

Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
КЫРГЫЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.И.РАЗЗАКОВ

Кыргызско-Германский технический институт  
Кафедра «Иностранных языков»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор КГТИ  
(институт)

Алиева А.А.

« 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)

Учебно-методический комплекс  
по дисциплине  
Б1.1.3 «Английский язык»

<b>Направление:</b>	<u>650400 Пищевая инженерия</u> <u>710400 Программная инженерия</u> <u>510200 Прикладная математика и информатика</u> <u>700600 Стандартизация, сертификация и метрология</u> <u>670300 Технология транспортных средств</u> <u>640200 Электроэнергетика и электротехника</u> <u>710200 Информационные системы и технологии</u> <u>740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья</u> <u>760300 Техносферная безопасность</u> <u>580100 Экономика и т.д</u>
<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения:</b>	<u>Очная</u>

Бишкек- 2020



### Лист согласования

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык» разработан в соответствии с требованиями ГОС ВПО по подготовки бакалавров и предназначен для студентов, обучающихся по направлению \_\_\_\_\_

Составители: ст. преподаватель: Абылаева А.А., преп.: Шопокова К.Ш

Процесс рассмотрения и утверждения УМКД	№ протокола	Подписи (печать)
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры _____  (наименование учебного подразделения)	протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.	Зав.кафедры «Иностранные языки»  _____ (подпись) Ф.И.О. _____
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>УИТТ</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>3</u> от « <u>07</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры _____ (подпись)
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>ПОКС</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>2</u> от « <u>11</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры _____ (подпись) Ф.И.О. <u>Сонин А.Б.</u>
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>Группа ел иностранных</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры _____ (подпись) Ф.И.О. <u>Сажина Л.В.</u>
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>ТК</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры _____ (подпись) Ф.И.О. <u>Тимонова Р.И.</u>
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>Мис</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>3</u> от « <u>16</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры _____ (подпись) Ф.И.О. <u>Алмаматов М.З.</u>

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>№ 64</u>	протокол № <u>2</u> от « <u>20</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> Ф.И.О. <u>Алибеков К.К.</u>
(наименование учебного подразделения)		
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>Электроснабжение</u>	протокол № _____ от « _____ » _____ 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> Ф.И.О. <u>Сариев В.И.</u>
(наименование учебного подразделения)		
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>ММ</u>	протокол № <u>3</u> от « <u>25</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> Ф.И.О. <u>Аширбеков Б.И.</u>
(наименование учебного подразделения)		
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>"ТБ"</u> <u>Энергет. факультета</u>	протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> Ф.И.О. <u>Омуров М.М.</u>
(наименование учебного подразделения)		
Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен на заседании кафедры <u>Экономика</u> <u>проектирования</u>	протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> Ф.И.О. <u>Средяков Р.О.</u>
(наименование учебного подразделения)		
Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен руководителем ООП по направлению <u>ИСТТ, МСЭ, ММ, РЭ</u>	Дата:	Руководитель ООП: <u>[подпись]</u> Ф.И.О. <u>Алибеков К.К.</u>
(наименование учебного подразделения)		
Учебно-методический комплекс дисциплины согласован на заседании Учебно-методической комиссии факультета/института	протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.,	Председатель УМК: <u>[подпись]</u> Ф.И.О. <u>Алибеков А.И.</u>
(наименование учебного подразделения)		

Учебно-методический комплекс дисциплины согласован (или обсуждался/рецензирован) <u>МСС</u> (указать наименование предприятия/учреждения/организации)	Дата: согласования/обсуждения/рецензия	(должность) _____ <u>Авдеев</u> (подпись) Ф.И.О. _____
---	--	---



## Содержание УМКД

Разделы		стр
1	Пояснительная записка	7-11
2	Рабочая программа дисциплины	12-19
3	Силлабус	20-22
4	Глоссарий	23-25
5	Распределение часов по темам и видам учебной работе	26-29
6	Методические указания по самостоятельной работе студентов	30
7	Фонд оценочных средств	31
8	Электронные образовательные ресурсы	32
9	Перечень сопровождающих занятия материалов (карта обеспечения ТСО)	32
10	Применяемые методы преподавания учебной дисциплины	32
11	Перечень используемых при изучении дисциплины специализированных аудиторий, кабинетов и лабораторий, учебно-лабораторного оборудования	33
12	Формы текущего и итогового контроля	34-43

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины

Курс английского языка в неязыковом вузе носит коммуникативно ориентированный и профессионально направленный характер. Его основной целью является обучение практическому владению языком специальности для активного применения английского языка. Практическое владение иностранным языком предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении.

Общеобразовательные цели обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов. Реализация этих целей означает развитие у студентов логического мышления и памяти, устойчивого внимания, привычки регулярно работать; способствует повышению общей культуры, а также культуры речи на родном языке; расширяет кругозор студентов, их знания о культуре и традициях стран изучаемого языка, правил речевого этикета. Общеобразовательные цели призваны сформировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы, совместной в группах, а также умения общения друг с другом.

Воспитательные цели предполагают формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера. Реализация воспитательных целей проявляется в готовности специалистов.

При функционально-коммуникативном подходе к обучению иностранному языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Достижение общей цели требует решения частных задач. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования английского языка.

Немаловажным моментом в организации обучения являются выбор таких методических приемов, благодаря которым повышается мотивация изучения английского языка, развиваются самостоятельность и творческая активность студентов.

### 1.1. Модуль дисциплины

Код дисциплины	Б.1.1.3
Название дисциплины	Английский язык
Кредиты	4
Количество часов по видам занятий	120
Название семестра	1
Форма обучения	Очная
Статус дисциплины	Обязательная, элективная
Цель и задачи курса	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать и систематизировать полученные в общеобразовательной школе навыки чтения, говорения, аудирования и письма:</li><li>- формировать языковые умения у студентов механика-математического факультета по всем четырем видам деятельности:</li><li>- расширять необходимую коммуникативную и страноведческую компетенцию студентов с целью изучения зарубежного опыта в области математики и информатики:</li><li>- формировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении</li></ul>

