дисциплин, перераспределение учебного графика и индивидуальные учебные планы могут помочь в решении этой проблемы.

2. **Недостаточная адаптация программы для студентов с разными образовательными фонами**

Студенты с различной подготовкой могут сталкиваться с трудностями при освоении профильных дисциплин, таких как «Криптографическая защита информации», «Программирование на языках C# и Python» и «Программная аппаратная средства обеспечение ИБ». Введение адаптационных курсов и модульного обучения поможет учесть индивидуальные потребности обучающихся.

3. **Проблемы с доступностью для студентов с ограниченными возможностями**

Хотя предусмотрены определенные меры поддержки, не все аудитории, лаборатории и техническое оборудование адаптированы для студентов с особыми образовательными потребностями. Решением может стать улучшение инфраструктуры, расширение ассортимента специализированного оборудования и увеличение доли дистанционных технологий обучения.

Этот анализ помогает выявить ключевые проблемы и предлагает пути их решения, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации по улучшению слабых сторон по Стандарту 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.

1. Адаптация учебной нагрузки

Для снижения перегрузки студентов предлагается скорректировать перечень дисциплин вузовского компонента РУП, внедрить систему индивидуальных консультаций и наставничества, а также гибкое распределение нагрузки в течение учебного года. Важно учитывать излишних дисциплин, таких как «Компьютерная графика» и предоставлять дополнительные учебные ресурсы для самостоятельной работы.

2. Поддержка студентов с различными образовательными фонами

В целях выравнивания уровня подготовки студентов рекомендуется ввести подготовительные курсы по математике, физике информатике. Это позволит студентам, имеющим разный уровень знаний, лучше адаптироваться к требованиям учебной программы и повысить академическую успеваемость.

3. Обеспечение доступности для студентов с ограниченными возможностями

Для улучшения условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями рекомендуется расширить инфраструктуру университета, оснастить аудитории специализированным оборудованием, а также адаптировать образовательные материалы под различные форматы восприятия. Важно также провести обучение преподавателей методам работы с такими студентами.

Эти рекомендации помогут повысить качество образовательных программ и сделать их более адаптированными к современным требованиям рынка труда.

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Критерий 4.1. Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства.

Программа развития персонала ориентирована на проблемы высшего образования Кыргызской Республики и на современные и перспективные требования рынков образовательных услуг. Комплексность и системность мероприятий, предусмотренных кадровой политикой Университета, мотивируют на постоянное саморазвитие персонала и формируют многообразие компетенций персонала, необходимое для реализации качественного образовательного процесса.

ППС развивают потенциал посредством защиты кандидатских, докторских диссертаций и повышения квалификации.

Подбор и расстановка ППС проводится согласно [ТК КР](#) (от 23 января 2025 года № 23), в соответствии с [Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Кыргызской Республики](#) (от 29 мая 2012 года N 346, утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики), [Устава КГТУ](#), и [Положением о порядке замещения должностей ППС КГТУ](#).

Выполняется

Для обеспечения гарантии качества образования в КГТУ имеется политика отбора и подготовки ППС. Процесс отбора начинается с объявления конкурса на замещение вакантных должностей в общественно-образовательной и научно-популярной газете «[Кут билим](#)», а также на [веб-сайте университета \(https://kstu.kg/\)](#) и в других СМИ и веб-сайтах.

Кадровая политика КГТУ стратегически направлена на управление человеческими ресурсами и интеграцию в общую миссию Университета и осуществляется в соответствии с [Концепцией развития университета](#). В КГТУ действует четкая и прозрачная процедура приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава. Основным регламентирующим документом является [Положение о процессе управления HR ресурсами](#), которое описывает все этапы набора персонала, включая требования к квалификации и опыту кандидатов. Эти процедуры полностью соответствуют [трудовому законодательству](#) и обеспечивают соблюдение всех обязательных норм и стандартов.

Отбор преподавателей и учебно-вспомогательного состава осуществляется на основе объективных и прозрачных критериев. При приеме учитываются:

- профиль образования,
- профессиональный опыт,
- участие в научно-исследовательской деятельности,
- педагогические навыки и достижения.

Также в университете действует [программа карьерного роста](#), включающая критерии для повышения по службе. Это мотивирует сотрудников к профессиональному развитию и улучшению качества преподавания.

Квалификация преподавательского состава полностью соответствует требованиям образовательной программы. Все преподаватели обладают необходимыми академическими степенями и значительным опытом в области информационной безопасности, что позволяет им эффективно передавать студентам актуальные знания. Кроме того, многие из них имеют [практический опыт в отрасли](#), что усиливает прикладной характер обучения.

Количество преподавателей с необходимыми компетенциями соответствует потребностям образовательной программы, а учебно-вспомогательный персонал обладает достаточным уровнем квалификации для обеспечения качественной поддержки учебного процесса.

Для поддержания высокого уровня преподавания университет регулярно проводит [курсы повышения квалификации](#), а также организует семинары и тренинги. Это помогает преподавателям актуализировать свои знания и совершенствовать методы обучения.

Документы, подтверждающие выполнение критерия:

1. [Положение о порядке расчета и планирования учебной нагрузки.](#) (Приложение 4.1.1)
2. [Положение о КРІ.](#) (Приложение 4.1.1)
3. [Нормы времени расчета учебной нагрузки.](#) (Приложение 4.1.1)
4. [Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.](#)

Эти меры способствуют высокому качеству образовательного процесса, а также соответствуют трудовому законодательству, что обеспечивает надежность и законность работы образовательной организации.

Критерий 4.2 В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогических и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям.

Выполняется

В КГТУ разработана комплексная [система поддержки педагогов](#), направленная на создание благоприятных условий для их профессионального роста и повышения квалификации. Особое внимание уделяется **молодым преподавателям**, которым предоставляются дополнительные возможности для наставничества, адаптации и карьерного роста, что способствует их закреплению в коллективе.

Мотивация преподавателей осуществляется через:

- систему **финансовых и карьерных поощрений**,
- признание достижений в преподавательской и научной деятельности,
- поддержку инициатив по использованию инновационных методов обучения.

Эти меры объединены в [единую систему стимулирования](#), ориентированную на постоянное повышение квалификации преподавателей и совершенствование образовательного процесса. За активное участие в научных исследованиях, разработку современных методик обучения и применение цифровых технологий предусмотрены бонусы и дополнительные возможности карьерного роста.

Развитие профессиональных компетенций

[Центром повышения квалификации](#) КГТУ им. И.Раззакова проводится регулярное обучение педагогов **инновационным образовательным методам**, что является неотъемлемой частью образовательной политики университета. Для этого проводятся:

1. **тренинги и семинары**,
2. курсы повышения квалификации,
3. **онлайн-курсы и вебинары**,
4. **обмен опытом с преподавателями других вузов.**

[Планы на будущее](#)

В ближайшие годы планируется расширение программ повышения квалификации с акцентом на **цифровые образовательные технологии**, включая:

1. интерактивные платформы,
2. виртуальные лаборатории,
3. другие современные цифровые инструменты обучения.

Эти меры помогут преподавателям осваивать передовые педагогические практики и обеспечивать более высокий уровень подготовки студентов.

Документы, регулирующие данный процесс:

- 1. [Положение о центре повышении квалификации КГТУ.](#)(Приложение 4.2.1)
- 2. [Положение о системе повышения квалификации КГТУ.](#)(Приложение 4.2.1)
- 3. [План повышения квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала.](#) .(Приложение 4.2.1)
- 4. [Удостоверения и сертификаты о повышении квалификации.](#)

Эти документы фиксируют процедуры повышения квалификации и системы мотивации, что способствует устойчивому развитию образовательного процесса.

Приложенные доказательства выполнения критерия:

- 1. [Фотоотчеты семинаров и тренингов по инновационным методам обучения.](#)
- 2. [Повышения квалификации преподавателей.](#)

На основе результатов анализа можно сделать вывод, что критерий выполняется.

Критерий 4.3. Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки.

Разработка и издание учебно-методических материалов

В образовательной программе по направлению «Информационная безопасность», профиль «Кибербезопасность», реализуются [планы выпуска учебно-методических разработок](#), которые:

- 1. соответствуют современным требованиям образовательных стандартов и отрасли,
- 2. обеспечивают студентов актуальными знаниями по профильным дисциплинам,
- 3. включают обновление существующих материалов с учетом новых технологий и инженерных решений.

Разработка учебно-методических материалов

Преподаватели активно участвуют в создании и издании учебников, охватывающих основные направления подготовки специалистов по информационной безопасности. Эти материалы помогают студентам развивать профессиональные компетенции и готовят их к работе в индустрии.

Примеры учебно-методических указаний, разработанных преподавателями:

- 1. "Базы данных"
- 2. "Объектно-ориентированное программирование"
- 3. "Программирование"

Выполняется

Оценка и совершенствование учебных материалов

Качество учебников и пособий оценивается с помощью:

1. **обратной связи** от студентов и преподавателей,
2. **экспертных рецензий** специалистов в информационной безопасности,
3. **регулярного обновления содержания** с учетом новых технологий и производственных требований.

Перспективы развития учебно-методической базы:

Создана [учебная лаборатория на базе тонких клиентов и виртуального кластера](#), который позволяет моделировать реальные производственные и сетевые процессы, отрабатывать действия при сбоях и даже воспроизводить сценарии кибератак. Данная технология используется в образовательном процессе при реализации дисциплин «Аппаратные средства вычислительной техники», «Сетевая безопасность», «Методы и средства противодействия целенаправленным атакам» и направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебные материалы регулярно обновляются с учётом развития технологий, международных стандартов и требований рынка труда.