	<p>способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения иноязычного общения, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, монологической, диалогической) в различных сферах и ситуациях:</li> <li>- овладевать лексико-грамматическим минимумом, необходимым для общения по научно-популярной, научной, специальной тематике.</li> <li>- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>- речевая компетенция-функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе аутентичные научно-технические тексты по специальности: умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения:</li> <li>- языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения в области наук, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизации языковых знаний, полученных в средней школе, а также увеличение объема знаний, за счет информации профиль ориентированного характера (в частности, терминологии):</li> <li>-социокультурная компетенция-расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка: совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты:</li> <li>-компенсаторная компетенция-совершенствование умений выходить из положения и условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения.</li> <li>-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельности по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля:</li> <li>-развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия:</li> <li>- развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания: приобретение опыта творческой</li> </ul>
--	--

	деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранного профиля.
Пререквизиты	Обучение английскому языку в вузе представляет собой самостоятельный и законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В данной программе предусматривается преемственность вузовского курса. В то время как средняя школа закладывает основы владения английским языком, вузы осуществляют профессионально ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для групп вузов основных специальностей.
Постреквизиты	После окончания семестра английского языка студент должен уметь использовать полученные знания в дальнейшей учебе, например, работая над литературой по специальности.
Составляющие оценки знаний	По данной дисциплине проводится 2 модуля в семестр с выставлением Дифференцированного зачета. Для получения положительной оценки за семестр студент должен сдать все текущие работы в каждом модуле и набрать минимальное количество баллов по каждому из модулей. Если по результатам промежуточного контроля студент наберет более 60 баллов, то автоматически получает положительную оценку. При желании повысить свою рейтинговую оценку студент должен пройти семестровую контроль. Семестровая оценка по дисциплине определится по сумме баллов, полученных при различных формах текущего контроля и баллов, полученных семестровом контроле.
Форма экзамена	1 семестр письменный/устный
Краткое содержание курса	<b>Речевые умения</b> <b>Говорение</b> Монологическая речь. Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, презентация, представление результатов работы, реферат по теме, связанной со специальностью. <b>Развитие умений:</b> - подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное: - описывать события, излагать факты: - высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты и события современной жизни, культуры и науки. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование умений участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе общеупотребительной и специальной лексики. <b>Развитие умений:</b>

	<p>- участвовать в разговоре/ беседе в ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <p>- участвовать в дискуссиях с соблюдением речевых норм, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения; высказывая свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><b>Аудирование</b>  Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседником в процессе общения, а также содержание аудио и видеотекстов.</p> <p><b>Развитие умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>-выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;</li> <li>-извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;</li> <li>-определять тему/проблему услышанного, выделить факты/примеры/ аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать фактическую и оценочную информацию определяя свое отношение к ней.</li> </ul> <p><b>Чтение</b>  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов научного и научно-популярного стилей по биологической и экологической тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания обзоров и научных статей;</li> <li>- изучающего чтения- с целью полного понимания основного содержания научно популярных статей в рамках выбранного профиля:</li> <li>- просмотрового/поискового чтения- с целью извлечения необходимой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.</li> </ul> <p><b>Развитие умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимые факты/сведения</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</li> <li>- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>- обобщать описываемые факты/явления</li> <li>- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> <li>- отбирать значимую информацию в тексте для решения научных и исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Развитие умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах:</li> <li>- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе самостоятельной работы, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план.</li> <li>- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждения</li> </ul>
--	--

<p>Применяемые технологии при изучении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно – коммуникационная технология</li> <li>2. Технология развития критического мышления</li> <li>3. Проектная технология</li> <li>4. Технология развивающего обучения</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии</li> <li>6. Технология проблемного обучения</li> <li>7. Игровые технологии</li> </ol>
<p>Список используемой литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sue Kay &amp; Vaughan Jones. New Inside Out beginner student's book with CD- Rom 143 p. Ed. Macmillan 2009</li> <li>2. Peter Maggs &amp; Catherine Smith. New Inside Out beginner work book with CD pack 80 p. Ed. Macmillan 2009 Дополнительная литература</li> <li>3. Jane Myles, Mark Fletcher, Richard Munns. Timesaver Grammar Activities (Beginner level) 78p. Mary Glasgow Magazines</li> <li>4. Chris Barker. Boos your vocabulary. 97.</li> </ol>

Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
**КЫРГЫЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.И.РАЗЗАКОВА**

Кыргызско-Германский технический институт  
Кафедра «Иностранных языков»

«УТВЕРЖДАЮ»

«»  
Директор КГТИ  
(институт)  
Абдулуккозова А.А.  
20\_\_ г.  
(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.1.3 «Английский язык»**  
(код, название)

<b>Направление:</b>	650400 Пищевая инженерия 710400 Программная инженерия 510200 Прикладная математика и информатика 700600 Стандартизация, сертификация и метрология 670300 Технология транспортных средств 640200 Электроэнергетика и электротехника 710200 Информационные системы и технологии 740100 Технология и производство продуктов питания из растительного сырья 760300 Техносферная безопасность 580100 Экономика и т.д	
<b>Квалификация:</b>	Бакалавр	
<b>Форма обучения:</b>	Очная	
<b>Семестр</b>	1	
<b>Всего кредитов</b>	4	В часах: 120
<b>Практические СРС</b>	64 56	
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен	

Бишкек 2020 г.



**Лист согласования**

Рабочая программа по дисциплине «Английский язык 4» разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по подготовке бакалавров специалистов и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 650400, 740400, 510200, 40060067000, 640300, 710200

Составители: ст. преподаватель: Абылаева А.А., преп.: Шопокова К.Ш. • 740100, 760300

Процесс рассмотрения и утверждения РПД	№ протокола	Подписи (печать)
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры _____  (наименование учебного подразделения)	протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.	Зав.кафедры «Иностранные языки»  (подпись) Ф.И.О. <u>Чокшорова А.М.</u>
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>ИСТТ</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>3</u> от « <u>07</u> » <u>октября</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры  (подпись) <u>Дуниязов К.Д.</u>
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>НОКС</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>1</u> от « <u>11</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры  (подпись) Ф.И.О. <u>Самиев А.Б.</u>
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>Ишмухамбетов</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры  (подпись) Ф.И.О. <u>Сагдиев А.А.</u>
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>ТК</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры  (подпись) Ф.И.О. <u>Аманжол Р.М.</u>
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>МУС</u>  (наименование учебного подразделения)	протокол № <u>3</u> от « <u>16</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	Зав. профилирующей кафедры  (подпись) Ф.И.О. <u>Амзметов М.З.</u>

58010

<p>Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>Физика</u></p> <p>(наименование учебного подразделения)</p>	<p>протокол № <u>2</u> от «<u>20</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> (подпись) Ф.И.О. <u>Атабаев К.К.</u></p>
<p>Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>Электротехника</u></p> <p>(наименование учебного подразделения)</p>	<p>протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Зав. профилирующей кафедры _____ (подпись) Ф.И.О. <u>[подпись]</u>  <u>Сариев Б.И.</u></p>
<p>Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>Математика</u></p> <p>(наименование учебного подразделения)</p>	<p>протокол № <u>3</u> от «<u>28</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> (подпись) Ф.И.О. <u>Аширбаев Б.А.</u></p>
<p>Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>Информатика</u></p> <p>(наименование учебного подразделения)</p>	<p>протокол № <u>1</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> (подпись) Ф.И.О. <u>Омуров А.И.</u></p>
<p>Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры <u>Экономика</u> <u>проектирование</u></p> <p>(наименование учебного подразделения)</p>	<p>протокол № <u>2</u> от «<u>15</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>Зав. профилирующей кафедры <u>[подпись]</u> (подпись) Ф.И.О. <u>Рахмонов Т.Т.</u></p>
<p>Рабочая программа дисциплины одобрена руководителем ООП по направлению <u>ИСТТ, МИС, Матем. ФФ.</u></p> <p>(наименование учебного подразделения)</p>	<p>Дата:</p>	<p>Руководитель ООП:  (подпись) Ф.И.О. <u>[подпись]</u> <u>Битмуродов</u></p>
<p>Рабочая программа дисциплины согласована на заседании Учебно-методической комиссии факультета/института</p> <p>(наименование учебного подразделения)</p>	<p>протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.,</p>	<p>Председатель УМК: <u>[подпись]</u> (подпись) Ф.И.О. <u>Джаров А.А.</u></p>

Рабочая программа дисциплины согласована _____ (или обсуждалась/рецензирована) <i>М.И.И.</i> (указать наименование предприятия/ учреждения/организации)	Дата: согласования/ обсуждения/ рецензия	(должность) _____ <i>М.И.И.</i> (подпись) Ф.И.О. _____
--	---	---



**Аннотация.** РПД для студентов 1-го курса по всех направлений академической степени бакалавр Кыргызского Государственного Технического Университета им. И.Раззакова и составлен в соответствии со Стандартной программой. Программа работы ориентирована на использование материалов New Inside Out. Sue Kay & Vaughan Jones with Peter Maggs & Catherine Smith. Beginner Student's Book , New Inside Out. Sue Kay & Vaughan Jones with Peter Maggs & Catherine Smith. Beginner Work Book.

Программа рассчитана на 64 часа, включая контрольную и практическую. уроки. Содержание программы направлено на усвоение знаний, умения и навыки учащихся для усвоения учащимися знаний, которые соответствует образовательной программе университета. Включает все темы предусмотренных дополнительным государственным образовательным стандартом основного образования Английский язык и авторская программа учебника

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **Цели и задачи изучения английского языка:**

- совершенствовать и систематизировать полученные в общеобразовательной школе навыки чтения, говорения, аудирования и письма:
- формировать языковые умения у студентов механика-математического факультета по всем четырем видам деятельности:
- расширять необходимую коммуникативную и страноведческую компетенцию студентов с целью изучения зарубежного опыта в области математики и информатики:
- формировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе Интернет:
- развивать умения иноязычного общения, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной. монологической, диалогической) в различных сферах и ситуациях:
- овладеть лексико-грамматическим минимумом, необходимым для общения по научно-популярной, научной, специальной тематике.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция-функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе аутентичные научно-технические тексты по специальности: умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения:
- языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения в области наук, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизации языковых знаний, полученных в средней школе, а также увеличение объема знаний, за счет информации профиль ориентированного характера (в частности, терминологии):
- социокультурная компетенция-расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка: совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты:
- компенсаторная компетенция-совершенствование умений выходить из положения и условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения.
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельности по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля:
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации: формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия:

- развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания: приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранного профиля.

## **Требования к уровню освоения дисциплины. В результате**

### **Изучения английского языка студент должен знать/понимать**

**-значения новых лексических единиц, связанных со специальностью и с соответствующими ситуациями общения:**

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе в сфере профессиональной деятельности:

- новые значения изученных глагольных форм (видео-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию:

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом выбранного профиля:

### **студент должен уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства:

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой/проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля:

-выступать с презентациями:

#### *аудирование*

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения:

-понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами и выбранными профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию:

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, научные тексты по специальности, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи: письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера: создавать электронные сообщения: заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах английского языка: составлять письменные материалы,

необходимые для презентации результатов проектной деятельности:

создавать рефераты и аннотации текстов научного характера по специальности:

Использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

- успешно взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных: соблюдения этикетных норм межкультурного общения:

-расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях:

-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования:

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах:

-обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и английского языков в сокровищнице мировой культуры.

## СИЛЛАБУС

Название и код дисциплины	«Английский язык» Б1.1.3		2020-2021 уч.год 1-семестр	2020-2021 уч. год, 1-семестр
Трудоемкость курса	4-кредитов Всего -64 ч.	Структура занятий		практически-64 ч. СРС – 56 ч.
Данные о преподавателе	<p>Шопокова К.Ш Кафедра иностранных языков КГТУ им. И. Раззакова, корпус №2, 2/605, Служебный телефон: 56-13-40 E-mail: kyzzhibek.shopokova@mail.ru 0507959009(WhatsApp) Идентификатор: 77356309566 (Zoom)</p>			
Цель и задачи дисциплины	<p>Цель: Основной целью обучения студентов английскому языку в неязыковом вузе является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по широкому профилю специальностей вуза с целью извлечения информации из иностранных источников.</p> <p>Задача: В нашем вузе студентам рекомендуется изучать тот же язык, который изучался ими в среднем учебном заведении. Программа по английскому языку включает повторительный грамматический и лексический материал, необходимый для овладения умениями и навыками чтения литературы по специальности.</p>			
Описание курса	<p>В соответствии с действующими учебными планами на полный курс обучения английскому языку для вузов неязыковых специальностей отводится не менее 96 часов обязательных аудиторных занятий, 84 часов самостоятельной работы. За весь курс обучения студент выполняет контрольные задания, сдает зачет и экзамен. Условия пересдачи экзаменов: согласно общему положению КГТУ о пересдаче экзаменов и зачетов. Установка о несвоевременно выполненных заданиях: несвоевременно выполненные задания зачитываются только при условии сдачи их до проведения итогового контроля. Индивидуальные занятия направлены на развитие навыков устной речи. Студент должен владеть подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в следующих формах: сообщение, развернутая реплика, рассказ, беседа.</p> <p>Предполагается, что студенты понимают монологическую и диалогическую речь в звукозаписи и живом общении. Для оценки овладения курсом применяется модульно-рейтинговая система. Максимальное количество баллов за семестр – 100. Каждое аудиторное занятие и СРС оценивается индивидуально.</p> <p>Практические работы по выполнению заданий студент может отослать по электронной почте или принести лично преподавателю.</p>			
Пререквизиты	<p>Обучение английскому языку в вузе представляет собой самостоятельный и законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В данной программе предусматривается преемственность вузовского курса. В то время как средняя школа закладывает основы владения английским языком, вузы осуществляют профессионально ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для групп вузов основных специальностей.</p>			
Постреквизиты	<p>После окончания семестра английского языка студент должен уметь использовать полученные знания в дальнейшей учебе, например, работая над литературой по специальности.</p>			