Для этой [учебной лаборатории на базе тонких клиентов и виртуального кластера](#) и других учебных компьютерных классов планируется создать серверную лабораторию.

Документы, регулирующие процесс разработки и совершенствования учебных материалов ([Приложение 4.3.1](#)):

- [Положение о учебно-методических комплексах](#)
- [Документы Учебно-методического совета КГТУ](#)
- [Положение о методической работе.](#)

Эти документы фиксируют требования и порядок разработки учебных материалов, а также систему их оценки и обновления, что способствует поддержанию их актуальности и качества.

Приложенные доказательства выполнения критерия:

- [Учебно-методических указаний, изданных преподавателями.](#)
- [Протоколы рецензирования и обратной связи по учебным материалам.](#)
- [Планы выпуска новых учебных материалов и графики их обновления.](#)

Критерий выполняется.

4.4. Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими кадровыми ресурсами (кураторы, эдвайзеры, воспитатели в общежитиях).

В соответствии со штатным расписанием **КГТУ им. И. Раззакова**, студенты образовательной программы «**Информационная безопасность**», профиль «**Кибербезопасность**», обеспечены всеми необходимыми кадровыми ресурсами, включая:

- 1. **кураторами,**
- 2. **эдвайзерами,**
- 3. **воспитателями в общежитиях,**

которые оказывают поддержку в учебном процессе, адаптации к университетской среде и социальной интеграции.

Индивидуальный подход и поддержка студентов

Количество студентов в группах составляет более 20 человек, что позволяет обеспечить оптимальное распределение нагрузки между кураторами и другими сотрудниками. Каждый куратор курирует несколько групп, оказывая помощь студентам в академических и организационных вопросах.

В общежитиях работают воспитатели, занимающиеся:

- 1. организацией досуга,
- 2. решением вопросов проживания,
- 3. адаптацией студентов к университетской жизни.

Эти меры помогают создать комфортную образовательную среду, способствующую академическому и личностному развитию студентов.

Поддержка студентов на всех этапах обучения

Кадровые ресурсы КГТУ им. И.Раззакова обеспечивают всестороннюю поддержку студентов на протяжении всего периода обучения – от поступления в университет до трудоустройства. Взаимодействие включает:

- **Индивидуальные консультации** по вопросам успеваемости и профессионального развития.
- **Помощь в решении личных и академических проблем.**
- **Организацию мероприятий** для укрепления социальной и культурной среды.

Стандарт 4
Выполняется

Документы, регулирующие кадровое обеспечение образовательного процесса и сопровождение обучающихся ([Приложение 4.4.1](#)):

- [Положение о департаменте по воспитательной работе.](#)
- [Положение о социальной поддержке студентов КГТУ](#)
- [Положение о студенческом совете](#)

Эти документы содержат информацию о функциях и обязанностях кураторов, эдвайзеров и воспитателей, а также обеспечивают соответствие численности и качества человеческих ресурсов требованиям образовательной программы.

Приложенные доказательства выполнения критерия:

- [Список кураторов и указание на количество студентов, за которыми они закреплены.](#)
- [Список студентов проживающих в общежитиях](#)

4.5. Образовательная программа имеет методы и средства поощрения педагогов за внедрение инновационных методов обучения и научно-исследовательских разработок.

В образовательных программах направления "Информационная безопасность" с профилем "Кибербезопасность" разработана [система поощрения преподавателей](#), направленная на стимулирование внедрения инновационных методов преподавания и использования современных технологий в обучении. Эта система включает в себя как финансовые поощрения, так и нематериальные стимулы, такие как награды, повышение академического статуса и возможности для дальнейшего профессионального роста.

Поощрения включают премии за внедрение новых методов обучения и использование передовых технологий в образовательном процессе. Преподаватели, активно внедряющие инновационные подходы, могут рассчитывать на дополнительные выплаты, повышение должности, а также на возможность получить гранты для разработки новых педагогических практик. Внутренними документами, регулирующим порядок поощрения преподавателей, является [Положение о поощрении преподавателей за внедрение инновационных методов обучения и научных исследований](#) и [Положение о системе ключевых показателей эффективности деятельности \(кр\) персонала](#). Оно содержит четкие критерии для оценки достижений преподавателей в области применения инновационных технологий, а также определяет формы поощрений, включая денежные премии, академическое признание и дополнительные возможности для научной работы.

Преподаватели, активно использующие инновационные педагогические методы, могут быть поощрены премиями, наградами или возможностями для участия в научных конференциях, что стимулирует их к дальнейшему развитию и внедрению современных методов обучения в учебный процесс. Например, преподаватель, внедривший симуляции и интерактивные подходы в обучение студентов информационной безопасности, может быть [награжден премией](#) и получит возможность представить свои разработки на профильной конференции.

Выполняется

<p>Документы, регулирующие поощрение преподавателей (Приложение 4.5.1.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о наградах. • Наградная комиссия. • Положение о КРІ. <p>Эти документы детализируют процесс и порядок поощрения преподавателей, мотивируя их к инновациям и научным исследованиям.</p> <p>Приложенные доказательства выполнения критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примеры о поощрении преподавателей, внедривших инновационные методы. 	
<p>Критерий 4.6. Образовательная программа предусматривает обязательные стажировки педагогов в рамках повышения квалификации и обмена опытом.</p> <p>В рамках образовательных программ направления "Информационная безопасность" с профилем "Кибербезопасность" предусмотрены обязательные стажировки для преподавателей, направленные на повышение их квалификации и обмен опытом с коллегами из других образовательных учреждений и отрасли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казахский национальный университет имени Аль-Фараби. В составе делегации Института информационных технологий КГТУ, апрель 2025 г. по приказу КГТУ (Абдулаев А.А.). 2. По проекту Erasmus+ KA2 по наращиванию потенциала. Разработка инновационной программы последипломного образования в области кибербезопасности для цифрового рынка труда Центральной Азии (Cyber4CA) прошел повышение квалификации доцент, к.т.н., Абдулаев А.А. С 9 по 11 декабря 2025года. <p>Эти стажировки ориентированы на освоение современных технологий в сфере информационной безопасности, включая внедрение инновационных методов преподавания и использования современных информационных технологий.</p> <p>Стажировки проводятся как внутри страны, так и за рубежом, и охватывают различные аспекты образовательного процесса, такие как новые тренды в информационной безопасности, а также улучшение образовательных стратегий и методов преподавания. Преподаватели могут пройти стажировки на ведущих университетах, что позволяет им обновить свои знания, обменяться опытом с коллегами и внедрять передовые подходы в учебный процесс.</p> <p>Планы повышения квалификации преподавателей включают участие в курсах повышения квалификации, семинарах, тренингах и научных конференциях. Также предусмотрены стажировки в партнерских организациях, работающих в сфере информационной безопасности, что способствует внедрению на практике новейших решений и технологий.</p>	Выполняется

Результаты анализа повышения квалификации и академической мобильности преподавателей показывают, что участие в стажировках имеет положительное влияние на качество преподавания, расширение профессиональных горизонтов и внедрение новых методов обучения.

Что планируется для повышения квалификации преподавателей:

- Организация дополнительных стажировок за рубежом и участие в международных конференциях по темам, связанным с развитием технологий в сфере информационной безопасности.
- Расширение курсов и тренингов по внедрению инновационных образовательных технологий, таких как использование виртуальных и дополненных реальностей, моделирование процессов в информационной безопасности.
- Увеличение числа совместных проектов с зарубежными компаниями, что позволит преподавателям глубже вовлекаться в актуальные процессы в сфере информационной безопасности и интегрировать реальные задачи и практики в учебный процесс.

Документы, регулирующие стажировки и повышение квалификации (Приложение 4.6.1.):

- [Положение о повышении квалификации и стажировке преподавателей.](#)
- [Положение о правилах привлечения приглашенных специалистов.](#)
- [Положение о поддержке академической мобильности преподавателей.](#)

Эти документы описывают процесс организации стажировок и повышение квалификации, а также определяют порядок участия преподавателей в этих мероприятиях.

Приложенные доказательства выполнения критерия:

- [Выписка из протоколов о стажировках и повышения квалификации преподавателей.](#)
- [Сертификаты о повышении квалификации](#)
- [Отзывы и отчеты преподавателей о прохождении стажировок и их результатах.](#)

Сильные стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 4.
Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

1. **Квалификация и опыт педагогического состава:** Преподаватели образовательных программ направления "Информационная безопасность", профиль "Кибербезопасность", обладают необходимой квалификацией, опытом и образованием, полностью соответствующими требованиям программы и образовательных стандартов. Большинство преподавателей имеют высокую

Выполняется

академическую степень и значительный опыт работы в области информационной безопасности, что способствует повышению качества образовательного процесса и эффективному обучению студентов.