Краткое содержание дисциплины	<p>Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.</p> <p>1. Для правильного произношения студенту следует:  понять специфику артикуляции звуков;  усвоить основные правила произношения и чтения;  основные особенности полного стиля произношения;  чтение транскрипции; ударение; интонация.</p> <p>Особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке.</p> <p>2. Большую роль играют регулярные упражнения в чтении и произношении.</p> <p>3. Систематическое прослушивание звукозаписей с английской речью помогает совершенствовать навыки произношения и интонации. Звукозаписи содействуют развитию понимания на слух.</p>
Основная литература	<p>1. New Inside Out. Sue Kay &amp; Vaughan Jones with Peter Maggs &amp; Catherine Smith. Beginner Student's Book</p> <p>2. New Inside Out. Sue Kay &amp; Vaughan Jones with Peter Maggs &amp; Catherine Smith. Beginner Work Book</p>
Дополнительная литература	<p>3. Jane Myles, Mark Fletcher, Richard Munns. Timesaver Grammar Activities (Beginner level) 78p. Mary Glasgow Magazines</p> <p>4. Chris Barker. Boos your vocabulary. 97.</p>
Информация по оценке	<p>Итоговая оценка за курс формируется из следующих компонентов:</p> <p>Практические занятия  Посещаемость.</p> <p>Занятия оцениваются путем проведения двух модулей в течение семестра. Модули проводятся в виде письменного ответа. В случае добора баллов выдаются тестовые задания и контрольно-проверочные работы с практическими заданиями по разделам курса. По сумме баллов выставляется итоговая оценка, согласно графику модульного контроля.</p> <p>Каждый модуль оценивается максимум в 30 баллов. Всего за два модуля 60 баллов. На экзамен отводится 40 баллов.</p>
Политика выставления баллов	<p>Для оценки овладения курсом применяется модульно-рейтинговая система. Максимальное количество баллов за семестр – 100. Каждое аудиторное занятие и СРС оценивается индивидуально.</p>
Политика курса	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обязательное посещение занятий</li> <li>активность во время практических занятий</li> <li>подготовка занятиям (выполнения домашнего задания)</li> </ul> <p>Студент не должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опаздывать на занятия</li> <li>пропускать занятия без уважительной причины</li> <li>пользоваться сотовыми телефонами во время занятий</li> <li>есть, пить, громко разговаривать, шуметь во время занятий.</li> </ul>
Права студента	<p>В случае несогласия с действиями и оценкой преподавателя возможна апелляция, письменное обращение к заведующему кафедрой, создание комиссии для повторного приема экзамена.</p>

## Раздел. 4 Глоссарий

### А

**Abandon**- *оставлять, отказываться, покидать; несдержанность to leave a place, thing, or person, usually for ever: We had to abandon the car.*

**Ability** - *способность the physical or mental power or skill needed to do something: There's no doubting her ability.*

**Accuracy**- Грамотность

*certainly, the tendency is for teachers to be over-preoccupied with accuracy. Конечно, учителя имеют обыкновение не обращать особого внимания на грамотность*

**Second language** - второй язык

*Courses in Dutch as a second language are also provided. В рамках этой системы действуют и курсы изучения голландского языка в качестве второго языка*

**Activity**- упражнения

*This book provides a collection of short, easily-prepared activities... (F-M). Это книга содержит короткие и нарисованные упражнения.*

**Post-listening (reading, writing)** - Итог урока, обсуждение в конце урока.

*Closure is the step where you wrap up a lesson plan and help students organize the information in a meaningful context in their minds. Завершение - это этап, на котором вы завершаете план урока и помогаете студентам систематизировать информацию в осмысленном контексте в их сознании.*

**Pre-listening (reading, writing)** - Претренировочные упражнения (под аудиодиск) *Students learn real-world speaking, listening, reading and writing skills using a HumanEnglish communicative...*

*Наши студенты совершенствуют навыки общения, чтения и письма лицом к лицу с профессиональными тренерами...*

**Warm-up** –тренировочные упражнения.

*Warm up with the a-b-a-b exercise. Разогревайтесь, упражнение на брюшные мышцы.*

**Approach** – Метод обучения

*The course combines a strong grammar syllabus with a contemporary approach to build confidence and motivate students (WL) Этот курс знакомит с современными грамматическими методами*

**Assessment** -Смотреть, проверяет, оценит.

*Assessment Tool for DOTE - Flash game for testing counting and recognizing skills of little childrens. Assessment Tool для DOTE - флэш-игра для тестирования навыков счёта и распознавания у маленьких детей..*

**Anecdote** – Настоящая история

*I think the real story's right here, man. Думаю, настоящая история здесь, чувак.*

### С

**Cloze (adj)** см. **activity, test** - Упражнения

*Activity' ' is already a child of CompositeActivity " .Activity уже является дочерней для CompositeActivity.*

**Competence** -Компетентный

*Upon the completion of the investigation, the case is brought before the competent criminal court. По завершении расследования дело передается в компетентный уголовный суд.*

**Communicative** - Коммуникативная компетентность

*The primary goal of similar lessons is to carry out intellectual and socially-psychological trainings for the pupils to make them skilled in constructive communication, communicative competence, efficient management, social self-organization, psychological strength and adaptation in group. Основной задачей подобных занятий является проведение интеллектуального и социально-психологического тренинга для обучения учащихся навыкам конструктивного общения, коммуникативной компетентности, эффективного управления, социальной самоорганизации, психологической борьбы и адаптации в группе.*

**Discourse** - Дискурсивная компетентность

*The app is developed by ptusaraj who is a long term Discourse user and a plugin author.  
Приложение разработано ptusaraj, который является долгосрочным пользователем Discourse  
и автором плагина*

**Linguistic** - Языковая компетенция

*In November 2001, a European Union Council Resolution recommended using the CEFR to set up systems of validation of language ability. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.*

**Social** - Социальная компетентность

*A crucial factor, apart from subject-related skills, is social competence. Помимо профессиональных навыков, важнейшим фактором является социальная компетентность.*

**Sociolinguistic** –Социолингвистическая компетентность

*Being demonstrably competent or professionally certified to do your job is the norm in nearly all professions. Признанная компетентность и профессионализм в работе являются нормой для представителей почти всех профессий.*

**Sociocultural** -Социальная и культурная компетентность

*Several special procedures have also followed the impact of the global financial crisis on the realization of economic, social and cultural rights. Некоторые специальные процедуры также отслеживали последствия глобального финансового кризиса для реализации экономических, социальных и культурных прав*

**Strategic** -Стратегическая компетенция

*Founded the International Institute of Strategic Land Reforms in Princeton, New Jersey. Учредил и возглавляет «Международный институт стратегических земельных реформ» (International Institute of Strategic Land Reforms) в Принстоне, штат Нью Джерси.*

**Course** – Курсы

*Retrieved 2018-05-23. курс, The Baltic Course - Балтийский.*

*Проверено 16 августа 2018. курс, The Baltic Course - Балтийский.*

**Coursebook, course book**- Книга. Учебник. (например на английском)

*Five months later, the book won its first award, a Nestlé Smarties Book Prize.*

*Пять месяцев спустя книга получила свою первую награду - Nestlé Smarties Book Prize.*

**E**

**Error**- Ошибка

*Q. My browser is showing an error message "Error:Unable to read the template file".*

*B. В моем браузере отображается сообщение об ошибке "Error:Unable to read the template file" ("Ошибка: не удалось прочесть содержимое файла шаблона").*

**Evaluation** - Проверить; оценить

*Mr. Rossi, check the wind and estimate the drift.*

*Мистер Росси проверь ветер и оцени дрейф*

**Formative** - На каждый день проверять

*And I'll buy a ferrari for every day of the week. Куплю Феррари на каждый день недели.*

**Summative** -Последние проверки.

*Begin a final systems check on the relay station.*

*Начните последнюю проверку систем на релейной станции.*

**P**

**Pair work**- парная работа

*Students learn by using the language through conversation, discussion, role-play, pair work, games, videos/DVDs, cassettes and books.*

*Вы обучаетесь языку, принимая участие в беседах, дискуссиях, ролевых играх, парной работе, просмотре видео, прослушивании аудиокассет и читая книги.*

**R**

**Reading**- литературное чтение

*Outside the central plains, the relatively influential Beijing and Canton dialects have fewer literary readings than other varieties.*

*Престижные пекинский и кантонский диалекты содержат относительно мало литературных чтений.*

**Analytical** –аналитическое чтение

**Communicative** –коммуникативное обучение

**Extensive** –самостоятельное обучение

**Homework** - домашняя работа

*This homework is difficult for me.*

*Эта домашняя работа трудна для меня.*

**Skill** –навык

*I have developed some skill at duplicating the original hand.*

*У меня выработался навык дублирования оригинальной руки.*

**Speaking** –говорить

**Student** –студент

*As far as I know, he's a diligent student.*

*Насколько мне известно, он прилежный студент.*

**Summarizing** –краткое изложение текста

**Syllabus** –силлабус

*What I need is your syllabus.*

*А мне нужен силлабус.*

**T**

**Task** –задание

*And there's a very simple task that they need to do.*

*Они должны выполнить очень лёгкое задание.*

**Teacher** –учитель

*Man, you're a wonderful teacher, Ms. Finecky.*

*Ты превосходный учитель, Мисс Финики.*

**Teaching**- обучение

**Test** - тест

**Achievement** –тест на проверку знаний

**Aptitude** –тест на логику

**Close** –повторный тест или дополнительный тест

**Diagnostic** –тест на знания

**Final achievement** - итоговый тест

**Formative** –модульный текст

**Placement** –тест на проверку уровня

**Summative**- итоговый тест

*The second phase, a summative evaluation, is to focus on implementation results and outcomes.*

*На втором этапе - итоговая оценка - внимание должно быть сосредоточено на результатах и итогах осуществления.*

**Testing** – тестирование

*Regression testing is an integral part of the extreme programming software development method.*

*Регрессионное тестирование является неотъемлемой частью экстремального программирования.*

**U**

**Unit** – раздел книги

*By far the largest section of the book.*

*Это самый обширный раздел книги.*

**Usage** –применение

**W**

**Warmer** см. **warm-up activity**– задание на подготовку

**Writing** – писать

*For the first time in his life... he tried to write.*

*Впервые в жизни он попытался писать.*

**W.B-Work Book**– рабочая книга

## 5. Распределение часов по темам и видам учебной работе

### Структура дисциплины с разбивкой по видам занятий, часам и модулям

(содержание дисциплины «Английский язык» для начинающего уровня)

Тематическое планирование к учебнику английского языка New Inside Out для beginners

Units and topics	Speaking and writing	Reading and Listening text	Grammar, vocabulary and pronunciation	
Introduction. Let me introduce myself	Introduction. Let me introduce myself	Family tree	The verb: «to be»	2
Names and numbers	Exchanging names and numbers	James Bond	My/your/his/her. Singular and plural nouns. This/these	2
1.ID	Identifying common objects	Useful phases: Personal information	Numbers 1-10 common objects. Alphabet Vowel sounds.	2
2. International	Countries Nationalities	Saying where are you from	G. be: present simple. In/near. How much .....? V Countries. Nationalities language.	2
Prices	WB W Punctuation (question marks and full stops): Questions	Talking about Prices	Numbers 11-100. Prices P: Sounds of the alphabet Word stress: numbers	2
3. Relations	Talking about your family	My family 1 My family 2 Famous families	How old .....? Possessive s our/their. Have/has	2
4 Favorites	Talking about likes and dislikes	Do you like pasta?	Present Simple: like/do not like. Adjective +noun word order	2
Likes and dislikes	Web profile Personal web Profile	Useful phrases: Asking for classification	Food.Drink.Sport.Colours. Common adjectives Word stress: famous places	2