2. **Прозрачность процедур приема и повышения:** Процедуры набора и назначения преподавателей в рамках образовательной программы являются прозрачными и объективными. Включены четкие критерии для приема педагогов, учитывающие их опыт, квалификацию и вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность. Все кадровые решения принимаются в соответствии с установленными правилами, что обеспечивает справедливость и открытость на всех этапах трудоустройства и карьерного роста преподавателей.
3. **Мотивация и поддержка педагогов:** В рамках образовательной программы разработана система поощрений и мотивации педагогов, направленная на внедрение инновационных методов преподавания и активное участие в научно-исследовательской деятельности. Это включает финансовые премии, награды, карьерный рост, а также возможности для повышения квалификации и повышения академического статуса преподавателей, что способствует повышению их профессиональной мотивации и внедрению инноваций в процесс обучения.
4. **Регулярное повышение квалификации и обмен опытом:** Программа активно поддерживает повышение квалификации педагогов через участие в специализированных курсах, стажировках на ведущих вузах и участии в научных конференциях. Это позволяет преподавателям быть в курсе актуальных технологий и современных методов обучения в сфере информационной безопасности, что способствует применению инновационных решений и улучшению качества образовательного процесса.
5. **Разработка учебных материалов:** Преподаватели активно занимаются разработкой учебников, методических пособий и других учебных материалов, что способствует совершенствованию образовательного процесса. Эти материалы соответствуют актуальным требованиям информационной безопасности и направлены на формирование у студентов необходимых знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности.
6. **Обеспечение поддержки студентов:** Программа обеспечивает студентов необходимыми человеческими ресурсами, включая кураторов, эдвайзеров и преподавателей. Это помогает студентам эффективно справляться с учебным процессом и решать личные проблемы. Система поддержки способствует успешному завершению образовательной программы и укрепляет мотивацию студентов на протяжении всего обучения.
7. **Инновационные подходы и технологии:** Преподаватели активно внедряют инновационные методы преподавания и передовые образовательные технологии, включая использование виртуальных лабораторий, интерактивных платформ и симуляций. Это помогает студентам осваивать актуальные знания и развивать навыки, необходимые для успешной работы в области информационной безопасности.

Слабые стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

1. **Недостаточная система обмена опытом:** Система повышения квалификации преподавателей, хотя и действует, может не обеспечивать должного уровня обмена опытом между преподавателями различных образовательных учреждений и отрасли. Отсутствие регулярных встреч, семинаров и дискуссий между преподавателями, работающими в схожих областях, может ограничить внедрение новейших образовательных практик и передовых технологий в обучение.
2. **Ограниченные ресурсы для повышения квалификации:** Несмотря на наличие курсов повышения квалификации и стажировок, количество доступных мест и финансирование этих мероприятий может быть ограничено. Это снижает доступность данных возможностей для преподавателей, что может препятствовать их профессиональному развитию, особенно для молодых специалистов и преподавателей, работающих в узкоспециализированных областях.
3. **Не всегда адекватные методы мотивации:** Система поощрений, существующая в образовательной программе, может не всегда эффективно учитывать личные достижения преподавателей, особенно в случаях внедрения новых педагогических подходов и технологий. Возможно, не все преподаватели чувствуют, что их усилия, особенно в области инновационных методов и технологий, вознаграждаются должным образом.
4. **Отсутствие четкой связи между научной деятельностью и преподаванием:** В некоторых случаях между научными исследованиями преподавателей и образовательным процессом может отсутствовать четкая связь. Это препятствует студентам в получении актуальных знаний о современных достижениях в области информационной безопасности, что снижает качество образования и ограничивает возможности для внедрения инновационных подходов.
5. **Мало внимания уделяется индивидуальной поддержке преподавателей:** В рамках мотивации и повышения квалификации может быть недостаточно внимания уделено индивидуальным потребностям преподавателей, что снижает их заинтересованность в непрерывном профессиональном росте и внедрении новых методов обучения. Недостаточная персонализированная поддержка может привести к снижению мотивации и профессиональной активности преподавателей.
6. **Недостаточное количество кураторов и эдвайзеров:** В некоторых случаях количество кураторов и эдвайзеров может быть недостаточным для качественного сопровождения студентов, особенно при большом числе обучающихся в группе. Это ограничивает уровень персонализированного подхода и поддержки студентов, что может повлиять на эффективность учебного процесса и результативность студентов в образовательной программе.

Рекомендации по улучшению слабых сторон по стандарту 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

1. **Укрепить систему обмена опытом между преподавателями:**

- Организовать регулярные внутренние семинары, вебинары и конференции для преподавателей, на которых они смогут делиться опытом и инновационными методами обучения, такими как использование новых образовательных технологий в сфере информационной безопасности.
 - Создать онлайн-платформу для обмена учебными материалами, методиками преподавания и результатами научных исследований, что позволит преподавателям обмениваться опытом и внедрять инновации в учебный процесс.
- 2. Расширить ресурсы для повышения квалификации:**
- Разработать систему более эффективного распределения финансовых и временных ресурсов на повышение квалификации преподавателей, чтобы обеспечить доступность курсов и стажировок.
 - Внедрить партнерские программы с другими вузами и исследовательскими институтами для организации стажировок и курсов повышения квалификации для преподавателей в области информационной безопасности.
- 3. Усовершенствовать систему мотивации преподавателей:**
- Внедрить более персонализированный подход в системе поощрений, чтобы она лучше отражала индивидуальные достижения преподавателей в области инновационных методов обучения, научной деятельности и внедрения новых технологий.
 - Разработать гибкую систему оценки и поощрения, которая будет учитывать как профессиональные достижения, так и вклад в развитие образовательной программы и обновление учебных материалов.
- 4. Создать четкую связь между научной деятельностью и преподаванием:**
- Развивать инициативы, позволяющие преподавателям интегрировать свои научные исследования в учебный процесс, например, через организацию совместных проектов и исследований с участием студентов.
 - Поощрять преподавателей, которые активно используют результаты своих исследований в учебных курсах и материалах, что поможет студентам получать актуальные знания.
- 5. Предоставить более индивидуализированную поддержку преподавателям:**
- Разработать программы наставничества и индивидуального консультирования для преподавателей, чтобы они могли получать персонализированные рекомендации по повышению квалификации и внедрению инновационных методов в преподавание.
 - Оценивать потребности преподавателей и предоставлять поддержку, соответствующую их карьерным целям, образовательной программе и новым тенденциям в области информационной безопасности.
- 6. Увеличить количество кураторов и эдвайзеров:**
- Расширить штат кураторов и эдвайзеров, особенно в группах с большим числом студентов, для обеспечения более эффективного и персонализированного подхода к каждому студенту.

Рассмотреть возможность использования технологий, таких как онлайн-консультации или платформы для общения с преподавателями и советниками, чтобы улучшить доступность и поддержку студентов, особенно в рамках практических занятий и подготовки к экзаменам

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

<p>Критерий 5.1. В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала</p> <p>КГТУ на праве оперативного управления располагает достаточно стабильной административно-хозяйственной базой.</p> <p>За университетом (головной вуз) для реализации учебного процесса по программам высшего и среднего профессионального образования закреплены здания, учебные помещения и сооружения по следующим адресам, услугами которых пользуется кафедра ОБИС.</p> <p>Кампус 1 (проспект Ч. Айтматова 66):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные корпуса № 1, 2. - спортивный комплекс по ул. Токтоналиева; - общежитие №2, проспект Ч. Айтматова 66а; <p>Кампус 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные корпуса № 8, 9, 10, лаборатория программно-аппаратных средств и оборудования по обеспечению информационной безопасности, учебная аудитория. спортплощадки (мини футбольное поле) (ул. Малдыбаева, 34б); - Спортплощадки (ул. Малдыбаева, 36/1); - Общежитие №6 (ул. Малдыбаева, 36/1). <p>Общая площадь учебных корпусов КГТУ (головной вуз) составляет 152894,7 кв. м.</p> <p>КГТУ им. И. Раззакова оснащен всеми необходимыми аудиториями для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.</p> <p>Университет проводит постоянную работу по оснащению учебных лабораторий современным оборудованием (видеопроекторы, интерактивная доска и т.д). Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p>В корпусах университета функционируют столовые и буфеты:</p> <p>1. Кампус 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столовая общей площадью 500 м2 в уч. корпусе № 1; - столовая общей площадью 69,02 м2 в уч. корпусе №2; - буфет общей площадью 21.43 м2 в уч. корпусе №2; <p>2. Кампус 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - столовая общей площадью 460,2 м2 (1 корпус); - столовая общей площадью 101,32 м2 (1 корпус); - буфет общей площадью 13,3 м2 (1 корпус); - буфет общей площадью 14,7 м2 (общежитие №3, 4); - столовая общей площадью 48,6 м2 (общежитие №3, 4). 	<p>Выполняется</p>
--	--------------------

КГТУ им. И. Раззакова располагает [медицинским пунктом](#) общей площадью -158,7 м² в общежитии №1.

КГТУ им. И. Раззакова располагает [5-ю общежитиями](#). В общежитиях проживают студенты из отдаленных районов республики и других стран.

В общежитиях имеются все условия для учебы и проживания: комнаты отдыха с телевизором для студентов; комнаты для подготовки к занятиям, оснащенные ученической доской, партами и стульями; душевые и прачечная; туалеты.

В университете созданы все условия для получения студентами современного образования.

Кафедра ОБИС располагает 3 лабораториями, 1 учебным классом для практических занятий и 3 помещениями для ППС кафедры.

Лаборатории оснащены современными оборудованьями для технической защиты информации, программно-аппаратными и криптографическими средствами обеспечения информационной безопасности, 40 компьютерами с двумя проекторами, включая 3 ноутбуки, 3 проекторами и по 2 сканеров и принтеров.

В университете функционирует **научно-техническая библиотека**. Фонд библиотеки: 713 172 экз. книг. Ежегодно в НТБ приобретается более 2500 экз. книг и выписываются более 22 названий периодических изданий. К услугам читателей 3 абонемента, 8 специализированных читальных залов.

Помимо приобретения книжного фонда и подписки на периодические издания, НТБ имеет доступ к 16 базам данных (платным и бесплатным, перечень прилагается). С 2021 библиотека приобрела доступ к платным ЭБС: «Ай Пи Эр Медиа» и «Университетская библиотека онлайн», к БД периодических изданий «ИВИС» и ВЧЗ РГБ.

Библиотека полностью автоматизирована и компьютеризирована. В электронном каталоге 68712 библиографических записей. Электронный каталог представлен в сети НТБ, на web-сайте lib.kstu.kg и образовательном портале КИРЛИБНЕТ www.kyrlibnet.kg.