5 Life	Talking about your lifestyle	Your life expectancy.	Present Simple: I, you,we,they. Common verbs.	2
Lifestyle work	Talking about a dream job	What is your dream job?	Jobs	2
	Drafting, Correcting, finalising	Useful phrases: On the phone	stress and intonation in Wh questions	2
Module 1 Fall	Grammar/ Vocabulary/ pronunciation review	Reading and listening, writing		4
6 The time	Telling the time	Time zones	G: Present Simple: he, she, it	2
Daily routine	Talking about daily routine	Judje jules	Days, Daily routine Verb phrases with get, go,have	2
24/7	Description (Daily routine	Useful phrases: Greetings	3 rd person verb endings	2
Review B	Pages 46,47	Pages 48,49 writing personal profile	Pronunciation review	2
7 NYC	Talking about NYC	British people in NYC	There is/There are. Some/any	2
Location	Talking about places to go	The top five things to do in NYC	Places in a city. Verb phrases with go. US and UK English	2

Opinions	Giving opinions	20 Forthlin Road	th sounds	2
Using new words	Write a new conversation	Useful phrases: Offering a drink	Focus on: make and do	2
8 Houses	Talking about home	Paul McCartney the early years	Object pronouns	2
Home	Punctuation ( commas): Description (house)	Places we love and hate	Rooms and furniture. Ordinal numbers	2
9 Diet	Talking about eating and drinking habits	The 3-hour diet	How often...? Adverb of frequency	2
Food and drink	Talking about international food	My life in Thailand	Food. Drink. Time expressions	2
Experiences	Write a new conversation	New expressions	New vocabulary recipes of food	2
Module 2 Fall	Grammar\ Vocabulary\ Pronunciation review	Reading and listening, writing.		2
Review C	Pages 68,69	Pages 70,71	Writing (description of a home)	2
10 Clothes	Talking about clothes	The catwalk	Present continuous	2
Clothes	Talking about current activities	Three conversations	ing forms	2
Shopping	Postcard	Useful phrases; In a clothes shop	Clothes. Verb phrases	2
Description	Do you like shopping?	Compare US and our countries shops	Appearance	2

11 Events	Talking about important events in your country	Word events	Be: past simple	2
Important events	Description (event)	Useful phrases: Buying tickets	Months, Years, Dates, Adjectives	2
Live	Talking about live	Live 8	Word stress: adjectives	2
12 Hero	Talking about sports and sporting Heroes	Heroes in History	Past simple: affirmative forms. Regular and irregular verbs	2
Sports	Talking about sports	Lance Armstrong	Sports	2
Heroes	Life history	Useful phrases: Special occasions	Past simple ed endings	2
Review	Pages 90,91	Pages 92,93	Description of a person	2
<b>Total:</b>				<b>64</b>

**6.Формы и виды рекомендованной самостоятельной (внеаудиторной)  
учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Задания на СРС</b>	<b>Рекомен.литерат. (стр)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Сроки сдачи</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	International	- Countries - Nationalities - Prices - Weather	New Inside Out. Sue Kay & Vaughan Jones with Peter Maggs & Catherine Smith. Beginner Student's Book p.12-15	Сравнение страны(цены, климат)	до 25.09.20	5 баллов	4 4 4 4
2	Relations	-Family -Introductions -Famous families -Living	New Inside Out. Sue Kay & Vaughan Jones with Peter Maggs & Catherine Smith. Beginner Student's Book p.18-21	Рассказ о семье	до 15.10.20	5 баллов	4 4 4 3
3	Diet	-Food& drink -Cafes - Healthy lifestyle	New Inside Out. Sue Kay & Vaughan Jones with Peter Maggs & Catherine Smith. Beginner Student's Book p.66-74	Доклад	до 12.11.20	5 баллов	4 4 4
4	Travel	-Transport -Journeys -Holidays	New Inside Out. Sue Kay & Vaughan Jones with Peter Maggs & Catherine Smith. Beginner Student's Book p.44-50	Составить рассказ и рассказать	до 10.12.20	5 баллов	4 4 4
<b>Всего:</b>						<b>20</b>	<b>56</b>

## 7.Фонд оценочных средств

### 1.6 Распределение баллов по модулям и видам учебных занятий

По данной дисциплине проводится 2 модуля в семестр с выставлением Дифференцированного зачета.

Для получения положительной оценки за семестр студент должен сдать все текущие работы в каждом модуле и набрать минимальное количество баллов по каждому из модулей. Если по результатам промежуточного контроля студент наберет более 60 баллов, то автоматически получает положительную оценку. При желании повысить свою рейтинговую оценку студент должен пройти семестровую контроль.

Семестровая оценка по дисциплине определится по сумме баллов, полученных при различных формах текущего контроля и баллов, полученных семестровом контроле.

#### Распределение баллов по модулям и видам учебных занятий 1,2 семестры Модуль I,II

Всего баллов 100, из них:	I	II
-модуль	30	30
-итоговый контроль	40	

#### Итоговые распределение баллов по модулям.

%-ное содержание (баллы)	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе (по 10 балльной)	Оценка по традиционной системе (4-х балльной)
87-100	4,0	A	Отлично
	3,33	B	Очень хорошо
74-79	3	C	Хорошо
68-73	2,33	D	Удовлетворительно
61-67	2	E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
31-60	1,0	FX	«неудовлетворительно» -для получения зачета необходимо сдать минимум

0-30	0	F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал
------	---	---	--

## 8. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Перечень ЭОР	Носители
1	<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>	Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
2	<a href="http://www.oup.com/elt/headway">http://www.oup.com/elt/headway</a>	Headway online
3	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a>	Fluent English — образовательный проект
4	<a href="https://prod.lms.macmillaneducation.com/">https://prod.lms.macmillaneducation.com/</a>	Macmillane education

## 9. Перечень сопровождающих занятия материалов

Карта обеспечения ТСО (технические средства обучения) и раздаточный материал

№ п/п	Перечень ТСО
1	Принтер
2	Ноутбук
3	Мультимедийный проектор
4	Колонки
5	Интерактивные доски

## 10. Перечень используемых при изучении дисциплины специализированных аудиторий, кабинетов и лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

(перечень аудиторного фонда, оборудования, приборов и т.д.)