На сайте библиотеки размещен научный журнал «Известия КГТУ им. И. Раззакова» (архив с 2009 г.).

В ЭБ собрана коллекция книг и учебных пособий преподавателей университета и специальная литература по направлениям вуза. На данный момент в базе данных имеются более 9500 наименований электронных документов.

Библиотека является членом некоммерческого Партнерства «Ассоциированные Региональные библиотечные консорциумы» АРБИКОН. Что дает возможность получать доступ к информационным массивам других библиотек.

В библиотеку приобретены информационные ресурсы с возможностями для инклюзивного образования:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотечная система для незрячих и слабовидящих - это приложение (поддерживающее запуск в Microsoft Windows и GNU/Linux), позволяющее работать людям с нарушениями зрения, не требуя установки в систему каких-либо иных вспомогательных технологий;
- ЭБС «IPR SMART ». Мобильное приложение IPRbooks WV-Reader позволяет слабовидящим и полностью незрячим людям комфортно работать с ЭБС IPR SMART на смартфоне или планшете с операционными системами IOS или Android;

- в читальных залах и компьютерных центрах библиотеки для студентов с нарушением зрения или слуха установлена бесплатная и легкая в использовании программа Valabolka, поддерживающая разные языки и форматы файлов (например, DOC, EPUB, PDF), что позволяет сохранять текст в аудиофайлах для последующего прослушивания.

На базе [Корейского центра информационного доступа](#) в университете создана лаборатория со специальным оборудованием для **ЛОВЗ**:

- устройство SURFboard (3 шт.) для людей, у которых есть протезы рук, ограничена подвижность рук и пальцев из-за травмы и болезни, а также людьми с нарушениями зрения;
- Esob (3 шт.) - цифровой комплекс слуховых вспомогательных аппаратов, который предоставляет функцию слуха, в том числе, через Bluetooth, усиление голоса, беспроводных звонков на мобильный телефон и аудиоинформации (музыка и т. д.) смартфона без усилительных проводов.
- BrailleSense U2 (3 шт.) предоставляет интуитивно понятный шрифт Брайля и речевой доступ к ежедневным задачам, включая отправку электронной почты, веб-серфинга, подготовки документов, просмотр социальных сетей, календаря и контактов и т. д.
- Polaris 5 mini (3 шт.) обладает теми же функциями, что и BrailleSense U2, но является более компактным устройством.
- Candy 4 HD II (3 шт.) - электронная лупа, т.е. электронное устройство, которое использует камеру и экран дисплея для выполнения цифрового увеличения печатных материалов и предназначен для людей со слабым зрением.
- BLAZE ET (3 шт.)- устройство, с помощью которого слепые люди могут получить доступ к нескольким медиа файлам. Функция OCR также позволяет пользователям прослушивать распечатки.

[Материально-техническое обеспечение](#) по образовательной программе 590100 « Информационная безопасность» соответствует требованиям [ГОС](#).

Документы, регулирующие материальные и информационные ресурсы ([Приложение 5.1.1](#)):

1. [Положение об административно-хозяйственном отделе.](#)
2. [Положение об отделе логистики.](#)
3. [Положение об отделе материально-технического снабжения.](#)
4. [Положение об информационных системах КГТУ.](#)

Приложенные доказательства выполнения критерия:

1. [Сведения о материально-техническом обеспечении ООП.](#)
2. [Сведения о учебно-методическом обеспечении ООП.](#)

Критерий 5.2. Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности).

Выполняется

Помещения университета соответствуют [санитарно-гигиеническим нормам](#), [правилам и требованиям противопожарной безопасности](#), а также [требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда](#).

В КГТУ функционирует [отдел техники безопасности, охраны труда и гражданской обороны](#).

Ежегодно весь учебно-вспомогательный персонал, отвечающий за лаборатории, проходит инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, и электробезопасности у [инженера по охране труда](#).

Текущий инструктаж на рабочих местах проводит [заведующий кафедрой](#). В начале каждого учебного года, все сотрудники кафедры проходят инструктаж и расписываются в журнале по технике безопасности. В лабораториях кафедр имеются: [инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности](#), по оказанию первичной помощи; первичные средства тушения пожара (песок, огнетушитель и др.); имеются огнеустойчивые шкафы для хранения опасных реактивов, с предупреждающими знаками и закрывающиеся на ключ; медицинская аптечка и план эвакуации на случай пожара; уголок по технике безопасности.

Перед началом лабораторных работ и практик на предприятиях преподавателем, ведущим лабораторные занятия, и руководителем практики проводится инструктаж по [технике безопасности и производственной санитарии для студентов](#).

Учебные помещения образовательной программы полностью соответствуют установленным требованиям безопасности образовательной среды, включая:

- [Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования](#): Все учебные помещения, лаборатории и общественные зоны регулярно проверяются на соответствие санитарным нормам. Эти требования охватывают чистоту воздуха, освещенность, температурные условия, влажность и качество воды, а также соблюдение правил по использованию и хранению химических веществ и других потенциально опасных материалов.
- [Правила противопожарной безопасности](#): Во всех учебных помещениях установлены средства для тушения пожаров (огнетушители, противопожарные двери), а также нанесены необходимые знаки безопасности. Преподаватели и студенты регулярно проходят [инструктажи по противопожарной безопасности](#). Проводятся регулярные тренировки по эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.
- [Охрана труда и техника безопасности](#): В учебных помещениях соблюдаются все правила по охране труда и технике безопасности, особенно в лабораториях и мастерских, где используются специализированное оборудование. Все сотрудники и студенты проходят соответствующие инструктажи, имеют доступ к необходимым средствам защиты и используют безопасные технологии.

Ответственные лица и службы: [Ответственными за соблюдение этих норм являются службы безопасности, технические инспектора и административные органы учебного заведения](#). Эти лица регулярно проводят проверки, мониторинг и поддержание безопасных условий в помещениях.

Регулирование и документы: Все требования безопасности регулируются внутренними документами учебного заведения, а также национальными стандартами, такими как ([Приложение 5.2.1](#)):

- [Санитарно-эпидемиологические нормы и правила.](#)
- [Правила противопожарной безопасности \(ППБ\).](#)
- [Нормы охраны труда и техника безопасности.](#)
- [Документы о внутренней безопасности образовательного учреждения.](#)

Эти документы были приняты на уровне государственного регулирования и утверждены соответствующими органами контроля. Все правила и процедуры обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве.

Критерий 5.3. Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы

При подготовке студентов уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Преподавание дисциплин профессионального цикла осуществляется в основном по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, информация о библиотечном фонде университета, приведены в критерии 5.1, также используются методические разработки, разработанные ППС кафедры, и электронные книги, необходимые для изучаемых [дисциплин](#).

Помимо библиотеки КГТУ, для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным базам данных кафедр. Студенты и преподаватели кафедры пользуются личным фондом, а также фондами кафедры, в которых имеются последних годов отечественные и зарубежные издания.

В [библиотечном фонде КГТУ](#) в целом имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками.

По учебному плану 60 дисциплин, все дисциплины обеспечены УММ, [приведены формы по обеспеченности](#).

Оценка достаточности учебных материалов: Каждый год проводится анализ обеспеченности студентов учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами в соответствии с учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта ([ГОС](#)). Для этого учитываются как количество, так и качество материалов, а также их актуальность и соответствие учебной программе.

Учебники и пособия: В образовательной программе имеется достаточное количество учебников и пособий, охватывающих основные дисциплины. Все учебные материалы регулярно обновляются в соответствии с новыми требованиями ГОС и запросами рынка труда. Преподаватели также разрабатывают [дополнительные методические материалы](#) для более глубокого усвоения учебного материала.

Электронные ресурсы: Включает доступ к электронным библиотекам, онлайн-курсам, базам данных и цифровым учебным пособиям. Все эти ресурсы доступны через [учебный портал учебного заведения](#) и предоставляются студентам для более удобного и современного обучения. Электронные ресурсы регулярно обновляются, чтобы оставаться актуальными.

Выполняется

Оценка состояния обеспеченности: На данный момент количество и качество учебников и пособий удовлетворяют требованиям для полноценной реализации учебного процесса. Однако есть необходимость в улучшении обеспеченности некоторыми специализированными учебниками, а также увеличении доступности электронных ресурсов, особенно для более редких или углубленных дисциплин.

Планы по улучшению: В планах на следующий учебный год — увеличение количества электронных учебных материалов, а также закупка дополнительных печатных учебников и пособий, особенно для новых и актуализированных курсов.

Регулирование и документы: Эти процессы регулируются внутренними документами учебного заведения, а также государственными образовательными стандартами (ГОС). [Политика обеспечения учебными материалами](#) утверждена на уровне ректората и обновляется на регулярной основе. Все эти процедуры соответствуют нормативным актам, регулирующим образовательный процесс.

Приложенные доказательства выполнения критерия ([Приложение 5.3.1](#)):

- [Положение об информационных системах КГТУ.](#)
- [Положение о учебно-методическом комплексе.](#)
- [Положение о смотре-конкурсе УМК.](#)
- [Сведение об учебно-методическом обеспечении ООП.](#)

Критерий 5.4. Образовательная программа использует цифровые платформы для улучшения доступа обучающихся к учебным материалам и научным публикациям.

Для улучшения доступа студентов и преподавателей к учебным материалам и научным публикациям образовательные программы активно используют различные цифровые платформы. Это включает:

Основные платформы для учебных материалов: В учебном процессе активно используется [внутренний портал учебного заведения](#), который обеспечивает доступ студентов и преподавателей к учебным планам, расписаниям, методическим материалам и заданиям. Все учебные материалы размещаются в удобном и доступном формате, что позволяет студентам быстро получить нужную информацию.

Научные базы данных и публикации: Для доступа к научным публикациям используется несколько международных платформ, таких как [GoogleScholar](#), [JSTOR](#), [SpringerLink](#) и [Scopus](#). Эти ресурсы предоставляют студентам и преподавателям доступ к последним исследованиям и научным статьям в различных областях знаний.

Цифровые библиотеки: Образовательные программы обеспечивают доступ к цифровым библиотекам, таким как [eLIBRARY](#), а также поддерживают подписки на специализированные базы данных [Scopus](#) и [Clarivate](#), что позволяет обучающимся получать доступ к актуальным и высококачественным научным источникам. Также предусмотрен доступ к электронным учебникам и методическим пособиям через эти платформы.

Выполняется

Доступ к международным научным ресурсам: Студенты и преподаватели имеют доступ к международным научным базам данных, что расширяет возможности для поиска и использования научной информации. Доступ к таким ресурсам обеспечивается через университетские подписки и специальные договоренности с международными научными платформами.

Функциональность цифровых платформ: Цифровые платформы, используемые в образовательной программе, обладают полным набором функций для удобного обучения. Это включает:

- **Доступность и удобство:** Все материалы организованы по категориям, легко доступны через интерфейс портала, который также позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать с платформой через мобильные устройства.
- **Интерактивность:** Платформы поддерживают различные формы взаимодействия, включая онлайн-задания, форумы для обсуждений и возможность отправлять задания на проверку преподавателям.
- **Научный доступ:** для научных публикаций также предусмотрены функции поиска, скачивания и хранения статей, что упрощает доступ к необходимым материалам.
- **Регулирование и документы:** Эти процессы регулируются внутренними документами учебного заведения, а также университетскими стандартами, касающимися работы с цифровыми платформами и ресурсами. Регламенты и правила пользования платформами утверждаются на уровне академической дирекции, и регулярно обновляются.

Приложенные доказательства выполнения критерия:

1. [Карточка организации в Scopus.](#)
2. [Карточка организации в eLibrary.](#)
3. [Руководство по наукометрии.](#)
4. [Инструкции по регистрации в международных наукометрических платформах.](#)
5. [Список рейтинговых журналах.](#)

Сильные стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 5: Материальные и информационные ресурсы

1. **Обеспеченность материальными ресурсами:** В образовательной программе имеется достаточное количество материальных ресурсов для обучения студентов, включая библиотеки, компьютерные классы, специализированные лаборатории и учебное оборудование, которые полностью соответствуют требованиям образовательной программы.
2. **Цифровые платформы:** Используемые цифровые платформы для доступа к учебным материалам и научным публикациям предоставляют студентам и преподавателям полный набор функций для качественного обучения. Платформы обеспечивают удобный доступ к международным научным ресурсам и базам данных, что расширяет возможности для научной работы и самостоятельного обучения.
3. **Обеспечение студентов учебными материалами:** Программа предоставляет студентам доступ к современным учебникам, пособиям и электронным ресурсам, соответствующим образовательным стандартам и требованиям ГОС. Это способствует высокому качеству образовательного процесса и выполнению учебных заданий.

4. **Безопасность учебных помещений:** Все учебные помещения соответствуют требованиям безопасности, включая санитарно-эпидемиологические, гигиенические, противопожарные нормы и правила охраны труда. Ответственные службы следят за соблюдением всех стандартов безопасности, что создает комфортные и безопасные условия для обучения.
5. **Доступность для лиц с ограниченными возможностями:** Материальные ресурсы и учебные помещения обеспечены для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что демонстрирует приверженность учебного заведения инклюзивному обучению и доступности образовательных услуг для всех студентов.
6. **Интеграция технологий:** В образовательном процессе активно используются передовые технологии, которые повышают доступность образовательных услуг и обеспечивают эффективное освоение учебных материалов, как для студентов, так и для преподавателей.

Слабые стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 5: Материальные и информационные ресурсы

1. **Ограниченность доступных учебных материалов:** несмотря на наличие учебников и пособий, может быть недостаточно обновленных или специализированных материалов, особенно в области новейших технологий и практик, что ограничивает полноценное освоение современных знаний и навыков.
2. **Необходимость улучшения электронных ресурсов:** хотя образовательная программа предоставляет доступ к электронным материалам, доступность и полнота электронных учебников и методических пособий может быть ограничена в некоторых областях. Это создает трудности в обеспечении студентов всеми необходимыми материалами для глубокого изучения дисциплин.
3. **Неоптимизированность цифровых платформ:** несмотря на использование цифровых платформ, в некоторых случаях может быть недостаточный набор функций для удобного взаимодействия между преподавателями и студентами, что сказывается на качестве учебного процесса, особенно в условиях дистанционного обучения. Цифровые платформы не имеют мобильных приложений в AppStore и GooglePlay, и пользователи вынуждены пользоваться только web-версией LMS платформы.
4. **Ограниченность доступа к международным научным ресурсам:** несмотря на доступность ряда международных научных ресурсов, в некоторых областях исследований доступ может быть ограничен. Это снижает возможность студентов и преподавателей получать актуальную информацию и данные для научных исследований и публикаций.
5. **Недостаточная поддержка для лиц с ограниченными возможностями здоровья:** хотя учебные помещения обеспечены для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не всегда присутствует достаточное количество специализированных ресурсов и оборудования для таких студентов. Это ограничивает их возможность полностью участвовать в учебном процессе.
6. **Нехватка современных цифровых лабораторий и симуляций:** несмотря на наличие специализированных лабораторий и оборудования, для некоторых областей обучения требуется более современное оборудование, чтобы студенты могли работать с актуальными и высокотехнологичными устройствами и инструментами.

Рекомендации по улучшению слабых сторон по стандарту 5: Материальные и информационные ресурсы

1. **Обновление и расширение учебных материалов:**

- Регулярно обновлять и пополнять библиотечный фонд новыми учебниками, пособиями и научными публикациями, особенно в области новейших технологий и инноваций в строительстве.
- Разработать систему мониторинга и оценки актуальности учебных материалов с учетом изменений в образовательных стандартах и потребностей рынка труда.

2. Улучшение электронных ресурсов:

- Увеличить количество электронных учебников, методических пособий и научных журналов, доступных через цифровые платформы, чтобы студенты могли полноценно использовать ресурсы для самостоятельной работы.
- Обеспечить студентов доступом к актуальным электронным базам данных и научным публикациям для проведения глубоких исследований.

3. Оптимизация цифровых платформ:

- Обновить используемые цифровые платформы, улучшив их функциональность, удобство навигации и взаимодействие между студентами и преподавателями.
- Внедрить новые инструменты для онлайн-обучения, такие как интерактивные лекции, видеоконференции и другие современные средства коммуникации, которые могут улучшить качество дистанционного обучения.

4. Расширение доступа к международным научным ресурсам:

- Увеличить количество подписок на международные научные журналы, базы данных и другие ресурсы, чтобы предоставить студентам и преподавателям доступ к актуальной и качественной информации для научных исследований.
- Разработать программы для стимулирования академической мобильности, включая участие студентов и преподавателей в международных проектах и обменах.

5. Дополнительные ресурсы для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- Обеспечить доступ студентов с ограниченными возможностями здоровья к специализированным учебным материалам и оборудованию, таким как учебники в формате аудио или Braille.
- Улучшить инфраструктуру учебных помещений, включая адаптированные лаборатории, специализированные рабочие места и удобные средства для передвижения.

6. Обновление лабораторий и специализированного оборудования:

- Провести анализ потребностей в современном лабораторном оборудовании и технологических средствах, которые соответствуют текущим стандартам и требованиям образовательных программ.
- Постепенно обновлять оборудование в учебных лабораториях, обеспечивая студентов современными инструментами для практических занятий и научных исследований.

Этот план направлен на улучшение качества образовательного процесса, обновление ресурсов и создание комфортных условий для всех студентов.

<p>Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе (для образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования)</p>	
<p>Критерий 6.1. Персонал и обучающиеся образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования</p> <p>Научно-методическая работа регулируется как внутренними нормативными актами учебного заведения, так и внешними стандартами. Ключевыми документами являются «Положение о научной и инновационной деятельности», «Положение о научно-техническом совете», а также рекомендации и стандарты, установленные Министерством образования и науки. Эти документы обеспечивают соблюдение научных стандартов и ГОСТов, регулирующих проведение исследований и внедрение их результатов в образовательную и профессиональную практику.</p> <p>Для стимулирования научной деятельности преподавателей и студентов разработана система поощрений. Преподаватели могут получать научные звания, премии за достижения в исследованиях, а также доступ к дополнительным образовательным ресурсам. Студенты мотивируются через стипендии, участие в научных конкурсах, конференциях и публикации своих работ в научных журналах. Такая система поощрения способствует повышению активности научной работы и вовлеченности участников образовательного процесса.</p> <p>Научная и научно-методическая деятельность является важной и неотъемлемой составляющей образовательного процесса по направлению подготовки «Информационная безопасность». Профессорско-преподавательский состав кафедры ОБИС и обучающиеся активно участвуют в проведении научных исследований, направленных на решение актуальных задач в области защиты информации, кибербезопасности и развития современных информационных технологий.</p> <p>Результаты научных исследований интегрируются в образовательный процесс, используются при разработке и актуализации учебных дисциплин, выполнении выпускных квалификационных работ, а также при подготовке научных публикаций и докладов на конференциях. Обучающиеся привлекаются к научно-исследовательской работе в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, участия в научных семинарах, конференциях и конкурсах научных работ. (Программы проведенных конференций и семинаров, включая списки участников и докладчиков.)</p> <p>Таким образом, научная и научно-методическая деятельность способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, развитию исследовательских навыков и повышению качества подготовки специалистов в области информационной безопасности.</p> <p>Программы активно сотрудничают с научными учреждениями, университетами и исследовательскими лабораториями как на национальном, так и на международном уровнях. Партнерами являются международные ВУЗы: Мадридский политехнический университет (UPM) (Испания), Бухарестский политехнический университет (UNSTPB) (Румыния), Университет Антверпена (Uantwerp) (Бельгия), Высшая школа Святой Анны (SSSA) (Италия), Национальный университет Узбекистана (NUU) (Узбекистан), Университет менеджмента и технологий будущего (UMFT) (Узбекистан), Международный университет информационных технологий (ИТУ) (Казахстан), Кызылординский университет имени Коркыт Ата (ККУ) (Казахстан), Ошский государственный университет (ОшГУ) (Кыргызстан).</p>	<p>Выполняется</p>