Карта материально-технического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Название лаборатории аудитории	Оборудование, приборы
1	2/618	Интерактивная доска, компьютер, проектор

## Раздел 11. Применяемые методы преподавания учебной дисциплины

### 1. Информационно – коммуникационная технология

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров: В соответствии с решаемыми педагогическими задачами: средства, направленные на обеспечение базовой подготовки учащихся (обучающие системы, электронные учебники,

системы контроля знаний); средства, используемые для практической подготовки (разнообразные практикумы, задачки, программы, тренажеры); средства, используемые как вспомогательные (словари, энциклопедии, обучающие игры, хрестоматии); комплексные средства обучения по конкретному направлению (дистанционное обучение). В соответствии с функциями педагогического процесса: информационно-обучающие средства, представлены электронными книгами, библиотеками, словарями, справочниками и т.д.; интерактивные средства: электронные почтовые ящики, электронные телеконференции (вебинары) и т.д. поисковые средства, представлены каталогами и поисковыми системами. В соответствии с типом информации: информационные и электронные ресурсы, которые содержат текстовую информацию (учебные и методические пособия, тесты, задачки, словари, энциклопедии и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие визуальную информацию (презентации, иллюстрации, портреты, фотографии, видео-экскурсии, модели, диаграммы, схемы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие аудиоинформацию (музыкальные аудиозаписи, речевые упражнения, звуки природы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат одновременно аудио- и видеоинформацию (различные предметные экскурсии, лекции и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат в себе комбинированную информацию (учебные и методические пособия, задачки, словари, научные статьи и т.д.). В зависимости от формы применения ИКТ в педагогическом процессе: урочные; внеурочные.

В зависимости от формы взаимодействия с учащимся: технология асинхронного режима связи – «offline»; технология синхронного режима связи – «online».

## 12. Формы текущего и итогового контроля

### 1. модульный тесты

#### Курс 1, Семестр 1, Модуль 1

##### Present Progressive

Write the ing-form of the following verbs.

1. walk- \_\_\_\_\_

2. make- \_\_\_\_\_

3. wash- \_\_\_\_\_

4. lie- \_\_\_\_\_

5. stop- \_\_\_\_\_

##### Simple Present

1. write-she \_\_\_\_\_

2. kiss- he \_\_\_\_\_

3. must –she \_\_\_\_\_

4. laugh-she \_\_\_\_\_

5. go-he \_\_\_\_\_

When to use which tense?

1. For present actions happening one after another, we  
use \_\_\_\_\_.

2. For actions happening while speaking, we  
use \_\_\_\_\_.

3. For arrangements for the near future, we  
use \_\_\_\_\_.

4. For actions set by a schedule or timetable, we  
use \_\_\_\_\_.

5. Which tense do you have to use with the following signal words: sometimes, never, every day? \_\_\_\_\_

6. Which tense do you have to use with the following signal words: Listen!, at the moment, right now? \_\_\_\_\_

#### 7. Positive sentences

Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.

1. The lesson (start) \_\_\_\_\_ at 9 o'clock.
2. He often (wear) \_\_\_\_\_ a black cap.
3. I (meet) \_\_\_\_\_ my friends in the youth club tonight.
4. My friend (move) \_\_\_\_\_ house tomorrow.
5. My birthday (be) \_\_\_\_\_ in September.

Negative sentences

Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.

1. She (not/ride) \_\_\_\_\_ her bike right now.
2. We (not/stay) \_\_\_\_\_ at home tonight.
3. I (not/ like) \_\_\_\_\_ bananas.
4. They ( not/know) \_\_\_\_\_ the answer.
5. I (not/sit) \_\_\_\_\_ in the garden at the moment.

Question

Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.

1. I (live) \_\_\_\_\_ in London.
2. This weekend, I (visit) \_\_\_\_\_ my friends in Brighton.
3. The train to Brighton (leave) \_\_\_\_\_ London at 6.45 in the morning.
4. In the early afternoon, we (want) \_\_\_\_\_ to go on a sightseeing tour. 5. In the evening, we (go) \_\_\_\_\_ to a concert.
6. The concert (start) \_\_\_\_\_ at 8 o'clock.
7. I (come) \_\_\_\_\_ back to London on Sunday.
8. My train (arrive) \_\_\_\_\_ in London at 7.50 in the evening.

## Модульные тесты по дисциплине

### « Английский язык»

#### Курс 1, Семестр 1, Модуль 2

I Put the verbs into the correct form: will/won't or the present simple

- 1) Before you..... (leave), don't forget to shut the windows.  
a) Leave            b) will leave  
c) left              d) have left
- 2) I..... ( phone) you as soon as I..... (arrive) in London.  
a) Phone /will arrive b)Will phone/ arrive c) phone/arrive
- 3) Please don't touch anything before the police..... (come)  
a) Will come b) comes c) come d) is coming
- 4) Everyone..... (be) very surprised if he ..... (pass) the examination  
a) Are\passes b) is\will pass c) will be\passes d) will\passes
- 5) When you ..... (see) Brain again, you ..... (not recognize) him  
a) See\wont regonize b) will see\don't regonize c) saw\didn't recognize
- 6) We..... (not\start) dinner until Jack .....(arrive)  
a) Don't start\will arrive b) won't start\arrives c) won't start\arrive
- 7) ..... (you\be) lonely without me while ..... (be) away?  
a) Are you\will b) you are\am c) will you be\am d) will you\am
- 8) If I .....(need) any help, I..... (ask) you.  
a) Will need\will ask b) need\ will ask c) will need/ask
- 9) come on! Hurry up! Ann ..... (be) annoyed if we ..... (be) late.  
a) Will be\are b) is\are c) is\will be d) will be\is

Complete these sentence with much\many\a lot of

- 10) We ll have to hurry. We haven't got..... Time

a) Much b) a lot of c) many

11) Tom drinks ..... milk-one liter a day

a) Much b) a lot of c) many

12) She is very quiet person. She doesn't say.....

a) Much b) a lot of c) many

13) I put .....salt in the soup. Perhaps too.....

a) Much b) a lot of c) many

14) ..... people do not like flying.

a) Much b) a lot of c) many

15) The man was badly injured in the accident. He lost .....blood

a) Much b) a lot of c) many

16) It's not a very lively town. There isn't .....to do.

a) Much b) a lot of c) many

17) This car is expensive to run. It uses .....petrol.

a) Much b) a lot of c) many

18) Don't disturb me. I've got..... work to do.

a) Much b) a lot of c) many

19) He's got so ..... money, he doesn't know what to do with it.

a) Much b) a lot of c) many

20) He always puts .....salt on his food.

a) Much b) a lot of c) many

21) We didn't take .....photographs when we were on holidays.

a) Much b) a lot of c) many

Complete these sentence with little\ a little few\ a few

22) We didn't have any money but Tom had .....

a) a little b) a few c) few d) little

23) He doesn't speak much English. Only ..... words

a) a little b) a few c) few d) little

24) Nora's father died .....years ago.

a) a little b) a few c) few d) little

25) This town isn't very well known and there isn't much to see, so.....tourists come here

26) a) a little b) a few c) few d) little

27) I don't think Jill would be a good teacher. She's not .....patience with children.

a) a little b) a few c) few d) little

28) This is not the first time the car has broken down. It has happened .....times before.

a) a little b) a few c) few d) little

29) The cinema was almost empty. There were very .....people there.

a) a little b) a few c) few d) little

30) There is a shortage of water because there has been very .....rain recently.

a) a little b) a few c) few d) little

### **Модульные тесты по дисциплине**

#### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Курс 1, Семестр 2, Модуль 1**

##### **Вопрос 1**

.... always go abroad during their summer holidays.

a) They, b) he, c) she, d) us, e) her.