Профессорско-преподавательский состав кафедры ОБИС принимает активное участие в научно-исследовательской и научно-методической деятельности. Кафедра ведет НИР по двум направлениям: «Исследование информационной безопасности информационно-телекоммуникационных систем в условиях Кыргызской республики», «Применение информационных технологий в отраслях науки и производства». По результатам научных исследований защищены 2 кандидатские диссертации (Тынышова Т.Д., Манапбаев И.К.) и опубликованы 43 статьи в изданиях, индексируемых в РИНЦ, 4 статьи — в журналах, индексируемых в базе Scopus, и 2 статьи — в изданиях, входящих в базу Web of Science.

В планах программы — дальнейшее развитие научно-методической и исследовательской деятельности, что включает:

1. Расширение сотрудничества [с международными университетами и научными центрами](#), особенно в области защиты информации, кибербезопасности, криптографии, анализа угроз и уязвимостей.
2. Привлечение дополнительного финансирования через участие в международных научных грантах.
3. Развитие лабораторной и исследовательской инфраструктуры, включая программно-аппаратные комплексы и стенды.
4. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников через [участие в международных научных проектах и конференциях](#).
5. Внедрение результатов исследований в образовательный процесс, включая проектное и практико-ориентированное обучение.
6. Публикационную активность: подготовку статей в рецензируемых изданиях, участие в конференциях, семинарах и научных форумах.

Эти меры направлены на улучшение научного потенциала программы, повышение качества образовательного процесса и обеспечение её конкурентоспособности на международном уровне.

Таким образом, научная и научно-методическая деятельность является неотъемлемой частью образовательной программы по направлению «Информационная безопасность», способствуя не только развитию научного потенциала участников, но и совершенствованию качества образовательного процесса в целом.

Доказательные приложения

- [Приложение 6.1.1.](#) - перечень нормативных документов с реквизитами;
- [Приложение 6.1.2.](#) - Список публикаций. ППС каф. ОБИС привлекаемых ОП 2022-2026гг.

6.2. Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований.

Образовательные программы располагают достаточными материально-техническими и информационными ресурсами, обеспечивающими доступность для научных исследований.

Выполняется

Библиотечный фонд. Каждый преподаватель имеет доступ в Интернет, возможность пользования электронными ресурсами на сайте библиотеки, куда можно перейти по ссылке через сайт университета (<https://lib.kstu.kg/>). В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам научной библиотеки разработан вышеуказанный библиотечный сайт, с реализацией доступа к электронным коллекциям научной библиотеки, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, организацией работы виртуальной справочной службы, электронной доставкой документов, виртуальной выставкой новых поступлений, новостной лентой и другими сервисами.

Обеспечение студентов книгами и учебно-методическими материалами по ООП ВПО направлению подготовки «Информационная безопасность» составляет 100% и соответствует всем нормативным требованиям (также имеются печатные и электронные экземпляры книг, наличие которых является обязательным по некоторым специализированным курсам по выбору). Обеспеченность книгами на одного студента составляет –100%.

Создана электронная база лекционных курсов и других раздаточных материалов (online.kstu.kg) для студентов направления на кафедре. Планируется публикация (издание) учебных книг, учебно-методических пособий, в качестве учебных материалов на основе имеющихся и используемых по многим дисциплинам электронных лекций.

Общая площадь библиотеки 2320 м², 54 посадочных мест. Библиотечный фонд (открытый фонд) университета составляет 725366 экз. экземпляров книг, в том числе учебная литература 448742 экз., научная (экз.) – 22 5370 экз.; разное. - (экз.) - 47 036 экз.

По направлению «Информационная безопасность» имеется 5040 книг, что составляет 9,8 % от всего объема библиотечного фонда.

Библиотека обслуживает профессорско-преподавательский состав, сотрудников, студентов. Библиотечный фонд включает общественно-политическую, естественнонаучную, техническую, художественную литературы, книги по искусству и т.д. Новые поступления печатных книг прошли библиографическое описание, техническую обработку и введены АРМ Комплектатор и Каталогизатор программы ИРБИС (<https://irbis.kstu.kg/> .)

По этой системе каждая библиотека формирует, пополняет свои базы данных и вливают в единую электронную сводную базу, т.е. в электронный каталог и открытые архивы (полнотекстовые электронные коллекции).

Для удобства студентов имеется доступ беспроводной сети Wi-Fi, которая функционирует в университете и во внерабочее время. Электронная библиотека выполняет следующие основные функции: учебную; научную; справочно-информационную; фондообразующую. В электронной библиотеке информация разбита по следующим видам: текстовая, цифровая, графическая, звуковая, видеоматериалы, мультимедийная, компьютерные программы, комбинированная.

Сайт <https://lib.kstu.kg/> оперативно информирует пользователей о деятельности библиотеки, обеспечивает непрерывный и полный доступ к информации, к электронному каталогу, к электронной библиотеке. На сайте библиотеки сотрудники размещают статьи «Известия КГТУ им. И. Раззакова». На данный момент сотрудниками библиотеки «Известия КГТУ» выставляется в КИРЛИБНЕТ (архив с 2008 года), в РИНЦ (архив с 2009 года), в ВАК КР.

Партнеры библиотеки: Ассоциация электронных библиотек (АЭБ), Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы (АРБИКОН), Институт Развития Молодежи, Министерство образования и науки Кыргызской Республики (МОиН КР), Фонд «Сорос-Кыргызстан» (ФСК), ООО «Sky Mobile», Издательство «Лань», Университетская библиотека онлайн, цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», Общественное объединение библиотекарей (ООБ), Библиотечно-информационный консорциум (БИК).

Компьютерные классы и мультимедийные установки. ООП ВПО направления подготовки «Информационная безопасность» обслуживается компьютерными классами - №401, №402, №217. В компьютерных классах имеются 37 компьютеров, т.е. 37 посадочных мест. В компьютерном классе имеется интернет, Wi-Fi. В университете имеется IT-департамент КГТУ им. И.Раззакова, функциями которого являются – обеспечение полноценного доступа всех структур КГТУ к внутренним и внешним информационным ресурсам, обслуживание корпоративной сети и офисной техники, совершенствование ресурсов образовательной сети, технической инфраструктуры.

Доказательные приложения

1. Список рекомендованных учебников на покупку от кафедры «Информационная безопасность»
2. Ресурсы библиотеки.

Критерий 6.3. Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами.

Образовательные программы активно поддерживают и развивают механизмы научно-исследовательских стажировок, а также способствуют обмену научными результатами и кадрами, что способствует интеграции студентов и преподавателей в международное научное сообщество.

Результаты прохождения научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами и кадрами:

Программы создают условия для прохождения научно-исследовательских стажировок как для преподавателей, так и для студентов. В рамках этих стажировок:

- Преподаватели участвуют в научных центрах и лабораториях (Соглашение о создании межведомственной научной кафедры "Информационная безопасность"), что позволяет им внедрять передовые исследования и методики в образовательный процесс.
- Студенты будут проходить стажировки на базе партнерских университетов и научных институтов, расширяя свои знания и приобретая практические навыки.
- Регулярное участие студентов и преподавателей в международных и национальных научных конференциях позволяет им представлять результаты своих исследований и обмениваться научным опытом.
- Обмен научными кадрами реализуется через партнерские программы с зарубежными университетами, что способствует формированию совместных научных проектов.

Выполняется

Планы для повышения эффективности обмена научными результатами и кадрами:

Для дальнейшего повышения эффективности академического взаимодействия предусмотрены следующие инициативы:

- Расширение международных стажировок для студентов и преподавателей с целью изучения передовых технологий и методик в сфере кибербезопасности. [Фото документы об участии в мероприятиях.](#)
- Активизация участия в [международных научных проектах](#) и заключение новых партнерских соглашений с зарубежными университетами и исследовательскими центрами.
- Развитие механизма [обмена кадрами с ведущими научными учреждениями](#), что позволит более активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.

Документы, регулирующие процесс научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами

Процесс научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами регулируется следующими внутренними документами:

1. ["Положение о зарубежной стажировке"](#);
2. ["Положение о международной деятельности"](#);
3. ["Положение о международном отделе"](#).
4. [Стратегия развития Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова на 2023-2028гг.](#)

Эти нормативные акты были утверждены Советом университета и соответствуют внутренним стандартам образовательной программы и международным соглашениям.

Примеры успешного сотрудничества

- В рамках обмена научными кадрами [по проекту Erasmus](#) ППС кафедры ОБИС будут проходить повышение квалификации в ведущих зарубежных вузах, таких как Мадридский политехнический университет (UPM) (Испания), Бухарестский политехнический университет (UNSTPB) (Румыния), Университет Антверпена (Uantwerp) (Бельгия), Высшая школа Святой Анны (SSSA) (Италия), где они обмениваются опытом по кибербезопасности.
- На базе кафедры ОБИС создана [межведомственная научная кафедра «Информационная безопасность»](#) совместно с институтом «Машиноведения, автоматике и геомеханики» НАН КР.

Доказательные приложения

<p>К подтверждающей документации могут относиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приложение 6.3.1. - перечень нормативных документов с реквизитами; • Приложение 6.3.2. Фото документы об участии в мероприятиях. • Приложение 6.3.3. Соглашение о создании межведомственной научной кафедры "Информационная безопасность" • Приложение 6.3.4. Проект «Разработка инновационной программы подготовки специалистов в области кибербезопасности для цифрового рынка труда Центральной Азии» (сокращенно «Cyber4CA»), финансируемый в рамках программы Erasmus+ — Проекты по наращиванию потенциала в сфере высшего образования. 	
<p>Критерий 6.4. Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и обучающихся в учебном процессе и производстве.</p> <p>Образовательные программы предусматривают систему поощрения преподавателей и студентов за активное участие в научно-исследовательской деятельности и внедрение полученных результатов в учебный процесс.</p> <p><u>Система поощрения научной деятельности преподавателей:</u></p> <p>Преподаватели, активно участвующие в научной деятельности, внедряющие инновационные методы преподавания и передовые технологии, получают следующие стимулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовые поощрения: премии, гранты на исследования. • Карьерный рост: повышение квалификации, возможность участия в международных конференциях и стажировках. • Дополнительные ресурсы для научной деятельности и участия в исследовательских проектах. <p>Внутренние документы, регулирующие поощрение научной деятельности</p> <p>Процесс поощрения преподавателей регламентируется следующими внутренними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Положение о наградах". • "Методические указания по применению технологий и методов обучения в КГТУ им. И.Раззакова". • «Положение о ключевых показателях эффективности». <p>Эти документы утверждены университетом и включают положения о материальных и нематериальных формах поощрения за вклад в развитие науки и образования.</p> <p><u>Поощрение преподавателей</u> за внедрение научных результатов в образовательный процесс</p>	Выполняется

<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватели, обновляющие содержание учебных курсов на основе научных исследований, получают дополнительное вознаграждение. • Разработчики учебных пособий и методических материалов, основанных на результатах исследований, могут рассчитывать на премии и повышение статуса. <p><u>Поощрение за внедрение инновационных методов преподавания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподаватели, использующие цифровые технологии, активные формы обучения и другие инновации, получают гранты на дальнейшие исследования. • Университет поддерживает участие в конкурсах на лучшие педагогические инновации. <p><u>Поощрение за внедрение передовых технологий в учебный процесс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование программного обеспечения для моделирования виртуальных лабораторий поощряется финансированием научных проектов. • Преподаватели получают доступ к дополнительным образовательным и исследовательским ресурсам. <p><u>Поощрение за внедрение научных исследований в производство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподаватели, чьи исследования находят применение в производстве, получают поддержку для взаимодействия с партнерами. • Включение в производственные проекты и совместные инновационные лаборатории способствует профессиональному росту преподавателей. <p>Доказательные приложения К подтверждающей документации могут относиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ о поощрении ППС согласно ключевым показателям эффективности деятельности ППС. 	
<p>Критерий 6.5. Образовательная программа принимает действия по повышению публикационной активности персонала и обучающихся в авторитетных изданиях.</p> <p>Публикационная активность преподавателей, сотрудников и студентов регулируется внутренними документами, такими как «Положение научно-инновационной деятельности» и «Регламент публикационной активности преподавателей и студентов». Эти документы утверждены университетом и определяют правила и критерии для участия в научных изданиях, а также устанавливают требования к научным публикациям для повышения квалификации преподавателей и студентов.</p> <p><u>Методы и средства мотивации для повышения публикационной активности:</u></p>	Выполняется

1. Финансовое стимулирование преподавателей и студентов:
 1. Премии за публикации в научных журналах с высоким импакт-фактором в системах научного индексирования, таких как [Scopus](#), [Web of Science](#).
2. Предоставление грантов и поддержки:
 1. Организация участия в международных конференциях, семинарах и научных форумах, что способствует расширению публикационной деятельности.
3. Включение публикационной активности в систему оценки работы преподавателей:
 1. Увеличение учебной нагрузки и карьерный рост за успешные публикации.
4. Конкурсы для студентов:
 1. Организация конкурсов на лучшие научные работы и статьи с возможностью публикации в научных сборниках и журналах.
5. Доступ к научным ресурсам:
 1. Преподаватели и студенты получают доступ к научным журналам и базам данных, таким как [Scopus](#), [Web of Science](#), что способствует повышению качества публикаций.

Результаты анализа динамики публикаций

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа публикаций преподавателей и студентов в авторитетных научных изданиях. Это подтверждается увеличением числа статей в международных и отечественных журналах. Например, преподаватели КГТУ опубликовали [450 научных статей в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science](#). Также количество [студентов, участвующих в научных проектах и публикациях](#), увеличилось на 20% по сравнению с предыдущим годом.

Планируемые меры для повышения публикационной активности

Для дальнейшего повышения публикационной активности планируется:

1. **Организация тренингов и семинаров** по написанию научных статей и подготовке их для международных журналов.
2. **Разработка и внедрение дополнительных грантов и премий** для преподавателей и студентов, направленных на поддержку научных публикаций.
3. **Укрепление связей с зарубежными научными учреждениями** для расширения возможностей для совместных публикаций.
4. **Введение дополнительных мер стимулирования для студентов**, включая предоставление дополнительных баллов за научную работу и публикации в авторитетных изданиях.

Доказательные приложения

- [Приложение 6.5.1.](#) - перечень нормативных документов с реквизитами;
- [Приложение 6.5.2. Список публикаций. ППС каф. ОБИС привлекаемых ОП 2022-2026гг.](#)
- [Приказы о предоставленных премиях](#)

Критерий 6.6. Образовательная программа использует внутреннее и внешнее (гранты, проекты, хоздоговоры и т.п.) финансирование для научных исследований студентов и преподавателей.

Выполняется

Образовательные программы активно используют внутренние и внешние источники финансирования для поддержки научных исследований студентов и преподавателей. Это позволяет обеспечивать высокий уровень научной деятельности и способствует развитию инновационных проектов.

Источники финансирования научных исследований

Финансирование научных исследований осуществляется как за [счет внутренних](#), так и [внешних источников](#). Внутренние источники включают бюджетные средства учебного заведения, выделяемые на научные и научно-исследовательские работы, а также внутренние гранты и стипендии, которые играют значительную роль в поддержке научной деятельности. Внешние источники финансирования представлены грантами, проектами и хоздоговорами, полученными от государственных и частных фондов, международных исследовательских и образовательных учреждений, а также от промышленных предприятий и бизнес-партнеров.

Оценка объема финансирования научных исследований

[В 2024 году университет выделил более 5 миллионов сомов](#) на внутренние научные исследования, включая гранты для преподавателей и студентов. Основным источником внутреннего финансирования являются дотации, поступающие от Министерства образования и науки. Внешнее финансирование также играет важную роль: [в 2023 году были получены гранты на сумму 3 миллиона сомов](#) от международных научных фондов (например, Erasmus+).

[Планируемые меры](#) для увеличения финансирования

Для дальнейшего роста объемов финансирования научных исследований планируется реализация ряда мер. В их числе:

- **Укрепление связей с международными партнерами** для получения дополнительных грантов и субсидий, что позволит расширить возможности для финансирования научных проектов.
- **Активное участие в национальных и международных конкурсах** на научные исследования, что будет способствовать привлечению новых ресурсов для реализации научных идей и проектов.

- **Создание новых научных проектов**, ориентированных на потребности рынка, что повысит их актуальность и привлекательность для частных инвесторов и предприятий.
- **Расширение работы с промышленными партнерами**, включая заключение новых хозяйственных договоров и контрактов на выполнение прикладных научных исследований, что позволит эффективно реализовывать исследования, находящиеся в стадии практического применения.

Регулирование финансирования научных исследований

Финансирование научных исследований регулируется внутренними нормативными актами, такими как "[Положение о внутривузовских грантах на проведение научных исследований](#)" и "[Положение о научно-инновационной деятельности](#)" и [Стратегия развития Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова на 2023-2028гг.](#) Также важную роль играют договоры о хозяйственной деятельности с промышленными партнерами, заключаемые ежегодно.

Критерий 6.7. Образовательная программа организует регулярные научно-методические конференции и семинары.

Выполняется

Образовательные программы активно способствуют развитию научной и методической деятельности через организацию регулярных научно-методических конференций и семинаров. Эти мероприятия направлены на обмен знаниями, опытом и лучшими практиками среди преподавателей и студентов, а также на обсуждение актуальных вопросов в области науки, технологий и инновационных образовательных методик.

Цели и задачи мероприятий

Основной целью проведения научно-методических конференций и семинаров является создание платформы для обсуждения современных научных достижений, образовательных технологий и методик. Такие мероприятия способствуют:

- Повышению уровня научной активности студентов и преподавателей.
- Развитию исследовательских и методических компетенций.
- Укреплению связи между теоретическими и практическими аспектами образовательного процесса.

Периодичность и организация мероприятий

В начале декабря ежегодно проводится научно-практическая конференция преподавателей, магистрантов и студентов кафедры ОБИС:

1. 13 декабря 2025 года проведена научно-практическая конференция преподавателей и студентов кафедры ОБИС на тему "Современное состояние кибербезопасности в Кыргызской республике"».

2. 14 декабря 2024 года проведена научно-практическая конференция преподавателей и студентов кафедры ОБИС на тему "Современное состояние кибербезопасности в Кыргызской республике".