##### **Вопрос 2**

Give ...the book, please

a)I, b) she , c) we, d) me, e) their

##### **Вопрос 3**

He is an old friend of ... .

a)my , b) your , c) ours , d) her, e) their.

##### **Вопрос 4**

He washed and dressed .....

a)he, b) herself , c) himself , d) ourself, e) his.

##### **Вопрос 5**

....is that man? – Klimov Ivan Petrovich.

a)What , b) Who, c) Where , d) How, e) When.

##### **Вопрос 6**

..... pupils are there in your class?

a)How many, b) How much, c) How old , d) What , e) Which.

##### **Вопрос 7**

....is that man? – He is a doctor.

a)Who, b) What, c) Which, d) How, e)When.

**Bonpoc 8**

.... Friend made some mistakes in his dictation.

a)My , b) He, c) Mine , d) Them, e)Yours .

**Bonpoc 9**

Is ... absent today?

A) somebody; B) anybody; C) nobody; D) anywhere; E) some.

**Bonpoc 10**

I can't do today. I have ... free time.

A) much ; B) many ; C) little ; D) few ; E) a lot of .

**Bonpoc 11**

If you ever have ... problems , let me know.

A) any; B) some ; C) no ; D) every; E) something.

**Bonpoc 12**

Did ... see this film yesterday ?

A) somebody; B) anybody; C) nobody; D) everybody; E) anything.

**Bonpoc 13**

How ... English words do you know?

A) many ; B) much ; C) little; D) few ; E) more .

**Bonpoc 14**

Don't worry . We have ... time before the train comes in .

A) little ; B) few ; C) much ; D) many ; E) more .

**Bonpoc 15**

These pencils are ... , take ... if you want .

A) my / it ; B) our / them ; C) mine / it ; D) her / them ; E) mine / them.

**Bonpoc 16**

I have lost ... pen, may I take ...?

A) mine / your ; B) your / your ; C) my / yours ; D) her / your ; E) yours / my.

**Bonpoc 17**

... often meet here.

A) We ; B) He ; C) She ; D) Our ; E) Them .

**Bonpoc 18**

She'll go there with ... husband and ... daughter .

A) her/her ; B) hers/her ; C) her / hers; D) my / mine ; E) mine / my .

**Bonpoc 19**

My elder brother looks like ... mother .

A) hers; B) my ; C) yours; D) this ; E) her.

**Bonpoc 20**

... of you know his address ?

A) Who ; B) Which ; C) What ; D) How ; E) How many .

**Bonpoc 21**

We have very many relative in ... native town.

A) my ; B) our ; C) ours ; D) theirs ; E)them .

**Bonpoc 22**

They can do it ... .

A) ourself ; B) myself ; C) themselves ; D) theirself ; E) theirs .

**Bonpoc 23**

She took off ... coat and began to work .

A) she ; B) her ; C) hers ; D) herself ; E) mine .

**Bonpoc 24**

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me ... .

A) her ; B) hers ; C)herself ; D) mine ; E)my .

**Bonpoc 25**

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ... .

A) their / our ; B) theirs/ our ; C) their/ ours ; D) theirs/ ours ; E) they/ our.

**Bonpoc 26**

There are more than ... books in the library .

A) 2 million ; B) 2 millions ; C)2nd million ; D) the 2 million ; E)2th millions .

**Bonpoc 27**

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900 ; B) первое июля 1900 ; C) первое июня 9010 ;  
D) первое июня 19100 ; E) первое июня 1990 ,

**Вопрос 28**

His birthday on ... of October .

- A) the four ; B) four ; C) the fourth ; D) fourth ; E)the fours.

**Вопрос 29**

He moved there some years ago , in 1950.

- A)ninety fifty ; B) nineteen fifty ; C) ninety fifteen ; D) nineteen fifteen ;  
E) ninty fifty .

**Вопрос 30**

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three ; B) twenty threeth ; C) the twenty third ;

**2.3. Ключи к модульным заданиям**

**Правильные ответы на модуль 1, семестр**

**1 Present Progressive**

**Write the ing-form of the following verbs.**

walk - walking    make - making    wash- washing

lie- lying    stop - stopping

**Simple Present**

write- she write    kiss- he kisses    must- she must

laugh - she laughs    go - he goes

**Use**

**When to use which tense?**

For present actions happening one after another, we use Simple Present.

For actions happening while speaking, we use Present Progressive.

For arrangements for the near future, we use Present Progressive.

For actions set by a schedule or timetable, we use Simple Present.

Which tense do you have to use with the following signal words:

sometimes, never, every day? Simple Present

Which tense do you have to use with the following signal words: Listen!,

at the moment, right now?

Present Progressive

Positive sentences

**Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.**

The lesson starts at 9 o'clock.

He often wears a black cap.

I am meeting my friends in the youth club tonight.

My friend is moving house tomorrow.

My birthday is in September.

**Negative sentences**

**Complete the sentences, Use Simple Present or Present Progressive.**

She is not riding her bike right now.

We are not staying at home tonight.

I do not like bananas.

They do not know the answer.

I am not sitting in the garden at the moment.

**Question Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.**

When does the plane arrive ?

Are you visiting Jane in hospital today?

What time do you get up in the mornings?

Why is she crying now?

Are they swimming in the pool at the moment?

**Text**

**Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.**

I live in London.

This weekend, I am visiting my friends in Brighton.

The train to Brighton leaves London at 6.45 in the morning.

In the early afternoon, we want to go on a sightseeing tour.

In the evening, we are going to a concert.

The concert starts at 8 o'clock.

I am coming back to London on Sunday.

My train arrives in London at 7.50 in the evening