3. 9-декабря 2023г. проведена научно-практическая конференция преподавателей, магистрантов и студентов кафедры «Обеспечение безопасности информационных систем» на тему «Современное состояние информационной безопасности в Кыргызской Республике».

4. 10-декабря 2022г. проведена научно-практическая конференция преподавателей, магистрантов и студентов кафедры «Обеспечение безопасности информационных систем» на тему «Современное состояние информационной безопасности в Кыргызской Республике».

Каждое мероприятие тщательно планируется и организуется с привлечением:

- Ведущих ученых и специалистов в соответствующих областях.
- Представителей организаций.

Активное участие студентов в таких мероприятиях позволяет им:

- Развивать навыки научной работы.
- Осваивать методы презентации результатов исследований.
- Критически анализировать современные проблемы науки и образования.

Этапы подготовки и реализации мероприятий

Для успешного проведения конференций и семинаров реализуются следующие шаги:

1. **Разработка тематики мероприятий**, соответствующей актуальным направлениям науки и образования.
2. **Подбор экспертов**, докладчиков и модераторов, обладающих значительным опытом в соответствующих областях.
3. **Организация публикаций материалов конференций**, включая сборники статей и тезисов докладов.
4. **Привлечение научных и образовательных учреждений**, а также промышленных партнеров для совместной работы и

обмена опытом.

Подтверждающие материалы

Для подтверждения выполнения критерия предоставляются следующие документы:

- [Программы проведенных конференций и семинаров, включая списки участников и докладчиков.](#)
- [Свидетельства о публикации материалов, подготовленных в рамках мероприятий \(сборники статей, тезисы докладов\).](#)
- [Фото- и видеоматериалы, отражающие ход проведения мероприятий.](#)

Таким образом, [образовательные программы](#) демонстрируют системный подход к организации научно-методических мероприятий, что способствует:

1. Развитию научного потенциала студентов и преподавателей.
2. Укреплению связей с научным и профессиональным сообществом.

Эти инициативы помогают создавать среду для инновационного обучения, активного обмена знаниями и лучшими практиками, а также стимулируют дальнейший рост научной активности и профессионального развития.

Сильные стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.

1. Активное вовлечение преподавателей и студентов в научную деятельность:

1. Преподаватели и студенты активно участвуют в научных и научно-методических исследованиях, что способствует улучшению их квалификации и профессионального роста.
2. Участие в международных и национальных научных семинарах, и конференциях позволяет расширять горизонты и обмениваться опытом с коллегами по всему миру.

2. Наличие стимулирующих мер для преподавателей и студентов:

1. Программы предлагают различные стимулы, такие как премии, карьерный рост и гранты, что способствует повышению мотивации для активного участия в научной работе.
2. Внедрение научных исследований в учебный процесс и производственные проекты укрепляет практическую значимость научных достижений.

3. Развита система материально-технических и информационных ресурсов:

1. Образовательные программы предоставляют преподавателям и студентам доступ к современным лабораториям, высокотехнологичному оборудованию и международным научным базам данных, что создаёт удобную среду для проведения качественных исследований.

4. Регулярное проведение научно-методических конференций и семинаров:

1. Программы организуют и проводят научно-методические мероприятия, которые стимулируют обмен знаниями и лучшими практиками среди участников.
2. Это помогает студентам и преподавателям быть в курсе последних достижений и инноваций в своей области.

5. Финансирование научных исследований:

1. Для поддержки научной деятельности активно используются внутренние и внешние источники финансирования, что способствует расширению масштабов научных проектов.
2. Это даёт возможность преподавателям и студентам работать над долгосрочными исследованиями, с возможностью их дальнейшей публикации и применения в промышленности.

6. Поддержка и поощрение публикационной активности:

1. Образовательные программы активно поддерживают публикации в научных журналах с высоким импакт-фактором, что позволяет повышать репутацию учебного заведения и создавать научный вклад в свою область.
2. Студенты и преподаватели имеют доступ к авторитетным международным изданиям, что способствует качественному написанию научных статей и исследований.

7. Постоянное улучшение научно-методической и исследовательской деятельности:

1. Регулярный анализ результатов научной работы позволяет эффективно корректировать и улучшать процессы научно-методической и исследовательской деятельности.
2. Постоянное обновление методик и научных направлений помогает образовательным программам быть актуальными и отвечать требованиям времени.

Слабые стороны образовательных программ по направлению «Информационная безопасность» по стандарту 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.

1. Ограниченные возможности для научно-исследовательской работы:

1. Несмотря на наличие некоторых материальных и информационных ресурсов, образовательные программы сталкиваются с дефицитом специализированных лабораторий и оборудования для высококачественных исследований.
2. Это ограничивает возможность студентов и преподавателей активно участвовать в сложных научных проектах и проводить глубокие исследования в своей области.

2. Низкая публикационная активность:

1. Несмотря на наличие стимулирующих мер, публикационная активность преподавателей и студентов в международных научных журналах, таких как Scopus и WoSc, остаётся низкой.
2. Отсутствие достаточного финансирования для публикаций и недостаток внутреннего регламента поощрения публикационной активности затрудняют успешное продвижение исследований и их интеграцию в научное сообщество.

3. Неопределенность в плане научных стажировок:

1. Отсутствует четкая и системная организация финансирования научных стажировок для преподавателей и студентов, что ограничивает возможности обмена опытом, а также не позволяет реализовать потенциал студентов в рамках международных научных программ.

2. Это также может замедлять процесс внедрения новых знаний и технологий, полученных в результате стажировок, в образовательный и научный процесс.

4. Недостаток финансирования:

1. Объем финансирования как внутренних, так и внешних научных исследований остаётся недостаточным, что сдерживает возможности проведения крупных исследований и участие в международных научных проектах и грантах.
2. Это также ограничивает возможности для расширения исследовательской инфраструктуры и привлечения студентов и преподавателей к участию в различных научных инициативах.

5. Слабая мотивация преподавателей для научной работы:

1. Система поощрения преподавателей, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, нуждается в улучшении. Недостаточно конкретных и четких мер для стимулирования преподавателей к внедрению научных результатов в учебный процесс и их практическое применение.
2. Это может привести к снижению интереса преподавателей к активному участию в научной работе, что затруднит внедрение инновационных методов и подходов в образование.

Рекомендации по улучшению слабых сторон по стандарту 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.

- **Усиление материально-технической базы для научных исследований:**
 - Разработать и внедрить стратегию по обновлению лабораторий и научного оборудования с фокусом на современные технологии и методы исследования.
 - Включить международные стандарты в процесс планирования ресурсов, чтобы обеспечить доступ преподавателей и студентов к актуальным и эффективным инструментам для проведения научных исследований.
 - Разработать проекты по совместному использованию лабораторий с другими научными учреждениями и партнерами для оптимизации ресурсов.
- **Повышение публикационной активности:**
 - Ввести систему регулярного мониторинга публикационной активности преподавателей и студентов, чтобы вовремя выявлять успехи и трудности, а также предоставить четкие стимулы для публикаций в международных научных журналах.
 - Разработать внутренний регламент, который будет включать меры по стимулированию публикаций в рецензируемых изданиях (Scopus, WoSc), а также предусматривать прямое финансирование публикаций для преподавателей и студентов.
 - Создать целевые программы для поддержки публикаций, например, выделять гранты на написание статей, участие в конференциях и других научных мероприятиях.
- **Развитие научно-исследовательских стажировок и обмена научными кадрами:**

- Разработать программу финансирования научных стажировок для преподавателей и студентов, а также сотрудничество с международными университетами и исследовательскими центрами для обмена знаниями и лучшими практиками.
- Активно использовать международные конференции, семинары и научные проекты для создания платформ для обмена научными результатами и для налаживания связей с зарубежными партнерами.
- Включить стажировки как обязательный элемент образовательной программы, поощряя преподавателей и студентов к участию в научных проектах за рубежом.
- **Привлечение дополнительных источников финансирования:**
 - Разработать стратегию привлечения внешнего финансирования для научных исследований, включая международные гранты и проекты, а также сотрудничество с частными и государственными учреждениями.
 - Создать платформу для сотрудничества с частными компаниями, с целью получения финансирования и научных заказов, включая возможность налоговых льгот для компаний, поддерживающих научные исследования.
 - Определить долгосрочные планы по бюджетированию научных исследований с учетом потребности в стабильном финансировании и планировании мероприятий для привлечения дополнительных средств.
- **Усиление системы поощрения научной деятельности:**
 - Ввести систему регулярных поощрений для преподавателей, которые активно используют результаты своих научных исследований в образовательном процессе, внедряют передовые научные подходы в учебный процесс.
 - Создать внутренний регламент, который бы поощрял внедрение научных разработок в производство и образовательную практику. Включить финансовые стимулы, дополнительные исследовательские гранты и карьерные продвижения.
 - Организовать конкурсы и награды для преподавателей и студентов, чьи исследования имеют практическую ценность и нашли внедрение в учебный процесс или в производство.
- **Регулярные научно-методические конференции и семинары:**
 - Организовывать и проводить научно-методические конференции с участием ведущих специалистов, экспертов и международных ученых, что будет способствовать развитию образовательных и научных связей.
 - Обеспечить регулярность этих мероприятий, вовлекая студентов, преподавателей и международных специалистов для обмена знаниями, инновациями и лучшими практиками.
 - Создать платформу для ученых и студентов для представления своих исследований на международных форумах, расширяя их участие в глобальной научной дискуссии.

Эти меры позволят значительно улучшить научно-методическую и исследовательскую работу, повысить мотивацию преподавателей и студентов к научным достижениям, а также укрепить связи с международным научным сообществом.